

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 10 «14» июня 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 1
им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»
Г. П. Крейзи
Приказ № 106/1 «16» июня 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ»
9 КЛАСС «А», «Б»
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:
Е. С. Криворученко,
учитель географии
высшая квалификационная категория.

2025 г.
Гвардейск

1. Раздел: Планируемые результаты освоения учебного материала	стр. 3-4
2. Раздел: Содержание учебного предмета	стр. 5-7
3. Раздел: Тематическое планирование	стр. 8

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу
«Основы профессионального самоопределения старшеклассников»

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Включение таких дидактических единиц, как выбор профессии, склонности и интересы в профессиональном выборе, социально-психологический портрет современного профессионала, внутренний мир человека и возможности его познания, анализ профессий, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, рынок труда и его требования к профессионалу и т.д. в предпрофильной уровень обучения обусловлено недостаточностью представления учебного материала в ныне действующей базовой программе по технологии.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель: данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- способствовать формированию представлений о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- рассмотреть типы профессий и сделать их анализ;
- выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности;
- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности; самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма;

профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; карьера, виды карьеры; личный профессиональный план; общение; самооценка; компенсация способностей; рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг); обучение через опыт и сотрудничество.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

В блок изучения тем по профессиональному обучению необходимо включать модули, представляющие технологии, которые распространены в регионе на производстве и в сфере сервиса, что обеспечивает целевую ориентацию на востребуемые рынком труда профессии.

2 раздел Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
1	Многообразие мира профессий.	1
2	Выбор и моделирование профессии.	1
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
4	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2
5	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2
6	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
7	Мотивы выбора профессии.	1
8	Профессиональный тип личности.	1
9	Темперамент и выбор профессии	2
10	Способности и выбор профессии.	3
11	Социальные проблемы труда («надо»).	1
12	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
13	Профессии «человек-человек».	2
14	Профессии «человек – знаковая система».	2
15	Профессии «человек – техника».	1
16	Профессии «человек – художественный образ».	1
17	Профессии «человек – природа».	1
18	Профессиональные стереотипы.	1
19	Ошибки при выборе профессии.	1
20	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	2
21	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2
22	Профориентационная игра «Вакансия».	2
23	Заключительное занятие.	1
Общее количество часов		34

I. Введение. Многообразие мира профессий. 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Выбор и моделирование профессии. 1 час

Выбор и моделирование профессии.

3. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо» 1 час

Личность и профессия . Правила выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо») . «Хочу» – склонности, желания, интересы. «Могу» – физиологические и психические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

4. Интересы и выбор профессии («хочу»). 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения.

5. Классификация профессий по Е.А. Климову. 2 часа

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы

профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

6. Склонности и профессиональная направленность («могу»). 1 час

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей.

7. Мотивы выбора профессии. 1 час

Знакомство с описаниями профессий. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.

Профессиональный тип личности. 1 час

Эмоциональные состояния личности.

9. Темперамент и выбор профессии. 2 часа

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

10. Способности и выбор профессии. 3 часа

Роль воли в процессе принятия решений. Условия развития воли. Соответствие способностей выбранному типу профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Профорientационная карта муниципалитета.

11 Социальные проблемы труда («надо»). 1 час

Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 2 часа.

Практические (проектные) работы: сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).

13. Профессии «человек-человек». 2 часа

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

14. Профессии «человек – знаковая система». 2 часа

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

15. Профессии «человек – техника». 1 час

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

16. Профессии «человек – художественный образ». 1 час

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

17. Профессии «человек – природа». 1 час

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

18. Профессиональные стереотипы. 1 час

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений.

19. Ошибки при выборе профессии. 1 час

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения.

20. Профорientационная игра «Что? Где? Когда?» 2 часа

21. Построение профессиональной перспективы. 2 часа

Составление резюме при приёме на работу. Собеседование с руководителем, особенности удачного контакта.

22. Профорientационная игра «Вакансия». 2 часа

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального

совершенствования. Построение личного профессионального плана.

23. Заключительное занятие. 1 час

Построение личного профессионального плана. Зачет.

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
1	Многообразие мира профессий.	1
2	Выбор и моделирование профессии.	1
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
4	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2
5	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2
6	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
7	Мотивы выбора профессии.	1
8	Профессиональный тип личности.	1
9	Темперамент и выбор профессии	2
10	Способности и выбор профессии.	3
11	Социальные проблемы труда («надо»).	1
12	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
13	Профессии «человек-человек».	2
14	Профессии «человек – знаковая система».	2
15	Профессии «человек – техника».	1
16	Профессии «человек – художественный образ».	1
17	Профессии «человек – природа».	1
18	Профессиональные стереотипы.	1
19	Ошибки при выборе профессии.	1
20	Профорientационная игра «Что? Где? Когда?»	2
21	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2
22	Профорientационная игра «Вакансия».	2
23	Заключительное занятие.	1
Общее количество часов		34

Список используемой литературы

1. В.Д.Симоненко- Технология 9кл., Москва ИЦ «Вентана – Граф», 2002
2. К.Н. Листякова, Т.И. Шалавина - Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ М: Просвещение, 1998.
3. Е.Н. Прошицкая - Практикум по выбору профессии 8-11кл./ пособие, М: Просвещение, 1995.
4. Леонтьева А.В. - Технология предпринимательства 8-9кл./ М: Дрофа, 2000.
5. Черняка В.З. - Введение в предпринимательство 10-11кл./ М: Вита-Пресс, 2000.
6. В.Д. Симоненко - М: Основы технологической культуры 10-11кл. (для гуманитарного профиля)./ Вентана-Граф.