

Анализ учебно – воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» в 2022 - 2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021 - 2022 учебного года.

Цель анализа:

-аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году;

-анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся (ОГЭ, ЕГЭ).
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Цель: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Задачи школы: 1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации обновленных ФГОС.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.
4. Разработка пакета нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации обновленных ФГОС основной и средней школы в 2022-2023 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, обновленных ФГОС через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
6. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
8. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

В 2022-2023 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года была разработана основная образовательная программа школы, создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели (для учащихся 6-11 классов) и соответствовал требованиям СанПиН.

На начало 2022 -2023 учебного года было сформировано 26 классов-комплектов.

Начальное общее образование – 11 классов-комплектов;

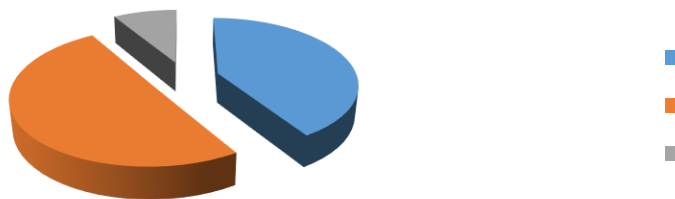
Основное общее образование – 12 классов-комплектов;

Среднее общее образование – 3 класса-комплекта.

Количество классов-комплектов

Учебный год	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022-	2023
	-		-		-		-			
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	9	231	10	243	9	215	10	233	11	246
Основное общее образование	12	278	12	281	13	306	13	315	12	300
Среднее общее образование	2	36	3	54	3	44	2	35	3	52
Всего	24	568	24	563	25	568	24	556	26	598

Количество учащихся по ступеням обучения



На протяжении трех учебных лет количество классов-комплектов остается стабильным.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми–инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

На 2022 - 2023 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого учащегося, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключались договора.

Учащийся, для которого определена форма обучения очно-заочная, успешно окончил учебный год и переведен в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из 8 детей-инвалидов на дому обучался один. Остальные проходили обучение по программам массовой школы. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Проблемное поле.

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной

деятельности.

2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы

развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.

2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

- педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;

- практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

589 обучающихся (100 %) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 1 ученик (0,2 %) на основании заключений лечебного учреждения занимался очно-заочно. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения им образования.

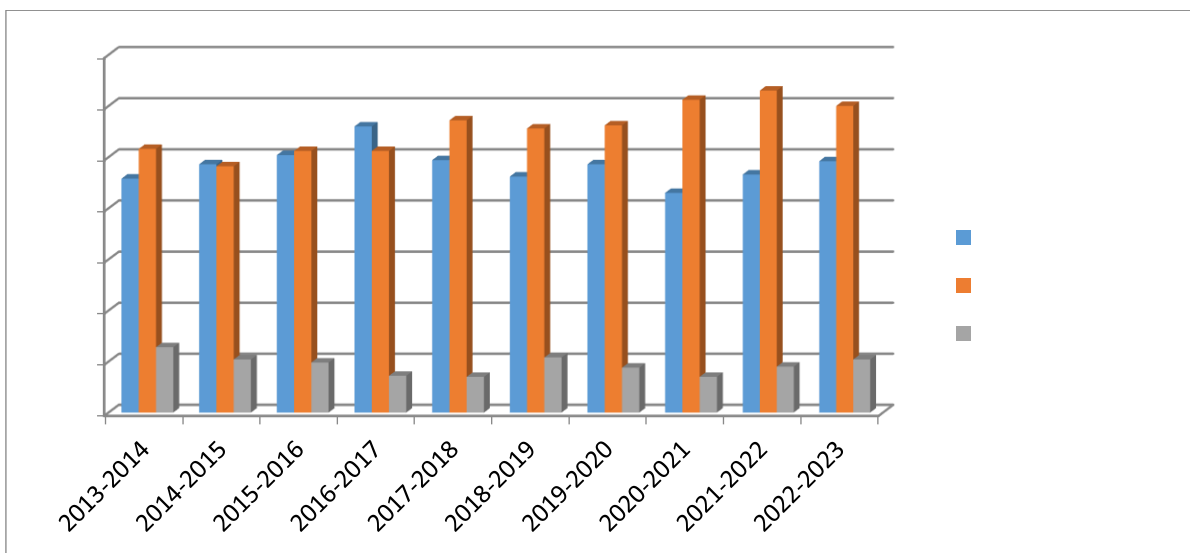
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Причина	Результат обучения в текущем учебном году
1.	Татаренцев Роман Сергеевич	7 «В»	Тотальное недоразвитие познавательной деятельности на фоне органического поражения ЦНС	Переведен в спец. Класс по АООП ООО С УО вариант 2 на дому

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения.

Контингент обучающихся отражен в таблице:



На протяжении трех учебных лет количество классов-комплектов остается стабильным. Анализ данных показывает устойчивую стабильность количества учащихся на уровне основного общего образования, на уровне начального общего образования и количества учащихся на уровне среднего общего образования.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	Количество учащихся на домашнем обучении	Результат обучения
2015-2017	4	Переведены в следующий класс
2016-2017	6	Переведены в следующий класс
2017-2018	4	Переведены в следующий класс
2018-2019	3	Переведены в следующий класс
2019-2020	4	Переведены в следующий класс
2020-2021	3	Переведены в следующий класс
2021-2022	1	Переведен в следующий класс
2022-2023	1	Переведен в следующий класс

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В истекшем учебном году в начальное общее образование получало в среднем за год 243 обучающихся в 11 классах.

Обучение и воспитание осуществляли: 19 педагогов: учителями начальной школы работали 10 человек и 9 учителей предметников (учитель музыки, 2 учителя физической культуры, 3 учителя иностранного языка, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО, психолог). В 2022/23 учебном году три учителя начальных классов (30%) подтвердили или повысили свою категорию. Результаты к концу учебного года:

Высшая	1	10%	Всего 100%
Первая	6	60%	
Соответствие занимаемой должности	1	10%	
Молодые специалисты	2	20%	

Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ на ступени начального общего образования

Параллель	Структура классов
1 классы	1 а класс – общеобразовательный (+интегрированный) 1 б класс – общеобразовательный 1 в класс – общеобразовательный (+интегрированный)
2 классы	2 а класс – общеобразовательный кадетский (+интегрированный) 2 б класс – общеобразовательный
3 классы	3 а класс – общеобразовательный кадетский (+интегрированный) 3 б класс – общеобразовательный (+интегрированный)
4 классы	4 а класс – общеобразовательный (+интегрированный) 4 б класс – общеобразовательный интегрированный

Всего классов: 24	Кол-во классов реализующих НОО ООП	% от общего кол-ва учащихся школы
Из них: Общеобразовательных классов на 1 ступени образования - 11	11 классов	44 %

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. В соответствии с ООП НОО обеспечить условия для овладения обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам:
использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности,

проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.

5. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

6. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 75% по русскому языку и математике.

7. Совершенствовать технику чтения, продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.

8. Продолжить работу по обеспечению преемственности дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.

9. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.

10. Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности.

В коллективе педагогов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: совместная разработка планирования, проведение семинаров, подготовка и проведение олимпиад, мероприятий по воспитательной работе, утренников, но такая форма работы как взаимопосещение уроков в этом учебном году не стала менее востребованной и применяемой. Но с приходом молодых специалистов работает система наставничества.

В этом году учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы в КОИРО гор. Калининграда. Все педагоги прошли курсы «Внедрение новых ФГОС _ 2022». Все педагог и прошли данные курсы. Прохождение курсов учителями начальных классов имеется у 100%. С целью ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС педагоги МО обучались на курсах, посещали семинары, были активными участниками РМО учителей начальных классов. Результаты посещений обсуждались на заседаниях кафедры, обменивались приобретенным опытом.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Обучение в начальных классах осуществлялось по УМК «Школа России» в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. Рабочие программы с тематическим планированием, составленные учителями, соответствовали УМК и требованиям ООП НОО. Программы по всем предметам пройдены полностью. Учебное подкрепление по предметам соответствовало УМК: прописи в первых классах, рабочие тетради на печатной основе для индивидуальных и самостоятельных работ, дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повысить уровень формирования универсальных учебных действий. (Использование данной дополнительной литературы обсуждено на родительских собраниях и внесено в протоколы).

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями и требованиями ФГОС. Используют различные формы и методы формирования УУД на уроках. Активно организуют групповые и парные формы работы, что обеспечивает сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира используется проектные методы.

Анализ посещённых уроков показал, что уровень преподавания учителей высокий. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели,

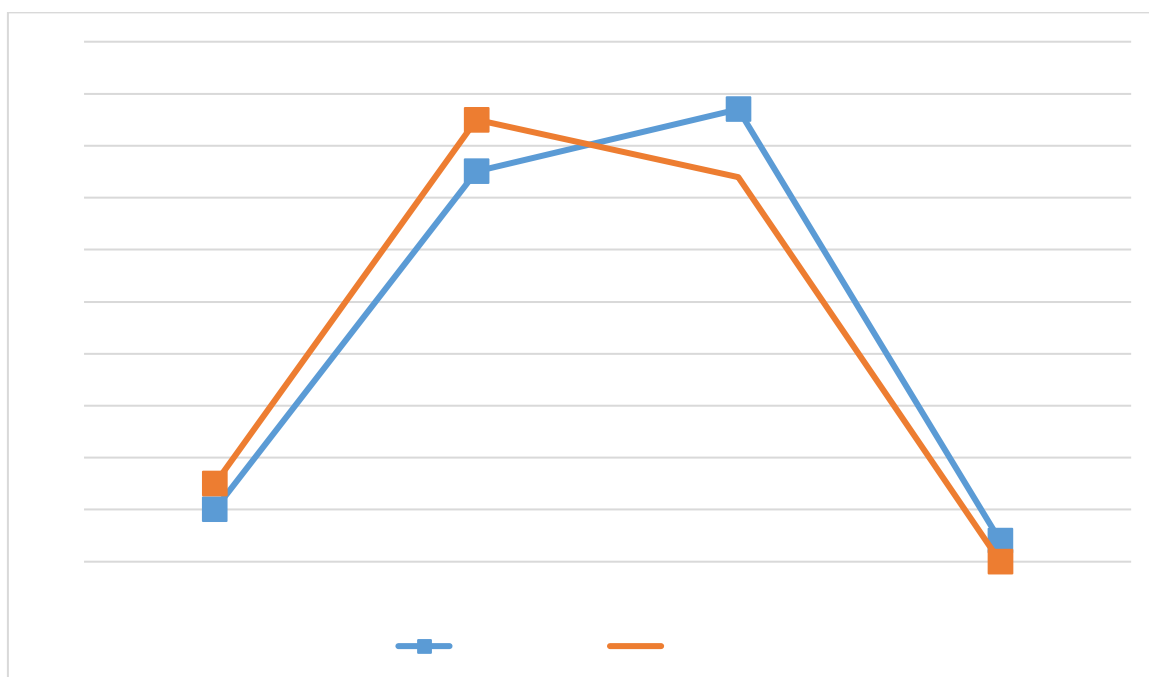
исходя из содержания, совместно с учениками определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность организованность. В течение года осуществлялся индивидуальный административный контроль и индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Ведётся систематическая работа по ознакомлению родителей с учебными успехами и неудачами. В систему введено проведение родительских собраний. За счёт этого в начальной школе удалось добиться высоких показателей успеваемости учащихся – 97,4 %.

Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год в начальной школе

Классы	Кол-во учащихся	Отл.	На 4 и 5	На 4 и 3	н/у	Ср. балл	% Обученности	% Качества знаний	% Успеваемости
1 классы	67 Нет оценок								
2 – 4 классы конец года	174	15	85	74	0	3,66	55,22	57,47	100
2 – 4 классы начало года	176	10	75	87	4	3,52	51,11	48,3	97,73

Вывод по таблице: количество детей в конце года, успевающих на отлично увеличилось по сравнению с началом учебным годом на 5 человек. Количество человек, успевающих на «4» и «5» увеличилось на 10 чел. по сравнению с началом годом. Количество неуспевающих (условно переведенных) по сравнению с началом года – нет. На конец 2022 – 2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

Классы	Кол-во учащихся	Отл.	На 4 и 5	На 4 и 3	н/у	ср. балл	% Обученности	% Качества знаний	% Успеваемость
1 классы	72 чел. Нет оценок								
2 а класс	26	3	9	14		3,58	53,08	46,15	100
2 б класс	24	1	12	11		3,58	52,6	54,17	100
2 в класс	16	0	11	5		3,69	55,25	68,75	100
3 а класс	29	4	16	9		3,83	60,28	68,97	100
3 б класс	19	0	9	10		3,47	49,37	47,37	100
4 а класс	21	1	11	9		3,62	53,71	57,14	100
4 б класс	28	4	12	12		3,71	57,14	57,14	100
4 в класс	11	2	5	4		3,82	60,36	63,64	100

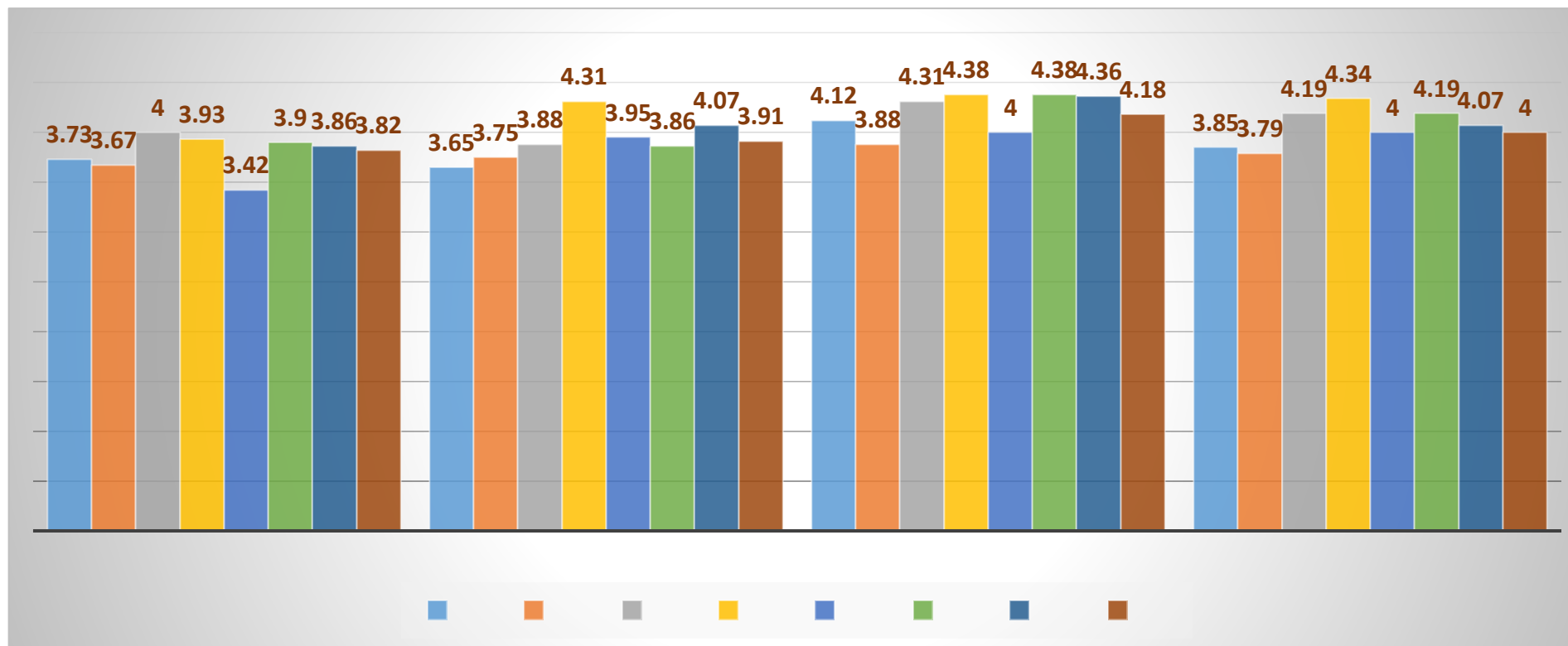


Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год по классам

Наиболее высокий средний балл среди классов в начальной школе в 3 а и 4 а классах. Так же этот класс имеет самые высокие показатели по всей начальной школе по успеваемости, качеству обучения и обученности. Самый низкий средний балл в начальной школе в 3 б классе. Так же по всем остальным показателям.

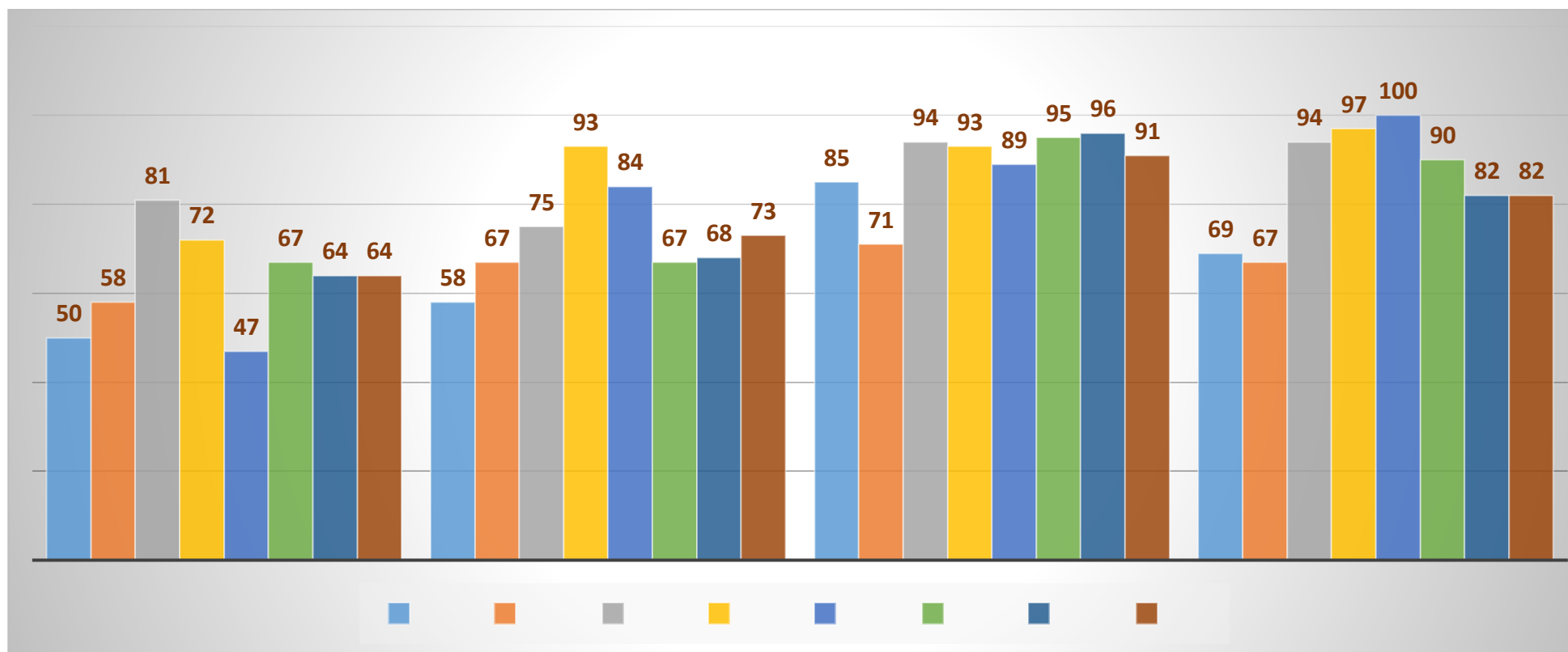
Итоги успеваемости в начальной школе за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру

Таблица 1. Диаграмма распределения среднего балла за учебный год по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру



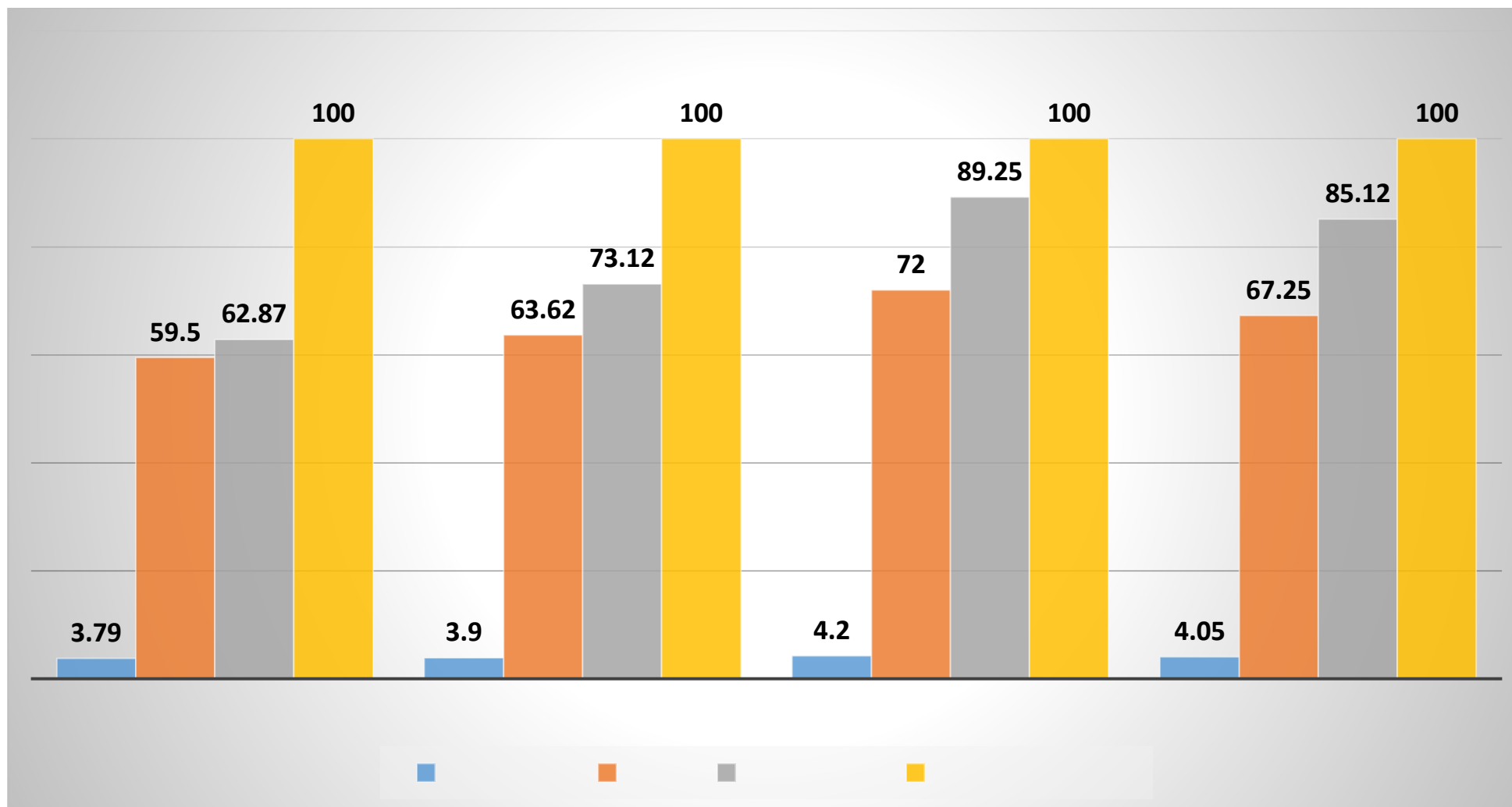
Вывод: наиболее высокие показатели по среднему баллу в 3 а классе по всем 4 предметам. Наиболее низкие показатели по всем 4 предметам в 3 б классе. Наиболее высокие результаты по предмету литературному чтению.

Таблица 2. Диаграмма распределения качества знаний за год по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру



Вывод: самый высокий показатель по качеству знаний по окружающему миру в 3 а классе (100%), самые высокие показатели по литературному чтению и окружающему миру. Самые низкие показатели по русскому языку в 3 б и 2 а классе.

Таблица 3. Диаграмма показателей по предметам



Вывод: самые высокие показатели по предмету «литературное чтение». Наиболее сложный предмет в начальной школе – «русский язык», так как самые низкие показатели из 4 основных предметов. Так же высокими показателями характеризуется предмет «окружающий мир».

Рекомендации: учителям-предметникам, классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися, имеющими 1 тройку и 1 четвёрку по итогам четверти, шире использовать различные методики работы, способствующих проявлению возможностей учащихся;

- учителям-предметникам, имеющим неуспевающих учащихся по своим предметам, классным руководителям, имеющих неуспевающих учеников в классе спланировать контроль работы с неуспевающими (условно переведенными) в следующем учебном году, провести дополнительные занятия согласно индивидуальным планам;

- обратить особое внимание на успеваемость учащихся зоны риска. Учителям, составить индивидуальные планы работы с неуспевающими учениками, составить график дополнительных консультаций с неуспевающими учащимися. Продолжить работу по направлению детей на ПМПК. Консультации с педагогом-психологом по выявлению индивидуальных особенностей в обучении неуспевающих в классе. Продолжить работу с родителями данных детей.

- учителям английского языка спланировать работу с неуспевающими учениками классов на следующий учебный год (разработка АОП);

- всем учителям и классным руководителям, работающим в 1 – 4 классах спланировать работу с родителями и учащимися, имеющими трудности в обучении для дальнейшего определения маршрута обучения (направление на ПМПК).

Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год в 5 классах

На начало года в 5 классах обучалось 52 учащихся. Все они обучаются по оценочной системе.

На конец года в 5 классах обучаются 51 учащихся.

