

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск,
ул. Калининградская, д.16

тел/факс: 8-40159-3-22-85
Е – mail:
shkola1.gv@mail.ru
<http://www.Sh1gv.ru>

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

*МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»*

протокол от ____ .04.2023 № ____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

Г. П.

Крейза

20.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им. И. Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</i>
Руководитель	<i>Крейза Галина Петровна</i>
Адрес организации	<i>238210 Калининградская обл., гор. Гвардейск, ул. Калининградская, д. 16</i>
Телефон, факс	<i>8 (401 59) 3-22085, 8 (401 59) 3021-85</i>
Адрес электронной почты	shkola1.gv@mail.ru
Учредитель	<i>Управление образования и дошкольного воспитания МО «Гвардейский городской округ»</i>
Дата создания	<i>1946 год</i>
Лицензия	<i>От 11.01.2017 № ОО-1709, серия 39 ЛО1 № 0000994</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 31.01.2017 № 1255, серия 39АО1 № 0000312; срок действия: до 03 февраля 2027 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области» (далее – школа) расположено практически в центральной части города Гвардейска, вдоль главной международной автомагистрали.

Это здание является специальным учебным строением, возрастом 121 год, построено данное здание в 1901 году, трёхэтажное, общая площадь которого составляет 2912,4 м².

Свою образовательную деятельность школа начала с октября 1945 года, как Тапиаусская семилетняя школа, до этого времени выполняла роль народной школы, в октябре 1946 года была переименована в Гвардейскую среднюю школу.

С 09 декабря 2016 года наше образовательное учреждение носит имя Игоря Андреевича Прокопенко, выпускника нашей школы, старшего лейтенанта, командира инженерно-сапёрного взвода, погибшего при выполнении служебного долга 09 июня 2006 года в Чеченской Республике в ущелье Кериги в результате контртеррористической операции, проводимой в Северо-Кавказском регионе.

В образовательном учреждении имеются 24 классных кабинета, актовый зал, буфет, столовая на 72 посадочных места, лаборатории по физике и химии, мастерские (были построены в послевоенное время собственными усилиями педагогов и школьников) для проведения уроков технологии и основ безопасности жизнедеятельности, прилегающий земельный участок 19187 м². Занятия по физической культуре осуществляются в здании детской юношеской спортивной школы, находящейся на противоположной стороне от образовательного учреждения, вдоль главной транспортной магистрали.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78,7% рядом со школой; 121 чел. (21,3% обучающихся) на подвозе из 6 посёлков (Истровка, Ратное, Ручьи, Заречье, Суворово, Пригородное). Подвоз данных детей осуществляется двумя школьными автобусами. В школе обучается около шестисот человек.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся на бесплатной основе.

На протяжении 30 лет (с 1992 года) школа развивает партнёрское сотрудничество с Волленбергской школой г. Веттера из Германии, в рамках международного российско-германского проекта выполняются экологические программы: «Малые реки моей родины»; «Медоносная пчела»; «Лес – наше богатство»; «От какао-бобов до шоколада»; «От коровы до молока»; «Биологическое разнообразие балтийского моря» и т.д. В рамках реализации данных программ обучающиеся совершенствуют языковое общение, изучают достопримечательности стран; изучают культуры и традиции народов; выполняют практические задания по темам программ.

В школе созданы условия для каждого обучающегося по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

На протяжении 9 лет в школе проводится окружная интеллектуальная игра «По страницам истории»; уже 7 лет образовательное учреждение проводит межшкольную открытую научно-практическую конференцию «Весна открытий»; 4 года проводятся межшкольные «Шекспировские чтения» на иностранных языках; на протяжении 3 года проводится межшкольная интеллектуальная игра по географии «Магеллановские чтения».

В школе функционируют кадетские классы пограничной направленности, создан юнармейский отряд, развивается проект российское движение школьников (РДШ).

С 2020 года школа вступила в Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Социальное партнёрство осуществляется через сетевую форму реализации образовательных и воспитательных программ с ГБУКОНОО «Центр развития одарённых детей»; ГБОУ КО КШИ «Андрея Первозванного кадетский морской корпус»; МБУК «ЦБС им. А.Т. Твардовского»; МБУ ДО «ДЮОЦ гор. Гвардейска»; ГБУ СОКО «Центр социальной помощи семье и детям»; ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»; МБУ «Спортивная школа города Гвардейска»; МАОУ «Полесская СОШ»; БФУ им. И. Канта (школа юного физика); БИТ (Балтийский информационный техникум); Калининградским пограничным институтом Федеральной службы безопасности Российской Федерации; МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Процесс воспитания основывается на соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется через работу школьных методических объединений педагогов: начальных классов, гуманитарно-социальных дисциплин, естественно-

