

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 13 от 29.06.2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»  
Г. П. Крейза  
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающихся с задержкой психического  
развития  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

2024  
Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
4. Тематическое планирование;
5. Поурочное планирование;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2				Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2				Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;		Электронное приложение к учебнику
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2				Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2				Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	2				Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4				Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	

3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4				Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4				Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4				Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3				Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3				Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4				Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3				Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	4				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		48						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6				Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5				Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6				Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4				Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4				Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2				Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2				Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2				Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2				Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2				Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	

6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2				Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; письменный контроль;
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос; письменный контроль;
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Устный опрос; письменный контроль;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Письменный контроль; устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Устный опрос;
6.	Входная контрольная работа.	1				Контрольная работа;
7.	Модуль 1. «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
8.	Модуль 2. «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Устный опрос; письменный контроль;
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1				Устный опрос; письменный контроль;
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Устный опрос; письменный контроль;

12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1				Устный опрос; письменный контроль;
13.	Порядок выполнения действий.	1				Устный опрос; письменный контроль;
14.	Порядок выполнения действий.	1				Устный опрос; письменный контроль;
15.	Модуль 3. «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
16.	Повторение пройденного.	1				Устный опрос; письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1				Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; письменный контроль;
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
20.	Модуль 4. «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; письменный контроль;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; письменный контроль;
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; письменный контроль;
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;

25.	Задачи на кратное сравнение.	1				Устный опрос; письменный контроль;
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1				Устный опрос; письменный контроль;
27.	Модуль 5. «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
29.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Устный опрос; письменный контроль;
30.	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль;
31.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
32.	Модуль 6. «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
33.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1				Контрольная работа;
34.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль;
35.	Модуль 7. «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение пройденного.	1				Тестирование;
37.	Модуль 8 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Квадратный сантиметр	1				Устный опрос; письменный контроль;
39.	Площадь прямоугольника	1				Устный опрос; письменный контроль;
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
41.	Решение задач	1				Устный опрос; письменный контроль;
42.	Модуль 9 «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
44.	Квадратный дециметр	1				Устный опрос; письменный контроль;
45.	Таблица умножения. Решение задач	1				Устный опрос; письменный контроль;
46.	Квадратный метр	1				Устный опрос; письменный контроль;
47.	Модуль 10 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Решение задач	1				Устный опрос; письменный контроль;
49.	Модуль 11 «Развивающие задания»	1				Тестирование;
50.	Повторение пройденного	1				Устный опрос; письменный контроль;

51.	Умножение на 1	1				Устный опрос; письменный контроль;
52.	Умножение на 0	1				Устный опрос; письменный контроль;
53.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
54.	Деление нуля на число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
55.	Модуль 12 «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
56.	Модуль 13 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Контрольная работа № 3 По теме «Табличное умножение и деление»	1				Контрольная работа;
58.	Промежуточная диагностическая работа.	1				Контрольная работа;
59.	Работа над ошибками. Доли.	1				Устный опрос; письменный контроль;
60.	Единицы времени	1				Устный опрос; письменный контроль;
61.	Единицы времени	1				Устный опрос; письменный контроль;
62.	Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
63.	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1				Контрольная работа;

64.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1				Устный опрос; письменный контроль;
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
66.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
67.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
68.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; письменный контроль;
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; письменный контроль;
71.	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль;
72.	Модуль 15 «Развивающие задания»	1				Устный опрос;
73.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
74.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
76.	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1				Устный опрос; письменный контроль;
77.	Модуль 16 «Развивающие задания»	1				Письменный контроль;

78.	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22.	1				Устный опрос; письменный контроль;
79.	Проверка умножения делением.	1				Устный опрос; письменный контроль;
80.	Решение уравнений.	1				Устный опрос; письменный контроль;
81.	Закрепление пройденного.	1				Письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				Контрольная работа;
83.	Работа над ошибками. Закрепление.	1				Устный опрос; письменный контроль;
84.	Модуль 17 «Развивающие задания»	1				Тестирование;
85.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; письменный контроль;
86.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; письменный контроль;
87.	Задачи на деление с остатком.	1				Устный опрос; письменный контроль;
88.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				Устный опрос; письменный контроль;
89.	Проверка деления с остатком.	1				Устный опрос; письменный контроль;
90.	Модуль 18 Наш проект«Задачи-...	1				Зачет;
91.	Модуль 19 «Развивающие задания»	1				Устный опрос;

92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; письменный контроль;
93.	Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; письменный контроль;
94.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Устный опрос; письменный контроль;
95.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; письменный контроль;
96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; письменный контроль;
97.	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль;
98.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; письменный контроль;
99.	Единицы массы.	1				Устный опрос; письменный контроль;
100.	Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
101.	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация»	1				Тестирование;
102.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1				Контрольная работа;
103.	Работа над ошибками. Повторение.	1				Устный опрос; письменный контроль;
104.	Модуль 20 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; письменный контроль;
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
109.	Приёмы письменных вычислений	1				Устный опрос; письменный контроль;
110.	Модуль 21 «Развивающие задания»	1				Тестирование;
111.	Приёмы письменных вычислений.	1				Устный опрос; письменный контроль;
112.	Модуль 22 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Закрепление	1				Устный опрос; письменный контроль;
114.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				Контрольная работа;
115.	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 9$ , $900 : 3$	1				Устный опрос; письменный контроль;
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;
117.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1				Устный опрос; письменный контроль;

118.	Модуль 23 «Развивающие задания»	1				Устный опрос; письменный контроль;
119.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				Устный опрос; письменный контроль;
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Устный опрос; письменный контроль;
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Устный опрос; письменный контроль;
122.	Закрепление.	1				Устный опрос; письменный контроль;
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Устный опрос; письменный контроль;
124.	Проверка деления.	1				Письменный контроль;
125.	Повторение пройденного	1				Устный опрос; письменный контроль;
126.	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1				Контрольная работа;
127.	Промежуточная аттестация.	1				Письменный контроль;
128.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1				Устный опрос; письменный контроль;
129.	Контрольная работа № 10 за год.	1				Контрольная работа;
130.	Модуль 24 «Развивающие задания»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; письменный контроль;
132.	Умножение и деление. Задачи.	1				Устный опрос; письменный контроль;
133.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1				Устный опрос; письменный контроль;
134.	Модуль 25 «Развивающие задания»	1				Устный опрос;
135.	Модуль 26 «Развивающие задания»	1				Устный опрос;
136.	Модуль 27 «Развивающие задания»	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.

1 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Ч. 2 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Методические пособия:

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Мультимедийный проектор

Электронная доска

Компьютер

Сканер

Принтер

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки.

4. Компьютер.