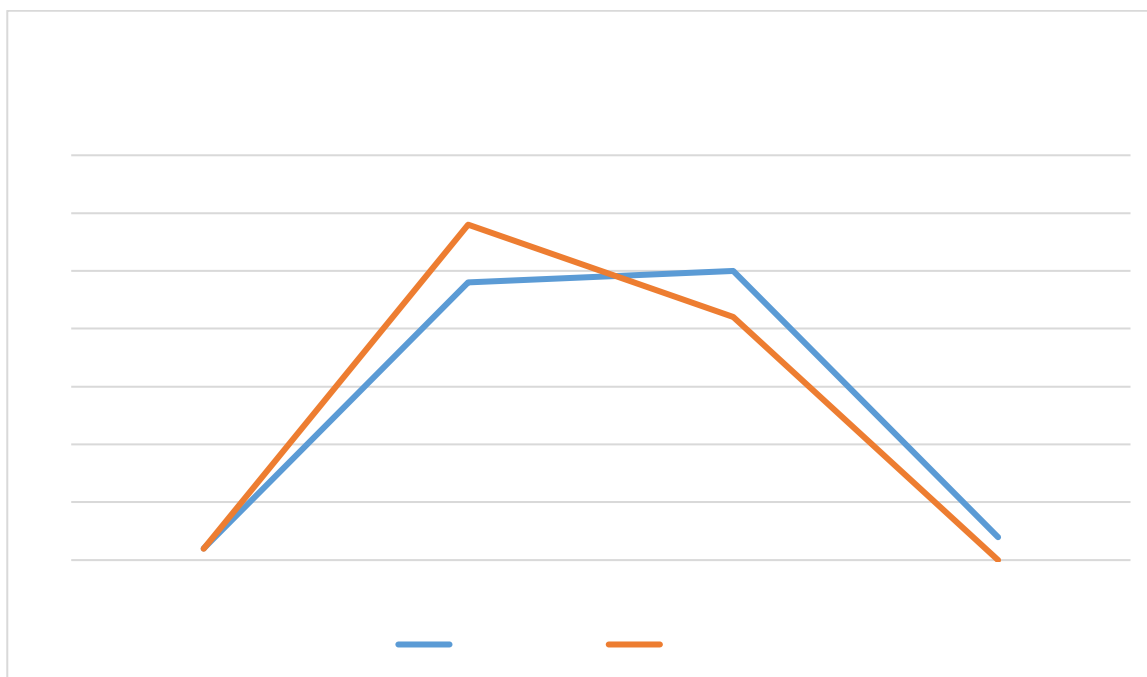
Из 51 учащихся 1 человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР; 1 человека обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с УО. 1 человек – ребенок-инвалид.

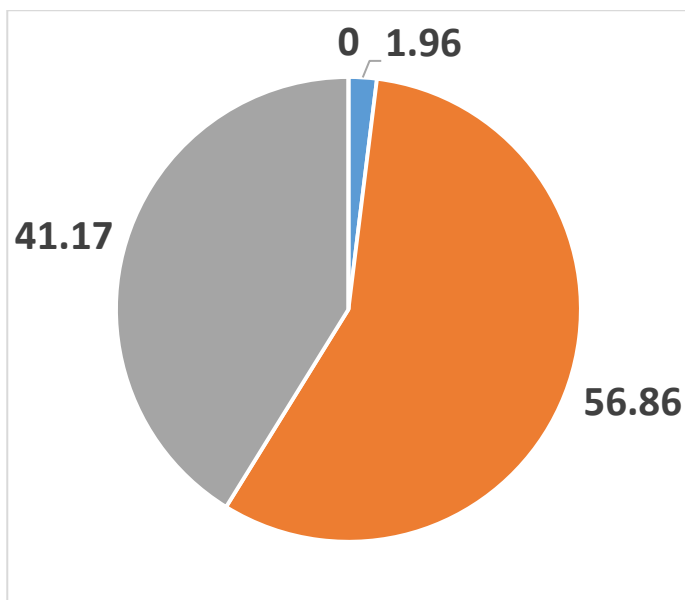
Классы	Кол-во учащихся	Отл.	На 4 и 5	На 4 и 3	н/у	Ср. балл	% Обученности	% Качества знаний	% Успеваемость
5 классы на конец года	51	1	29	21	0	3,61	53,18	58,82	100
на начало года	52	1	24	25	2	3,46	49,38	48,08	96, 15

Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год в 5 классах

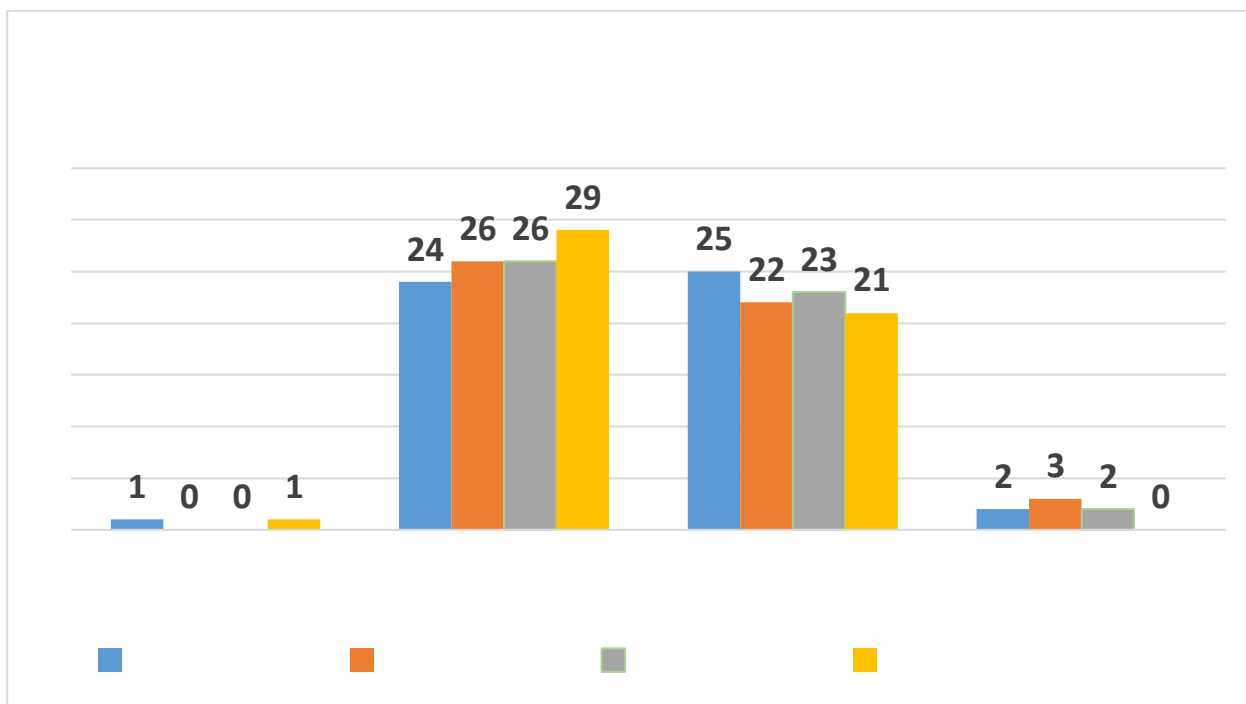
Классы	Кол-во учащихся	Отл.	На 4 и 5	На 4 и 3	н/у	Ср. балл	% Обученности	% Качества знаний	% Успеваемость
5 а класс	24	1	9	14	0	3,46	49,17	41,67	100
5 б класс	27	0	20	7	0	3,74	56,74	74,07	100

Вывод по таблице: количество детей в конце года, успевающих на отлично увеличилось по сравнению с началом учебным года осталось прежним – 1 человек (1,96%). Количество человек, успевающих на «4» и «5» увеличилось на 5 чел. по сравнению с началом годом (56,9%). Количество неуспевающих (условно переведенных) по сравнению с началом года – сократилось. Их количество – 0 чел. На конец 2022 – 2023 учебного года наблюдается положительная динамика.





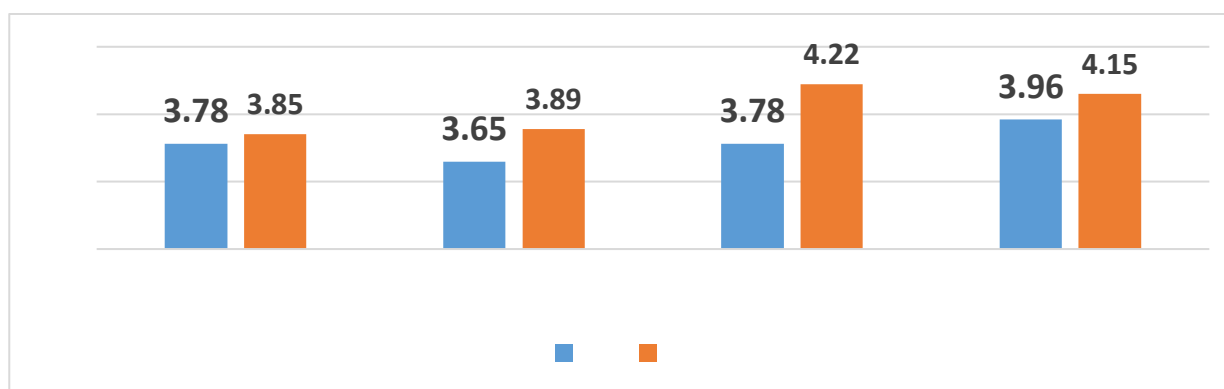
Отличники – 1 чел.
 Хорошисты – 29 чел.;
 На 4 и 3 – 21 чел;
 Неуспевающих – 0 чел.



Вывод. На конец года наблюдается положительная динамика сохраняется количество отличников, по сравнению с началом учебного года, увеличивается количество хорошистов, уменьшается количество учащихся на «3» и «4», и нет ни одного обучающегося с неудовлетворительными результатами.

**Итоги успеваемости за 2022 – 2023 учебный год
по русскому языку, математике, истории, биологии**

Класс	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Ср. б	усп	Кач-во	Ср. б	усп	Кач-во	Ср. б	усп	Кач-во	Ср. б	усп	Кач-во
5 а	3,78	100	78	3,65	100	61	3,78	100	70	3,96	100	78
5 б	3,85	100	89	3,89	100	81	4,22	100	93	4,15	100	96



По всем показателям по 4 предметам, по которым пишутся ВПР результаты в 5 б выше, чем в 5 а классе. самым легким предметом для 5 б класса является – история, а самым трудным – русский язык. В 5 а классе самый высокий средний балл по биологии, а самый низкий – по математике.

Вывод по таблице: 58,8 % обучающихся 5 –х классов имеют положительные оценки за год. 41,2% обучающихся имеют удовлетворительные оценки за год (базовый уровень обучения). Неудачающих за учебный год – нет. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Вывод: результаты успеваемости в 5 классах признать удовлетворительными.

Большинство учащихся 5-х классов справились заданиями итогового контроля по предметам. По всем предметам лучшие результаты показали учащиеся 5 а класса – иностранный язык, биология, география, литература, русский язык

Наибольшие сложности вызвал контроль знаний по иностранному языку – самое маленькое количество «5» по предмету. По истории и обществознанию нет ни одного ученика из параллели классов, который бы не справился с контрольной работой и написал ее на «2» балла.

Большинство неудовлетворительных оценок по итоговому контролю получили учащиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам или те ученики, которым было предложено в этом году пройти комиссию ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения.

Рекомендации: учителям-предметникам, классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися, имеющими 1 тройку и 1 четвёрку по итогам четверти, шире использовать различные методики работы, способствующих проявлению возможностей учащихся;

- учителям-предметникам, имеющим неуспевающих учащихся по своим предметам, классным руководителям, имеющих неуспевающих учеников в классе спланировать контроль работы с неуспевающими (условно переведенными), провести дополнительные коррекционные занятия согласно разработанным индивидуальным планам с неуспевающими учениками;

- учителям предметникам обратить особое внимание на обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Составить план работы с данными учащимися.

- всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся.

- спланировать индивидуальную работу с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

- на методобъединении изучить результаты контрольных работ и разработать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Анализ результатов:

1. Полученные результаты ожидаемы.

2. Учащиеся 5б класса показывали низкие образовательные результаты, что объясняется составом данного класса. Это класс интегрированного обучения, где 5 учащихся занимаются по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития, а так же с умственной отсталостью.

3. Учащиеся 5а, показывали хорошие образовательные результаты, которые выше результатов в 4 классе. Показатели качества знаний по предметам стабильны, что соответствует итогам за 4 класс.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение четырех последних лет на 1 образовательной ступени

2019 – 2020 уч. год % выпускников 4 классов	2020 – 2021 уч. год % выпускников 4 классов	2021 – 2022 уч. год % выпускников 4 классов	2022 – 2023 уч. год % выпускников 4 классов
100%	100%	100%	100 %

Доля обучающихся, закончивших 1 образовательную ступень на «4» и «5»

2019 – 2020 уч. год % выпускников 4 классов	2020 – 2021 уч. год % выпускников 4 классов	2021 – 2022 уч. год % выпускников 4 классов	2022 – 2023 уч. год % выпускников 4 классов
--	--	--	--

59,7	57,3	64,4	57,5
------	------	------	------

В конце учебного года был проведен мониторинг в 1 классах с целью непрерывного системного анализа оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций, независимой оценки качества системы образования Калининградской области.

В начальной школе ступенчатый режим обучения в соответствии СанПин. Проводятся во всех первых классах.

Были сделаны выводы:

1. Учителя 1 классов уделяют большое внимание соблюдению режима и комфортности пребывания обучающихся как на уроках, так и на переменах.
1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут. Такой режим соблюдается всеми учителями.
2. Четвертые уроки в 1 классах носят игровой характер. Это игры- сказки, игры-экскурсии, дидактические игры, театрализованные представления, беседы...
3. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая – гимнастику для глаз.
4. Используют разные методы и приёмы, направленные на плавное протекание адаптации к классно – урочной системе обучения. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей.
5. Требования, изложенные в письме Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 « Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы » соблюдаются.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В начальных классах ведется постоянный мониторинг оценка условий обучения учащихся, включающий характеристику участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. На сегодняшний день кабинеты оснащены техническими средствами обучения:

№	Название	Количество (шт.)
3	Стационарный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
4	Стационарный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Принтер	1
5	Стационарный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Принтер	1
6	Стационарный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
7	Стационарный компьютер	1

	Мультимедийный проектор	1
	Принтер	1
8	Стационарный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Принтер	1

Мобильное компьютерное оборудование -15 ноутбуков.

В МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» оборудованы, оснащены и используются для организации образовательного процесса:

6 учебных кабинетов начальных классов;

кабинет педагога-психолога;

медицинский кабинет;

читальный зал библиотеки;

актовый зал;

спортивная площадка (поле для мини-футбола, баскетбольная, волейбольная площадки) – при сетевом взаимодействии с ДЮСШ.

Так же школа обеспечена помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Учебно-методические условия:

Учебно-методическое обеспечение АООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Основные направления инновационной деятельности педагогов начальной школы:

- внедрение системно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность младших школьников;

- внедрение проектной технологии, разработка и реализация учебных и педагогических проектов;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- внедрение технологий безотметочного обучения.

Информационно-технические условия:

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

- электронный журнал и дневник;

- сайт МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»;

- сервер школы;

- беспроводная локальная сеть;

- два компьютерных класса «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»;

- медиатека МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»;

Во всех помещениях МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения, сети интернет.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся начальных классов.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Одним из постоянных и наиболее успешных курсов внеурочной деятельности является «Логика». В каждом классе отведено по 2 часа на системную форму внеурочной деятельности и 8 часов на несистемные формы (через ДО).

Для создания и сплочения детского коллектива были подготовлены и проведены праздники, конкурсы, интерактивные игры, спортивные соревнования, открытые классные часы. На высоком профессиональном уровне подготовлены и проведены учителями открытые классные часы и праздники. Ярko, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, школа!», «Новогодний праздник», «Прощание с азбукой», «Фестиваль народов мира», « Последний звонок», выступления на школьных концертах, интеллектуальный марафон, классные часы.

Дети принимали активное участие в выставке рисунков, конкурсах плакатов, стихов. С классными руководителями часто выезжали на экскурсии и другие массовые мероприятия.

Ученики начальной школы традиционно участвовали в олимпиадах (см. анализ)

Учителя начальной школы задействованы в организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах.

На базе школы успешно работал школьный оздоровительный лагерь для учащихся 1-4 классов. Было проведено **изучение состояния дозирования домашних заданий**. Анализ показал, что:

- в целом отмечается соответствие объема домашних заданий и выполнения заданий в классе по всем предметам (выявлено по журналам и дневникам);
- объем и сложность заданий соответствуют УМК и уровню обученности.

Исходя из педагогического анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

В соответствии с ООП НОО обеспечить условия для овладения обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
5. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 75% по русскому языку и математике.
7. Совершенствовать технику чтения, продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.
8. Организовать и провести независимый предметный и метапредметный мониторинг

9. Ввести в практику в 1-х классах технологию портфолио ученика начальной школы.
10. Продолжить работу по обеспечению преемственности дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.
11. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
14. Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности.

Качество обучения по предметам в 6 – 11 классах

Качество образования в школе включает качество результатов по предметам, а также качество всей внутришкольной образовательной среды, состояние образовательного процесса, условий реализации.

Основные подходы к оценке качества образования в школе строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

Для анализа качества обучения по предметам была собрана необходимая и достаточная информация для прогноза на дальнейшее развитие согласно Программе развития с внесением определенных коррективов.

В школе разработаны следующие показатели качества образования:

Выполнение требований государственных образовательных стандартов:

- Степень обученности выпускников 11-х классов (по результатам ЕГЭ и итоговой аттестации), например, удельный вес выпускников, получивших более 70-ти баллов по соответствующему предмету, в общей численности выпускников.
- На уровне основной школы – уровень гражданственности, социальная активность, способность к самоопределению и продолжению образования.
- На уровне среднего общего образования – компетентность в выбранном профиле образования.
- Сформированность «надпредметных» («ключевых») компетентностей.
- Количество участников (победителей) предметных олимпиад к общему числу обучающихся, в том числе – призеры муниципального уровня.
- Творческие достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах.
- Количество медалистов к общему числу обучающихся.
- Достижения обучающихся в проектах разного уровня.

Показатели качества образования объективного характера.

- Отсев обучающихся (количество не посещающих ОУ к общему числу обучающихся школьного возраста в %)(по ступеням обучения).
- Удельный вес второгодников, структура второгодничества.
- Удельный вес выпускников 11-х классов ОУ, не получивших аттестат об образовании, в общей численности выпускников 11-х классов.
- Удельный вес обучающихся 10-х и 11-х классов, отчисленных до получения среднего общего образования.
- Удельный вес выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших образование, в общей численности выпускников 9-х классов, в том числе: в 10 классе, в учреждении НПО, в ссузе.

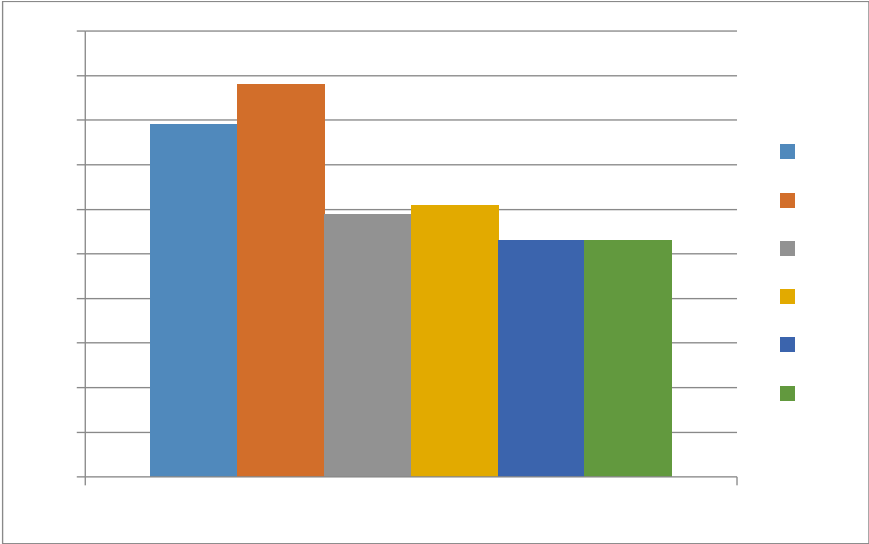
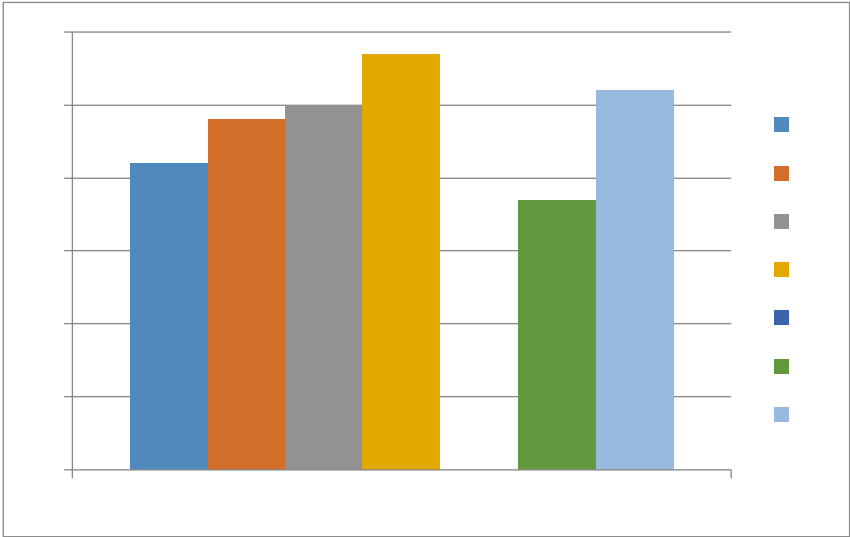
Социальные показатели качества образования

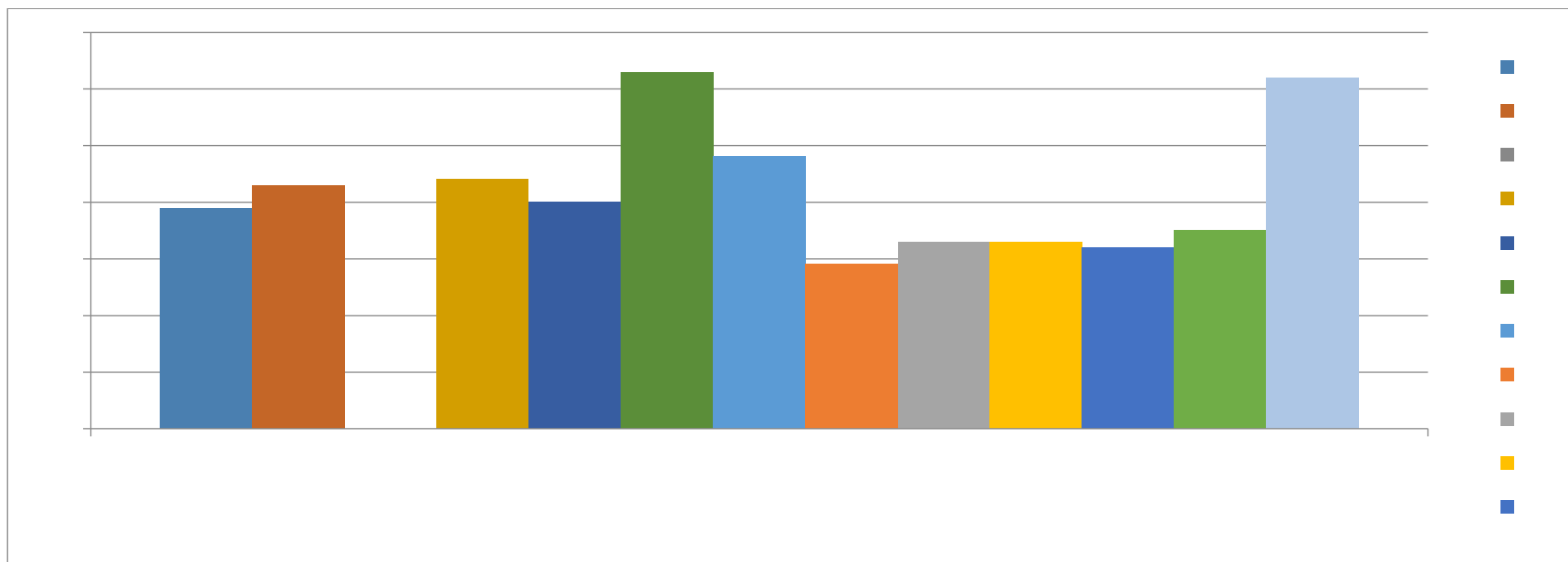
- Социализация обучающихся.
- Индекс детской преступности.
- Структура свободного времени (количество часов посещения театров, библиотек, спортивных секций, кружков, часы самообразования).