математических дисциплин, художественно-эстетических дисциплин, классных руководителей; кроме того, в образовательном учреждении воспитательно-профилактическая работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, педагогом дополнительного образования и педагогом-организатором, советником директора по воспитанию. Но, ключевой фигурой воспитания обучающихся является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции, позволяющие проявиться обучающимся и быть успешными в том или ином направлении.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Осуществлением учебно-методической и воспитательной работы в школе осуществляют свою деятельность пять методических объединений:

- педагогов начальных классов;
- гуманитарно-социальных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: *очная.*

Язык обучения: *русский.*

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	5	33
2–4, 9, 11	1	40	5	34
5 – 8, 10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	240
Основная образовательная программа основного общего образования	310
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование (в среднем) 599 обучающихся (из них 39 детей с ОВЗ, из них – 3 ребенка-инвалида с ОВЗ и отдельно – 4 обучающихся, имеющих статус ребенок – инвалид, по основным образовательным программам).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,16 %);
- задержкой психического развития – 33 (5,5 %);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 (0,83%);
- дети-инвалиды (обучающиеся по общеобразовательным программам) – 0,67%

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания ориентирована к возрастным особенностям школьников, и на каждом уровне образования имеет свои цели и задачи.

На уровне начального общего образования главная цель воспитательной работы была направлена на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Решению данной цели **способствовали следующие задачи:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования была поставлена цель - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования главная цель воспитания ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, решению данной цели способствовали:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников помогали: школьные традиционные мероприятия, их коллективное планирование и организация; активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлечение школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, способствовавшие реализации воспитательных возможностей; использование на уроках и внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися; инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; экскурсии, походы; профориентационная работа со школьниками; создание медицентра «Точки роста»; развитие предметно-эстетической среды, позволяющей также реализовывать воспитательные возможности; работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), способствовавшая совместному решению проблем личностного развития детей.

Основными принципами воспитания, на которых базируется воспитательная система школы, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-патриотической, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности воспитания; принцип эффективности социального взаимодействия; принцип сотрудничества и другие. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся в течение года осуществлялась на основании следующих нормативных документах:

- Устав образовательного учреждения;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013г.;
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. (ред. От 05.04.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Программа воспитания и календарно-тематическое планирование для 1-4, 5-9, 10-11 классов.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Радуга»;
- Программа формирования гражданско-правового воспитания «Подросток и закон»;
- Программа формирования гражданско-патриотического воспитания «Я – патриот России»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся кадетских классов гражданско-патриотической направленности «Я – кадет»;
- Программа патриотического воспитания «Юнармия»;
- Программа социально-педагогического взаимодействия в воспитании обучающихся «Семья»;
- Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»;
- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье школьника – залог успеха»
- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание школьника»;
- Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, входящие в систему организации внеурочной деятельности школы (кружки и секции) по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- Правила поощрений и наград обучающихся;
- План работы педагога-психолога на учебный год;
- План работы социального педагога на учебный год;
- План внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса;
- План работы по профилактике вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни» на учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся на учебный год;
- План работы Совета старшеклассников на учебный год;
- Приказ о назначении классных руководителей на учебный год;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя;
- Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение по организации дежурства, обучающихся по школе;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об организации питания;
- Положение о кадетском классе.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями (научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательному процессу «Управление воспитательным процессом»; теоретический и научно-практический журнал «Воспитание школьников»; журнал «Практика административной работы в школе»), сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей отражают реализацию модулей воспитательной программы через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися:

классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, викторины, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы».

Традиционно в школе проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги, межшкольные интеллектуальные конкурсы и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Состояние материально-технического оснащения в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в интернет по оптоволоконной технологии. Доступ к Интернету защищён контентным фильтром SKY- dns. Функционирует локальная проводная и беспроводная сеть.

Дополнительные занятия по физической культуре проходят в спортивном зале детско-юношеской школы.

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется в специализированных помещениях, с системой пожарной сигнализации; учебных кабинетах, школьной библиотеке, здании детского юношеского центра г. Гвардейска, актовом зале школы, где имеются необходимые технические средства – усилитель мощности «Grown» (1000 W), микшерский пульт «Behringer» (1000 W), персональный компьютер «Kraftway», радиомикрофон «Innotone», акустическая система «JBL» (1000 W), медиаплеер «EPSON», монитор «Vien Sonic», фортепиано.

