

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол №10 от 24.06.2025 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по истории древнего мира  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
5 класс  
на 2025-2026 учебный год**

Составила:  
**Денгилевская Татьяна Леонидовна,  
Мышко Ольга Петровна**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел. Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел. Описание учебного предмета в учебном плане	4-5 стр.
4 раздел. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5-6 стр.
5 раздел. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6 раздел. Содержание учебного предмета	7 стр.
7 раздел. Тематическое планирование	13 стр.
8 раздел. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	16 стр.

## 1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 5 классов.

**Планирование составлено** на основе Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2025 г.

**Учебник:** В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2025

**Актуальность предмета «История»** обусловлена принципиальным значением интеграции школьного образования в современное информационное общество.

**Цель** данного курса – формирование у учащихся представления о значимых фактах и явлениях Древнего мира, повлиявших на весь исторический процесс и мировую культуру.

**Основные формы учебной деятельности** — практическое применение умений анализа, выделения главного, нахождения объектов посредством овладения текстовым, картографическим, иллюстративным и видеоматериалом.

**Основные задачи** предмета «История»:

- 1) осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- 2) показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- 3) охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- 4) раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Спецификой** и уникальностью курса «История» в основной школе является развитие у ребенка интереса к историческим событиям, способности уважать историю своей страны, выработки чувства патриотизма. Это является залогом развития гражданственности, понимания процессов, происходящих в современном обществе, выработки активной жизненной позиции. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная рабочая программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является – усвоение выпускниками базового уровня основной образовательной программы.

## **2 раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий урок с объяснением.
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний.
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности.
- Лекция с элементами беседы.
- Работа с документами.
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме.
- Раскрытие содержания иллюстраций.

В рабочей программе объединены теоретические и практические задания, дающие возможность сформировать умение выделения главной мысли, находить на карте нужные объекты, узнавать события на иллюстративном материале, формулировать аргументы, вырабатывать собственное отношение к событиям. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество всех участников образовательного процесса, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## **3 раздел**

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании»; Постановления РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»; Приказа Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; санитарных правил 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189. Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2025 г., рабочей программы по всеобщей истории к учебнику В.Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2025

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 3 учебных часов в неделю. Лю, включая курс «История нашего края». Количество учебных часов в год – 102.

Учебный процесс данного курса предусматривает различные методы и формы обучения: работа с текстом учебника, с картой, выполнение проблемных заданий, творческих работ, составление таблиц, кластеров, синквейнов, различных схем, подготовку сообщений и докладов и др.

Курс имеет межпредметные связи с литературой, географией, музыкой.

#### **4 раздел**

##### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «История» в общеобразовательной школе направлен на формирование исторического мышления у учащихся как неотъемлемой части культуры, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые историческим знанием, должны быть средством очеловечения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, толерантности и гуманного отношения к окружающему миру.

Гуманитарное развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности.

Гуманитарное образование в основной школе формирует нравственный потенциал ребенка, развивает его душу средствами приобщения к истории страны и мира.

Связи исторического материала с жизнью человека, роль истории в повседневном его бытии, в жизни общества - главный смысловой стержень программы.

При выделении различных исторических периодов очень важной является задача показать их связь с современностью: исторический текст, иллюстрация, историческая карта - это интеллектуальное, гуманитарное познание мира, выражение своего отношения к нему, нравственного переживания; личностная деятельность направлена на формирование способности учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире; деятельностный подход формирует активную личность, мотивированную к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о связи исторических событий прошлого с современной жизнью.

Систематическое освоение исторического наследия помогает осознавать историю как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к окружающему миру, поиску идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями культуры, историческими эпохами, войнами, революциями, деятельностью исторических и государственных деятелей России и других стран.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма.

#### **5 раздел**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- читать историческую карту, определять месторасположение историко-географических объектов;
- составлять синквейны;
- работать с изобразительным и дополнительным материалом

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные:*

- ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и алгоритм действий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- сличают свой способ действий с эталоном;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивают достигнутый результат.

#### *Познавательные:*

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач;
- создают алгоритм деятельности при решении проблемы, при составлении сообщения и выступлении по теме;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий;
- выражают смысл ситуации различными средствами;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- структурируют знания.

#### *Коммуникативные:*

- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество;
- объясняют значение терминов урока;
- задают вопросы;
- проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.
- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью высказывают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

#### *Личностные:*

- владеют базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- понимание обучающимися образа исторической эпохи;
- складывание представлений о ключевых событиях прошлого;
- формирование уважительного отношения к русской культуре;
- формирование умения работы с КИМами;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- осознают свою российскую идентичность;
- осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих и проектных работ, работы на уроке.

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**При оценке тестовых заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100% - 90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80% - 70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60% - 40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания;

## **6 раздел**

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Введение.	1	
2	Первобытное общество.	4	1
3	Древний мир. Древний Восток.	22	1
4	Древняя Греция. Эллинизм.	20	1
5	Древний Рим.	20	1
6	История нашего края.	34	
Итого		102	4

## **Введение.**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР. Древний Восток**

### **Древний мир. Древний Восток.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава.**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм.**

#### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

#### **Культура Древней Греции.**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим.**

#### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско.

