

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в 2023 году  
в 4 – 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 года № 02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Управления образования муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» от 08 февраля 2023 года № 57 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году» с 15 апреля по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5-х классах.

**График проведения:**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>
<b>4</b>	Русский язык	6.04.23 (четверг)
	Математика	11.04.23 (вторник)
	Окружающий мир	25.04.23 (вторник)
<b>5</b>	Математика	18.04.23 (вторник)
	Русский язык	13.04.23 (четверг)
	История	27.04.23 (четверг)
	Биология	20.04.23 (четверг)

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня знаний и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименованиепредметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.
Русский язык	58	48
Математика	58	44
Окружающий мир	58	
Биология		47
История		45

**Вывод:** в ВПР 5 классов в среднем по всем предметам приняли участие 58 человек, что составляет 97% обучающихся от общего количества 5-классников. В ВПР 4-х классов в среднем приняло участие 46 человек, что составляет 90% от общего количества обучающихся 5-х классов. Эти данные говорят о достаточной выборке для получения валидных результатов ВПР 4 и 5 –х классов.

#### Итоги ВПР 2023 года

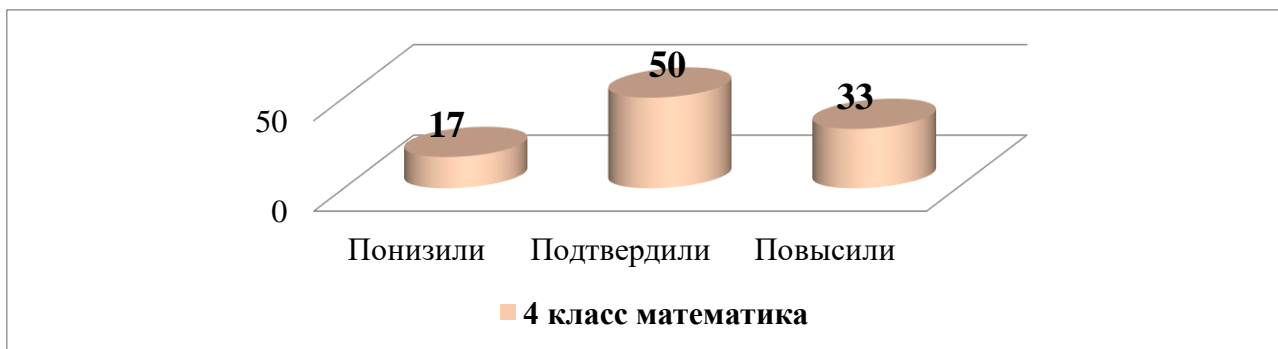
в 4 классе

#### Математика

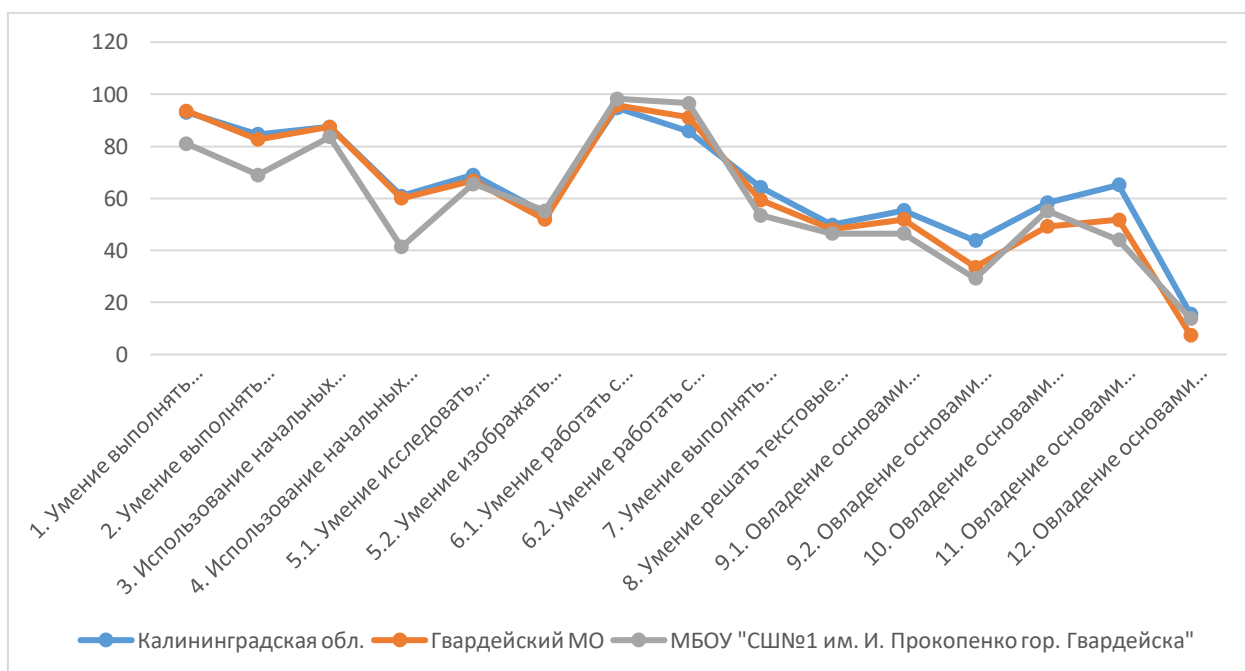
Класс	Учитель	III четверть 2022/23 уч.года				Качес ТВО	Итоги ВПР				Качес ТВО	Итоги 2022/23 уч. года				Качес ТВО
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Бедке Е. В.	2	6	13	0	38	5	7	8	1	57,14	4	10	7	0	67
4 б	Фаизова Е. С.	10	9	8	1	68	10	9	7	0	73	11	8	8	1	68
4 в	Сорокина О. С	1	4	4	2	45	1	5	5	0	55	2	6	3	0	73
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 11%. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 4% (ВПР ниже годовой на 4%). Показатель качества ВПР коррелирует с годовой оценкой. Средний балл за 3 четверть -3,7 , за ВПР -3,9 , за год -3,95. Наблюдается увеличение среднего балла в сравнении 3 четверти и годовой на 0,25. Наибольшая корреляция между средним баллом наблюдается между ВПР и годовой оценкой.

4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10 чел.	17,24%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29 чел.	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19 чел.	32,76%