Для организации игровой деятельности, обучающихся во дворе школы имеется игровая площадка.

Кабинет ОБЖ оснащён необходимым оборудованием: стрелковым тиром и наглядными материалами для занятий по ПДД. Для практической отработки приёмов оказания сердечно-лёгочной реанимации имеется учебный тренажёр «Александр 1.0.1», для оказания помощи при асфиксии учебный тренажёр «Гоша», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия, в учебном кабинете ОБЖ осуществляется разборка и сборка АК-74, имеется электронный тир – макет ПМ.

Для эффективной работы школы налажен механизм организации подвоза обучающихся (122 чел.) из 6 населённых пунктов (пос. Истровка, пос. Пригородное, пос. Заречье, пос. Ручьи, пос. Суворово, пос. Ровное) двумя школьными автобусами PEUGEOT BOXER (P 858 NH 39) и ГАЗ (С285АТ 39), на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечивающее безопасность детей.

Организационно-функциональная модель воспитательной системы структурирована, ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной программы школы, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности.

Созданные условия позволяют эффективно реализовывать воспитательную деятельность школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационные виды деятельности в воспитательный процесс.

Кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность представлен:

1. Педагогом дополнительного образования – 1 чел. (1,5 ставки);
2. Педагог-организатор – 1 чел. (1 ставка);
3. Советник директора по воспитательной работе «Навигатор детства» - 1 чел. (0,5 ставки)
2. Педагогом-психологом – 2 чел. (на 1,5 ставки);
3. Социальным педагогом – 1 чел. (1 ставка);
4. Учителями-предметниками – 15 чел.;
5. Классными руководителями – 26 чел.

Информация о качественном составе классных руководителей

Классы	Количество классных руководителей	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие
1-4	10	3	7	1	7	2
5-9	13	13	-	5	5	2
10-11	3	3	-	1	1	1

Информация об укомплектованности и стаже работы классных руководителей

Укомплектованность школы классными руководителями		Стаж работы (чел./%)			Возраст (чел./%)			
Количество	Процент	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет
26	100%	2 7,6%	6 26%	18 69,2%	2 7,6	9 34,6%	9 34,6%	6 26%

Звания, награды представителей кафедры классных руководителей

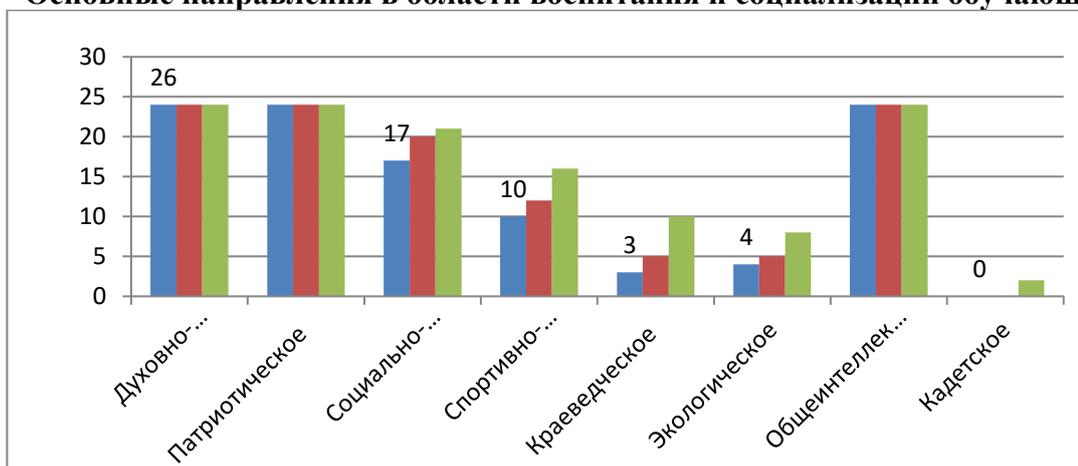
Отличники народного образования	Количество человек
Почётный работник общего образования	5
Награждены почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации	6
Награждены грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области	12
Награждены грамотами и благодарственными письмами Управления образования и дошкольного воспитания МО «Гвардейский городской округ»	24
Награждены грамотами и благодарственными письмами главы администрации МО «Гвардейский городской округ»	20

