

«Школа активных и успешных детей» -территория творчества и самореализации

Сроки реализации проекта 2022-2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Крейза Галина Петровна, директор школы

Криворученко Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе

Белуосова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гук Виктория Евгеньевна, педагог-психолог



Краткая справка об организации

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» (далее – школа) расположено практически в центральной части города Гвардейска, вдоль главной международной автомагистрали.

Это здание является специальным учебным строением, возрастом 120 лет, построено данное здание в 1901 году, трёхэтажное, общая площадь которого составляет 2912,4 м².

Свою образовательную деятельность школа начала с октября 1945 года, как Тапиусская семилетняя школа, до этого времени выполняла роль народной школы, в октябре 1946 года была переименована в Гвардейскую среднюю школу.

С 09 декабря 2016 года наше образовательное учреждение носит имя Игоря Андреевича Прокопенко, выпускника нашей школы, старшего лейтенанта, командира инженерно-сапёрного взвода, погибшего при выполнении служебного долга 09 июня 2006 года в Чеченской Республике в ущелье Кериги в результате контртеррористической операции, проводимой в Северо-Кавказском регионе.

В образовательном учреждении имеются 24 классных кабинета, актовый зал, буфет, столовая на 72 посадочных места, лаборатории по физике и химии, мастерские (были построены в послевоенное время собственными усилиями педагогов и школьников) для проведения уроков технологии и основ безопасности жизнедеятельности, прилегающий земельный участок 19187 м². Занятия по физической культуре осуществляются в здании детской юношеской спортивной школы, находящейся на противоположной стороне от образовательного учреждения, вдоль главной транспортной магистрали.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78,7% рядом со школой; 121 чел. (21,3% обучающихся) на подвозе из 6 посёлков (Истровка, Ратное, Ручьи, Заречье, Суворово, Пригородное). Подвоз данных детей осуществляется двумя школьными автобусами.



Краткая справка об организации

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся на бесплатной основе.

На протяжении 30 лет (с 1992 года) школа развивает партнерское сотрудничество с Волленбергской школой г. Веттера из Германии, в рамках международного российско-германского проекта выполняются экологические программы: «Малые реки моей родины»; «Медоносная пчела»; «Лес – наше богатство»; «От какао-бобов до шоколада»; «От коровы до молока»; «Биологическое разнообразие балтийского моря» и т.д. В рамках реализации данных программ обучающиеся совершенствуют языковое общение, изучают достопримечательности стран; изучают культуры и традиции народов; выполняют практические задания по темам программ.

В школе созданы условия для каждого обучающегося по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

На протяжении 8 лет в школе проводится окружная интеллектуальная игра «По страницам истории»; уже 6 лет образовательное учреждение проводит межшкольную открытую научно-практическую конференцию «Весна открытий»; 4 года проводятся межшкольные «Шекспировские чтения» на иностранных языках; на протяжении 2 лет проводится межшкольная интеллектуальная игра по географии «Магеллановские чтения».

В школе функционируют кадетские классы пограничной направленности, создан юнармейский отряд.



Краткая справка об организации

С 2020 года школа вступила в Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Социальное партнёрство осуществляется через сетевую форму реализации образовательных и воспитательных программ с ГБУКОНОО «Центр развития одарённых детей»; ГБОУ КО КШИ «Андрея Первозванного кадетский морской корпус»; МБУК «ЦБС им. А.Т. Твардовского»; МБУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»; ГБУ СОКО «Центр социальной помощи семье и детям»; ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»; МБУ «Спортивная школа города Гвардейска»; МАОУ «Полесская СОШ»; БФУ им. И. Канта (школа юного физика); Калининградским пограничным институтом Федеральной службы безопасности Российской Федерации; МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Процесс воспитания основывается на соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

