

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
238210, Калининградская область, гор. Гвардейска, ул. Калининградская, д.16.
тел/факс: 8-40159-3-22-85
E – mail: shkola1.gv@mail.ru <http://www.Sh1gv.ru>

Структурное подразделение «Детский сад «Дюймовочка» гор. Гвардейска»
238210 Калининградская область, г. Гвардейск, ул. Ленина, д.7
тел/факс (840159)3-32-01 E-mail: duimovochka_gv1@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 1
им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»
Г.П. Крейза
« 06 » _____ 2025 г.
ОГРН 1023902271029
Калининградская область

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАСТРОЙСТВАМИ АУСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

на 2025-2026 годы

(составлена в соответствии с ФАОП ДО.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Гвардейск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Общие принципы построения Программы	6
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС	8
1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Пояснительная записка	15
2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с РАС по пяти образовательным областям	15
2.1.2. Вариативная часть Программы	18
2.2.. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	19
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	26
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	50
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	55
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	61
Пояснительная записка	61
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	62
Целевой раздел	63
Уклад образовательной организации	64
Воспитывающая среда	65
Общности (сообщества) Организации	65
Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада	66
Деятельности и культурные практики в Организации	67
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	67
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	67
Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	67
Содержательный раздел	69
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	69
Патриотическое направление воспитания	69
Социальное направление воспитания	70
Познавательное направление воспитания	70
Физическое и оздоровительное направление воспитания	71
Трудовое направление воспитания	72
Этико-эстетическое направление воспитания	72

	Особенности реализации воспитательного процесса	73
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	74
	Организационный раздел	75
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	75
	Анализ уклада	76
	Схема анализа существующего уклада	77
	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	78
	Организация предметно-пространственной среды	79
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	79
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	80
	Календарный план воспитательной работы	81
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС	82
3.1.1.	Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий	82
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.2.1.	Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	85
3.2.2.	Организация внутренней инфраструктуры ДОО	86
3.2.3.	Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений	87
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.4.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ	90
3.4.1.	Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО	91
3.5.	Календарный план воспитательной работы	92
3.5.1.	Календарный план воспитательной работы для детей с ТНР	94
3.6.	Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок	100

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» Структурное подразделение «Детский сад «Дюймовочка» гор. Гвардейска» (далее СП «Д/с «Дюймовочка» гор. Гвардейска», Организация) — это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего возраста (5-7 лет) с РАС с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее — ФАОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с РАС разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО, Стандарт);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

АОП ДО для обучающихся с РАС составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО.

АОП ДО для обучающихся с РАС предназначена для специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (4-7 лет) в группах общеобразовательной направленности для детей с РАС, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия

её реализации.

АОП ДО для обучающихся с РАС реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в группе общеобразовательной направленности, срок реализации составляет 1 год с учётом возрастных особенностей детей и тяжести нарушения. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП ДО принимается на заседании методического совета СП «Д/с «Дюймовочка» гор. Гвардейска» создаётся рабочая группа для корректировки Программы. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы.

Приложения к АОП ДО могут обновляться без создания рабочей группы, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) СП «Д/с «Дюймовочка» гор. Гвардейска» по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.2*).

1.1.2. Общие принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.3*), Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.6):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик

окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с

аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.4*) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО, *Глава II, п.10.4.6*).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с

третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;

- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации АООП ДО для обучающихся с РАС — педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АООП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в дошкольном отделении (ДО) для реализации целей и задач АООП ДО;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Географическое месторасположение:

В связи с особенностями климата Восточной зоны Красноярского края планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулки сокращаются.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

<i>Целевые ориентиры, представленные в Программе</i>	НЕ подлежат непосредственной оценке;
	НЕ являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
	НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
	НЕ являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
	НЕ являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся

дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с РАС

Компоненты коррекционного обучения и развития	Методы исследования	Периодичность	Используемые методики	Ответственные специалисты
1. Уровень функционального развития				
1.1. Физиологическая готовность				
Состояние здоровья	Профилактический осмотр ребенка – врачами – специалистами и	По запросу		Медицинские работники
Речевое развитие	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Пакет методик в соответствии с возрастом	учитель – логопед, воспитатели
Общая физическая подготовленность детей	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Уровень актуального развития				
Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
3. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Освоение ООП ДО по пяти	Педагогическое наблюдение в совместной,	Сентябрь, апрель-май	Инструментарий, таблицы для проведения	Воспитатели, специалисты

образовательным областям	специально-организованной деятельности мониторинга освоения программного материала		мониторинга освоения программного материала.	
--------------------------	--	--	--	--

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
 - разнообразия местных условий с учётом региона и муниципального образования Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы дошкольного образования в определённых условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста с РАС	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе	Самооценка Организации	Независимая профессиональная и общественная оценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи:*

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

СП «Д/с «Дюймовочка» гор. Гвардейска» обеспечивает воспитание, обучение и развитие обучающихся с РАС в группах комбинированной направленности, в возрасте от 4 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В дошкольном учреждении функционирует восемь групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), с 10,5-ти часовым пребыванием в группе по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения очная.

2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимися с РАС по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены *(в соответствии с ФАОП ДО, Глава III: п.35)*.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие *познавательной деятельности* в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или)

искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по **художественно-эстетическому развитию** предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "*физическое развитие*" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.1.2. Вариативная часть Программы

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, актуальность выбора которых обусловлена образовательными потребностями и интересами обучающихся с РАС, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДО.

Парциальные программы

№ п/п	Автор, название программы, год издания	Содержание
1.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФООП. ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит годовой план работы в данном направлении, конспекты занятий с детьми всех возрастных групп, освещает приёмы и способы педагогической деятельности, обеспечивающей эффективную реализацию программы в условиях ДОО. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
2.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	В Программе обозначены задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Описана предварительная работа специалиста в добукварный период (по периодам обучения). Разработано КТП

	с 4 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты. Описано содержание работы по подготовке к обучению детей грамоте. Предлагаются конспекты занятий. Программа предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы.
3.	<i>Нищева Н.В.</i> Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	В парциальной программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В целевом разделе описаны цели, задачи и принципы построения программы. Описано взаимодействие участников образовательного процесса, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, дана педагогическая диагностика. В содержательном разделе программы представлено планирование работы по периодам обучения; описано взаимодействие с семьёй (мероприятия, развлечения). В организационном разделе программы содержатся основные направления коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, описание РППС. В Приложении представлены конспекты тематических интегрированных занятий по патриотическому воспитанию дошкольников, конспекты физкультурных досугов и литературный материал для занятий.
4.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	Программа предлагает решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Целевой раздел программы содержит принципы и подходы к формированию программы, описание возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды, взаимодействие участников образовательных отношений, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы. Организационный раздел программы содержит примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС, перечень рекомендуемых пособий. Программа расширена Приложениями: тезаурус, конспекты, картотека произведений, материалы по организации взаимодействия с семьёй, материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ

Месяц	Тема месяца/проекта Цель	Период	Темы недели		
			Младший дошкол	Средний дошкол	Старший дошкол