Информация об уровне повышения педагогического мастерства классных руководителей

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
Курсы повышения квалификации	7	9	8	7	6	2	24
Профессиональный конкурс «Воспитываю человека»	II место	участники	участники	I место в номинации «Я на пороге зрелости» II место в конкурсе	участники	1 место во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства»	1 место в Региональном этапе Конкурса «Воспитываю человека»
Конкурс профессионального мастерства (онлайн)	Конкурс профессионального мастерства – 2 педагога «Профессиональный успех XXI».						2
Семинары	12	14	15	13	14	12	12
Открытые классные часы	8	5	6	11	10	8	12
Выступления на педагогических советах	5	7	9	7	7	6	6
Акции	24	24	24	24	24	26	26
Проекты	10	11	10	6	6	5	5
Конкурс на лучшее методическое объединение	-	-	III место	-	не проводился в округе	Не проводился	Не проводился

Качественный и количественный состав педагогов школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 92 % от общего количества классных руководителей имеют звания и награды. Укомплектованность классными руководителями составляет 100%. Большая часть педагогов имеет стаж работы свыше 10 лет – 16 человек (70%). Возрастной состав представлен педагогами в возрасте свыше 35 лет – 8 человек (33%). На протяжении трёх лет школа имеет стабильные результаты в области воспитания. Высокое качество обеспечивается следующими достижениями: классные руководители представляют собой коллектив единомышленников, чётко понимающих цели и задачи сотрудничества. Профессионально-образовательная компетентность классных руководителей соответствует требованиям в области воспитания и социализации обучающихся, которые включают в себя самые разнообразные направления деятельности.

Основные направления в области воспитания и социализации обучающихся



Оценка удовлетворённости родителями школьного образования и воспитания

№ п/п	Вопрос анкеты	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1.	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным.	200 (76%)	53 (20%)	10 (4%)	0	0
2.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку.	223 (84%)	37 (14%)	3 (2%)	0	0
3.	Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно.	198 (75%)	57 (22%)	8 (3%)	0	0
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребёнок.	225 (85%)	37 (14%)	1 (1%)	0	0
5.	В классе, где учится мой ребёнок, хороший классный руководитель.	252 (95%)	10 (4%)	1 (1%)	0	0
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребёнка.	227 (86%)	30 (11%)	6 (3%)	0	0
7.	Мой ребёнок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	231 (87%)	21 (8%)	4 (2%)	7 (3%)	0
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	252 (95%)	11 (5%)	0	0	0
9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.	261 (99%)	2 (1%)	0	0	0
10.	В школе работают различные кружки и секции, клубы, где может заниматься мой ребёнок.	262 (99%)	3 (1%)	0	0	0
11.	Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания.	227 (86%)	35 (13%)	1 (1%)	0	0
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка.	260 (99%)	3 (1%)	0	0	0
13.	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребёнка.	247 (94%)	16 (6%)	0	0	0
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.	252 (95%)	11 (4%)	0	0	0
15.	Школа по настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни.	197 (75%)	63 (23%)	2 (1%)	1 (1%)	0
16.	Школа помогает ребёнку поверить в свои силы.	262 (99%)	0	1 (1%)	0	0
17.	Школа помогает ребёнку учиться решать жизненные проблемы.	262 (99%)	0	1 (1%)	0	0
18.	Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со сверстниками.	223 (84%)	39 (15%)	1 (1%)	0	0
19.	Школа помогает ребёнку правильно общаться со взрослыми.	231 (87%)	31 (12%)	1 (1%)	0	0
20.	Итого:	237 чел. (89%)	20 чел. (8%)	3 (1%)	3 (2%)	0

В школе используются эффективные формы работы с родителями. В течение первого полугодия велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогическое просвещение через родительские собрания и конференции, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Из мониторинга родительской общественности видно (в анкетировании приняли участие 263 представителя родительской общественности), что 75% опрошенных родителей считают, что школа хорошо решает все вопросы; 23,5% опрошенных родителей считают, что школа частично решает все вопросы; 1,9% опрошенных родителей считают, что школа не решает никаких вопросов.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: средний уровень посещаемости родительских собраний составляет 65%, что в свою очередь влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из направлений развития школы. В нём наиболее полно реализуется личностно-ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребёнка.

Созданная в школе система дополнительного образования даёт возможность обучающимся попробовать себя в разных видах деятельности, понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, удовлетворить двигательную потребность.

В 2022 году работали кружки различной направленности: социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, технической.

В школе реализовывались 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый кружок работал по своей программе. Многие руководители кружков и секций принимали активное участие в различных конкурсах, исследовательских работах и по результатам своих занятий были награждены сертификатами, грамотами.

В региональной системе ПФДО зарегистрированы – 569 ученика, что составляло 100% занятых. Каждый обучающийся имел возможность посещать кружки и секции по интересам.