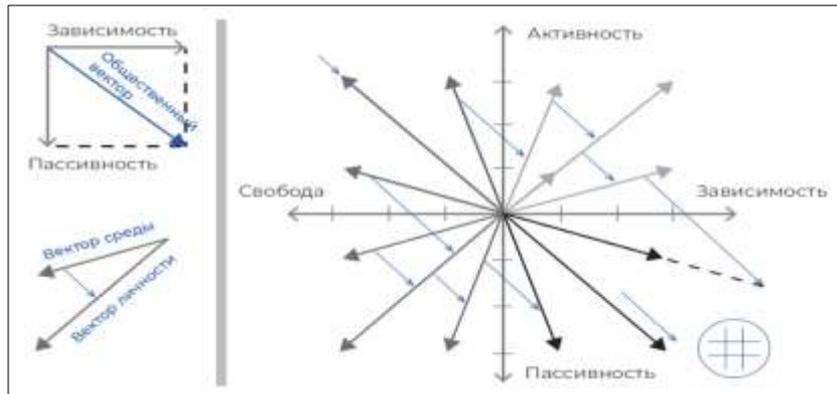
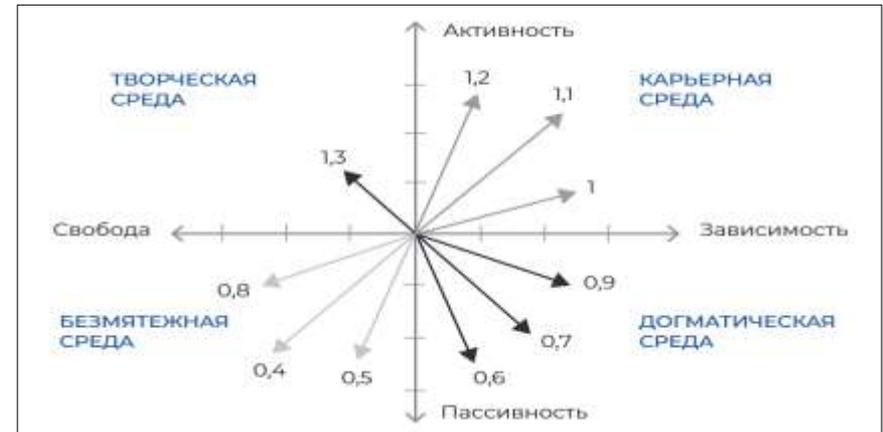
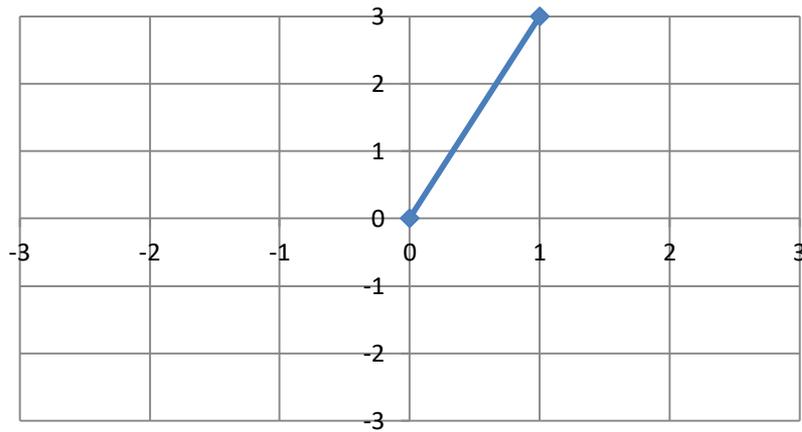