Качество знаний учащихся по предметам в 6-11 классах за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10а	10б	11
1.	Русский язык	42	48	50	57	0	37	52	79	88	59	61	53	53
2.	Литература	84	86	68	61	58	48	60	79	80	100	78	67	79
3.	Математика	35	62	39	43	0	44	40	63	48	29	33	33	32
4.	История	26	45	29	39	0	70	56	33	40	6	72	80	53
5.	Обществознание	48	55	43	43	0	48	68	38	68	6	67	53	53
6.	География	71	86	50	61	50	48	76	67	76	71	67	87	100
7.	Химия						52	48	46	48	12	89	47	63
8.	Физика			68	64	17	56	64	42	48	6	55	33	67
9.	Английский язык	63	75	68	71	0	56	56	63	63	35	67	53	79
10.	Немецкий язык													100
	Информатика			93	96	75	70	76	92	100	82	83	93	95
11.	Технология	94	97	100	93	83	56	80	92	80	82			
12.	Физкультура	84	79	89	89	67	70	96	83	88	88	100	100	75

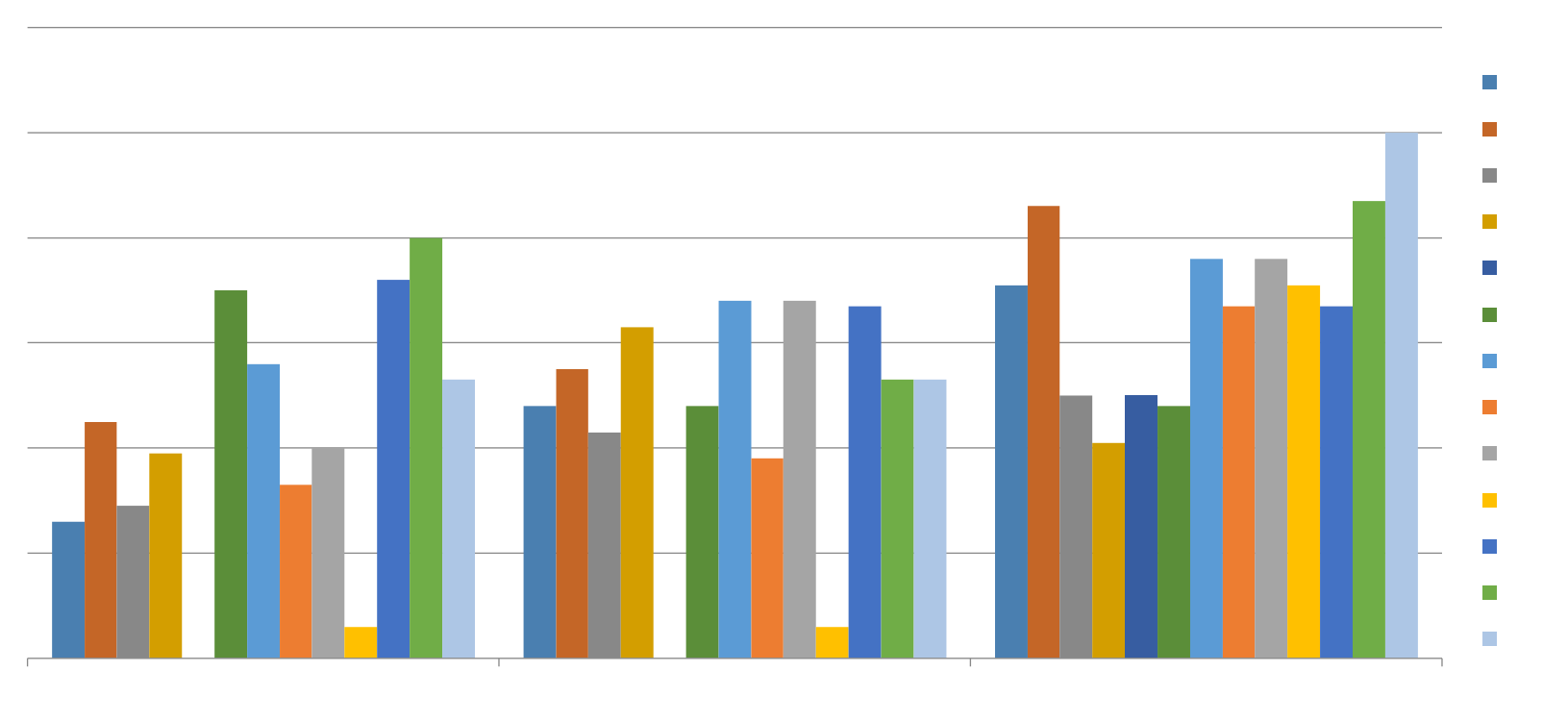
13.	Биология	74	69	57	79	25	78	76	75	52	71	72	80	71
14.	ИЗО	94	93	88	100	100								
15.	Искусство/ музыка	58	69	71	71	67	74	64						
16.	ОБЖ						48	64	96	92	65	89	87	85
17.	Астрономия											72	87	
18.	Русская литература	84	90	75	82	50	59	84	100	100	100	83	67	67
19.	Родной русский язык	71	69	79	82	83	44	68	100	100	100	56	53	55
20.	Живое слово													
21.	РХК/МХК								58	76	71	83	80	78



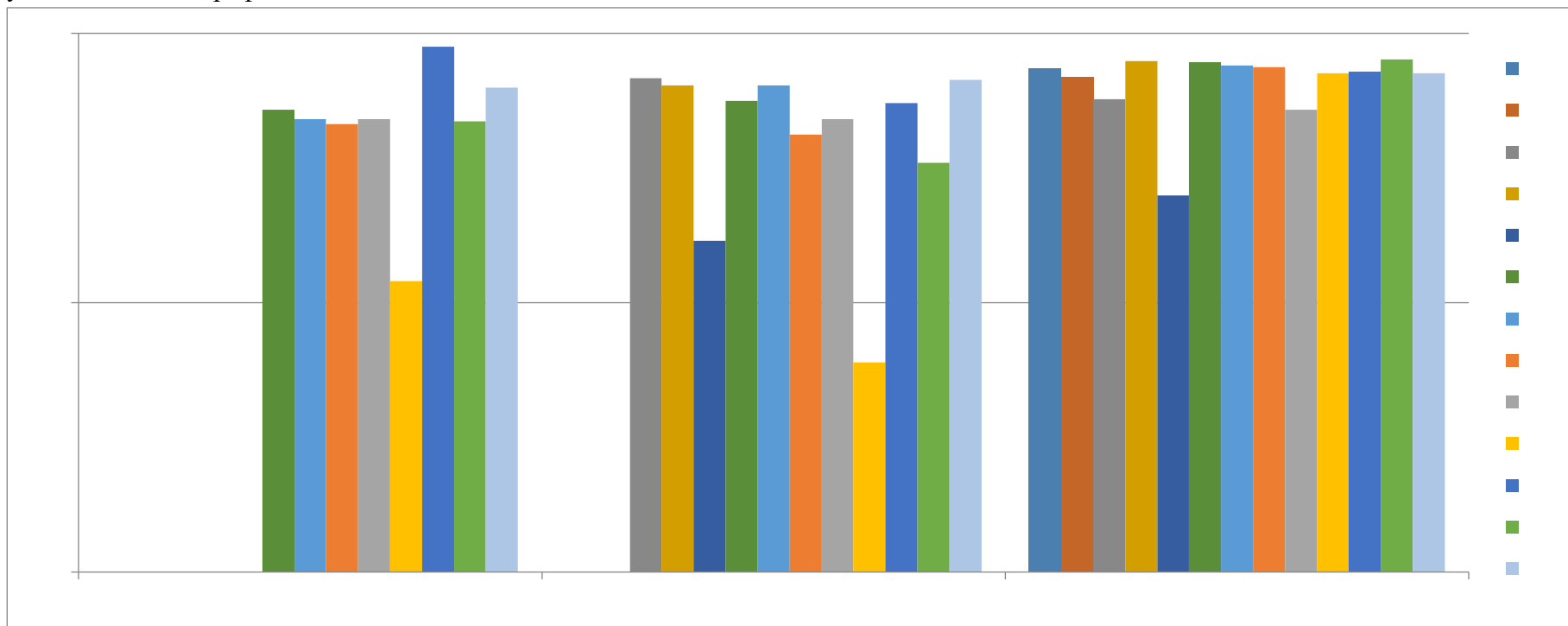


Диаграммы показывают низкое качество знаний по математике, русскому языку у учащихся 6в, 7в, 9в классов.

Высокое качество знаний по математике у учащихся 9а, 6б классов.



Низкое качество знаний показывают учащиеся 7в, 9в классов по социально-гуманитарным предметам, несколько выше качество знаний учащихся по географии.



По естественно - научным предметам качество знаний учащихся по химии от 12% до 89%, физике от 6% до 68%, выше качество знаний по биологии(от 25% до 80%). Плохое качество знаний у учащихся 7в, 9в классов.

Причины и характер проявления неуспеваемости.

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми.
- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.
- Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. В 7в классе присутствует большое количество учащихся интеллектуально пассивных, которые не имеют ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления учащиеся используют зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.
- Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагогов нет должного контроля над способами и приемами

выполнения работы.

- Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.
- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся).
- Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.
- Невыполненные или частично выполненные домашних заданий.
- Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.
- Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Выводы и рекомендации:

Посещенные уроки, наблюдение за учащимися школы в течение 3-х последних лет, беседы с родителями и встречи на родительских собраниях позволяют условно разделить наших неуспевающих учащихся на несколько групп: 1 группа - низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) сочетается с положительным отношением к учению; 2 группа - высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению; 3 группа - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Чаще всего, наши учителя сталкиваются с неуспевающими 1 и 3 групп.

Мониторинг успеваемости и качества знаний показал, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году успеваемость понизилась на 1,1%, качество обучения понизилось на 2,7%. Прослеживается снижение показателей качества знаний по предметам и классам.

В 2023-2024 учебном году следует обсуждать полученной информации на классных часах, родительских собраниях, школьных предметных методических объединениях. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

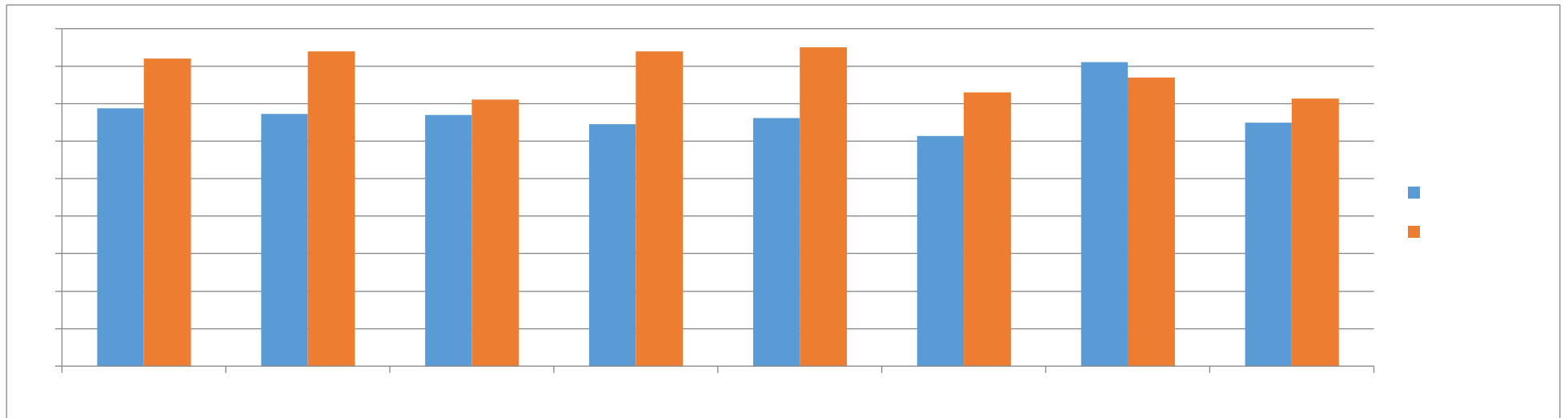
-целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка, химии, физики;

-работать с неуспевающими по индивидуальным планам (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

-организация участия школьников в международных и региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах;

-индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

Качество преподавания



Качество преподавания в 6-9 в 2018-2019 учебном году понизилось на 2,44 в 10-11 растет на протяжении четырех лет, при этом в 10-11 классах качество преподавания повышается.

Качество преподавания в 6-9 в 2019-2020 учебном году повысилось на 1,6% в 10-11 растет на протяжении четырех лет, при этом в 10-11 классах качество преподавания повысилось на 1%.

Качество преподавания в 6-9 в 2020-2021 учебном году понизилось на 4,8% в 10-11 понизилось на 12%.

Качество преподавания в 6-9 в 2021-2022 учебном году повысилось на 19,6%, в 10-11 на 3,9%.

Качество преподавания в 6-9 в 2022-2023 учебном году понизилось на 16,1% , в 10-11 понизилось на 5,5%.

Сравнительная диаграмма качества преподавания в 6-9 классах

Данная таблица показывает, что качество обучения по предметам среди учащихся 6-9 классов высокое по технологии, физкультуре, ИЗО.

Низкое качество обучения по математике, истории, химии, обществознанию, русскому языку, физике. Средний качественный показатель знаний учащихся понизился в 2022 -2023 учебном году понизился по русскому языку, литературе, обществознанию, географии, химии, английскому языку, физике, немецкому языку.

На уровне среднего общего образования наблюдается роста качества преподавания по всем предметам.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023 - 2024 учебном году

1. Учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать

практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

3. На заседании Методического совета обсудить результаты года; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. На совещаниях при завуче обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Учителям математики 9- 11-х классов:

-регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

-на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи;

- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

-усилить практическую направленность обучения;

-формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям русского языка 9-11-х классов:

• планировать систему подготовки обучающихся на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы; адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях; провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения; осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа.

Причины низкого качества знаний учащихся:

- В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению, наибольшее количество пропусков учебных занятий в течение года учащимися именно этих «слабых» классов;
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

Контроль за качеством знаний в нашей школе проводится систематически. Регулярно осуществляется мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Информация о качестве достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества ОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2022–2023 учебном году в классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

В 2023–2024 учебном году

необходимо повысить качество работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использование полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

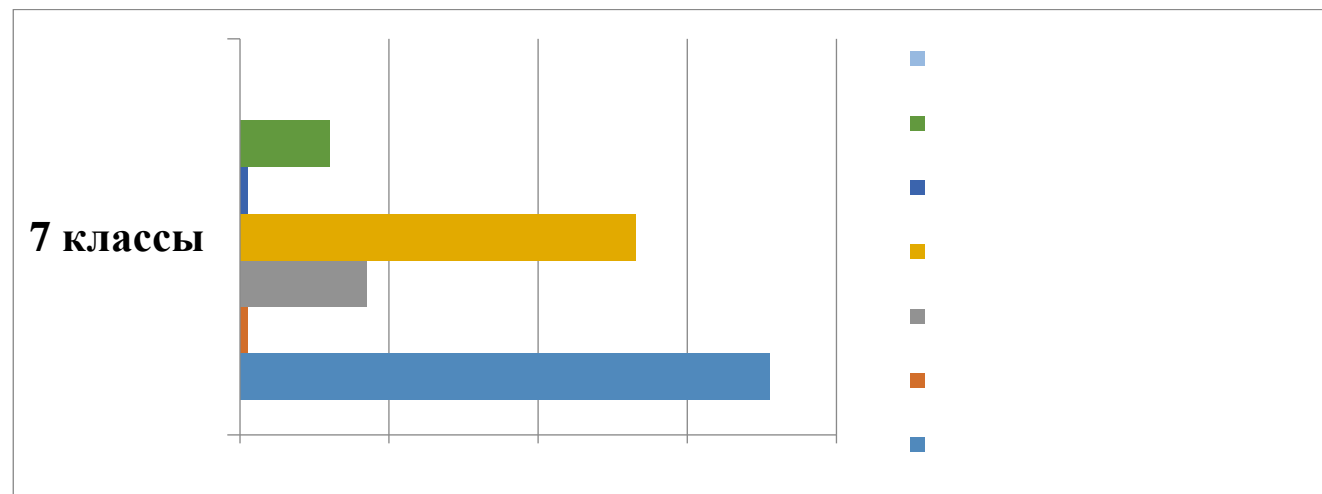
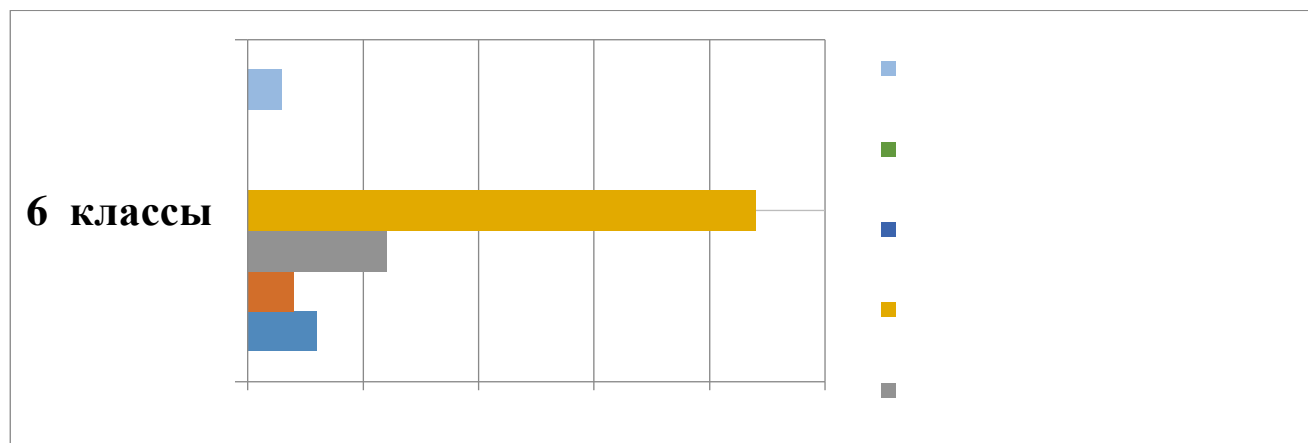
Статистика за 2022 – 2023 учебный год

Класс	ФИО классного руководителя	На начало года	На конец	Отличники	Хорошисты	Условно переведенные	На повторный год	ЗПР	УО	Дом обуч.	Дети инвалиды
6а	Пилипчук Жанна Леонидовна	30	31	3	4		2 Тимофеева Диана, Тюркин				
6б	Кравченко Наталья Савельевна	31	29	1	8		1 Кудрявцев Кирилл				
7а	Клюка Татьяна Анатольевна	28	28	1	7			2 Соловьев Алексей, Гринько Роман			

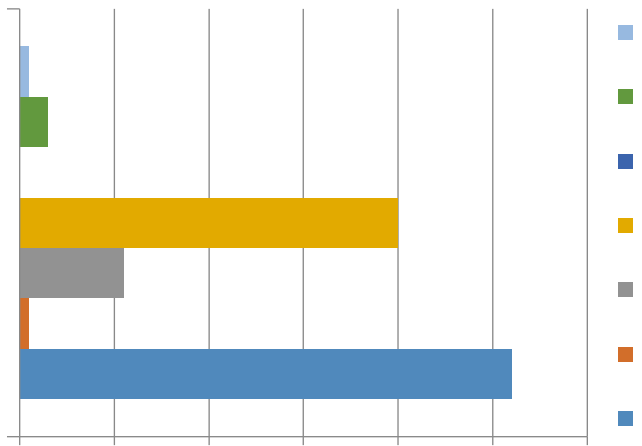
7б	Воробьева Ольга Сергеевна	26	28	-	10	1 Мухтарова Алина		2 Еремеева Елизавета, Ермаков Илья			
7в	Полищук Игорь Дмитриевич	14	15	-	-			4 Рыженкова Валерия, Эккерман Анжелика, Четвергов Владислав, Федоренко Денис	3 Гуляев Святослав, Куцербубова Надежда, Татаренцев Роман		
8 а	Быкова Мария Алексеевна	27	27		3		1 Тихонов Эдуард	2 Неклепав Илья, Дрыгин Иван			
8б	Миссюра Татьяна Витальевна	26	25	1 Лазарева Елизавета	8			1 Гусейнов Элдар			
9 а	Алиас Майя Гурамовна	25	25	-	7			2 Антипов Александр, Волков Михаил	1 Чебышев Владислав		
9 б	Мартысюк Тамара Алексеевна	25	25	-	7			2 Моцикулашвили Анна, Мищенко Даниил			
9в	Жердецкая Анна Анатольевна	17	17	-	1			4 Бухаров Евгений, Иванов Егор, Иванов Алексей, Саламатов Егор			1 Зайце ва А.
Итого		249	250	6	55	1	4	19	4	0	1
10а	Белоусова Екатерина Сергеевна	18	18	3 Белоусова Анна Бунеева Виктория Одегова Дарья	2						
10б	Мышко Ольга	15	15	1 Кислицина Арина	4						

	Петровна										
11	Денгилевская Татьяна Леонидовна	19	19	1 Хачатрян Джульетта	5						
Итого		52	52	5	11						
	Всего	301	302	11	66	1	4	19	4	0	1

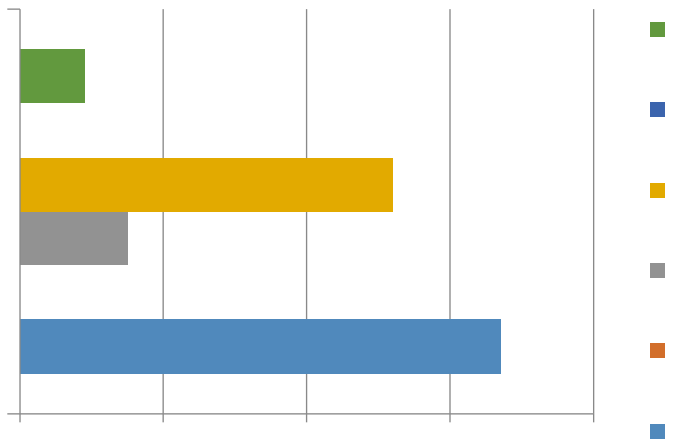
**Результаты обучения учащихся по классам
(итоги 2022 – 2023 учебного года)**



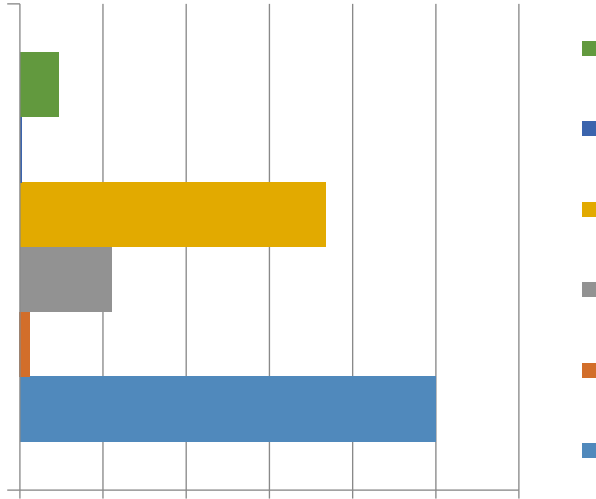
8 классы



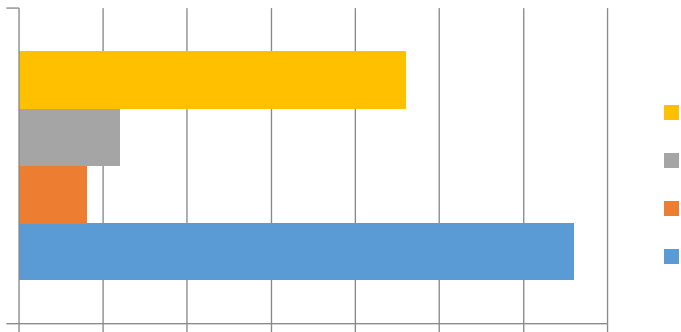
9 классы

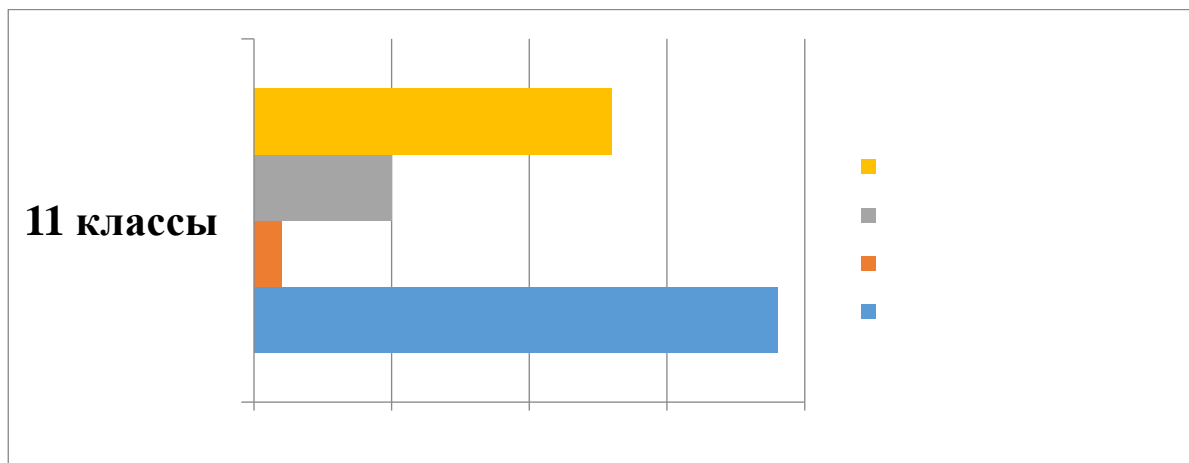


6 - 9 классы



10 класс





Причины низкого качества знаний учащихся:

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- высокий уровень сложности материала;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Анализ промежуточной аттестации

Целями промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе.
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст. 58 Закона «Об образовании в РФ» и локальным актом ОУ.