Наблюдается рост мастерства, творческой активности обучающихся и руководителей художественно-эстетической направленности, а именно: кружок народного костюма «Театр моды», «Театральная палитра», ВИА «Любитель», изостудия «Палитра»; естественнонаучной направленности: «Эколог», «Физикон», туристско-краеведческой направленности: «Азимут».

Занятия в кружках позволили обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительного, театрального, декоративно-прикладного). Погружаясь в мир информационных и математических технологий учащиеся получили навыки владения информационными ресурсами, углубили знания в области краеведения и исследовательской деятельности, расширили пространственное мышление, творческое воображение, внимание, трудолюбие и память. Занятия в кружках

физкультурно-спортивной направленности способствовали формированию физической культуры личности, развитию выносливости, ловкости, силы и скорости движений. Занятия в военно-спортивных кружках позволили ребятам углубленно начать изучать начальную военную подготовку, военно-физическую и спортивную специализацию.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2020 года), в том числе:	564	568	564	572	604
	– начальная школа	231	243	220	235	248
	– основная школа	279	281	306	313	301
	– средняя школа	54	44	38	45	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	0	5	3	-
	– начальная школа	4	0	5	1	-
	– основная школа	4	0	0	2	-
	– средняя школа	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-	-

	Всего учащихся	Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	61	60	98	21	34	5	8	1	1,6	1	1,6	1	1,6
6	67	67	100	20	30	2	3	0	0	0	0	1	1,5
7	52	52	100	16	31	1	1,9	0	0	0	0	1	1,9
8	72	72	100	16	15,3	0	0	0	0	0	0	2	2,7
9	63	63	100	20	31,7	4	6,3	0	0	0	0	0	0
Итого	315	314	99,6	93	29,6	12	3,8	0	0	0	0	5	1,54

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,31 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	24	24	100	5	20,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	7	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	12	26,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 10%.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	0	55,5
Математика (проф.)	3	0	0	68
Математика (баз.)	18	0	0	3,8
Физика	1	0	0	55
Химия	0	0	0	0
Информатика	4	0	0	8,5
Биология	0	0	0	0
История	2	0	0	56
Английский язык	5	0	0	70,2
Обществознание	7	0	0	47

Никто из учащихся не получил 90-98 баллов, самый высокий балл получили учащиеся по английскому языку 70,2.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Математика	60	7	17	36
Русский язык	60	24	21	14
Обществознание	23	2	11	10
География	14	0	7	7
Литература	13	2	4	7
Физика	10	0	5	5
Информатика	20	2	7	11
Биология	25	2	13	10
Химия	8	3	5	0
Английский язык	6	0	1	5

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

ВПР за 4 класс обучающиеся писали осенью 2022 года.

Таблица 10. Результаты ВПР в начальной школе

Предмет		отметка за работу	качество	%	
---------	--	-------------------	----------	---	--

	кол-во учащихся	2	3	4	5		успеваемости	средний балл
Русский язык	45	3	5	26	11	82,2	93,3	4,0
Математика	45	2	5	32	6	84,4	95,6	3,9
Окружающий мир	41	0	9	31	1	78%	100	3,8