Краткая справка об организации

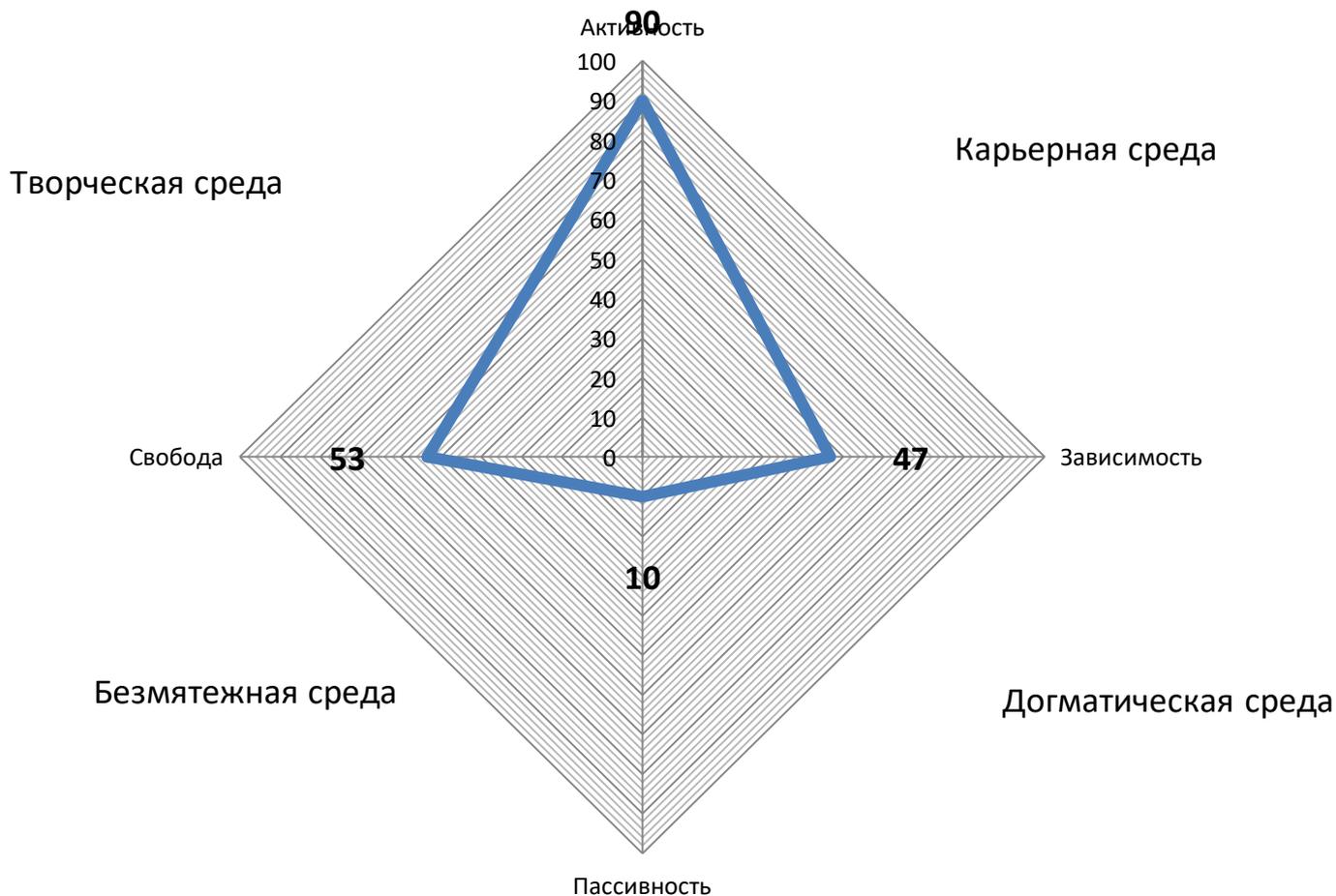
Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется через работу школьных методических объединений педагогов: начальных классов, гуманитарно-социальных дисциплин, естественно-математических дисциплин, художественно-эстетических дисциплин, классных руководителей; кроме того, в образовательном учреждении воспитательно-профилактическая работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, педагогом дополнительного образования и педагогом-организатором. Но, ключевой фигурой воспитания обучающихся является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