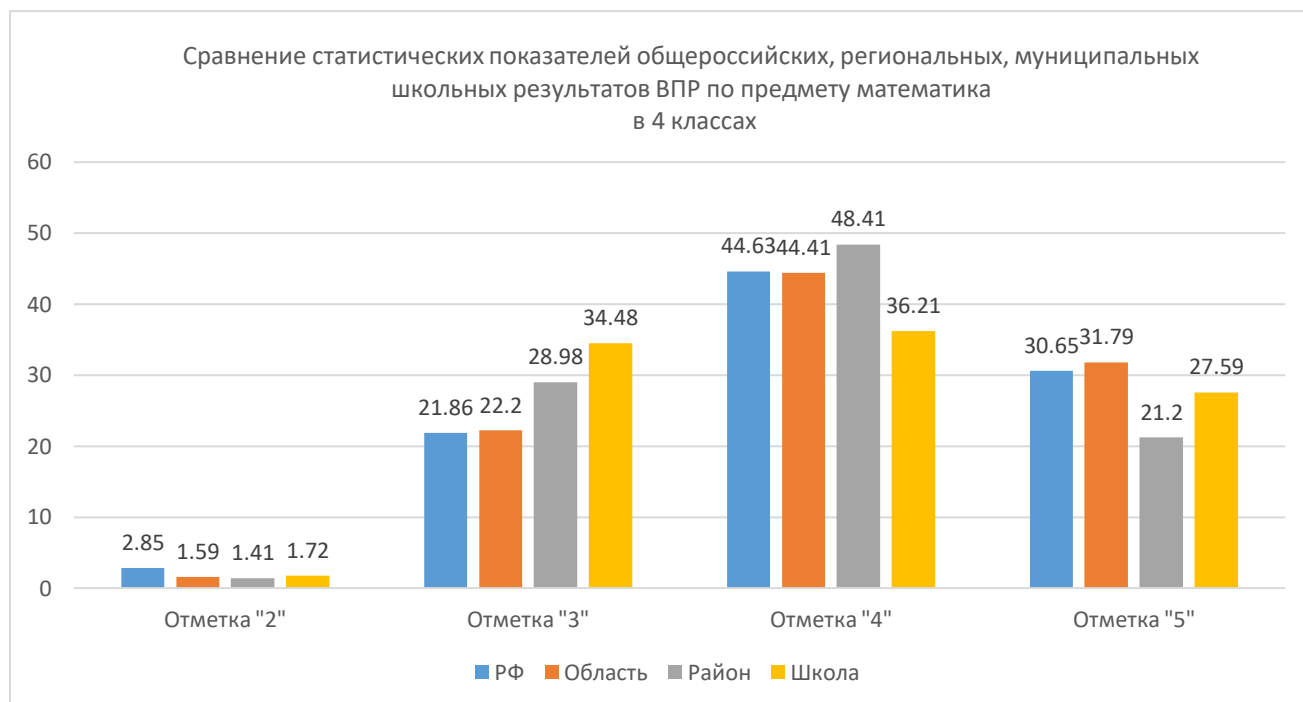
**Достижение планируемых результатов математика 4 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**



Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 1, 2, 4, 11. Особое внимание следует обратить на значение показателя №4 – умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) В дальнейшем работе учителей в реализации программы по математике необходимо обратить внимание на формирование данных умений и достижение результатов. Хорошие показатели по достижению планируемых результатов в пунктах 6.1 и 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами).

## Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Калининградская область	12228	1,59	22,2	44,41	31,79
Гвардейский район	283	1,41	28,98	48,41	21,2
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	1,72	34,48	36,21	27,59



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 12,2%, с регионом – 4%, с общероссийским – 3,78%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района.

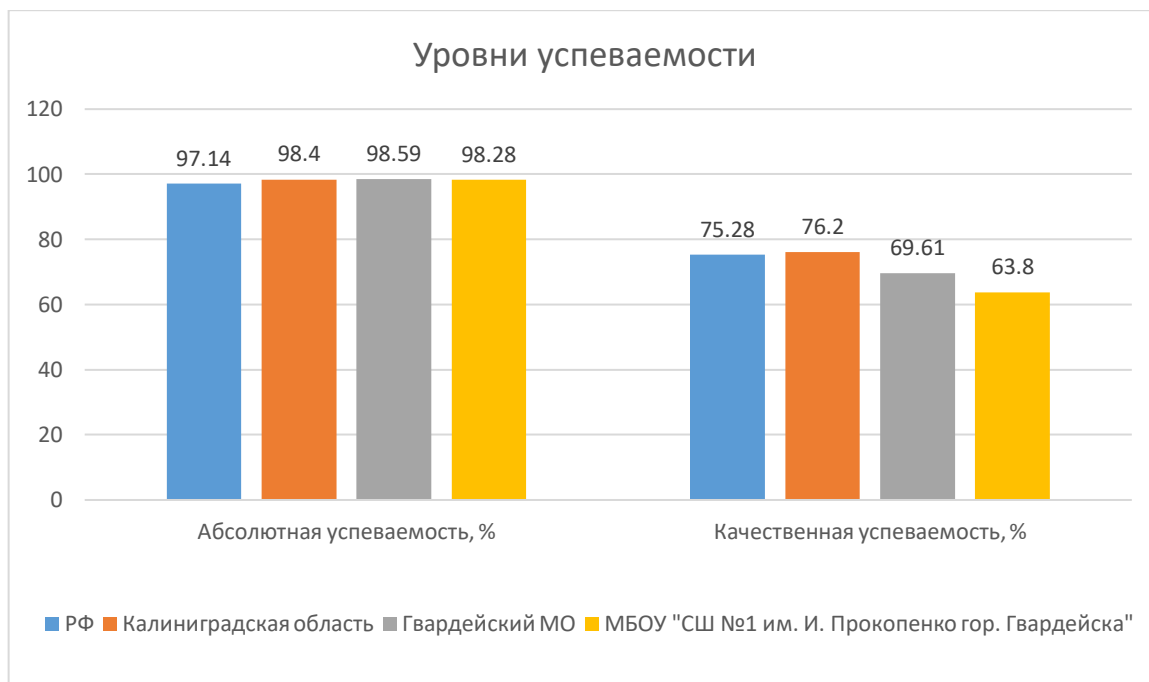
По отметке «3» - расхождение в показателей в сторону растущего графика с данными РФ и области, района (РФ – разница – 12,62%, с областью – 12,28%, с районом – 4,5%).