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Русский язык

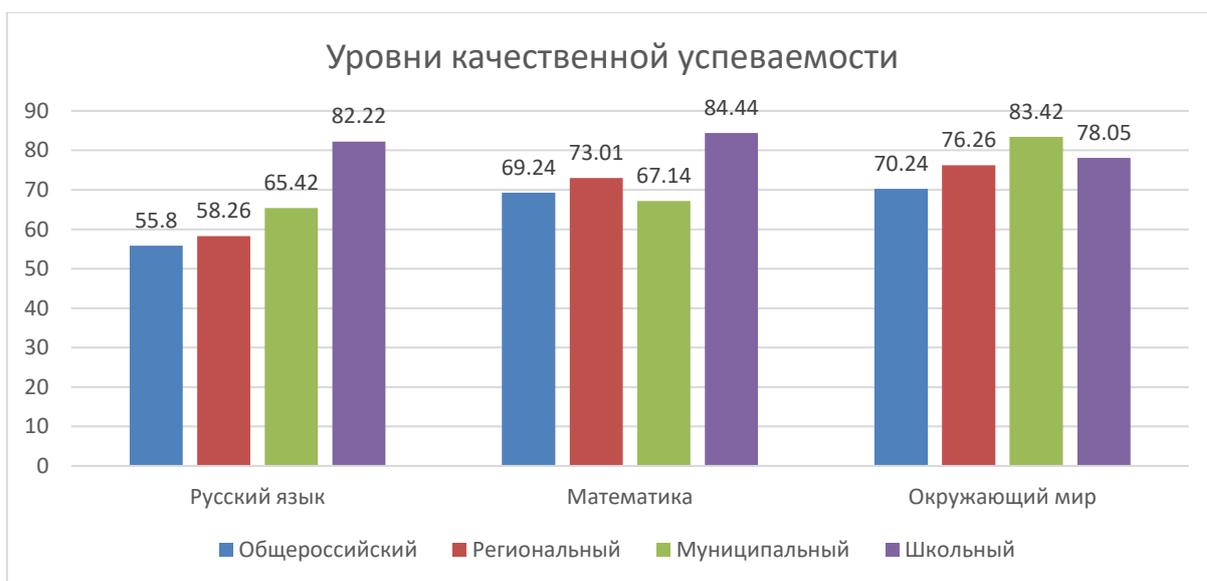
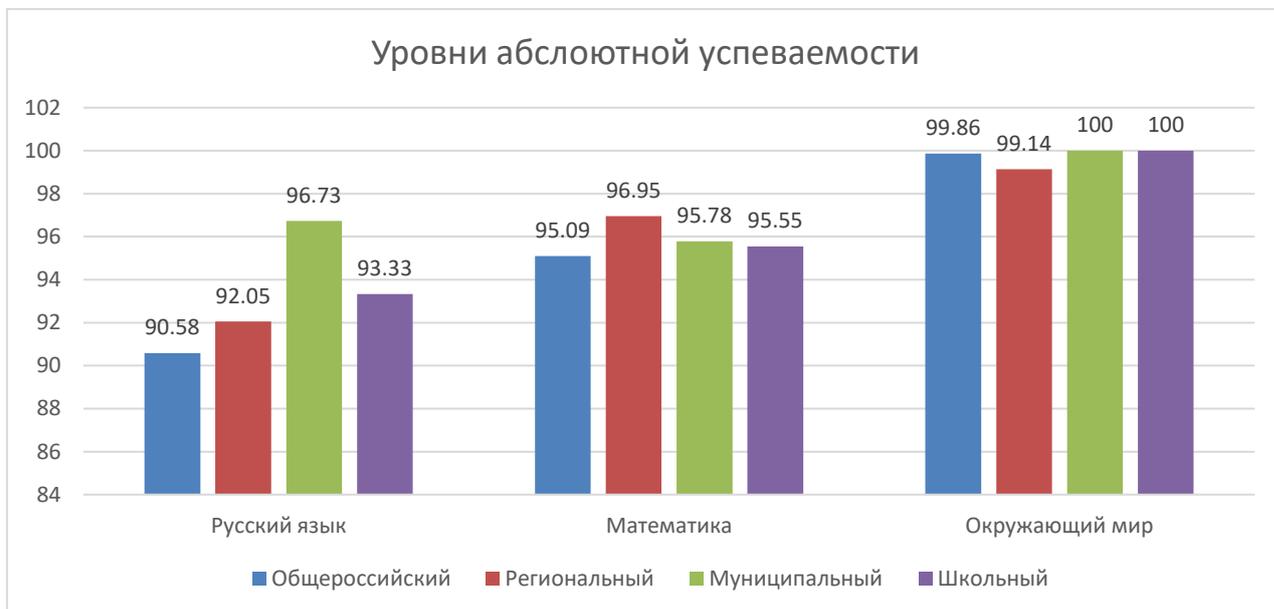
	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1042714	90,58	55,8
Калининградская область	9585	92,05	58,26
Гвардейский район	214	96,73	65,42
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	93,33	82,22

Математика

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1211255	95,09	69,24
Калининградская область	10301	96,95	73,01
Гвардейский район	213	95,78	67,14
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	95,55	84,44

Окружающий мир

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1243184	99,86	70,24
Калининградская область	9769	99,14	76,26
Гвардейский район	199	100	83,42



Вывод: при анализе абсолютной успеваемости по предметам в сравнении с результатами общероссийских и региональных показателей можно сделать вывод о том, что данные по школе незначительно выше, если сравнивать с муниципалитетом, то показатель по русскому языку ниже на 3,4%, по математике незначительное снижение на 0,23%, по окружающему миру показатели равны. При анализе качественной успеваемости показатели по русскому языку и математике выше, чем общероссийского, регионального и муниципальных уровней. Так как доля обучающихся с положительными оценками довольно высока. По окружающему миру показатель выше, чем общероссийский (на 7,81%) и региональный (на 1,79%). Но данный показатель ниже чем, муниципальный (на 5,37%).