Рекомендации по проведенным итоговым административным контрольным работам следующие:

1. Учителям русского языка и литературы Пилипчук Ж.Л., Солдатовой С.С., Жердецкой А.А. постоянно формировать коммуникативную компетентность, достаточную сумму лингвистических знаний, без которых невозможно осознать собственную речевую практику. Постоянно работать с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, учить письменному пересказу, интерпритации созданию тексторазличных стилей и жанров; вырабатывать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения и своей работы на базе исходного текста.
2. Учителям математики Быковой М.А., Алиас М.Г., Мунаваровой Г.Х. постоянно обучать учащихся владению элементарным набором базовых вычислительных умений. Обучать умению работать с текстовой информацией, навыками смыслового чтения, самоконтроля, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания, а также решению заданий, связанных с практическим применением математических заданий.
3. Учителю химии Буяновой Л.В., исходя из итогов контрольных работ, запланировать на 2018-2019 учебный год повторение следующих тем в **9 классе** «Реакции ионного обмена. Определение ионов, которые одновременно могут или не могут находиться в растворе», «Химические свойства неорганических веществ: оксидов, оснований, кислот и солей», «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций», «Решение цепочки химических превращений». В **10 классе** «Составление уравнений электронного баланса.» «Химические свойства карбоновых кислот и этиленовых углеводородов». В **11 классе** на название веществ по международной систематической номенклатуре ИЮПАК. «Определение органических веществ при помощи качественных реакций.(Распознавание веществ)», «Решение расчетных задач на объемные отношения газов».
4. Учителям географии Крыворученко Е.С. и Гонтарь Е.В. для дальнейшей коррекции обучения проработать ещё раз материал по административно-территориальному устройству России, усилить практическую часть урока в изучении пространственной организации

мира. Обратить внимание на формирование особых природных явлений и объектов, самостоятельно выяснять их причины, используя базовые знания и умения работы с тематическими картами и статистическими материалами.

5. Учителям английского языка Мартысюк Т.А., Миссюра Т.В., Бенджюнене О.В. включать в уроки задания на времена глаголов (составление предложений в разных временах PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple.), образование вопросов в разных временах (настоящее простое, настоящее совершенное, прошедшее, употребление форм глагола в условных предложениях 2 и 3 типа).
6. Учителю информатики Клюка Т.А. по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся, пересмотреть методы изучения, закрепления, и контроля, уделять особое внимание практико-ориентированным заданиям.
7. Учителю физики Сидыч М.Ф. продолжать формирование умения работать текстами заданий, использовать разнообразные формы работы на уроке, доводя основные умения и навыки до автоматизма. Особое внимание уделять решению и записи решения качественных задач, выстраивание четкой и строгой логики их обоснования, применяя структурно-логические схемы, графики, рисунки и другие элементы наглядности.

Для достижения поставленных целей учителям следует:

1. Проанализировать результаты диагностических работ.
2. Изучить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
3. Своевременно выявлять пробелы в ЗУН обучающихся, определять типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
4. Предупреждать негативные тенденции в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования и объективной сравнительной картины обученности учащихся по математике.
5. Выявлять уровень усвоения темы, раздела. Рассматривать динамику его усвоения от ступени к ступени. Исходя из этого, постоянно корректировать рабочие программы.

Эффективность применения технологий и методик обучения.

Учителя школы широко используют следующие технологии обучения, построенные на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии развивают у учащихся коммуникативные навыки и интерес к практическому применению знаний по предмету в повседневной жизни;
- технологии проблемного обучения;
- технологии, основанные на схемных и знаковых моделях учебного материала.

Технологии построенные на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технологии индивидуализации обучения помогают при работе с учащимися различных уровней обученности и различных способностей;
- технологии дифференцированного обучения позволяют учащимся на уроках определять уровень сложности заданий, выбираемых ими для выполнения, и получения более высокой оценки;
- мультимедийные технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология обучения;
- игровые технологии развивают у учащихся коммуникативные навыки и интерес к практическому применению знаний по предмету в повседневной жизни;
- исследовательские и поисковые методы обучения выявляют у учащихся способности к разработке индивидуальных проектных работ и выступления с этими работами на школьных и межшкольных научно – практических конференциях.

Выводы

Проведенные диагностические работы показали, что учащиеся усвоили удовлетворительно базовый уровень по предмету «Математика».

На основании вышесказанного следует:

1. Определить типологию профессиональных проблем учителей математики и на этой основе организовать психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
2. Следить за уровнем информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности учителей математики.
3. Постоянно обеспечивать возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума по математике

4. Учителям математики Мунаваровой Г.Х., Алисас М.Г., Быковой М.А., Ляпустиной Л.Н. выделять на каждом уроке «проблемные» темы у каждого конкретного ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях. Обращать особое внимание на уровень вычислительных навыков, внимательное чтение заданий, аккуратность при записи решений и ответов. На каждом уроке использовать устные упражнения как подготовку к изучению нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, для закрепления и повторения изученного.
5. Следить за постоянной мотивацией учителей на качественное обучение учащихся, на повышение квалификации педагогических работников.
6. Применять активные методы обучения, творческие задания в обучении учащихся, внедрять эффективные педагогические технологии, разработать систему поощрения учащихся на уроках и во внеурочное время, а так же разработать комплекс мер, развивающих учебную мотивацию в виде творческих заданий.
7. Повышать качество преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами коллег. Для развития интереса к предмету и воспитания потребности изучать его продумать организацию внеурочной деятельности в виде математических проектов, олимпиад, викторин, игр с привлечением наибольшего количества обучающихся.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических кафедр на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цель: Установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности. Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования». В течение 2022 - 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 - 2023 учебном году,

включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2023, была организована работа по заполнению

бланков ГИА в течение всего учебного года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических кафедр школы и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения, которое введено в качестве допуска к ГИА в 2022 – 2023 учебном году. Учащиеся 9 классов стали участниками итогового собеседования, которое введено в качестве допуска к ГИА в 2022-2023 учебном году.

Проведению данных мероприятий предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные, так и инструктивно-методические совещания. Все учащиеся 11 и 9 классов справились с итоговым сочинением и собеседованием.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Белоусовой Е.С. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения;
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических кафедр школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ГИА;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА - 9;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11 классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

ИТОГИ 2022 - 2023 УЧЕБНОГО года

1- 4 классы					5- 9 классы					10- 11 классы					Итого				
Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Оставлены	Обучаются на 4 и 5	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий	Из них переведены	Оставлены на второй год	Обучаются на 4 и 5	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий	Из них переведены	Оставлены на второй год	Обучаются на 4 и 5	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий	Из них	Оставлены на второй год	Обучаются на 4 и 5
246	245*	0	1	100	300	296	1	4	92	52	52	0	0	16	598	593	1	5	208

ЕГЭ	Математика профильная чел./ ср. балл	Русский язык чел./ ср. балл	Информатика и ИКТ чел./ ср. балл	Химия чел./ ср. балл	Биология чел./ ср. балл	Физика чел./ ср. балл	История чел./ ср. балл	Обществознание чел./ ср. балл	Литература чел./ ср. балл	Англ. яз. чел./ ср. балл	География чел./ ср. балл	Математика (база) чел./ср. балл
МБОУ "СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска"	2/55	19/61,4	0	1/88	1/68	1/54	7/55,1	11/55,5	0	0	0	17/4

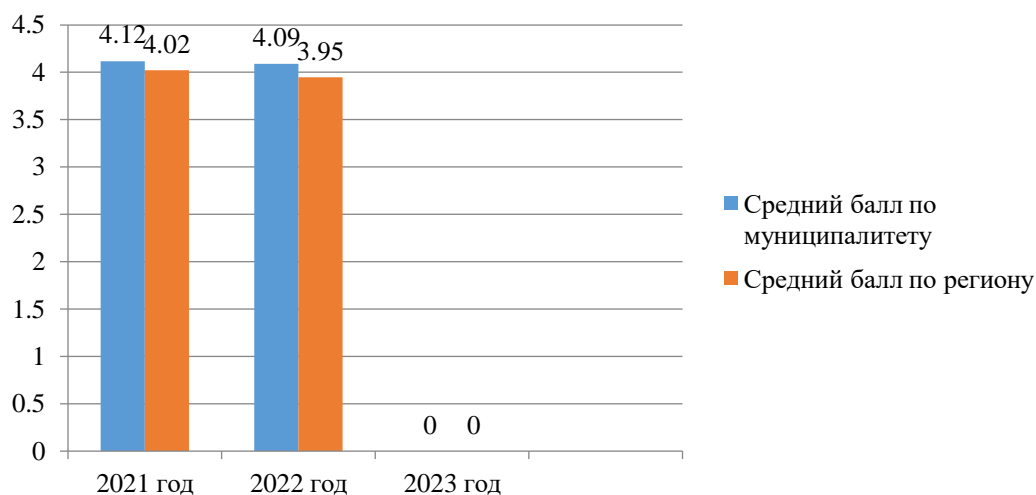
Школа	ОГЭ										ГВЭ		
	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл	Английский язык чел./ ср. балл	Обществознание чел./ ср. балл	География	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Информатика	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл
МБОУ "СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска"	57/3,7	57/3,4	6/4,2	21/3,8	16/4,1	30/3,7	1/5	4/3,5	2/3,5	2/4	32/3,31	9/3,6	9/3,6

Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по русскому языку и математике

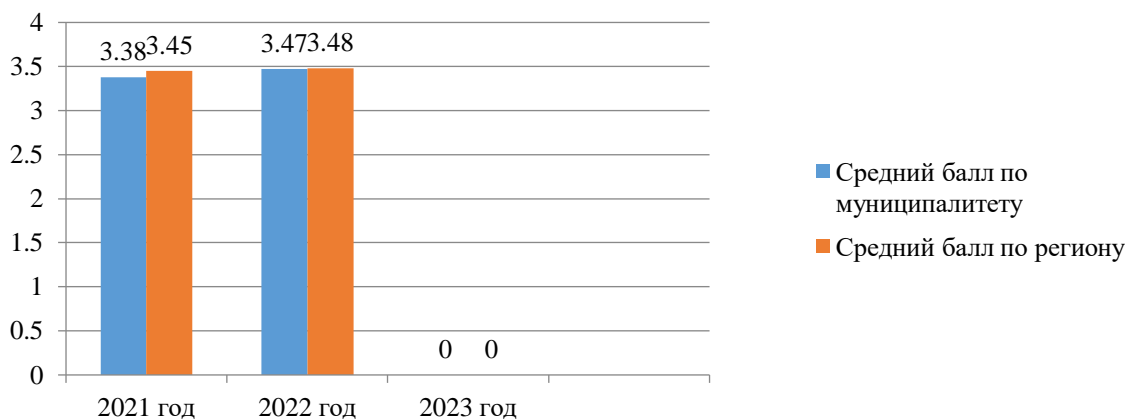
Предмет	Средний балл			Средний балл по региону		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	4,12	4,09	3,7	4,02	3,95	
Математика	3,38	3,47	3,41	3,45	3,48	
Физика		3,62	3,5	3,84	3,59	
Химия		4,41	5	4,26	4,14	
Информатика		3,67	3,31	3,93	3,60	
Биология		3,63	3,7	3,66	3,63	
История		3,0	4	3,64	3,53	
География		3,62	4,1	3,72	3,73	
Английский язык		3,43	4,2	4,50	4,24	
Обществознание		3,7	3,8	3,61	3,59	

Литература		3,59	3,5	3,72	3,95	

Русский язык



Математика



В таблице представлены результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по русскому языку и математике; по предметам по выбору – в сравнении с результатами по региону. По итогам основных сроков основного периода 2023 года (без учёта пересдачи в резервные сроки) средний балл ОГЭ по русскому языку незначительно стал ниже, чем в 2021 и 2022 году на 0,4 балла. Незначительно стал ниже средний балл ОГЭ по математике, чем в 2021 и 2022 году на 0,06 балла.

Сдавали экзамен по выбору:

- по английскому языку – 9 % выпускников (средний балл – 4,2).
- по химии – 1,5 % выпускников (средний балл – 5).

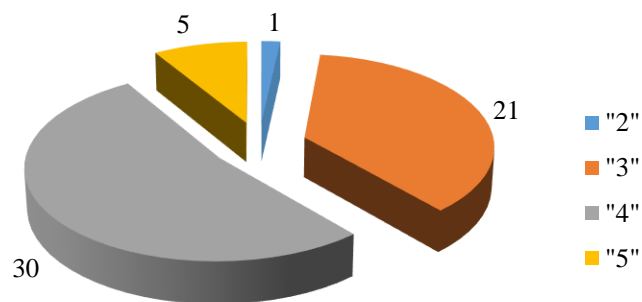
В этом году выпускники 9-х классов впервые выполняли ОГЭ по химии с практической частью (лабораторную работу), показали высокие результаты:

- по биологии – 45,5 % выпускников (средний балл – 3,7);
- по обществознанию – 31,8 % выпускников (средний балл – 3,8);
- по физике – 6% выпускников (средний балл – 3,5);
- по истории – 3% выпускников (средний балл -4,0).

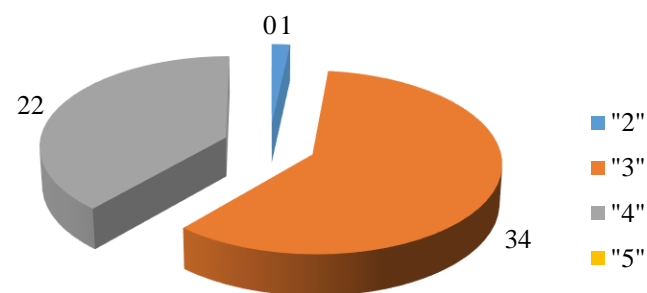
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

Школа/предмет/кол-во «2», «3», «4», «5» / %	Русский язык				Математика			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»		21			1		22	-

Русский язык



Математика



Результаты ОГЭ 2023 года

Общеобразовательное учреждение	Математика (ОГЭ)			Русский язык (ОГЭ)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023

	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45/3,13	60/3,52	57/3,7	45/4,33	60/4,18	57/3,4
Средний балл по округу	256/3,38	248/3,47		256/4,12	248/4,09	
Средний балл по области	3,45	3,48		4,02	3,95	

Результаты ОГЭ в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

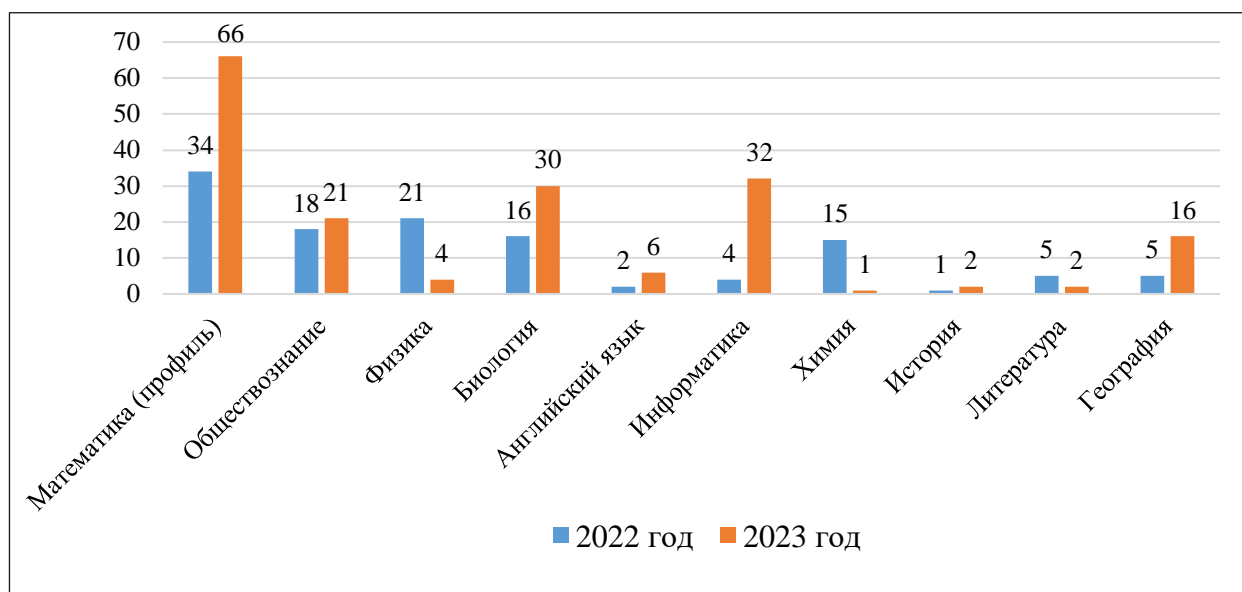
Муниципальное образ./предмет/кол-во «2», «3», «4», «5»	Физика				Химия				Информатика				Биология				История			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	0	3	0	1	0	0	0	1	0	25	4	3	0	10	18	2	0	0	2	0
Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»																				
Итого по Калининградской области																				

Информатика – техническая ошибка, поэтому результаты низкие.

Результаты ОГЭ в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

Муниципальное образ./предмет/кол-во «2», «3», «4», «5»	География				Английский язык				Немецкий язык				Обществознание				Литература			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»

**Выбор учебных предметов выпускниками 9 классов
в 2023 году в сравнении с 2022 годом**



Необходимо отметить, что общее количество участников ОГЭ увеличилось по сравнению с 2021 годом на 30 человек. Самый популярный предмет по выбору в 2023 году - информатика. Биология - 30 и обществознание- 21.

Наименьшее количество участников ОГЭ – по химии, истории, литературе.

Лучшие результаты ОГЭ – 2023

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Наименование предмета	Количество набранных баллов
1	МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	Информатика	16(3 учащихся)
		География	27 (2 учащихся), 29(1 учащийся), 26 (1 учащийся)
		Английский язык	65(1 учащийся)
		Химия	33(1 учащийся)
		Физика	36(1 учащийся)
		Биология	40(2 учащихся)
		Обществознание	32 (2 учащихся)

		Русский язык	32 (1 учащийся), 30(2 учащиеся)
--	--	--------------	----------------------------------

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных организаций:

Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 - 2023 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками. Поставить на контроль учащихся выпускных классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по профильной математике, обществознанию, литературе, физике, информатике. Рекомендовать учителям пройти обучение на курсах подготовки к государственной итоговой аттестации.

На заседаниях районных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике учителю и учащемуся рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений на школьном и муниципальном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма.

Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Осуществлять непрерывный характер подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьезные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста. Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал. Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки обучающихся, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям государственной итоговой аттестации в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года довести до родителей, учащихся выпускных классов на родительском собрании в 2022 - 2023 учебном году.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре государственной итоговой аттестации. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к государственной итоговой аттестации.

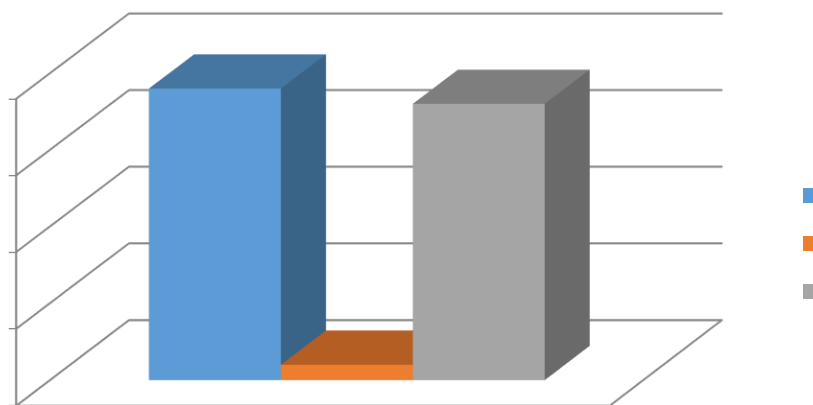
Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Аналитическая справка по результатам анализа проведения ГИА в 2022-2023 учебном году

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все (19) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

В 2022-2023 учебном году в едином государственном экзамене приняло участие количественном составе по образовательным организациям:

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году

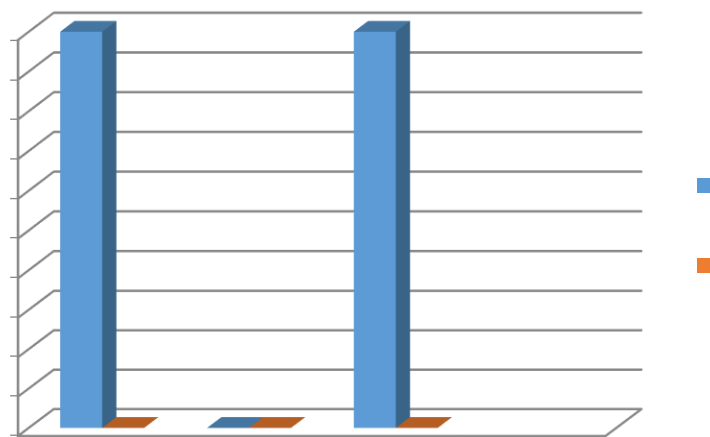


Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все –19 выпускников.

По результатам ЕГЭ ГИА 2023 нет выпускников, набравших 100 баллов. Высокобальников (выше 80 баллов) в этом году – 2 выпускника (в 2022, 2021 году – 0). В этом году по двум предметам выпускники набрали 80 и выше баллов: по русскому языку – 2 выпускника, по химии – 1 выпускник.

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование ОУ	Предмет	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Хачатрян Джульетта	МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	Химия	88	Буянова Л.В.
			Русский язык		Пилипчук Ж.Л.
2	Парфенов Никита	МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	Русский язык		Пилипчук Ж.Л.

Количество высокобальников за последние 3 года



В 2023 году – 1 выпускник общеобразовательных организаций (2022 г. – 2021 г. – 1) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении».

Краткое наименование школы	Количество выпускников с отличием (2023 год)	ФИО выпускника
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	1	Хачатрян Джульетта Генриковна

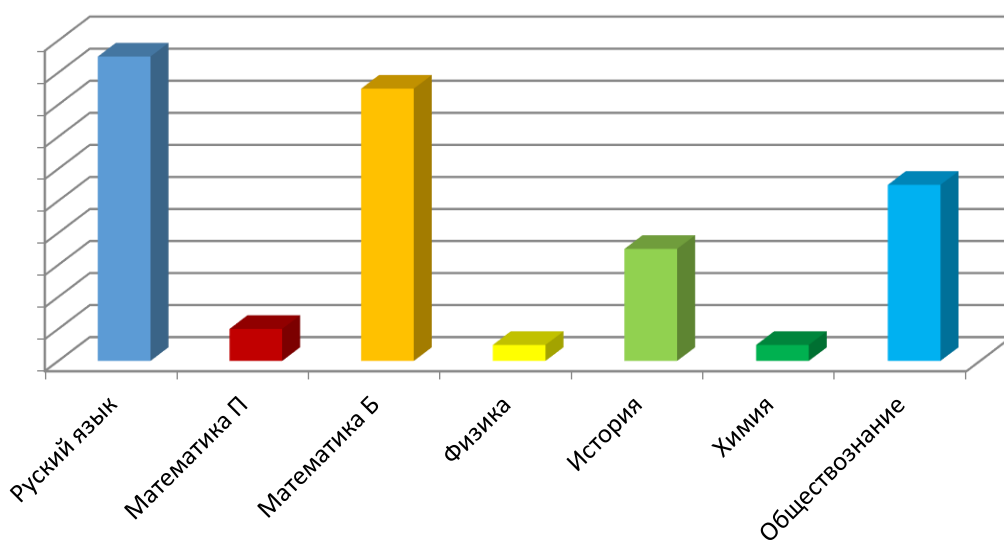


Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание – 58 % (2022 г. – 33%, 2021 г. – 43 %). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать историю.

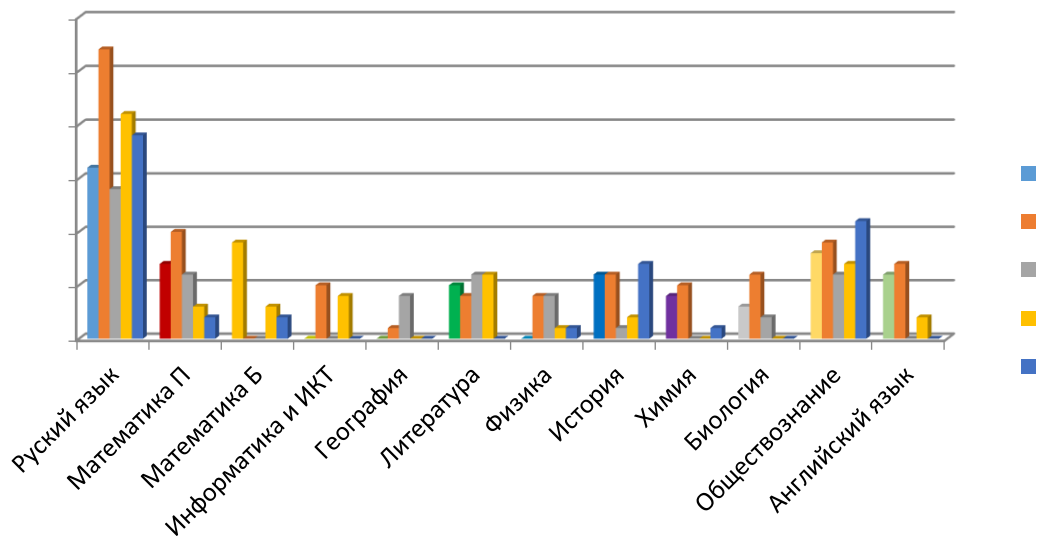
В 2022-2023 учебном году наблюдается следующая тенденция выбора предметов:

Предмет	2018/19 (%)	2019/20 (%)	2020/21 (%)	2021/22 (%)	2022/23 (%)
Обществознание	8	9	6	7	11
Физика	-	4	4	1	1
Биология	3	6	2	-	1
История	6	6	1	2	7
Информатика и ИКТ	-	5	-	4	-
Химия	4	5	-	-	1
Литература	5	4	6	6	-
География	-	1	4	-	-
Английский язык	6	7	-	2	-
Математика (П)	7	10	6	3	2
Математика (Б)	9	-	-	18	17

Рейтинг выбора предметов в %



Рейтинг выбора предметов в %



Результаты ЕГЭ за 2023 год

Предмет	Кол-во участников, чел.	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Минимальный порог	Средний балл В 2023г	Средний балл по муниципалитету	динамика (+/-)
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%				
Русский язык	19	19	100	0	0	24	61,4		
Математика профильного уровня		2	100			27			
Математика базового уровня	17	17	100	0	0	3			
Обществознание	11	10	90,9	1	0,9	42	55,5		
Физика	1	1	100	0	0	36	54		
История	7	7	100	0	0	32	55,1		
Биология	1	1	100	0	0	36	68		
Химия	1	1	100	0	0	36	88		

Средний балл выше прошлого года среднего балла: по русскому языку(+5,9), математике базовой (+ 1), истории (+ 7), обществознанию (+ 8,5). Средний балл ниже минимального порога математика профильная (-13).