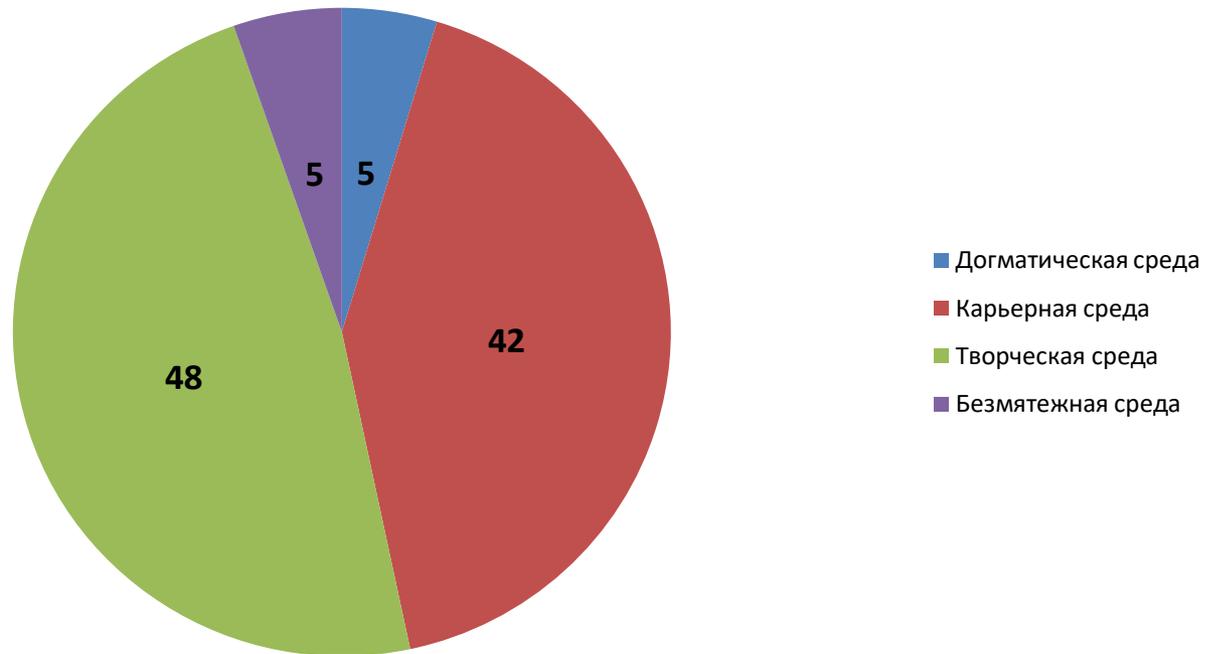


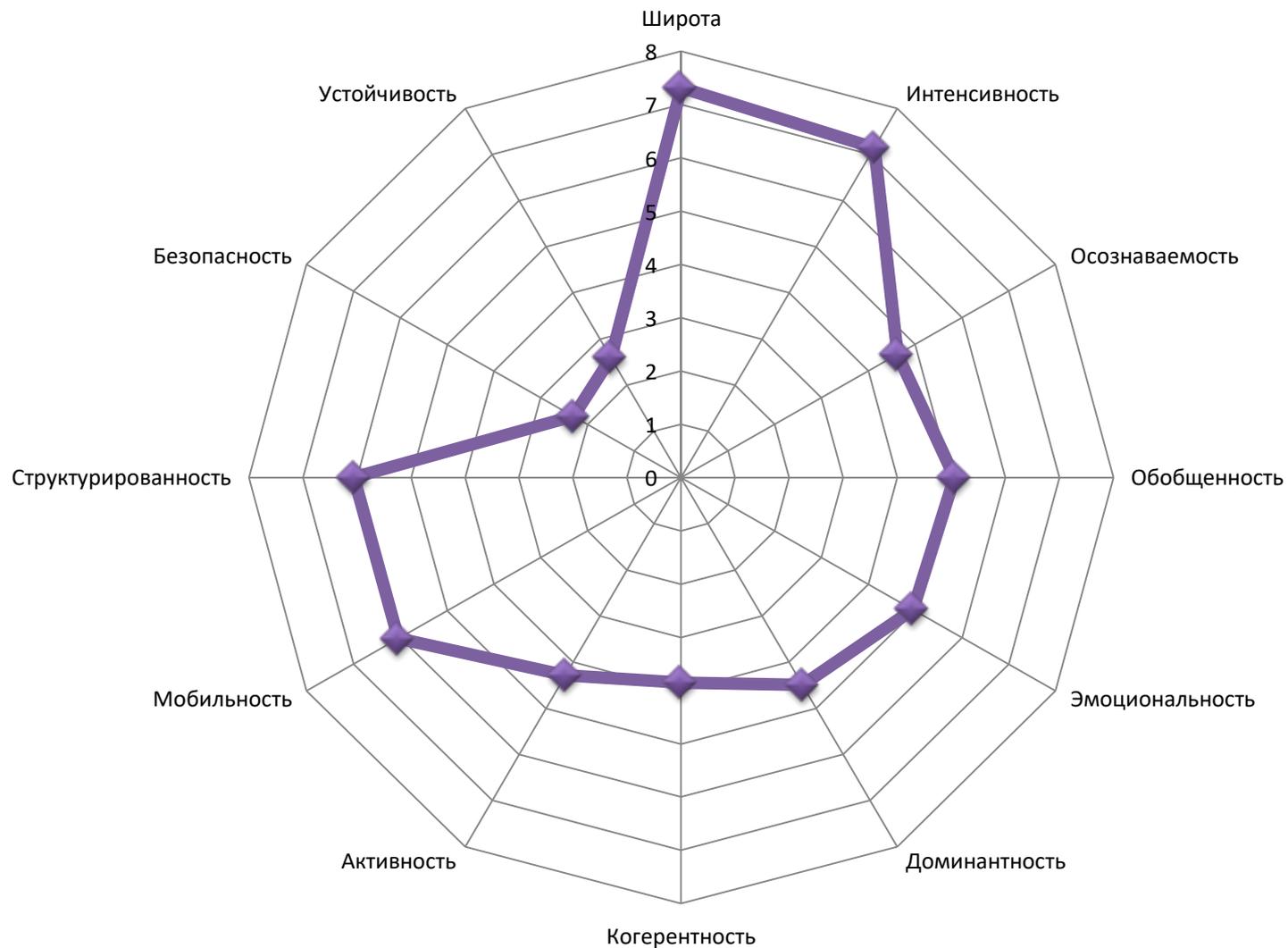


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды





Ключевая проблема проекта

Класно-урочная система организации учебно-воспитательного процесса довольно жёстко ограничивает рамки образовательного процесса уроком, основная материально-техническая единица – это кабинет. Однако образовательный процесс, как и процесс воспитания не завершается на уроке в кабинете. Сама среда, в которой пребывает ребёнок должна создавать возможности для развития личностного потенциала.

Ключевая проблема проекта – необходимость изменения образовательной среды школы с учётом мнения всех участников образовательного процесса и создания условий для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся.



Цели проекта

Цель – создание лично-но-развивающей творческой образовательной среды школы и условий для развития лично-но-но потенциала, для развития творческих возможностей, условий для самореализации педагогов и обучающихся через реализацию проекта «Школа активных и успешных детей» – территория творчества и самореализации.

Цель 1 – Трансформация образовательной среды в ЛРОС с учётом диагностики по В.Я. Ясвину и с учётом проведённого мониторинга на основании мнения всех участников образовательного процесса.

Цель 2 – создание условий для персонализации образования за счёт внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и индивидуальной программы профессионального роста педагога.

Цель 3 – рост рейтинга школы и социальное признание в городе и области, рост качества знаний, увеличения количества призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов за счёт создания комфортной ЛРОС и индивидуальных образовательных маршрутов.



Имеющийся опыт по теме проекта

Образовательное учреждение уже двигается в направлении создания ЛРОС. На базе учреждения с 2021 года реализуется Федеральный проект Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста». С 2022 года наша школа вступила в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». На данный момент укомплектованы классы в «Точке Роста» и получено оборудование в ЦОС. Ежегодно команда обучающихся школы принимает участие во Всероссийском конкурсе молодых профессионалов WorldSkills, за последние два года обучающиеся занимают призовые места в регионе (2021-2022 год I место в номинации «Ландшафтный дизайн»). В рамках профильной подготовки в 10-11 класса созданы колледж-классы информационно-технологического направления.



Целевые группы проекта

Дети

- возможность реализовать свои потребности, развивать социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности;
- приобретение опыта социальной самореализации в различных видах деятельности;
- учиться с интересом для жизненного опыта;
- Уменьшение конфликтных ситуаций.