Вывод: Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку увеличилось на 20,68%, что возможно произошло из-за необъективности проверки результатов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 20 человек, понизили – 8 человека, повысили – 17 человек.

Качество знаний по математике снизилось в среднем на 2,1 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 34 человека, понизили – 3, повысили – 8 человек.

Качество знаний по окружающему миру увеличилось в среднем на 2,05 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 25 человек, понизили – 11 человек; повысили 5 человек.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 5-х классов.

ВПР по окружающему миру показала, что обучающихся испытывают трудности в достижении метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Обобщенный анализ все ВПР в 6 классе можно представить в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	60	46	11 (23,91%)	18 (39,13%)	15 (32,61%)	2 (4,35%)	95,7	41,3	3,8	6 (13,04%)	28 (60,87%)	12 (26,09%)
математика	60	48	5 (10,42%)	16 (33,33%)	17 (35,42%)	10 (20,83%)	79,2	64,5	3,5	20 (41,67%)	23 (47,92%)	5 (10,42%)
биология	60	52	0	15 (45,73%)	37 (71,15%)	0	100	28,8	3,3	10 (18,52%)	44 (81,48%)	0
история	60	51	0	14 (25,93%)	37 (68,52%)	0	100	27,5	3,27	37 (71,15%)	13 (25%)	2 (3,85%)

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения в целом по 6 классу с учетом всех предметов составила 93,7 %. Качество знаний в целом составило – 40,5 %, самое низкое по истории – 27,5 %, самое высокое – математике (64,5%). Средний балл в целом составил – 3,47. Нет неуспевающих по биологии и истории.

Обобщенный анализ все ВПР в 7 классе можно представить в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Понижили	Подтвердили	Повысили
русский язык	69	57	2 (3,51%)	13 (22,81%)	21 (36,84%)	21 (36,84%)	63,2	26,3	2,92	41 (71,93%)	16 (28,07%)	0
математика	69	60	7(23,33%)	15(25%)	24(40%)	14 (23,33)	76,7	37,7	3,25	29 (48,33%)	29 (48,33%)	5 (8,33%)
биология	69	24	3 (12,5%)	9 (37,5%)	12 (50%)	0	100	50	3,6	8 (33,33%)	13 (54,17%)	3 (12,5%)
география	69	32	5 (15,63%)	14 (43,7%)	12 (37,5%)	1(3,13%)	96,87	59,4	3,72	7 (21,88%)	18 (56,25%)	7 (21,88%)
история	69	22	1 (4,55%)	7 (31,82%)	1 (63,64%)	0	100	36,4	3,4	3 (13,64%)	17 (77,27%)	2 (9,09%)
обществознание	69	34	2 (5,88%)	6 (17,65%)	26(76,47%)	0	100	23,5	3,29	3 (8,82%)	31 (91,18%)	0

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения в целом по 7 классу с учетом всех предметов составила 89,5 %. Качество знаний в целом составило – 38,7 %, самое низкое по обществознанию – 23,5 %, самое высокое по географии (59,4%). Средний балл в целом составил – 3,36.

Обобщенный анализ все ВПР в 8 классе можно представить в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Понижили	Подтвердили	Повысили
---------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------	----------	-------------	----------

русский язык	52	46	0	6 (13,04 %)	33 (71,74 %)	7 (15,22 %)	84,8	13	2,98	19 (41,3%)	27 (58,7%)	0
математика	52	44	0	7 (15,91 %)	33 (75%)	7 (15,22 %)	90,91	15,9	3,4	21 (47,73%)	22 (50%)	1 (2,27%)
биология	52	14	2 (14,29%)	6 (42,86 %)	6 (42,86 %)	0	100	57,1	3,7	1 (7,14%)	12 (85,71%)	1 (7,14%)
история	52	20	1 (5%)	8 (40%)	8 (40%)	3 (15%)	85	45	3,35	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
обществознание	52	21	8 (38,1 %)	5 (23,81%)	8 (38,1 %)	0	100	61,9	4	6 (28,57%)	10 (47,62%)	5 (23,81%)
география	52	26	0	2 (7,69%)	18 (69,23 %)	6 (23,08 %)	77	7,7	2,8	14 (53,85%)	10 (38,46%)	2 (7,69%)
английский язык	52	43	2 (4,65 %)	10 (23,26%)	28 (65,12 %)	3 (6,98%)	93,02	27,9	3,26	21 (48,84%)	22 (51,16%)	0
физика	52	22	1 (4,55 %)	16 (92,73%)	5 (22,73 %)	0	100	77,3	3,8	2 (9,09%)	18 (81,82%)	2 (9,09%)

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения в целом по 8 классу с учетом всех предметов составила 92,3 %. Качество знаний в целом составило – 40,2 %, самое низкое по географии – 7,7 %, самое высокое – по физике (77,3 %). Средний балл в целом составил – 3,5.