### **Римские завоевания в Средиземноморье.**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи.**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.**

## 7 раздел. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1-2	Введение. Историческая хронология. Историческая карта.	2 часа	Текущий контроль
<b>Глава 1. Первобытное общество (5 ч.)</b>			
3.	Древнейшие люди.	1 час	Текущий контроль
4.	Первобытные охотники и собиратели.	1 час	Текущий контроль
5.	Верования и искусство. Верования и искусство.	1 час	Текущий контроль
6	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла.	1 час	Текущий контроль
7	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество". Контрольная работа № 1.	1 час	Итоговый контроль
<b>Глава 2. Древний Восток (17 ч.)</b>			
8.	Возникновение Древнеегипетского государства.	1 час	Текущий контроль
9.	Общество Древнего Египта.	1 час	Текущий контроль
10.	Расцвет Древнеегипетского государства.	1 час	Текущий контроль
11 - 12.	Религия Древнего Египта.	2 часа	Текущий контроль
13	Наука и искусство в Древнем Египте.	1 час	Текущий контроль
14.	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье.	1 час	Текущий контроль
15.	Вавилонское царство.	1 час	Текущий контроль
16.	Финикия.	1 час	Текущий контроль
17.	Древняя Палестина.	1 час	Текущий контроль
18.	Ассирийская держава.	1 час	Текущий контроль
19.	Персидское царство.	1 час	Текущий контроль
20	Древняя Индия.	1 час	Текущий контроль
21.	Древний Китай.	1 час	Текущий контроль
22 - 23.	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая.	2 часа	Текущий контроль
24.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток". Контрольная работа № 2.	1 час	Итоговый контроль
<b>Глава 3. Древняя Греция (22 ч.)</b>			

25.	Начало греческой цивилизации.	1 час	Текущий контроль
26.	Верования древних греков.	1 час	Текущий контроль
27.	Поэмы Гомера.	1 час	Текущий контроль
28.	Государство-полис в Древней Греции.	1 час	Текущий контроль
29.	Великая греческая колонизация.	1 час	Текущий контроль
30.	Северное Причерноморье.	1 час	Текущий контроль
31.	Древние Афины.	1 час	Текущий контроль
32	Древняя Спарта.	1 час	Текущий контроль
33 -	Греко-персидские войны.	2 часа	Текущий контроль
34.			
35.	Афинская демократия.	1 час	Текущий контроль
36 -	Культура Древней Греции.	2 часа	Текущий контроль
37.			
38.	Повседневная жизнь древних греков.	1 час	Итоговый контроль
39.	Наука в Древней Греции.	1 час	Текущий контроль
40.	Театр в жизни древних греков.	1 час	Текущий контроль
41.	Священный огонь Олимпии.	1 час	Текущий контроль
42.	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии.	1 час	Текущий контроль
43.	Походы Александра Македонского на Восток.	1 час	Текущий контроль
44 45.	Культура царства Птолемеев.	2 часа	Текущий контроль
46.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм". Контрольная работа № 3.	1 час	Итоговый контроль
<b>Глава 11. Древний Рим (22 ч.)</b>			
47.	Начало римской истории.	1 час	Текущий контроль
48.	Семь римских царей.	1 час	Текущий контроль
49.	Установление республики.	1 час	Текущий контроль
50 - 51.	Нравы, обычаи, религия.	2 часа	Текущий контроль
52.	Завоевание Римом Италии.	1 час	Текущий контроль
53 - 54.	Пунические войны.	2 часа	Текущий контроль

55.	Завоевание Восточного Средиземноморья.	1 час	Текущий контроль
56.	Гражданские войны.	1 час	Текущий контроль
57-58.	Рабство в Риме.	2 часа	Текущий контроль
59.	Римское государство в I веке до н. э.	1 час	Текущий контроль
60.	Римская империя.	1 час	Текущий контроль
61.	Династии римских императоров.	1 час	Текущий контроль
62.	Возникновение христианства.	1 час	Текущий контроль
63 - 64.	Наука и культура Древнего Рима.	2 часа	Текущий контроль
65.	Быт и досуг римлян.	1 час	Текущий контроль
66.	Поздняя империя.	1 час	Текущий контроль
67.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим». Контрольная работа № 4	1 час	Итоговый контроль
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1 час	Итоговый контроль
69 - 102	История нашего края	34 часа	Итоговый контроль

### 8 раздел

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение

1. В. Р. Мединский, А. О. Чубартян. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2025
2. Е.В. Саплина. Рабочая тетрадь к учебнику В. Р. Мединского. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс.– М.: Просвещение, 2025.
3. Федеральный компонент Государственного общеобразовательного стандарта по истории.
4. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2025 г.

#### Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, сканер
- Интернет

#### Методический фонд

- Картографический материал
- Иллюстративный материал
- CD- диски
- Учебные видеофильмы