Доля выпускников преодолевших минимальный порог, % (успеваемость)

	2022 г.	2023 г.	Динамика
Русский язык	100	100	+
Математика П	100	100	+

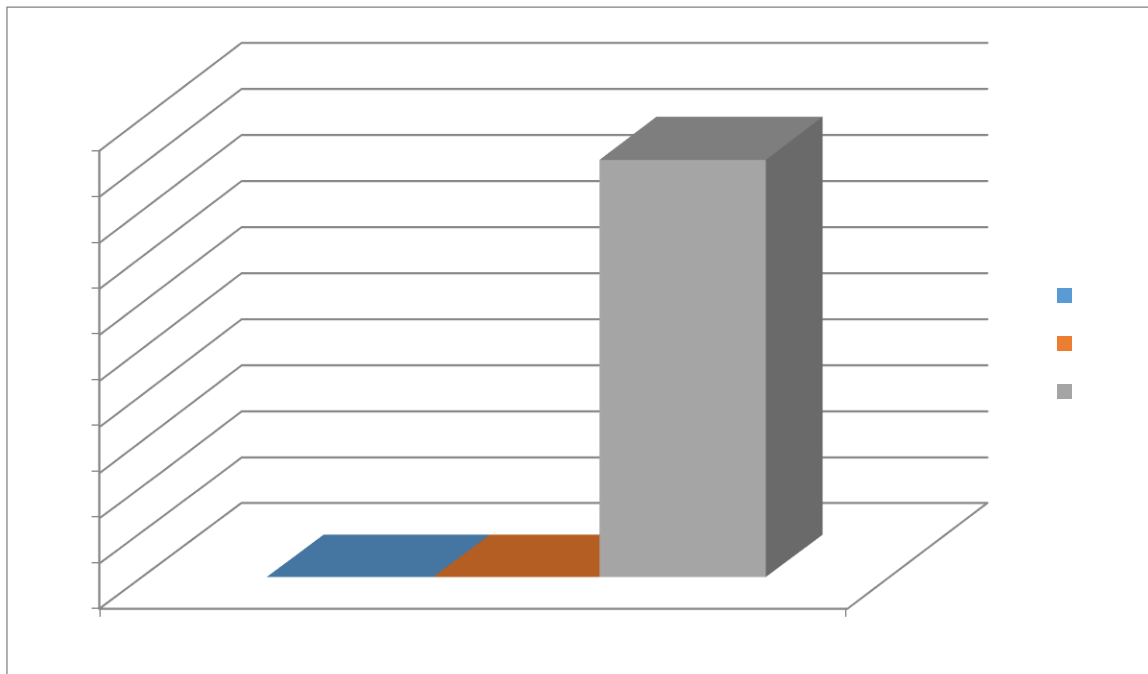
Математика Б	100	100	+
Обществознание	100		-9,1
Физика	100	100	+
История	100	100	+
Биология	100	100	+
Химия	100	100	+

Второй год подряд 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог наблюдается по предметам: русскому языку (100%).

Положительная динамика наблюдается по предметам: биологии (+17,1 %), химии(+ 25,1 %).

Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: обществознанию (- 9,1 %).

Доля выпускников не преодолевших минимальный порог, в %

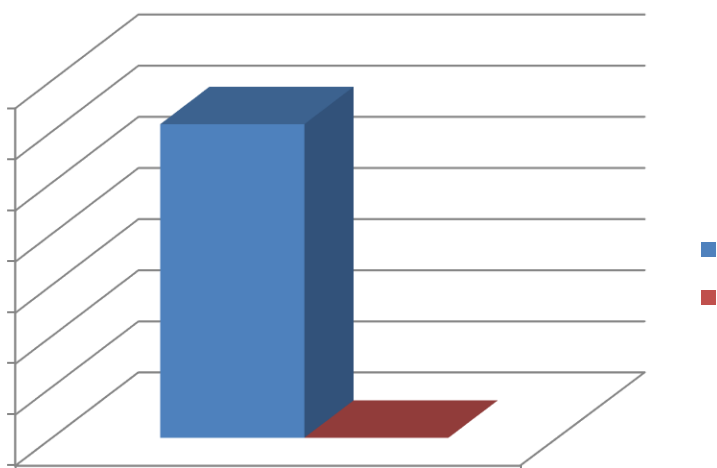


Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 18 участников, в форме ГВЭ-1 участник, средний балл по школе 61,4 (2021 г. – 65,25, 2022 г. – 55,5) выше на 1,6 б. прошлого года. Показали высокий результат по русскому языку 90 баллов и выше- 2 учащиеся школы.

	МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	65,25	55,5	61,4
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

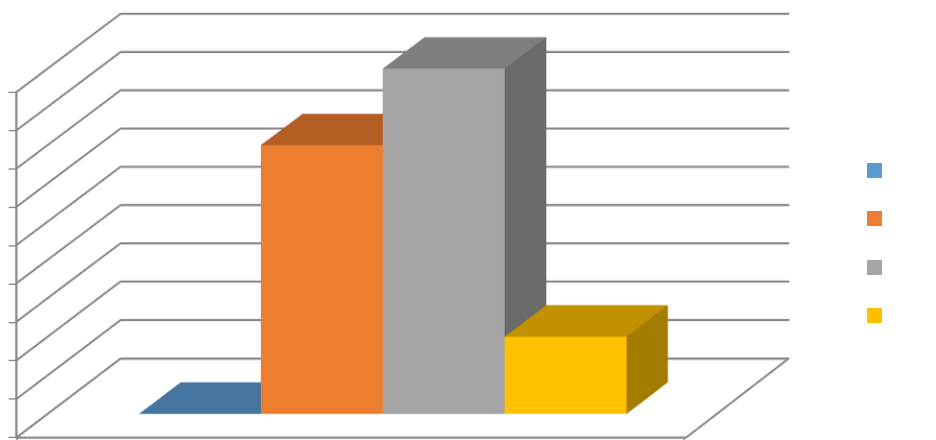
Средний балл по русскому языку



Основные результаты ЕГЭ по предмету

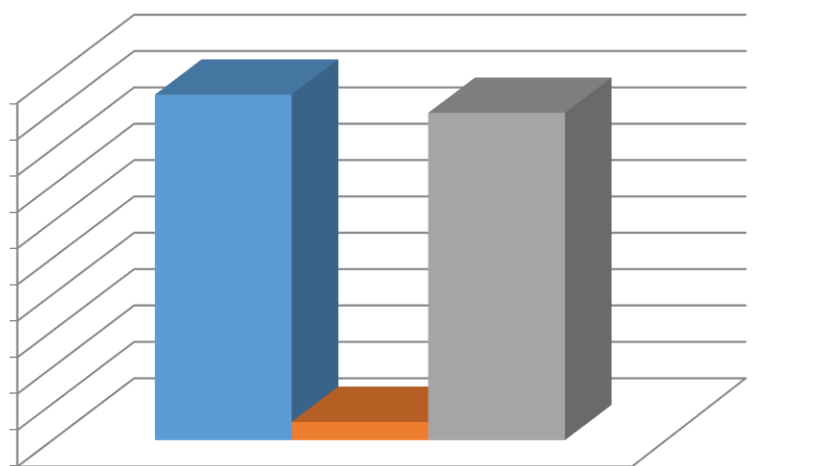
	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	7	9	2
%	0	36,8	50	11

Распределение тестовых баллов по русскому языку в 2022-2023 учебном году



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по русскому языку составляет второй год 100 %.

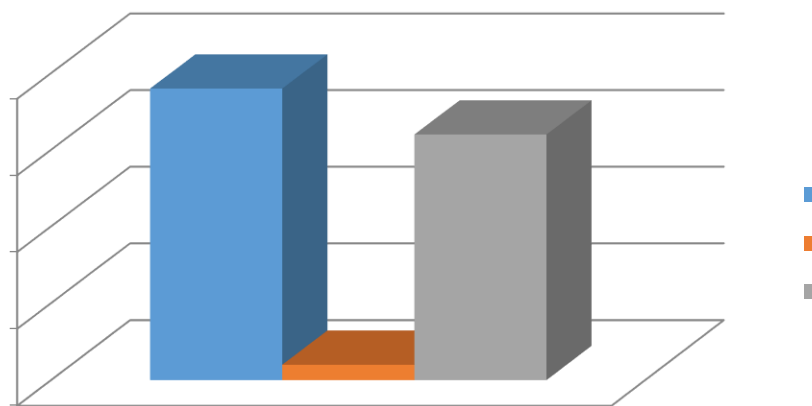
% успеваемости по Русскому языку



Результаты ЕГЭ по базовой математике

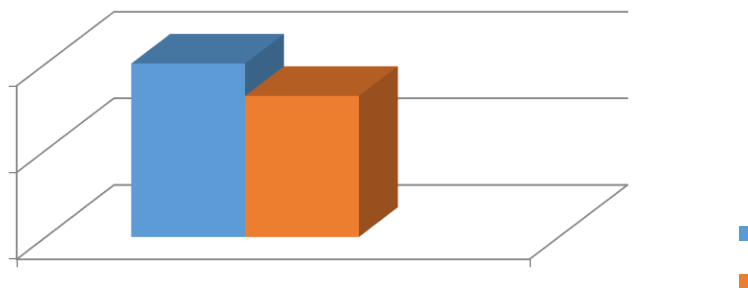
Из 16 выпускников, сдававших базовую математику 16 (100 %) выпускников преодолели минимальный порог (3 б.). Средний балл по школе составил 3,9 б. (в 2022 г. ~~3,5~~ и в 2021 г – базовая математика не проводилась.). Показатели среднего балла выше/ниже показателей муниципалитета (региона).

Количество участников по математике Б. в 2022-2023 учебном году

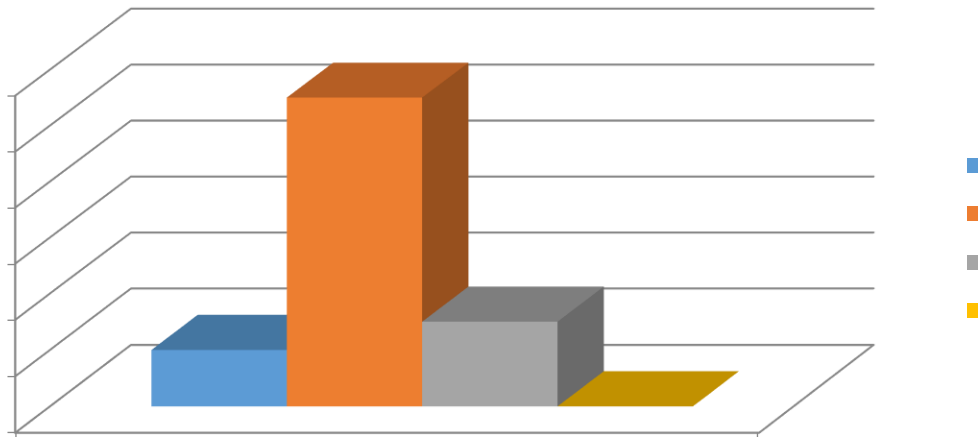


Успеваемость по базовой математике – 100 %, качество – 81,3 %.

% успеваемости и качества по математике Б в 2022-2023 учебном году



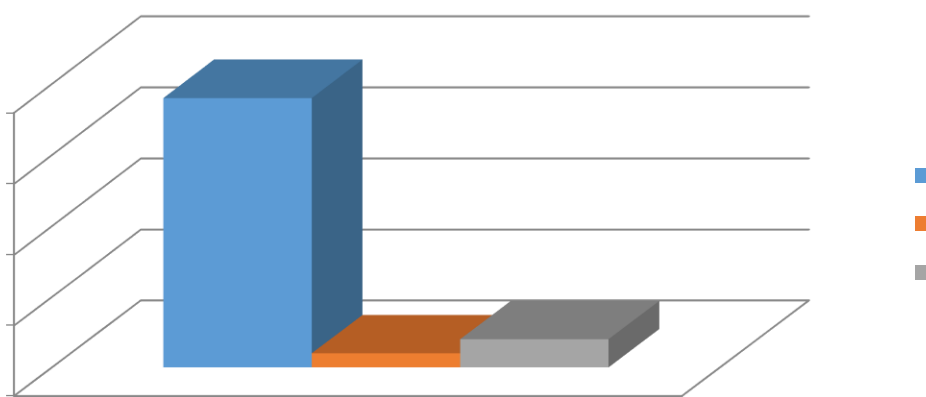
Результаты по математике Б в 2022-2023 учебном году



Результаты ЕГЭ по профильной математике

Из 2 выпускников, сдававших профильную математику все выпускники преодолели минимальный порог (27 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился /понижился на 13 баллов.

Количество участников по математике Б. в 2022-2023 учебном году



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

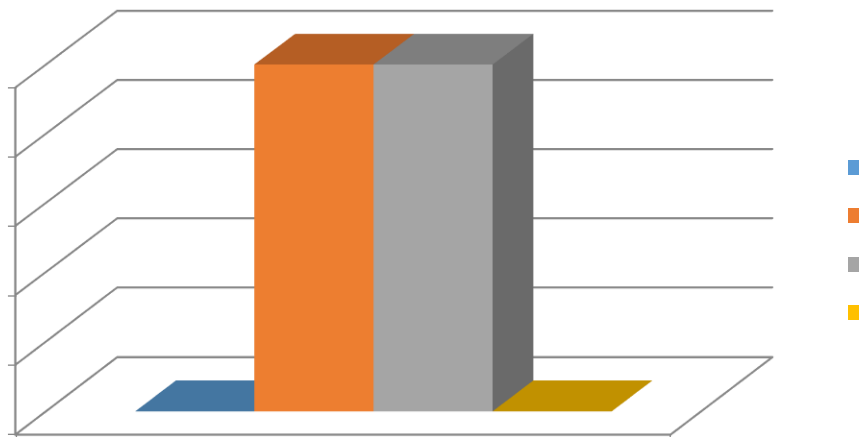
	округ		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	49,3	68	55
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0



Основные результаты ЕГЭ по предмету

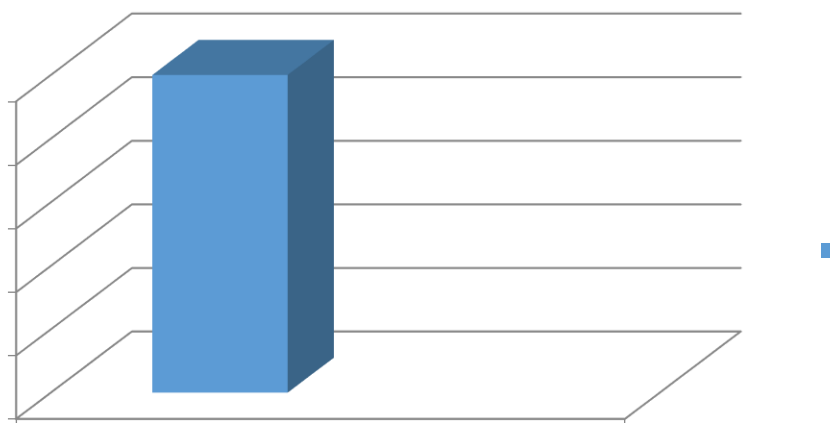
	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	1	1	0
%	0	50	50	0

Распределение тестовых баллов по математике П в 2022-2023 учебном году



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по профильной математике составляет 100 % (в 2022 г. – 100%).

% успеваемости по математике П в 2022-2023 учебном году



Результаты ЕГЭ по истории

Количество участников по истории в 2022-2023 учебном году

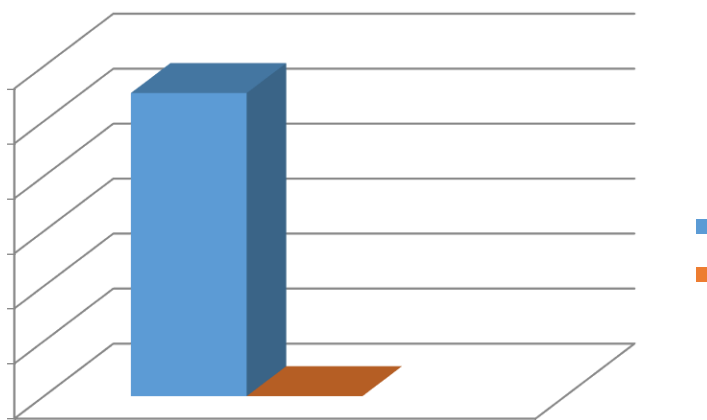


Из 7 выпускников, сдававших историю все выпускники преодолели минимальный порог (32 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился/понижился на 0,9 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

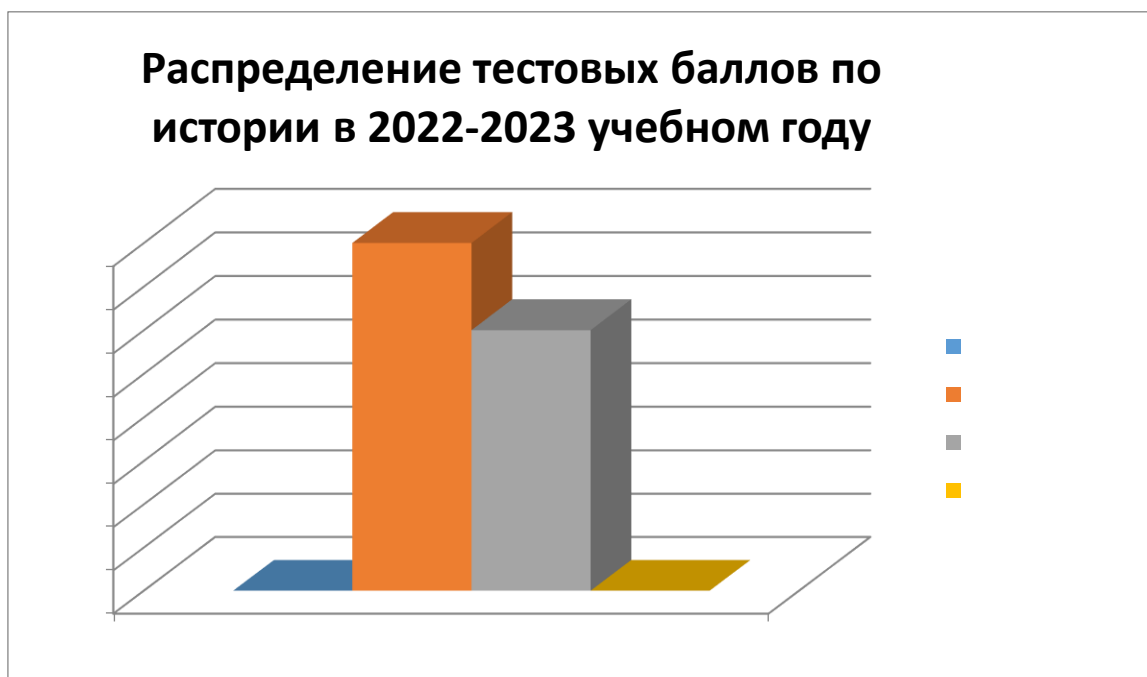
	СШ № 1		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	37	56	55,1
Получили от 90 до 99 баллов	2	3	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Средний балл по истории в 2022-2023 учебном году



Основные результаты ЕГЭ по предмету

	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	4	3	0
%	0	57	43	0



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по истории составляет 100 % (в 2022 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Из 11 выпускников, сдававших обществознание 1(0,9%) выпускник не преодолел минимальный порог (42 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился/понижился на 8,5 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	СШ № 1		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Средний тестовый балл	48,8	47	55,5
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минималь- ного	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	1	6	5	0
%	0	54,5	45,5	0



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по истории составляет 90,9 % (в 2022 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по химии

1 выпускник, сдавал химию преодолел минимальный порог (36 б.). По сравнению с 2020 годом показатель повысился/понижился на 48,8 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

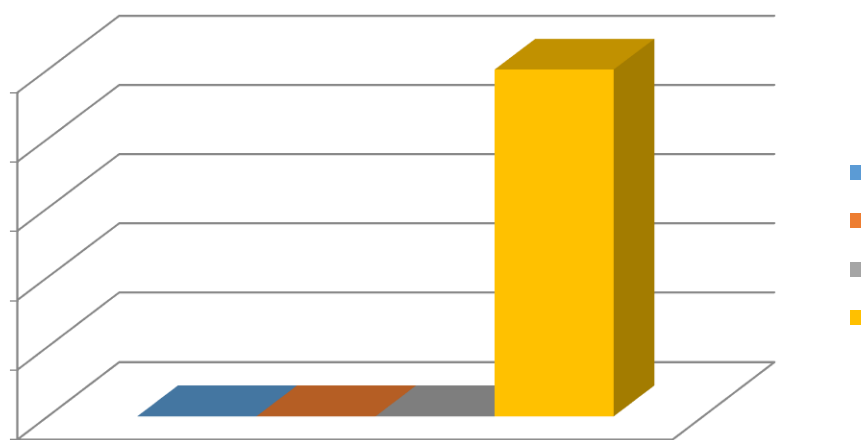
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	Не сдавали	Не сдавали	0
Средний тестовый балл	0	0	88
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0



Основные результаты ЕГЭ по предмету

	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	0	0	1
%	0	0	0	100

Распределение тестовых баллов по химии в 2022-2023 учебном году



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по химии составляет 100 % (в 2022 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по физике

1 выпускник школы сдавал экзамен по физике, преодолел минимальный порог (36 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился/понижился на 1 б.

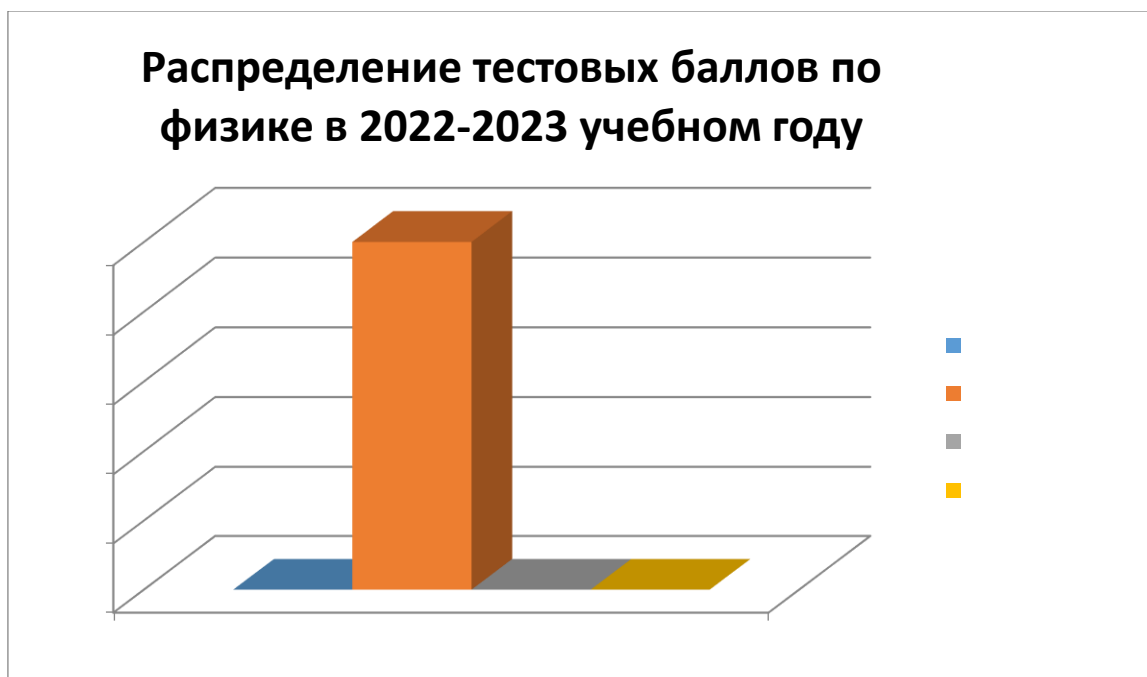
Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	СШ № 1		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	48,75	55	54
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	Доля участников, получивших тестовый балл
--	---

	ниже минималь- ного	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	1	0	0
%	0	100	0	0



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по физике составляет 100 % (в 2022 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по биологии

1 выпускник, сдававший биологию преодолел минимальный порог (32 б.).

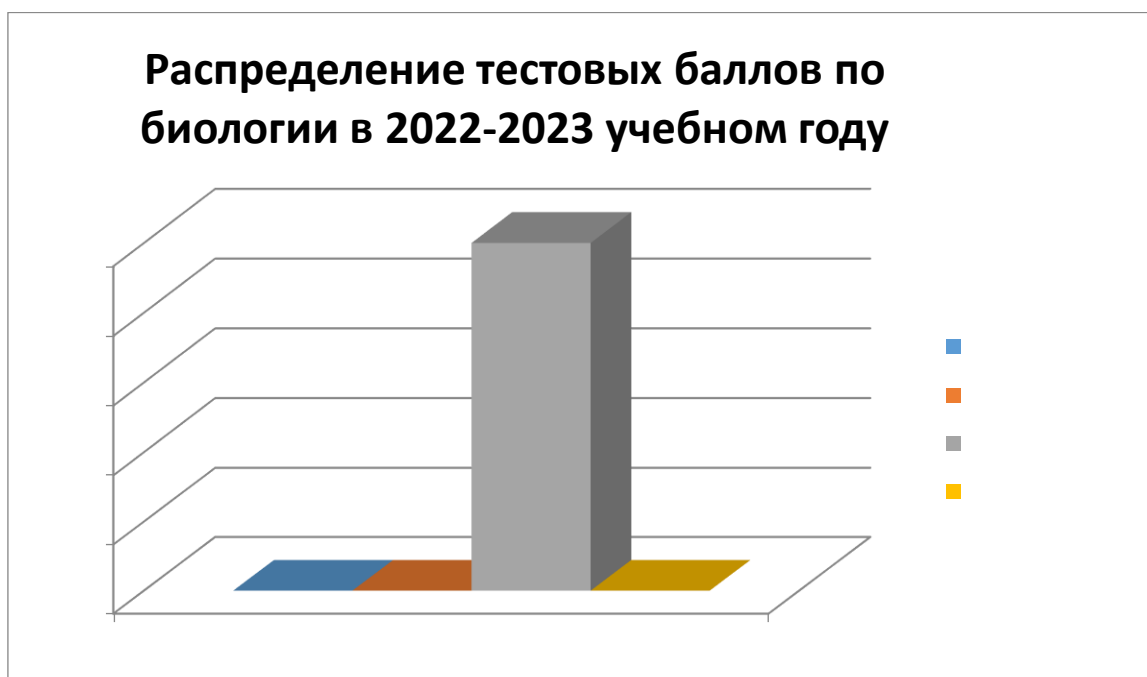
Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	СШ № 1		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.

Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	37,5	0	68
Получили от 90 до 99 баллов	2	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	Доля участников, получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
Количество участников	0	0	1	0
%	0	0	100	0



Доля выпускников преодолевших минимальный порог по биологии составляет 100 % (в 2022 г. – 100 %).

Выводы:

По итогам 2022/23 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме, на базе МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» ППЭ-24.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 19 выпускников (100 %).

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 выпускник (2022 г. – , 2021 г. –), что составило – 5,3% от общей численности выпускников.

2 выпускника по двум предметам набрали 80 и выше баллов: по русскому языку – 2 выпускника и по химии – 1 выпускник.

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание – 58 % , и история – 36,8%.

Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2023 году было 1 учащийся.

Результаты ЕГЭ:

- Повысился средний балл по следующим 5 предметам по русскому языку (+5,9), по базовой математике (+ 1), по химии (88 баллов), истории(+ 7), обществознанию (+ 8,5).
- Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: математика профильная (-13), физика (-1).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Заместителям руководителя общеобразовательного учреждения

Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ.

Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не

показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной- двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление

типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

1. Статистическая отчетность классных руководителей.
2. Протоколы экзаменов в ГИА-9, ГВЭ.
3. Оценка результата образованности выпускников.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году были: ведение документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации как в форме ОГЭ, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов:

научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 6- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, промежуточный, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 6- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 6-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.
Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- овладение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки

методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением электронных классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных электронных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

На основании вышеизложенного рекомендую:

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (электронные журналы).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.
4. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.
5. Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Анализ качества вариативного образовательного процесса

Ц е л ь: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объема содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения **осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.**

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2019 - 2020 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2022 - 2023 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);
4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.
5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных

намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.

В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

Из трех учебных часов, отводимых на изучение предпрофильной подготовки 1 час отводится на «Профессиональное самоопределение старшеклассников», о с т а л ь н ы е два часа на элективные курсы.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся посещали следующие предметные курсы:

№ п/п	Наименование элективного курса	Ф.И.О.учителя
1.	ОГЭ, курс подготовки к экзамену по русскому языку.	Солдатова С.С.
2.	«Погружаясь в глубину теоретического текста...» Развитие теоретико-литературных понятий).	Солдатова С.С.
3.	Подготовка к ОГЭ по географии	Гонтарь Е.В.
4.	Пользователь персонального компьютера.	Гонтарь Е.В.
5.	Решение расчетных задач по органической химии.	Буянова Л.В.
6.	Гроссмейстер общения.	Белоусова Е.С.
7.	Подготовка к ЕГЭ по информатике.	Клюка Т.А.
8.	Общество- это человечество в целом.	Мышко О.П.
9.	Физика вокруг нас	Сидыч М.Ф.
10.	Физиология подростка.	Иванисова В.И.
11.	Деловой английский.	Мартысюк Т.А.
12.	За страницами учебника математики	Быкова М.А.
13.	Подготовка к ГИА по русскому языку	Пилипчук Ж.Л.
14.	Теория и практика анализа художественного произведения.	Пилипчук Ж.Л.

Комплекс предпрофильной подготовки включает в себя профессиональные пробы, когда обучающийся в процессе практической работы получает представление о данной профессиональной сфере деятельности и возможность определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и желаниям.

Область мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности: создание положительного микроклимата в

группах, создание ситуации успеха, доверие к ученику, использование нестандартных форм обучения, побуждение к творческой деятельности, адекватное оценивание учебной деятельности в разных формах, использование информационных технологий.

В курсах программы предполагаются как традиционные методы обучения, так и активные, применяются современные педагогические технологии и их элементы:

-технология работы в парах, группах, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их коммуникативных качеств, развитие речи, мышления, ведёт к взаимному обогащению;

-информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийных обучающих программ, видеофрагментов, презентаций;

-ролевые, деловые игры;

-здоровьесберегающие технологии, в особенности направленные на создание и сохранение психологического комфорта детей, с приёмами релаксации.

В качестве условия активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно

формирование определенных личностных качеств обучающихся, выступает проектная деятельность, которую обучающиеся выполняют на каждом курсе.

Кроме всего, в программе курса «Профессиональное Самоопределение Старшекласников» предусмотрены массовые профориентационные мероприятия, такие, как Аукцион учебных заведений, Ярмарка курсов и т.д.

Кроме учебного курса «ПСС», в школе осуществлялась следующая работа.

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществлял психолог школы, а также преподаватель курса «ПСС».

2.Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.

3. Профориентация в рамках родительских собраний.

4. Знакомство с учебными заведениями КО.

5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.

6. Анкета «Мой выбор», которая каждый месяц, начиная с ноября, проводилась в 9-х классах в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

Проблемное поле.

1.В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения.

Перспективы развития.

1.Необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.Использовать возможности кадровых ресурсов школы с привлечением совместителей.

Организация профильного обучения

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую

цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

З а д а ч и:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

Класс	Профили обучения	Профильные предметы	Количество учащихся
11	Физико-математический	Физика, математика	6
	Гуманитарный	Русский язык Обществознание	13
10а	Гуманитарный	Русский язык, обществознание	10
	Физико-математический	Физика, математика	7
10б	Гуманитарный	Русский язык, обществознание	13
	Физико-математический	Физика, математика	5

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее общее образование) (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Э л е к т и в н ы е учебные предметы

В 2022 - 2023 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие элективные учебные курсы:

11 класс

№ п/п	Наименование элективного курса.	Ф.И.О. учителя
1.	Подготовка к ЕГЭ по информатике.	Клюка Т.А.
2.	Финансовая математика. Решение экономических задач.	Мунаварова Г.Х.
3.	Физика вокруг нас	Сидыч М.Ф.
4.	Решение расчетных задач по химии.	Буйнова Л.В.

5.	Пользователь персонального компьютера.	Гонтарь Е.В.
6.	Подготовка к ЕГЭ по географии.	Гонтарь Е.В.
7.	Разноаспектный анализ текста и создание сочинения- рассуждения.	Солдатова С.С.
8.	Подготовка к ЕГЭ по биологии.	Лисицына А.А.
9.	Сферы общественной жизни.	Денгилевская Т.Л.
10.	Путешествие по исторической карте.	Денгилевская Т.Л.
11.	Загадки психологии.	Белоусова Е.С.
12.	Обучение грамматике английского языка.	Мартысюк Т.А.

В ходе преподавания элективных учебных предметов в школе решалась задача повышения качества и результативности содержания образования.

Результаты обучения в профильных классах

Класс /группа	Профиль	Количество учащихся	Отличники	Успевают на «4,5»	Профильные предметы	Выбор предмета на экзамен
11	Физико-математический	6	-	2	Физика Математика (профиль)	1 2
11	Гуманитарный	13	-	3	Русский язык Обществознание	13 11

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11 класса профильным обучением	
9 классы	10 классы	11 классы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
2	2	1	3	100	2	100	1	100

**Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением
Данные о реализуемых профилях в образовательных учреждениях**

Общее количество обучающихся 9-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	% от общего количества обучающихся 9-х классов	Общее количество обучающихся		Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся 10-11-х классов	
			10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
67	100	100	33	19	33	19	100	100

Итоги работы по программе «Школа успешных и активных детей»

Работа с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна и предъявляет сегодня высокие требования как к педагогам, так и к школе в целом. По мнению родителей школа, в которой обучаются одаренные и высоко мотивированные дети:

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Наша цель: Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.

- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

Для реализации этого направления работы в школе были проведены подготовительные условия для формирования системы работы с мотивированными учащимися:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Улучшение системы профильного обучения (10-11 классы).
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в их деятельности.
- Обобщение результатов работы школы.

Кадровое обеспечение проходило по следующим направлениям:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе велось по следующим направлениям:

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного этапа предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О научно-практической конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение.

	<p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, областных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы по данному направлению.</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Научно-практическая конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).
10-11 классы	Исследовательский этап: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

Реализация направления работы с мотивированными детьми

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных, способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Формы работы с одаренными и мотивированными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

Участие в школьных и муниципальных олимпиадах

О результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, одаренных учащихся, в соответствии с приказом № 271/1 от 10 августа 2022 года по Муниципальному образованию «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в школе с 19.09.2022 г. по 25.10.2022 г. были проведены олимпиады, в которых приняли участие:

- по русскому языку – 96 учащихся
- по математике – 103 учащихся (платформа СИРИУС)
- по биологии – 36 учащихся (платформа СИРИУС)
- по обществознанию – 66 учащихся
- по литературе – 54 учащихся
- по химии – 13 учащихся (платформа СИРИУС)
- по праву - 28 учащихся
- по истории – 64 учащихся
- по технологии (девушки)- 73 учащихся
- по технологии (юноши) – 31 учащихся
- по географии – 131 учащихся
- по физической культуре (девушки) – 75 учащихся
- по физической культуре (юноши) – 35 учащихся
- по английскому языку – 42 учащихся
- по ОБЖ – 48 учащихся
- по физике – 31 учащихся (платформа СИРИУС)
- по информатике – учащихся (платформа СИРИУС)
- по экономике – 17 учащихся
- по экологии - 58 учащихся
- по МХК- 17 учащихся.

2. Утвердить результаты предметных олимпиад:

Физике (СИРИУС)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призёр
1.	Мунаварова Полина	7			4	
2.	Джанян Мариам	7			2	
3.	Логина Полина	7			2	
4.	Клюка Анастасия Николаевна	7			0	

5.	Дроботущенко Злата Васильевна	7			4	
6.	Букарева Диана	7			4	
7.	Потапова Дарья	7			2	
8.	Соловьев Алексей	7			2	
9.	Уголева Вероника	7			2	
10.	Ерин Тимофей Борисович	7			9	победитель
11.	Близнаков Иван	7			4	
12.	Логвинова Полина	7			4	
13.	Ерина Дарья Борисовна	7			4	
14.	Лазарева Елизавета Константиновна	8			15	победитель
15.	Кухаренко Сергей Борисович	8			10	
16.	Лазарев Илья Сергеевич	8			11	
17.	Гусаров Виктор Александрович	8			17	победитель
18.	Вербицкий Артем Сергеевич	8			11	
19.	Неклепаев Илья Владимирович	8			10	
20.	Курчаков Егор Игоревич	9			12	победитель
21.	Страдымов Денис Валерьевич	9			10	
22.	Строгудаев Андрей	9			7	
23.	Мушенков Илья Андреевич	9			8	
24.	Ерошенко Николай Валентинович	10			19	
25.	Чайка Иван Дмитриевич	10			19	
26.	Маляров Андрей Николаевич	10			7	
27.	Махров Михаил Константинович	10			21	победитель
28.	Алиев Евгений Андреевич	10			14	
29.	Воронин Евгений Алексеевич	10			24	победитель
30.	Новоточинов Никита Филиппович	10			24	победитель

31.	Татаренцев Андрей Александрович	11			10	
-----	---------------------------------	----	--	--	----	--

Химии (СИРИУС)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Щитова Юлия Алексеевна	9			14,25	победитель
2.	Курчаков Егор Игоревич	9			14,25	победитель
3.	Строгудаев Денис Валерьевич	9			12,7	победитель
4.	Супакова Аделина Евгеньевна	9			9,25	
5.	Филиппов Федор Александрович	9			8,25	
6.	Башина Анастасия Максимовна	9			7,95	
7.	Лазарева Елизавета Константиновна	8			17	победитель
8.	Гусаров Виктор Александрович	8			18	победитель
9.	Кухаренко Сергей	8			12,5	победитель
10	Хачатрян Джульетта Генриковна	10			21	победитель
11	Одегова Дарья Сергеевна	10			16	победитель
12	Алешина Анна Андреевна	10			8	
13	Козачук Даниил Игоревич	10			6	

Биология (СИРИУС)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Прибыткова Мария Дмитриевна	5			10,4	
2.	Драевич Мария Евгеньевна	5			12	

3.	Клюка Анастасия Николаевна	7			21,8	
4.	Ерина Татьяна Борисовна	7			13	
5.	Логвинова Дарья Алексеевна	7			13	
6.	Мирослава Алексеевна	7			21	
7.	Небольсина Анна Владимировна	7			20,2	
8.	Дроботущенко Злата Васильевна	7			21,8	
9.	Чистякова Мария Евгеньевна	8			8,4	
10.	Хохлов Михаил Евгеньевич	8			10,4	
11.	Иванилова Елизавета Ивановна	8			19,4	
12.	Иванова Мария Алексеевна	8			16,6	
13.	Гусаров Виктор Александрович	8			11,8	
14.	Лазарева Елизавета Константиновна	8			23,2	
15.	Лёвина Мария Александровна	8			12,6	
16.	Рыженкова Василиса Александровна	8			12,6	
17.	Бурмистрова Виктория Валерьевна	9			26,9	
18.	Шамакова Ксения Александровна	9			26,6	
19.	Башина Анастасия Максимовна	9			31,3	
20.	Шатнер Каролина Владимировна	9			26,9	
21.	Жизневский Сергей Сергеевич	9			20,3	
22.	Иванов Егор Игоревич	9			19,1	
23.	Бхагован София Владиславовна	9			22,2	
24.	Коротков Иван Владимирович	9			15,6	
25.	Курчаков Егор Игоревич	9			19,2	
26.	Лебедева Вероника Андреевна	9			31,1	
27.	Плотников Виктор Денисович	9			10,6	
28.	Страдымов Денис Валерьевич	9			12,2	

29.	Супакова Аделина Евгеньевна	9			28,4	
30.	Одегова Дарья Сергеевна	10			35,9	
31.	Алешина Анна Андреевна	10			31,9	
32.	Козачук Даниил Игоревич	10			20,7	
33.	Сыроваткина Ева Николаевна	10			27	
34.	Комарова Роксана Константиновна	10			28,9	
35.	Хачатрян Джульетта Генриковна	10			49,8	
36.	Пивень Ярослав Андреевич	10			23	

Математика (СИРИУС)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
36.	Букарева Валерия Алексеевна	4				
37.	Воронин Дмитрий Алексеевич	4				
38.	Демидовец Алиса Дмитриевна	4				
39.	Дамвраускас Алексей Степанович	4				
40.	Дмириенко Ксения Александровна	4				
41.	Ермалович Глеб Максимович	4				
42.	Животовская Мария Антоновна	4				
43.	Касимова Анжелина Вячеславовна	4				
44.	Мосьпан Никита Андреевич	4				
45.	Чернышов Никита Дмитриевич	4				
46.	Федосеева Варвара Александровна	4				
47.	Солдатова Юлия Олеговна	4				
48.	Юзвович Кирилл Александрович	4				
49.	Гришанов Леонид Васильевич	4				

50.	Жариков Кирилл Евгеньевич	4				
51.	Неведонская Валерия Андреевна	4				
52.	Джлавян Ани Гургеновна	4				
53.	Яцын Евгений Сергеевич	4				
54.	Ширлин Егор Ильич	4				
55.	Чайка Дмитрий Владимирович	4				
56.	Федоренко Элла Эдуардовна	4				
57.	Альянов Егор Андреевич	4				
58.	Повыдырева Валерия Сергеевна	4				
59.	Красильников Максим Александрович	4				
60.	Казакова Ульяна Александровна	4				
61.	Сергеев Даниил Андреевич	4				
62.	Позднякова Виктория	5			0	
63.	Булатович Вероника	5			1	
64.	Джанян Авет	5			1	
65.	Лаврецкий Захар	5			3	
66.	Межлумян Давид	5			1	
67.	Прыткова Мария	6			2	
68.	Федоренко Анастасия	6			1	
69.	Абашина Ксения	6			0	
70.	Небольсина Анна	7			4	
71.	Дроботущенко Злата	7			4	
72.	Букарева Диана	7			3	
73.	Александров Евгений	7			1	
74.	Ерина Дарья	7			3	
75.	Клюка Анастасия	7			4	
76.	Захаров Филипп	7			3	
77.	Межлумян Самвел	7			1	

78.	Логинова Полина	7			1	
79.	Мунаварова Полина	7			3	
80.	Джанян Мариам	7			0	
81.	Лазарева Елизавета	8			1	
82.	Гречко Валерия	9			4	
83.	Шатнер Каролина	9			4	
84.	Коротков Иван	9			5	
85.	Мушенков Илья	9			2	
86.	Страдымов Денис	9			0	
87.	Строгудаев Андрей	9			1	
88.	Комарова Роксана	10			0	
89.	Слука Дмитрий	10			0	
90.	Шепелев Александр	10			0	
91.	Алиев Евгений	10			2	
92.	Воронин Евгений	10			2	
93.	Ерошенко Николай	10			0	
94.	Маляров Андрей	10			1	
95.	Махров Михаил	10			3	
96.	Новоточинов Никита	10			4	
97.	Каландарова Доно	11			0	
98.	Липнягова Валерия	11			0	
99.	Наумов Кирилл	11			0	
100	Ромель Андрей	11			0	
101	Рябова Анна	11			0	
102	Татаренцев Андрей	11			0	
103	Юфкин Тимофей	11			0	

Физической культуре (мальчики)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Гришаков Матвей	6	70	35	54	победитель
2.	Дорожкин Прохор	6			36	призер
3.	Церр Артур	6			36	призер
4.	Крячкин Артем	6			51	призер
5.	Панков Артем	6			44	призер
6.	Шевяков Ярослав	6			42	призер
7.	Бетин Артем	5	70	35	54	победитель
8.	Екимов Виталий	5			44	призер
9.	Трифонов Тимур	5			35	призер
10.	Лаврецкий Захар	5			53	призер
11.	Межлумян Давид	5			44	призер
12.	Ермолин Павел	5			37	призер
13.	Федоренко Денис	7	65	32	57	победитель
14.	Александров Евгений	7			55	призер
15.	Роднов Даниил	7			52	призер
16.	Близнаков Иван	7			56	призер
17.	Чайкин Максим	7			40	призер
18.	Алькин Святослав	7			47	призер
19.	Тихонов Артем	7			44	призер
20.	Лазарев Илья	8			53	призер
21.	Кухаренко Сергей	8			61	победитель
22.	Вербицкий Артем	8			39	призер
23.	Галютин Александр	8			49	призер
24.	Быков Евгений	8			40	призер
25.	Вайнгендт Георгий	8			39	призер
26.	Барнягин Вячеслав	8			46	призер

27.	Иванов Егор	9	70	35	42	призер
28.	Зарудний Егор	9			36	призер
29.	Саламатов Егор	9			36	призер
30.	Мушенков Илья	9			52	призер
31.	Страдымов Денис	9			48	призер
32.	Стругодаев Андрей	9			55	победитель
33.	Платонов Кирилл	9			34	призер
34.	Шешко Дмитрий	10	70	35	38	призер
35.	Акимов Алексей	10			43	призер
36.	Козачук Даниил	10			48	призер
37.	Новоточинов Николай	10			52	победитель
38.	Маляров Андрей	10			48	призер
39.	Махров Михаил	10			38	призер
40.	Юфкин Тимофей	11			57	победитель
41.	Легкий Андрей	11			52	призер
42.	Белогорцев Артем	11			52	призер
43.	Ромель Андрей	11			44	призер
44.	Парфенов Никита	11			43	призер

Физической культуре (девушки)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Винслова Варвара	6			57	победитель
2.	Базеева Яна	6			53	призер
3.	Воробьева Дарья	6			49	призер
4.	Савинова Маргарита	6			47	призер
5.	Стративная Дарья	6			41	призер
6.	Лазарева Мария	5			57	победитель
7.	Эккерман Каролина	5			43	призер

8.	Татаренцева Арина	5			42	призер
9.	Климова Анастасия	5			38	призер
10.	Молодцова Анастасия	5			50	призер
11.	Прибыткова Мария	5			45	призер
12.	Дудник Алина	7			34	призер
13.	Джаниян Марьяна	7			39	призер
14.	Александрова Анна	7			46	призер
15.	Бухарова Диана	7			45	призер
16.	Ерина Дарья	7			58	победитель
17.	Небольсина Анна	7			52	призер
18.	Мортина Ксения	8	65	32	58	победитель
19.	Суслова София	8			53	призер
20.	Шинкаренко Алена	8			46	призер
21.	Лёвина Мария	8			46	призер
22.	Олдырева Мария	9			61	победитель
23.	Кардаш Маргарита	9			58	призер
24.	Бучила София	9			38	призер
25.	Бхагаван София	9			56	призер
26.	Лыновская Анастасия	9			40	призер
27.	Стецко Татьяна	9			38	призер
28.	Белоусова Анна	10			55	призер
29.	Ляпустина Александра	10			47	призер
30.	Молодцова Диана	10			59	победитель
31.	Паркаули Кира	10			55	призер
32.	Комарова Роксана	10			42	призер
33.	Кислицина Арина	10			47	призер
34.	Радина София	11	70	35	53	призер
35.	Варганова Алевтина	11			55	победитель

Право

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Белоусова Анна	10	90	45	84	победитель
2.	Бунеева Виктория	10			79	призер
3.	Кондрашов Ярослав	10			61	призер
4.	Жирухина Кира	10			61	призер
5.	Горлачева Елизавета	10			47	призер
6.	Писаренкова Валерия	10			37	
7.	Акимов Алексей	10			37	
8.	Винницкая Дарья	10			32	
9.	Маляров Андрей	10			27	
10.	Слука Дмитрий	10			24	
11.	Чичков Никита	10			23	
12.	Гречко Валерия	9	92	46	70	победитель
13.	Костина Карина	9			59	призер
14.	Мушенков Илья	9			55	призер
15.	Солобаев Егор	9			47	призер
16.	Щитова Юлия	9			42	
17.	Ледовских Анастасия	9			38	
18.	Стецко Татьяна	9			38	
19.	Дозорцев Богдан	9			35	
20.	Олдырева Мария	9			31	
21.	Якушевский Никита	11	90	45	67	победитель
22.	Варганова Алевтина	11			64	призер
23.	Радина София	11			63	призер
24.	Парфенов Никита	11			60	призер
25.	Ермакович Никита	11			58	призер
26.	Деркунская Анастасия	11			54	призер

27.	Бурунова Анна	11			47	призер
28.	Деркунская Виктория	11			47	призер

Английский язык

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Пегусов Иван	5	32	16	14	
2.	Межлумян Давид	5			9	
3.	Джанян Авет	5			15	
4.	Щелакова Полина	5			19	призер
5.	Полеткина Мария	5			18	призер
6.	Лазарева Мария	5			22	победитель
7.	Хибнерс Мария	5			22	победитель
8.	Карпиленко Глеб	5			16	призер
9.	Стративная Дарья	6	32	16	19	призер
10.	Артемьева Диана	6			19	призер
11.	Вераквич Анастасия	6			27	призер
12.	Брит Милена	6			21	призер
13.	Базаева Яна	6			28	победитель
14.	Нихаенко Вероника	6			26	призер
15.	Панков Артем	6			15	
16.	Иванов Арсений	7	47	23,5	32	победитель
17.	Логвинова Дарья	7			28	призер
18.	Мыльникова Мирослава	7			27	призер
19.	Букарева Диана	7			25	призер
20.	Александров Нвгений	7			24	призер
21.	Дроботущенко Злата	7			24	призер
22.	Джанян Мариам	7			23	

23.	Петросян Милена	7			22	
24.	Захаров Филипп	7			21	
25.	Близнаков Иван	7			20	
26.	Меклумян Самвел	7			20	
27.	Логина Полина	7			13	
28.	Гусаров Виктор	8	47	23,5	19	
29.	Кичко Анна	8			26	призер
30.	Мортина Ксения	8			31	призер
31.	Лазарева Елизавета	8			34	победитель
32.	Костина Карина	9	67	33,5	35	победитель
33.	Ледовских Анастасия	9			32	призер
34.	Коротков Иван	9			19	
35.	Плотников Виктор	9			23	
36.	Чичков Никита	10	67	33,5	18	
37.	Ерошенко Николай	10			15	
38.	Новоточинов Никита	10			19	
39.	Махров Михаил	10			48	победитель
40.	Деркунская Анастасия	11	67	33,5	12	
41.	Парфенов Никита	11			45	победитель
42.	Ермакович Никита	11			41	призер

Экономика

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Алешина Анна	10	60	30	23	
2.	Бунеева Виктория	10			36	победитель
3.	Журавлева Ксения	10			17	
4.	Махров Михаил	10			35	призер
5.	Старов Егор	10			20	

6.	Сыроваткина Ева	10			20	
7.	Чайка Иван	10			28	
8.	Чичков Никита	10			20	
9.	Варганова Алевтина	11	60	30	39	призер
10.	Деркунская Виктория	11			30	призер
11.	Ермакович Никита	11			47	победитель
12.	Каландарова Доно	11			30	призер
13.	Марлан Давид	11			22	
14.	Никишов Виктор	11			19	
15.	Радина София	11			39	призер
16.	Юфкин Тимофей	11			30	призер
17.	Татаренцев Андрей	11			31	призер