			ьный возраст	льный возрас т	льный возрас т
Сентябрь	1 сентября «День Знаний» («Сегодня – дошколята, завтра – школьники») 7 сентября «Международный день чистого воздуха для голубого неба» 8 сентября «Международный день распространения грамотности» 21 сентября «Международный день мира» 27 сентября «День дошкольного работника»				
	Варианты итоговых мероприятий: праздник взросления, досуг ПДД (младший дошкольный возраст): выставка умных предметов; «В науку нет коротких путей»: создание мини- книжек пословиц о науки, создание книги (ср., старший дошкольный возраст)				
	До свидание лето! Здравствуй, детский сад. Цель: содействовать возникновению чувства радости от возвращения в детский сад, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (оформление правил поведения в группе). Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха. Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	02.09-13.09.	«Наша группа новая, совсем нам не знакома я»	«В науку нет коротких путей»	
		16.09-27.09.	«На чем поедem в детский сад?» (Виды транспорта. Безопасность дорожного движения. Безопасный маршрут в детский сад)		
Октябрь	1 октября «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки» 4 октября «Всемирный день животных» 5 октября «Международный день врача» 10 октября «Всемирный день психического здоровья»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, что, где, когда, квесты: выставка поделок из природного материала (ср., старший дошкольный возраст). (оформление гербария (младший дошкольный возраст);				
	Золотая осень, в гости просим! Цель: расширение и углубление представлений детей об осени: живой и неживой природе в осеннее время года (сезонные изменения в природе, одежда людей, сбор урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах; особенности поведения лесных зверей и птиц осенью). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	30.09.-11.10.	«Золотая осень!»	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	

Ноябрь	Что нам осень принесла? Цель: расширить представления детей об осенних дарах. Какую пользу приносят человеку овощи и фрукты. Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Знакомство с произведениями о хлебе.	14.10.-18.10.	«Витамины из кладовой природы»	«Откуда хлеб пришел?»
	21.10-01.11 Проектная деятельность из инициатив детей			
	4 ноября «День народного единства» 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» 27 ноября «День матери в России» 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»			
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (создание фото-выставки: «Я и моя семья», «Любимый уголок родного города», «Моя мама лучше всех»; коллажи: «Когда-то наши мамы были маленькие», «Мы знаем наших героев», макеты)			
	Мой дом, мой город, моя страна Цель: обогащение представлений о своей семье, формирование представлений о родном городе, крае, стране. Расширение представлений о профессиях родителей, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, край, Россию. Развитие интереса к истории своего города; воспитание чувства гордости, любви к родному городу, краю, стране. Воспитание толерантного отношения к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.	04.11-15.11.	«Мой дом, мой город»	«Город и край, в котором я живу» «Человек без Родины что соловей, без песни»
	Моя безопасность Цель: формирование элементарных знаний о своей безопасности, учить анализировать свои поступки и поступки других людей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Знакомство и расширение представлений о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	18.11-22.11.	«Тили бом»	«Искра мала, да пламень велик»
	При солнышке тепло, при матери добро Цель: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Поддержка и развитие в детях интереса к профессии взрослого.	25.11.-29.11.	«Наши мамы хороши»	«Моя мама лучше всех»
	02.12-06.12 Проектная деятельность из инициатив детей			

Декабрь	3 декабря «День неизвестного солдата, «День инвалидов» 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России» 8 декабря «Международный день художника» 9 декабря «День героев Отечества» 12 декабря «День Конституции Российской Федерации» 31 декабря «Новый год»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (выставка макетов по теме недели, создание адвент-календаря)				
	Зима - не лето, в шубу одета Цель: расширение знаний об особенностях зимней погоды (морозы, снегопады, сильные ветры, о тяжелой жизни животных и птиц в это время года), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.	09.12.- 13.12.	«Что зима нам подарила»	«Животные и растения зимой»	«Здравствуй, гостья – зима!»
	«Ожидание праздника» Цель: создание предновогоднего настроения, формирование у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям в процессе работы с адвент-календарём. Поддерживать стремление детей к самостоятельной и совместной продуктивной деятельности.	16.12.- 31.12.	«Новый год у ворот»	Мастерская Деда Мороза	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза
Январь	7 января «Рождество» 11 января «Всемирный день «Спасибо» 19 января «Всемирный день снега», «Международный день зимних видов спорта» 21 января «Международный день объятий» 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, фольклорный праздник «Традиции русского народа»				
	Народные праздники на Руси, традиции, игры Цель: пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуры, формирование представлений о зимних видах спорта и забавах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, народных костюмах. Расширение представлений о народной игрушке. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.	09.01.- 20.01.	«Русские народные игры и игрушки»		«Раз-два, раз-два, начинается игра!»