Родители

- возможность реализовать собственные ожидания в социально-эмоциональном развитии детей;
- Возможность принимать участие в творческих совместных детско-родительских событиях; получение профессиональной поддержки семей, оказавшихся в ТЖС.

Педагоги

- развитие личностного потенциала за счёт создания ЛРОС, индивидуальных маршрутов;
- развитие школьных сообществ;
- тиражирование успешного опыта работы;
- изучение новых интерактивных форм и методов обучения и воспитания.

Администрация

- Совершенствование управленческих компетенций, направленных на создание единой педагогической команды, понимающей и поддерживающей концепцию школы и основные стратегические ориентиры её развития;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций за счёт управления эмоциональным интеллектом и качественной организацией работы социально-психологической службы школы.





АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Экспертиза текущего состояния школьной среды
2. Видение школьной среды через 2-3 года
3. Анализ каждой экспертной позиции с точки зрения её соответствия проектному видению
4. «Дорожная карта» – план действий по реализации организационно-педагогических изменений
5. Мониторинг состояния школьной среды
6. Стратегическое видение школьной среды через 5 лет

Риски с способы их минимизации

Риски

Возрастной состав педагогического коллектива (сложно изменить отношение к реальности)

Низкая мотивация педагогов

Недостаток собственных ресурсов

Настороженное отношение родителей, нежелание сотрудничать

Способы минимизации

Корпоративное обучение, изучение мотива, страхов и работа с ними, наставничество

Изучение положительного опыта в данном направлении, беседы, тренинги.

Участие в грантах, поиск спонсоров; привлечение партнёрских ресурсов, сетевое взаимодействие.

Разъяснительная работа, вовлечение родителей в общественную жизнь школы.



Оценка проекта

Индикаторы успешности реализации проекта:

- Рост качества знаний, увеличение численности призёров и победителей олимпиад различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- увеличение количества реализуемых проектов;
- увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, победителей профессиональных конкурсов;
- Рост числа желающих записать ребёнка в нашу школу;
- Высокий уровень мотивированности как обучающихся, педагогов и родителей.

-Отражение хода реализации проекта:

- Ход реализации будет отражён на официальном сайте школы, в социальных сетях, в СМИ, на родительских собраниях, конференциях, семинарах и т.д.

-Эксперты:

- В качестве экспертов могут быть приглашены представители педагогического сообщества, сетевые партнёры, СМИ и т.д.



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТ

2022 год	2023	2024
Диагностика среды по В.Я. Ясвину, сбор запросов и ожиданий (февраль-март)	Обсуждение проекта и «Дорожной карты» с участниками образовательных отношений (январь)	Реализация проекта, мониторинг реализации и его корректировка при необходимости (в течение года).
Обсуждение проекта и «Дорожной карты» с участниками образовательных отношений (апрель)	Доработка проекта, «Дорожной карты» (январь-февраль)	Делегирование полномочий, создание концепции взаимообучающихся сообществ: административно-управленческой команды, учителей и обучающихся школы и апробация его работы, промежуточные итоги проекта, корректировка работы.
Делегирование полномочий (май)	Реализация проекта, мониторинг реализации и его корректировка при необходимости (в течение года)	Доработка шаблонов программы профессионального роста педагогов.
	Делегирование полномочий, создание концепции взаимообучающихся сообществ: административно-управленческой команды, учителей и обучающихся школы и апробация его работы.	Представление результатов реализации проекта.
	Представление проекта потенциальным партнёрам, родителям, педагогам, обучающимся, подписание соглашений о взаимодействии (февраль-март)	Проведение семинаров по обмену опытом.
	Разработка шаблонов программы профессионального роста педагога и апробация.	



Управленческое сопровождение проекта

1. Внесение изменений в Устав школы.
2. Внесение изменение в программу развития школы.
3. Положения о школьном самоуправлении, о наставничестве, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальная программа профессионального роста педагога, о сетевом взаимодействии, о творческой группе реализации проекта и т.д.
4. приказы, связанные с реализацией проекта.
5. Чёткий инструментарий по диагностике достижений.
6. Соглашение о взаимодействии.