Литература

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Хибнерс Мария	5	50	25	28	призер
2.	Горлачева Екатерина	5			15	
3.	Трифонов Тимур	5			17	
4.	Драевич Мария	5			22	
5.	Татаренцева Арина	5			24	
6.	Клишова Анастасия	5			22	
7.	Джанян Авет	5			17	
8.	Лазарева Мария	5			36	победитель
9.	Крылова Регина	5			30	призер
10.	Орокина Мария	6	50	25	30	победитель
11.	Вераксих Анастасия	6			28	призер
12.	Голубицкая София	6			27	призер

13.	Белоусова Дарья	6			25	призер
14.	Щелакова Полина	6			25	призер
15.	Воробьева Дарья	6			23	
16.	Нихаенко Вероника	6			24	
17.	Стративная Дарья	6			21	
18.	Гоман Ульяна	6			19	
19.	Артемьева Диана	6			19	
20.	Федоренко Анастасия	6			14	
21.	Букарева Диана	7	66	33	27	
22.	Логинова Полина	7			24	
23.	Александрова Анна	7			24	
24.	Джаниян Мариам	7			33	призер
25.	Дудник Алина	7			32	
26.	Мыльникова Мирослава	7			47	победитель
27.	Небольсина Анна	7			43	призер
28.	Петросян Милена	7			44	призер
29.	Лазарева Елизавета	8	66	33	59	победитель
30.	Чистякова Мария	8			43	призер
31.	Гусаров Виктор	8			37	призер
32.	Серягин Михаил	8			22	
33.	Бхагаван София	9				
34.	Костина Карина	9				
35.	Щитова Юлия	9				
36.	Башина Анастасия	9				
37.	Федорова Ксения	9				
38.	Гречко Валерия	9				
39.	Писаренкова Валерия	10	85	42,5	62	призер
40.	Кислицина Арина	10			60	призер
41.	Горлачева Елизавета	10			60	призер

42.	Молодцова Диана	10			52	призер
43.	Паркаули Кира	10			51	призер
44.	Горшкова Дарья	10			46	призер
45.	Белоусова Анна	10			73	победитель
46.	Жирухина Кира	10			41	
47.	Алешина Анна	10			49	призер
48.	Журавлева Ксения	10			51	призер
49.	Бунеева Виктория	10			71	призер
50.	Варганова Алевтина	11	100	50	69	победитель
51.	Радина София	11			65	призер
52.	Ермакович Никита	11			62	призер
53.	Давыдова Валерия	11			54	призер
54.	Деркунская Виктория	11			34	

Обществознание

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Нихаенко Вероника	6	29	14,5	22	победитель
2.	Голубицкая София	6			21	призер
3.	Вераксих Анастасия	6			21	призер
4.	Прибыткова Мария	6			20	призер
5.	Федоренко Анастасия	6			19	призер
6.	Базаева Яна	6			18	призер
7.	Гецман Арина	6			18	призер
8.	Плаонова Ева	6			18	призер
9.	Качараба мария	6			18	призер
10.	Крутикова Ксения	6			16	призер
11.	Савинова Маргарита	6			15	призер
12.	Кухаренко Дмитрий	7	100	50	85	победитель

13.	Пичужкин Степан	7			84	призер
14.	Небольсина Анна	7			83	призер
15.	Патрунова Вероника	7			80	призер
16.	Ерина Дарья	7			76	призер
17.	Букарева Диана	7			74	призер
18.	Захаров Филипп	7			74	призер
19.	Мыльникова Мирослава	7			73	призер
20.	Джанян Мариам	7			72	призер
21.	Дроботущенко Злата	7			71	призер
22.	Иванов Арсений	7			62	призер
23.	Мунаварова Полина	7			59	призер
24.	Ерин Тимофей	7			56	призер
25.	Лазарева Елизавета	8	100	50	82	победитель
26.	Чистякова Мария	8			0	призер
27.	Емельянова Элина	8			62	призер
28.	Мортина Ксения	8			54	призер
29.	Бокова Дарья	8			53	призер
30.	Шевелева Софья	8			42	
31.	Гусаров Виктор	8			37	
32.	Вербицкий Артем	8			31	
33.	Гринькова Арина	8			30	
34.	Лазарев Илья	8			17	
35.	Гречко Валерия	9	100	50	82	победитель
36.	Мушенков Илья	9			67	призер
37.	Костина Карина	9			53	призер
38.	Лебедева Вероника	9			49	
39.	Солобаев Егор	9			49	
40.	Федорова ксения	9			45	
41.	Ледовских Анастасия	9			43	

42.	Стецко Татьяна	9			40	
43.	Олдырева Мария	9			30	
44.	Плотников Виктор	9			27	
45.	Коротков Иван	9			23	
46.	Шамакова Ксения	9			20	
47.	Бунеева Виктория	10	100	50	81	победитель
48.	Чичков Никита	10			74	призер
49.	Новоточинов Никита	10			73	призер
50.	Кислицина Арина	10			69	призер
51.	Белоусова Анна	10			65	призер
52.	Кондрашов Ярослав	10			54	призер
53.	Паркаули Кира	10			53	призер
54.	Махров Михаил	10			43	
55.	Горшкова Дарья	10			39	
56.	Маляров Андрей	10			38	
57.	Горлачева Елизавета	10			29	
58.	Писаренкова Валерия	10			28	
59.	Слука Дмитрий	10			13	
60.	Радина София	11	100	50	76	победитель
61.	Парфенов Никита	11			72	призер
62.	Варганова Алевтина	11			66	призер
63.	Якушевский Никита	11			63	призер
64.	Деркунская Анастасия	11			40	
65.	Деркунская Виктория	11			33	
66.	Бурунова Анна	11			28	

Русскому языку

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Чернов Егор	4	55	27,5	18,	
2.	Чернова Евгения	4			16	
3.	Линник Арина	4			15	
4.	Барина Злата	4			13	
5.	Ляшенко Софья	4			13	
6.	Литвинов Виктор	4			12	
7.	Старовойтова Олеся	4			10	
8.	Тепляков Александр	4			8	
9.	Александрова Анна	4			5	
10.	Пеканин Егор	4			4	
11.	Левченко Максим	4			2	
12.	Букарева Валерия	4	55	27,5	42	призер
13.	Бычков Назар	4			32	призер
14.	Горицкая Надежда	4			29	призер
15.	Димидовиц Алиса	4			38	призер
16.	Дмитренко Ксения	4			43	победитель
17.	Касимова Анжелика	4			34	призер
18.	Копаев Глеб	4			29	призер
19.	Никитенко Евгения	4			35	призер
20.	Регласов Никита	4			27	призер
21.	Романова Елизавета	4			31	призер
22.	Руппель Виктория	4			28	призер
23.	Солдатова Юлия	4			42	призер
24.	Федосеева Варвара	4			33	призер
25.	Чернышов Никита	4			29	призер
26.	Швец Ангелина	4			35	призер

27.	Ермалович Глеб	4			36	призер
28.	Мозгунова Елизавета	5	53	26,5	39	победитель
29.	Горлачева Екатерина	5			29	призер
30.	Трифонов Тимур	5			19,5	
31.	Губская Александра	5			37,5	призер
32.	Татаренцева Арина	5			23	
33.	Клишова Анастасия	5			36	призер
34.	Джанян Авет	5			35	призер
35.	Строкина Екатерина	5			20,5	
36.	Крылова Регина	5			15	
37.	Екимов Виталий	5			15	
38.	Воробьева Дарья	6	53	26,5	39,5	победитель
39.	Базаева Яна	6			37,5	призер
40.	Нихаенко Вероника	6			36,5	призер
41.	Гецман Арина	6			34,5	призер
42.	Прыткова Мария	6			33	призер
43.	Голубицкая София	6			30,5	призер
44.	Вераксич Анастасия	6			29,5	призер
45.	Брит Милена	6			26,5	призер
46.	Качараба Мария	6			25,5	
47.	Близнаков Иван	7	69	34,5	46	призер
48.	Джанян Мариам	7			33	
49.	Мыльникова Мирослава	7			53	победитель
50.	Петросян Милена	7			51	призер
51.	Ерина Дарья	7			50	призер
52.	Дроботущенко Злата	7			53	победитель
53.	Лазарева Елизавета	8	69	34,5	45,5	победитель
54.	Мортина Ксения	8			45	призер
55.	Кичко Алина	8			32	

56.	Валенчус Вероника	8			31	
57.	Молодцов Даниил	8			30,5	
58.	Бокова Дарья	8			25,5	
59.	Рыженкова Василиса	8			24	
60.	Скрипнюк Ксения	8			23,5	
61.	Володина Екатерина	8			18,5	
62.	Гусаров Виктор	8			16,5	
63.	Аношкин Константин	8			15	
64.	Чистякова Мария	8			14	
65.	Лёвина Мария	8			13,5	
66.	Щитова Юлия	9	54	27	37	победитель
67.	Бхагован София	9			34	призер
68.	Федорова Ксения	9			33	призер
69.	Костина Карина	9			30	призер
70.	Ледовских Анастасия	9			28	призер
71.	Мушенков Илья	9			26	
72.	Лебедева Вероника	9			26	
73.	Курчаков Егор	9			25	
74.	Супакова Аделина	9			25	
75.	Гречко Валерия	9			24	
76.	Строгудаев Андрей	9			17	
77.	Олдырева Мария	9			15	
78.	Шатнер Каролина	9			15	
79.	Плотников Виктор	9			4	
80.	Страдымов Денис	9			3	
81.	Белюсова Анна	10	110	55	81	победитель
82.	Алиев Евгений	10			14	
83.	Винницкая Дарья	10			39	
84.	Кислицина Арина	10			56	призер

85.	Горшкова Дарья	10			55	призер
86.	Слука Дмитрий	10			43	
87.	Горлачева Елизавета	10			41	
88.	Писаренкова Валерия	10			27	
89.	Молодцова Диана	10			38	
90.	Паркаули Кира	10			22	
91.	Комарова Роксана	10			14	
92.	Якушевский Никита	11	110	55	60	победитель
93.	Деркунская Виктория	11			39	
94.	Радина София	11			38	
95.	Деркунская Анастасия	11			36	
96.	Бурунова Анна	11			30	

Технологии (девушки)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Горлачева Екатерина	5	45	22,5	37	призер
2.	Петрунова Мария	5			35	призер
3.	Татаренцева Арина	5			33	призер
4.	Сергеева Кира	5			33	призер
5.	Крылова Регина	5			14	
6.	Позднякова Виктория	5			28	призер
7.	Жигайлова София	5			13	
8.	Исаченко Елизавета	5			16	
9.	Эккерман Каролина	5			13	
10.	Батулова София	5			15	
11.	Булатович Вероника	5			31	призер
12.	Грунтмане Арина	5			30	призер
13.	Губская Александра	5			22	

14.	Клишова Анастасия	5			24	призер
15.	Лазарева Мария	5			22	
16.	Мозгунова елизавета	5			26	призер
17.	Молодцова Анастасия	5			28	призер
18.	Прибыткова Мария	5			16	
19.	Плахута Татьяна	5			16	
20.	Ромель Вероника	5			39	победитель
21.	Хибнерс Мария	5			27	призер
22.	Артемьева Диана	6	40	20	30	призер
23.	Базаева Яна	6			26	призер
24.	Брит Милена	6			29	призер
25.	Вераксих Анастасия	6			28	призер
26.	Винслова Варвара	6			22	призер
27.	Нихаенко Вероника	6			20	призер
28.	Пеканина Анастасия	6			22	призер
29.	Петросян Эмма	6			27	призер
30.	Савинова Маргарита	6			29	призер
31.	Стративная Дарья	6			33	призер
32.	Фомина Мария	6			30	призер
33.	Федоренко Анастасия	6			29	призер
34.	Гецман Арина	6			16	
35.	Качараба Мария	6			20	призер
36.	Платонова Ева	6			28	призер
37.	Прыткова Мария	6			35	победитель
38.	Рыбалкина София	6			26	призер
39.	Якимова Екатерина	6			26	призер
40.	Букарева Диана	7	40	20	24	призер
41.	Ерина Дарья	7			29	призер
42.	Логвинова Дарья	7			30	победитель

43.	Уголева Вероника	7			26	призер
44.	Александрова Анна	7			15	
45.	Боброва Анастасия	7			27	призер
46.	Джанян Мариам	7			30	победитель
47.	Дудник Арина	7			14	
48.	Казакова Дарья	7			24	призер
49.	Логинова Полина	7			20	призер
50.	Потапова Дарья	7			21	призер
51.	Дроботущенко Злата	7			29	призер
52.	Гринькова Арина	8	40	20	31	призер
53.	Иванилова Елизавета	8			14	призер
54.	Иванова Мария	8			26	призер
55.	Чистякова Мария	8			32	призер
56.	Бокова Дарья	8			29	призер
57.	Володина Екатерина	8			18	призер
58.	Валенчус Вероника	8			21	призер
59.	Емельянова Элина	8			30	призер
60.	Лазарева Елизавета	8			32	победитель
61.	Левина Мария	8			11	
62.	Скрипнюк Анастасия	8			24	призер
63.	Мортина Ксения	8			21	призер
64.	Кичко Алина	8			24	призер
65.	Шевелева Софья	8			21	призер
66.	Бхагован София	9	60	30	47	призер
67.	Гречко Валерия	9			41	призер
68.	Костина Карина	9			43	призер
69.	Помялова Ольга	9			48	призер
70.	Фоменкова Александра	9			47	призер
71.	Шатнер Каролина	9			50	победитель

72.	Ляпустина Александра	10			43	победитель
73.	Одегова Дарья	10			41	призер

Технологии (мальчики)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/призер
1.	Беляев Герман	6	48	24	17	
2.	Кейль Вадим	6			19	
3.	Попов Кирилл	6			21	
4.	Церр Артур	6			20	
5.	Косилкин Руслан	6			17	
6.	Крячкин Артем	6			21	
7.	Панков Артем	6			19	
8.	Христич Николай	6			22	
9.	Близнаков Иван	7	60	30	28	
10.	Ерин Тимофей	7			21	
11.	Мальшев Олег	7			22	
12.	Роднов Данил	7			26	
13.	Тихонов Артем	7			36	победитель
14.	Чайкин Максим	7			29	
15.	Захаров Филипп	7			27	
16.	Пичужкин Степан	7			28	
17.	Сорокин Дмитрий	7			26	
18.	Смирнов Максим	7			27	
19.	Кидяев Михаил	7			29	
20.	Сердечкин Олег	7			31	призер
21.	Федоренко Денис	7			18	
22.	Мосолов Дмитрий	7			18	
23.	Вербицкий Артем	8	60	30	32	призер

24.	Гусаров Виктор	8			27	
25.	Кухаренко Сергей	8			34	призер
26.	Трофимович Руслан	8			26	
27.	Рабецкий Артем	8			29	
28.	Аношкин Константин	8			28	
29.	Быков Евгений	8			35	победитель
30.	Молодцов Данил	8			28	
31.	Неклепаев Илья	8			18	

Истории

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Губская Александра Сергеевна	5	90	45	77	победитель
2.	Новоточинов Артем Филиппович	5			70	призер
3.	Лаврецкий Захар Максимович	5			62	призер
4.	Батулова Софья Александровна	5			62	призер
5.	Карпиленко Глеб Вячеславович	5			46	призер
6.	Мозгунова Елизавета Александровна	5			44	
7.	Ермолин Павел Александрович	5			42	
8.	Плахута Татьяна Геннадьевна	5			38	
9.	Полеткина Мария Александровна	5			28	
10.	Джанян Авел Арутюнович	5			27	
11.	Вераксих Анастасия	6	95	47,5	66	победитель
12.	Воробьева Дарья	6			56	призер
13.	Качараба Мария	6			40	призер
14.	Прыткова Мария	6			37	
15.	Нихаенко Вероника	6			32	
16.	Голубицкая София	6			30	
17.	Брит милена	6			25	

18.	Федоренко Анастасия	6			17	
19.	Пичужкин Степан	7	100	50	64	победитель
20.	Кухаренко Дмитрий	7			60	призер
21.	Близнаков Иван	7			58	призер
22.	Логинова Полина	7			45	
23.	Дроботущенко Злата	7			41	
24.	Мыльникова Мирослава	7			33	
25.	Котович Даниил	7			34	
26.	Джаниян Мариам	7			25	
27.	Ерина Дарья	7			23	
28.	Мунаварова Полина	7			21	
29.	Патрунова Вероника	7			21	
30.	Сорокин Дмитрий	7			20	
31.	Ерин Тимофей	7			11	
32.	Лазарева Елизавета Константиновна	8	100	50	63	победитель
33.	Шевелева Софья Александровна	8			52	призер
34.	Бокова Дарья Сергеевна	8			59	призер
35.	Емельянова Элина Альбертовна	8			52	призер
36.	Неклепаев Илья Владимирович	8			52	призер
37.	Муханова Дарина Денисовна	8			37	
38.	Ларионов Александр Александрович	8			34	
39.	Бхагован София	9	100	50	75	победитель
40.	Щитова Юлия	9			71	призер
41.	Гречко Валерия	9			61	призер
42.	Олдырева Мария	9			55	призер
43.	Страдымов Денис	9			43	
44.	Муравьева Полина	9			42	

45.	Помялова Мария	9			40	
46.	Костина Карина	9			40	
47.	Мушенков Илья	9			30	
48.	Солобаев Егор	9			20	
49.	Супакова Аделина	9			18	
50.	Кислицина Арина Алексеевна	10	90	45	66	победитель
51.	Горлачева Елизавета Сергеевна	10			62	призер
52.	Писаренкова Валерия Дмитриевна	10			50	призер
53.	Алиев Евгений Андреевич	10			50	призер
54.	Махров Михаил Константинович	10			37	
55.	Новоточинов Никита Филиппович	10			26	
56.	Маляров Андрей Николаевич	10			19	
57.	Кондрашов Ярослав Александрович	10			19	
58.	Парфенов Никита	11	100	50	79	победитель
59.	Варганова Алевтина	11			69	призер
60.	Якушевский Никита	11			78	призер
61.	Ермакович Никита	11			64	призер
62.	Радина София	11			63	призер
63.	Деркунская Анастасия	11			56	призер
64.	Деркунская Виктория	11			52	призер

Основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Аношкин Константин	8	216	108	99	
2.	Быков Евгений	8			88	
3.	Вайгендт Георгий	8			121	победитель
4.	Галютин Александр	8			41	

5.	Гринькова Арина	8			74	
6.	Дрыгин Иван	8			68	
7.	Петрова Таисия	8			95	
8.	Тихонов Эдуард	8			75	
9.	Чистякова Мария	8			95	
10.	Шинкаренко Алена	8			76	
11.	Хохлов Михаил	8			111	призер
12.	Близнаков Иван	7			103	
13.	Гринько Роман	7			128	победитель
14.	Гуляев Святослав	7			103	
15.	Евдокименко Елизавета	7			125	призер
16.	Котович Даниил	7			107	
17.	Мосолов Дмитрий	7			73	
18.	Сыроваткина Злата	7			86	
19.	Федоренко Денис	7			53	
20.	Четвергов Владислав	7			113	призер
21.	Исаченко Таисия	9	180	90	87	
22.	Коротков Иван	9			88	
23.	Курчаков Егор	9			85	
24.	Лебедева Вероника	9			121	призер
	Мушенков Илья	9			96	призер
25.	Олдырева Мария	9			128	победитель
26.	Строгудаев Андрей	9			85	
27.	Супакова Аделина	9			113	призер
28.	Федорова Ксения	9			117	призер
29.	Филиппов Федор	9			89	
30.	Фоменкова Александра	9			117	призер
31.	Шатнер Каролина	9			112	призер
32.	Варганова Алевтина	11	200	100	157	победитель

33.	Деркунская Анастасия	11			141	призер
34.	Деркунская Виктория	11			98	
35.	Радина София	11			96	
36.	Ромель Андрей	11			134	призер
37.	Ляпустина Александра	10			137	победитель
38.	Горлачева елизавета	10			81	
39.	Жихарев Роман	10			100	призер
40.	Комарова Роксана	10			77	
41.	Кислицина Арина	10			89	
42.	Купреенко Герман	10			105	призер
43.	Нояксов Никита	10			79	
44.	Пивень Ярослав	10			69	
45.	Писаренкова Валерия	10			100	призер
46.	Слука Дмитрий	10			87	
47.	Сыроваткина Ева	10			137	победитель
48.	Шешко Дмитрий	10			47	

Географии

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Лаврецкий Захар	5	38	19	37	победитель
2.	Мозгунова Елизавета	5			36	призер
3.	Трифонов Тимур	5			36	призер
4.	Плахута Татьяна	5			35	призер
5.	Прибыткова Мария	5			35	призер
6.	Гребенюкова Александра	5			35	призер
7.	Сердобинцева Ниия	5			35	призер
8.	Новоточинов Артем	5			34	призер
9.	Екимов Виталий	5			34	призер

10.	Губская Александра	5			34	призер
11.	Позднякова Виктория	5			33	призер
12.	Базаев Владислав	5			32	призер
13.	Татаренцева Арина	5			32	призер
14.	Патрунова Мария	5			32	призер
15.	Межлумян Давид	5			32	призер
16.	Яглинский Дмитрий	5			31	призер
17.	Батулова София	5			31	призер
18.	Клишова Анастасия	5			30	призер
19.	Джанян Авет	5			30	призер
20.	Хибнерс Мария	5			30	призер
21.	Ромель Вероника	5			30	призер
22.	Сергеева Кира	5			30	призер
23.	Маслов Ростислав	5			30	призер
24.	Драевич мария	5			30	призер
25.	Жигайлова София	5			30	призер
26.	Полеткина Мария	5			29	призер
27.	Эккерман Каролина	5			29	призер
28.	Исаченко Елизавета	5			27	призер
29.	Ермолин Павел	5			26	призер
30.	Крылова Регина	5			25	призер
31.	Печерский Виктор	5			25	призер
32.	Бетин Артем	5			24	призер
33.	Карпиленко Глеб	5			24	призер
34.	Миляускас Эрик	5			23	призер
35.	Самоваров Даниил	5			23	призер
36.	Горлачева Екатерина	5			23	призер
37.	Резин Артем	5			20	призер
38.	Плетников Анатолий	5			19	призер

39.	Белевцова полина	5			16	
40.	Решетников Егор	5			14	
41.	Бхагован Давид	5			4	
42.	Брит Милена Юрьевна	6	37	18,5	21	победитель
43.	Нехорошкова Виктория Сергеевна	6			21	победитель
44.	Фомина Мария Алексеевна	6			19	призер
45.	Белоусова Дарья Викторовна	6			17	
46.	Щелакова Полина Николаевна	6			17	
47.	Воробьева Дарья Аклексеевна	6			17	
48.	Нихаенко Вероника Васильевна	6			16	
49.	Прыткова Мария Александровна	6			16	
50.	Базаева Яна Станиславовна	6			15	
51.	Церр Артур Олегович	6			15	
52.	Гринько Вячеслав Александрович	6			14	
53.	Качараба Мария Витальевна	6			14	
54.	Рыбалкина Софья Дмитриевна	6			14	
55.	Ермакова Мария Алексеевна	6			12	
56.	Федоренко Анастасия Денисовна	6			12	
57.	Платонова Ева Денисовна	6			12	
58.	Вераквич Анастасия Ивановна	6			11	
59.	Голубицкая София Михайловна	6			11	
60.	Савинова Маргарита Ивановна	6			11	
61.	Дроботущенко Злата	7	40	20	29	победитель
62.	Логвинова Дарья	7			27	призер
63.	Кухаренко Даниил	7			27	призер
64.	Соловьев Алексей	7			26	призер
65.	Петросян Милена	7			26	призер

66.	Иванов Арсений	7			25	призер
67.	Кадыкова Наталья	7			25	призер
68.	Мунаварова Полина	7			24	призер
69.	Логинова Полина	7			24	призер
70.	Букарева Диана	7			24	призер
71.	Визавитина Дарья	7			24	призер
72.	Джанян Мариам	7			23	призер
73.	Авсиевич Кира	7			23	призер
74.	Уголева Вероника	7			23	призер
75.	Мыльникова Мирослава	7			23	призер
76.	Ерина Дарья	7			23	призер
77.	Алькин Святослав	7			23	призер
78.	Абубакиров Владислав	7			22	призер
79.	Емельянова Элина Альбертовна	8	80	40	53	победитель
80.	Муханова Дарина Денисовна	8			52	призер
81.	Мортина Ксения Владимировна	8			50	призер
82.	Кичко Алина Николаевна	8			22	
83.	Володина Екатерина Алексеевна	8			17	
84.	Левина Мария Алексеевна	8			17	
85.	Соколова Ксения Викторовна	8			15	
86.	Бокова Дарья Сергеевна	8			14,5	
87.	Шафранский Артем Дмитриевич	8			12	
88.	Кухаренко Сергей Борисович	8			10	
89.	Рабецкий Артем Леонидович	8			9,5	
90.	Вербицкий Артем Сергеевич	8			9	
91.	Гусейнов Элдарсахил оглы	8			7	
92.	Худотеплов Дмитрий Евгеньевич	8			6	
93.	Трофимович Руслан Дмитриевич	8			5	
94.	Серягин Михаил Юрьевич	8			3	