Обобщенный анализ все ВПР в 9 классе можно представить в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество %	Средний балл	Понижали	Подтвердили	Повысили
---------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	------------	------------	--------------	----------	-------------	----------

							%					
русский язык	67	56	1 (1,79)	18 (32,14)	30 (53,57)	7	87,5	33,9	3,2	29 (51,79)	25 (44,64)	2 (3,57)
математика	67	61	0	5 (8,2)	56 (91,8)	0	100	8,2	3,08	16 (26,23%)	44 (72,13%)	1 (1,64%)
биология	25	18	2 (11,11%)	10 (55,56%)	6 (33,33%)	0	100	67	3,8	6 (33,33%)	9 (50%)	3 (16,67%)
история	26	24	1 (4,17)	6 (25%)	17 (70,83%)	0	100	29	3,3	4 (16,67%)	20 (83,33%)	0
обществознание	17	15	0	1 (6,6%)	12 (80%)	2 (13,33%)	87	6,7	2,9	2 (13,33%)	13 (86,64%)	0
география	25	21	0	4 (19,05%)	14 (66,67%)	3 (14,29%)	85,7	19	3,04	12 (57,14%)	8 (38,1%)	1 (4,76%)
физика	17	15	0	4 (26,67%)	11 (73,33%)	0	100	26,7	3,3	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)
химия	26	23	3 (34,78%)	12 (52,17%)	8 (34,78%)	0	100	65	3,8	4 (17,34%)	14 (60,87%)	5 (21,74%)

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения в целом по 9 классу с учетом всех предметов составила 95,1 %. Качество знаний в целом составило – 31,9%, самое низкое по обществознанию – 6,7 %, самое высокое – по биологии(67%) и химии (65 %). Средний балл в целом составил – 3,3.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе приняли участие 276 учащихся 4-11 классов. По итогам школьного этапа определились 137 победителя и 490 призеров.

На муниципальном этапе школа была представлена 123 участниками (учащиеся 7-11 классов), победителей и призеров 114 учащихся.

На региональный этап вышли 28 человек, призер регионального этапа по технологии ученица 9 класса Одегова Дарья.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Основная школа						
Класс	Всего обучающихся	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой образовательной организации	Поступили в профессиональные образовательные организации		Устроились на работу
				на бюджетной основе	на коммерческой основе	
9 «А»	26	15	1	6	4	0
9 «Б»	19	9	0	5	5	0
9 «В»	18	9	0	5	3	1
Итого:	63	33 (52,4%)	1 (1,6%)	16 (25,4%)	12 (15%)	1(1,6%)

Как видно из таблицы. 52,4% обучающихся продолжили обучение в школе; 40,4% обучающихся поступили в профессиональные образовательные организации, из них 25,4% на бюджетной основе.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в десятом классе. Это связано с тем, что в школе ведётся профильное обучение, которое предполагает углубленное изучение предметов.

Средняя школа						
Класс	Всего обучающихся	Поступили в высшие образовательные организации		Поступили в профессиональные образовательные организации		Устроились на работу
		на бюджетной основе	на коммерческой основе	на бюджетной основе	на коммерческой основе	
11	21	на бюджетной основе	на коммерческой основе			
Итого:		7 (33,3%)	2 (9,5%)	5 (23,8%)	7 (33,3%)	0%

Анализ таблицы говорит о том, что 42,8% обучающихся поступили в высшие образовательные организации; 57,1% выпускников продолжили своё обучение в профессиональных организациях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работали 38 педагогических работников, из них 35 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году имеют высшую квалификационную категорию 10 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, соответствие занимаемой должности-7 педагогов+4 руководителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 20442 единицы;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 3900 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 8750 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет *федерального, областного, местного бюджетов.*

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	<i>Учебная</i>	10062	7500
2	<i>Педагогическая</i>	100	25
3	<i>Художественная</i>	10380	8000
4	<i>Справочная</i>	920	50
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	120	60
6	<i>Естественно-научная</i>	37	10
7	<i>Техническая</i>	40	10
8	<i>Общественно-политическая</i>	105	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 155.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,18
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68(проф.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3,8(базов.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	264 (46,4%)
– регионального уровня		152 (26,7%)
– федерального уровня		17 (3%)
– международного уровня		18 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (63%)
– с высшей		10(26%)
– первой		20(53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (58%)
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		12(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (50%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		15(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.