95.	Шатнер Каролина	9	100	50	59	победитель
96.	Исаченко Таисия	9			58	призер
97.	Федорова Ксения	9			56	призер
98.	Гречко Валерия	9			50	призер
99.	Олдырева Мария	9			46	
100	Стецко Татьяна	9			50	призер
101	Костина Карина	9			50	призер
102	Сыроваткина Ева Николаевна	10	90	45	68	победитель
103	Алиев Евгений Андреевич	10			68	победитель
104	Бунеева Виктория Денисовна	10			56	призер
105	Махров Михаил Константинович	10			39	
106	Винницкая Дарья Романовна	10			34	
107	Белоусова Анна Юрьевна	10			30	
108	Ляпустина Александра Александровна	10			18	
109	Чичков Никита Антонович	10			18	
110	Маляров Андрей Николаевич	10			15	
111	Новоточинов Никита Филиппович	10			15	
112	Старов Егор Константинович	10			13	
113	Воронин Евгений Алексеевич	10			11	
114	Чайка Иван Владимирович	10			10	
115	Алешина Анна Андреевна	10			4	
116	Каландарова Доно Улугбековна	11	90	45	65	победитель
117	Парфенов Никита Александрович	11			62	призер
118	Варганова Алевтина Сергеевна	11			59	призер
119	Якушевский Никита Сергеевич	11			59	призер
120	Бурунова Анна Петровна	11			54	призер
121	Ермакович Никита Максимович	11			54	призер

122	Липнягова Валерия Сергеевна	11			52	призер
123	Давыдова Валерия Эдуардовна	11			47	призер
124	Радина София Сергеевна	11			45	призер
125	Деркунская Виктория Вадимовна	11			40	
126	Рябова Алина Александровна	11			40	
127	Деркунская Анастасия Вадимовна	11			34	
128	Наумов Кирилл Максимович	11			28	
129	Ромель Андрей Алексеевич	11			23	
130	Татаренцев Андрей Александрович	11			16	
131	Юфкин Тимофей Александрович	11			8	

Экологии

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Александров Евгений	7	41	20,5	31	призер
2.	Уголева Виктория	7			32	призер
3.	Рябкова Анастасия	7			33	призер
4.	Макеев Владислав	7			31	призер
5.	Роднов Даниил	7			32	призер
6.	Логвинова Дарья	7			38	призер
7.	Абубакиров Владислав	7			39	призер
8.	Визавитина Дарья	7			33	призер
9.	Чащин Максим	7			35	призер
10.	Букарева Диана	7			36	призер
11.	Клюка Анастасия	7			39	призер
12.	Михайлова Александра	7			39	призер
13.	Мыльникова Мирослава	7			36	призер
14.	Дроботущенко Злата	7			41	победитель
15.	Мальшев Олег	7			41	победитель
16.	Небольсина Анна	7			38	призер

17.	Соловьев Алексей	7			36	призер
18.	Котович Даниил	7			33	призер
19.	Тюркин Артем	7			31	призер
20.	Гринько Роман	7			32	призер
21.	Ерина Дарья	7			40	призер
22.	Петросян Милена	7			40	призер
23.	Галютин Александр	8	25	12,5	16	призер
24.	Аношкин Константин	8			19	призер
25.	Минасян Арман	8			16	призер
26.	Иавнова Мария	8			17	призер
27.	Игнатьева Виктория	8			20	призер
28.	Петрова Таисия	8			17	призер
29.	Шинкаренко Алена	8			16	призер
30.	Михеенко Карина	8			16	призер
31.	Зауэрминых Алина	8			19	призер
32.	Остроумов Клим	8			12	
33.	Барнягин Вячеслав	8			11	
34.	Гринькова Арина	8			19	призер
35.	Быков Евгений	8			22	победитель
36.	Дрыгин Иван	8			19	призер
37.	Пухнарович Алина	8			7	
38.	Хохлов Михаил	8			19	призер
39.	Иванилова Елизавета	8			18	призер
40.	Неклепаев Илья	8			22	победитель
41.	Вайендт Георгий	8			18	призер
42.	Филиппов Федор	9	36	18	10	
43.	Башина Анастасия	9			9	
44.	Жирухина Кира	10	38	19	12	
45.	Одегова Дарья	10			23	победитель
46.	Белоусова Анна	10			19	призер
47.	Бунеева Виктория	10			17	
48.	Сыроваткина Ева	10			20	призер

49.	Алешина Анна	10			13	
50.	Ромель Андрей	11	34	17	16	
51.	Якушевский Никита	11			18	призер
52.	Радина София	11			21	призер
53.	Деркунская Виктория	11			21	призер
54.	Варганова Алевтина	11			20	призер
55.	Деркунская Анастасия	11			18	призер
56.	Ермакович Никита	11			22	призер
57.	Бурунова Анна	11			10	
58.	Парфенов Никита	11			24	победитель

Мировая художественная культура

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Набранное количество баллов	Победитель/ призер
1.	Варганова Алевтина	11	86	43	66	Победитель
2.	Ермакович Никита	11			66	победитель
3.	Якушевский Никита	11			56	призер
4.	Парфенов Никита	11			62	призер
5.	Юфкин Тимофей	11			51	призер
6.	Каландарова Доно	11			51	призер
7.	Радина София	11			47	призер
8.	Деркунская Виктория	11			52	призер
9.	Деркунская Анастасия	11			47	призер
10.	Алиев Евгений	10	86	43	61	призер
11.	Бунеева Виктория	10			66	призер
12.	Паркаули Кира	10			55	призер
13.	Кислицина Арина	10			56	призер
14.	Белоусова Анна	10			67	победитель
15.	Винницкая Дарья	10			48	призер

16.	Махров Михаил	10			44	призер
17.	Горлачева Елизавета	10			52	призер

1. Учителям-предметникам организовать проведение консультаций с обучающимися, призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям – организаторам и членам жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников познакомиться с методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа олимпиады.

Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

В соответствии с пунктом 34 порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в соответствии с приказом управления образования администрации МО «Гвардейский муниципальный округ» от 24 октября 2022 года № 362 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Гвардейский муниципальный округ» в 2022 – 2023 учебном году» и на основании решений предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утвердить список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» в 2022 – 2023 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя	Победитель/призер
1.	Пичужкин Степан Андреевич	история	7	55	1	Денгилевская Татьяна Леонидовна	победитель
2.	Емельянова Элина Альбертовна	история	8	50	2	Мышко Ольга Петровна	призер
3.	Гречко Валерия Викторовна	история	9	53	1	Денгилевская Татьяна Леонидовна	победитель
4.	Кислицина Арина Алексеевна	история	10	68	1	Мышко Ольга Петровна	победитель
5.	Писаренкова Валерия Дмитриевна	история	10	50	2	Мышко Ольга Петровна	призер
6.	Якушевский Никита Сергеевич	история	11	50	2	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
7.	Жихарев Роман Иванович	ОБЖ	10	175	2	Полищук Игорь Дмитриевич	призер
8.	Шатнер Каролина Владимировна	ОБЖ	9	166	2	Полищук Игорь Дмитриевич	призер

9.	Ромель Андрей Алексеевич	ОБЖ	11	155	3	Полищук Игорь Дмитриевич	призер
10.	Хохлов Михаил Евгеньевич	ОБЖ	8	150	3	Полищук Игорь Дмитриевич	призер
11.	Захаров Филипп Александрович	Английски й язык	7	38	2	Миссюра Татьяна Витальевна	призер
12.	Махров Михаил Константинович	Английски й язык	10	42	1	Миссюра Татьяна Витальевна	победитель
13.	Парфенов Николай Александрович	Английски й язык	11	42	1	Миссюра Татьяна Витальевна	победитель
14.	Лазарева Елизавета Константиновна	Английски й язык	8	60	1	Мартысюк Тамара Алексеевна	победитель
15.	Мортина Ксения Владимировна	Английски й язык	8	38	4	Миссюра Татьяна Витальевна	призер
16.	Сердечкин Олег Денисович	Технология (мальчики)	7	58,5	1	Кравченко Сергей Юрьевич	победитель
17.	Быков Евгений Витальевич	Технология (мальчики)	8	71,2	1	Кравченко Сергей Юрьевич	призер
18.	Кухаренко Сергей Борисович	Технология (мальчики)	8	53	2	Кравченко Сергей Юрьевич	призер
19.	Джанян Мариам Арутюновна	Технология (девочки)	7	72,5	1	Разводова Татьяна Владимировн а	победитель
20.	Логвинова Дарья Александровна	Технология (девочки)	7	57,5	2	Разводова Татьяна Владимировн а	призер
21.	Емельянова Элина Альбертовна	Технология (девочки)	8	58,5	1	Разводова Татьяна Владимировн а	победитель
22.	Чистякова Мария Евгеньевна	Технология (девочки)	8	55	2	Разводова Татьяна Владимировн а	призер
23.	Шатнер Каролина Владимировна	Технология (девочки)	9	83	1	Разводова Татьяна Владимировн а	победитель
24.	Страдымов Денис	Физкульту ра	9	55,84	32	Саламатова Инесса	призер

	Валерьевич					Аминовна	
25.	Строгудаев Андрей Максимович	Физкульту ра	9	80,58	5	Саламатова Инесса Аминовна	призер
26.	Козачук Даниил Игоревич	Физкульту ра	10	51,41	33	Кожин Иван Витальевич	призер
27.	Алкин Святослав Михайлович	Физкульту ра	7	60,71	13	Саламатова Инесса Аминовна	призер
28.	Роднов Даниил Андреевич	Физкульту ра	7	52,7	23	Саламатова Инесса Аминовна	призер
29.	Тихонов Артем Александрович	Физкульту ра	7	54,3	21	Саламатова Инесса Аминовна	призер
30.	Федоренко Денис Александрович	Физкульту ра	7	61,4	12	Саламатова Инесса Аминовна	призер
31.	Александров Евгений Дмитриевич	Физкульту ра	7	52,9	22	Саламатова Инесса Аминовна	призер
32.	Джанян Мариам Арутюновна	Физкульту ра	7	61,34	15	Саламатова Инесса Аминовна	призер
33.	Сулова Софья Максимовна	Физкульту ра	8	62,89	11	Саламатова Инесса Аминовна	призер
34.	Мортина Ксения Владимировна	Физкульту ра	8	55,26	19	Саламатова Инесса Аминовна	призер
35.	Левина Мария Александровна	Физкульту ра	8	62,15	12	Саламатова Инесса Аминовна	призер
36.	Барнягин Вячеслав Александрович	Физкульту ра	8	64,68	9	Саламатова Инесса Аминовна	призер
37.	Лазарев Илья Сергеевич	Физкульту ра	8	57,76	19	Саламатова Инесса Аминовна	призер
38.	Бхагаван Софья Владиславовна	Физкульту ра	9	56,67	18	Кожин Иван Витальевич	призер
39.	Олдырева Мария Сергеевна	Физкульту ра	9	64,84	10	Саламатова Инесса Аминовна	призер
40.	Белоусова Анна Юрьевна	Физкульту ра	10	57,41	17	Кожин Иван Витальевич	призер
41.	Гречко Валерия Викторовна	Право	9	41	1	Денгилевская Татьяна Леонидовна	победитель

42.	Бунеева Виктория Денисовна	Право	10	41	1	Мышко Ольга Петровна	победитель
43.	Кислицина Арина Алексеевна	Право	10	40	2	Мышко Ольга Петровна	призер
44.	Радина София Сергеевна	Право	11	28	1	Денгилевская Татьяна Леонидовна	победитель
45.	Петросян Милена Вартановна	Литература	7	30	4	Солдатова Светлана Сергеевна	призер
46.	Мыльникова Мирослава Алексеевна	Литература	7	25	5	Солдатова Светлана Сергеевна	призер
47.	Джаниян Мариам Арутюновна	Литература	7	31	3	Рыдалова Ирина Николаевна	призер
48.	Небольсина Анна Владимировна	Литература	7	40	2	Солдатова Светлана Сергеевна	призер
49.	Лазарева Елизавета Константиновна	Литература	8	41	1	Жердецкая Анна Анатольевна	победитель
50.	Чистякова Мария Евгеньевна	Литература	8	29	2	Жердецкая Анна Анатольевна	призер
51.	Щитова Юлия Алексеевна	Литература	9	55	2	Жердецкая Анна Анатольевна	призер
52.	Башина Анастасия Максимовна	Литература	9	47	6	Жердецкая Анна Анатольевна	призер
53.	Бхагаван София Владиславовна	Литература	9	52	3	Жердецкая Анна Анатольевна	призер
54.	Костина Карина Максимовна	Литература	9	58	1	Жердецкая Анна Анатольевна	победитель
55.	Белоусова Анна Юрьевна	Литература	10	53	1	Солдатова Светлана Сергеевна	победитель
56.	Горшкова Дарья Алексеевна	Литература	10	43	4	Пилипчук Жанна Леонидовна	призер
57.	Кислицина Арина Алексеевна	Литература	10	43	4	Пилипчук Жанна Леонидовна	призер
58.	Алешина Анна Андреевна	Литература	10	51	2	Солдатова Светлана Сергеевна	призер

59.	Бунеева Виктория Денисовна	Обществознание	10	79	1	Мышко Ольга Петровна	победитель
60.	Мушенков Илья Андреевич	Обществознание	9	67	2	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
61.	Гречко Валерия Викторовна	Обществознание	9	71	1	Денгилевская Татьяна Леонидовна	победитель
62.	Костина Карина Максимовна	Обществознание	9	51	5	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
63.	Лазарева Елизавета Константиновна	Обществознание	8	54	1	Мышко Ольга Петровна	победитель
64.	Дроботущенко Злата Васильевна	Обществознание	7	33	2	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
65.	Бродецкая Екатерина Сергеевна	Обществознание	7	31	3	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
66.	Пичужкин Степан Андреевич	Обществознание	7	31	3	Денгилевская Татьяна Леонидовна	призер
67.	Одегова Дарья Сергеевна	Биология	10	33	4	Буянова Людмила Васильевна	призер
68.	Алешина Анна Андреевна	Биология	10	30	5	Буянова Людмила Васильевна	призер
69.	Хачатрян Джюльетта Генриковна	Биология	10	37,5	1	Буянова Людмила Васильевна	победитель
70.	Супакова Аделина Евгеньевна	Биология	9	26,5	5	Буянова Людмила Васильевна	призер
71.	Иванова Мария Александровна	Биология	8	17		Кашич Елена Викторовна	призер
72.	Иванилова Елизавета Ивановна	Биология	8	18		Кашич Елена Викторовна	победитель
73.	Лазарева Елизавета Константиновна	Биология	8	16,5		Кашич Елена Викторовна	призер
74.	Логвинова Дарья Александровна	Биология	7	20	3	Кашич Елена Викторовна	призер
75.	Небольсина Анна Владимировна	Биология	7	19	4	Кашич Елена Викторовна	призер
76.	Дроботущенко	Биология	7	23,5	2	Кашич	призер

	Злата Васильевна					Елена Викторовна	
--	---------------------	--	--	--	--	---------------------	--

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 07.11.2022 г. по 02.12.2022 г. приняли участие:

- по русскому языку – 22 учащихся
- по математике – 10 учащихся
- по биологии – 16 учащихся
- по обществознанию – 29 учащихся
- по литературе – 23 учащихся
- по химии – 8 учащихся
- по праву - 11 учащихся
- по истории – 23 учащихся
- по технологии (девушки)- 7 учащихся
- по технологии (юноши) – 3 учащихся
- по географии – 34 учащихся
- по физической культуре (девушки) – 17 учащихся
- по английскому языку – 16 учащихся
- по ОБЖ – 11 учащихся
- по физике – 14 учащихся
- по экономике – 8 учащихся
- по экологии - 39 учащихся
- по МХК- 14 учащихся.

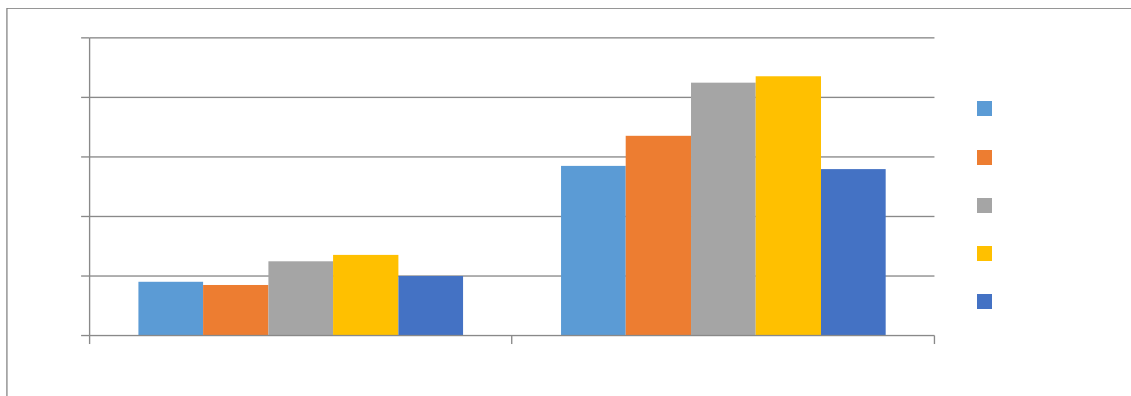
Нет призеров и победителей: русский язык, экономика, МХК, география, экология, математика, химия, физика

Не принимали участие в олимпиаде по немецкому языку, астрономии, информатике

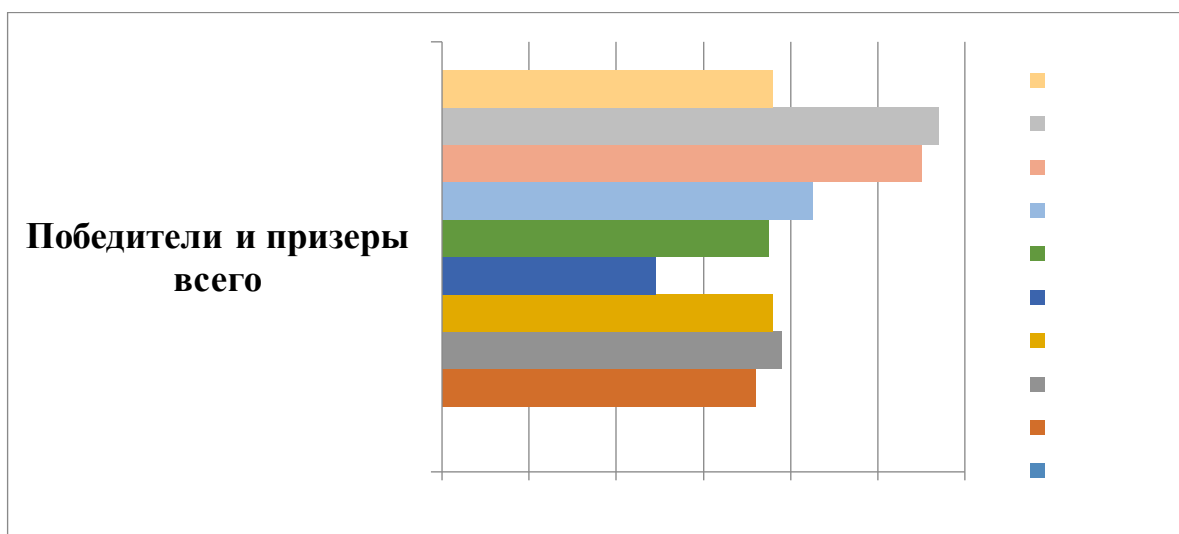
Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители (1 место)	Призеры (2 место)	Призеры (3 место)	Призеры	1,2,3 места	Всего победителей и призеров
2016-2017	12	32			32	76
2017-2018	15	12	7	15	36	49+36=85
2018 – 2019	18	13	10	34	-	75
2019-2020	17	67				84

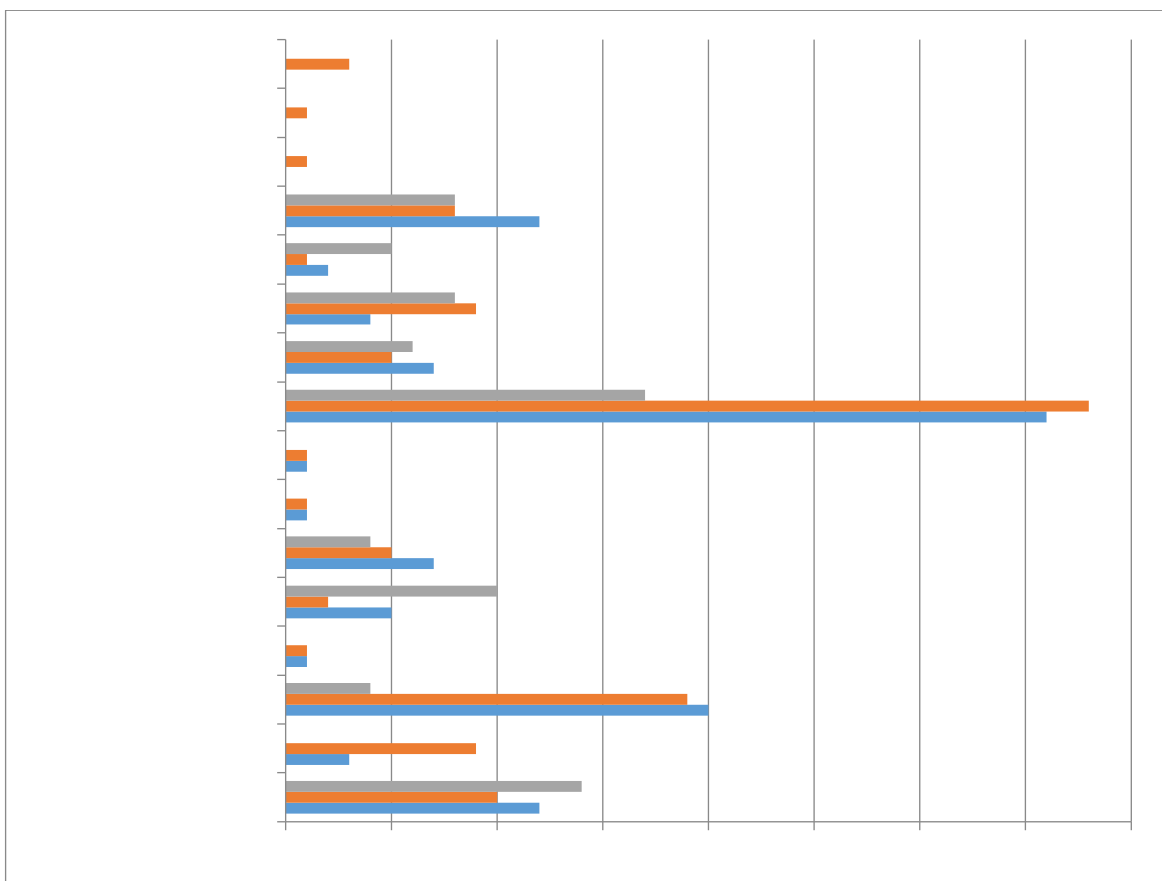
2020-2021	25	85		110
2021-2022	27	87		114
2022-2023	20	56		76



Победители и призеры по годам в сравнении



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ 2022-2023



Участники регионального этапа ВОИ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Баллы	
1.	Радина София Сергеевна	11	МХК	67	
2.	Парфенов Никита Александрович	11	МХК	66	
3.	Алиев Евгений Андреевич	10	МХК	77	
4.	Бунеева Виктория Денисовна	10	МХК	74	
5.	Белоусова Анна Юрьевна	10	МХК	61	
6.	Гречко Валерия Викторовна	9	История	53	
7.	Кислицына Валерия Алексеевна	10	История	59	

8.	Писаренкова Валерия Дмитриевна	10	История	50	
9.	Якушевский Никита Сергеевич	11	История	52	
10.	Костина Карина Максимовна	9	Литература	58	
11.	Щитова Юлия Алексеевна	9	Литература	55	
12.	Бхагован София Владиславовна	9	Литература	52	
13.	Башина Анастасия Максимовна	9	Литература	47	
14.	Белоусова Анна Юрьевна	10	Литература	53	
15.	Алешина Анна Андреевна	10	Литература	51	
16.	Бунеева Виктория Денисовна	10	Обществознание	69	
17.	Гречко Валерия Викторовна	9	Обществознание	67	
18.	Мушенков Илья Андреевич	9	Обществознание	59	
19.	Костина Карина Максимовна	9	Обществознание	51	
20.	Лебедева Вероника Андреевна	9	Обществознание	46	
21.	Кислицына Арина Алексеевна	10	Обществознание	39	
22.	Гречко Валерия Викторовна	9	Право	41	
23.	Кислицына Арина Алексеевна	10	Право	40	
24.	Бунеева Виктория Денисовна	10	Право	39	

25.	Белоусова Анна Юрьевна	10	Право	37	
26.	Радина София Сергеевна	11	Право	28	
27.	Салобаев Егор Русланович	9	Право	18	
28.	Строгудаев Андрей Максимович	9	Физкультура	80,58	
29.	Одегова Дарья Сергеевна	10	Технология	Призер РВОШ 2022 года	
30.	Шатнер Каролина Владимировна	9	Технология	83	Призер РВОШ 2023 года

Выводы:

1. Нет призеров и победителей: русский язык, экономика, МХК, география, экология, математика, химия, физика
2. Не принимали участие в олимпиаде по немецкому языку, астрономии, информатике.
3. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады уменьшилось (с 114 до 76).

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ и олимпиад. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкциям к заданиям. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

На основании вышесказанного рекомендую:

1. В связи с тем, что нет призеров и победителей или малое их количество по следующим олимпиадам: математика, экономика, физика, химия, астрономия, МХК, русский язык, Сидыч М.Ф., учителю физики и астрономии, Гонтарь Е.В., Криворученко Е.С., учителю экономики, Буяновой Л.В., учителю химии, учителям математики, учителям русского языка, Солдатовой С.С., учителю МХК, продумать организацию факультативов, исследовательской работы с целью подготовки к олимпиадам 2023 – 2024 учебного года.
При обучении письменной речи учителям необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются основные требования по выполнению работы. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду деятельности, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.
На методических объединениях учителей школы проанализировать итоги олимпиад.
4. Учителям – предметникам организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к региональному этапу всероссийских предметных олимпиад.
5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных, способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Цели и задачи МБОУ СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи школы: 1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС нового поколения.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.
4. Разработка пакета нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации ФГОС средней школы в 2023-2024 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями доп. образования и деятельностью детских организаций, действующих в образовательном учреждении.
7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
8. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
9. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
10. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.