По отметке «5» - показатель находится в пределах нормы с данными по выборкам РФ и области, отклонения незначительны (РФ – 3,06%, область – 4,2%). Но, данный показатель выше показателей района в сторону растущего графика – разница 6,39%.

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1593498	97,14	75,28
Калининградская область	12228	98,4	76,2
Гвардейский район	283	98,59	69,61
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	98,28	63,8



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 1,14%, с областью – ниже на 1,12%, с районом – ниже 0,31%), что говорит о достоверности результатов.

При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель ниже других уровней (РФ – 11,48%, область – 12,4, район – 5,81%).

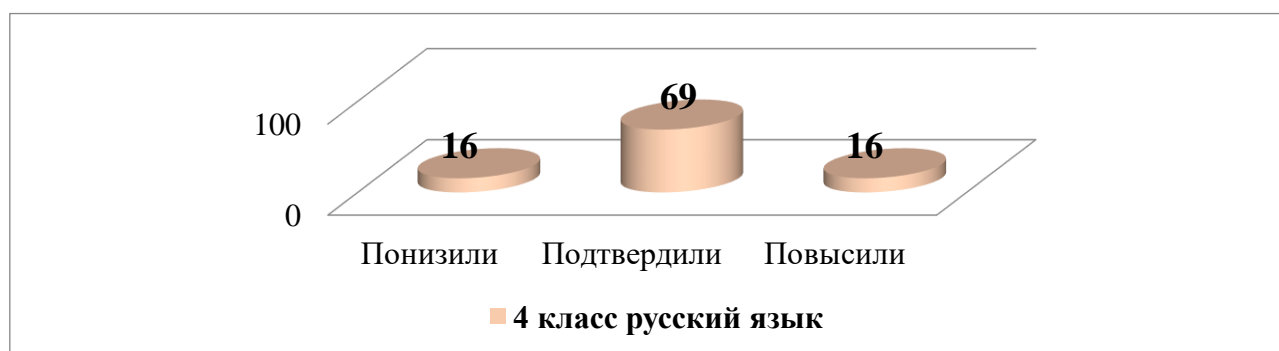
**Итоги ВПР 2023 года  
в 4 классе  
Русский язык**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качес- тво	Итоги ВПР				Качес- ство	Итоги 2022/23 уч. года				Качес- ство
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Бедке Е. В.	2	9	10	0	52	1	7	13	0	38,1	5	9	7	0	67
4 б	Фаизова Е. С.	5	15	7	1	71	4	18	4	0	84,62	6	12	10	0	64
4 в	Сорокина О. С	2	4	3	2	55	1	6	4	0	63,64	2	5	4	0	64

<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>61,67</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>62,12</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
--------------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

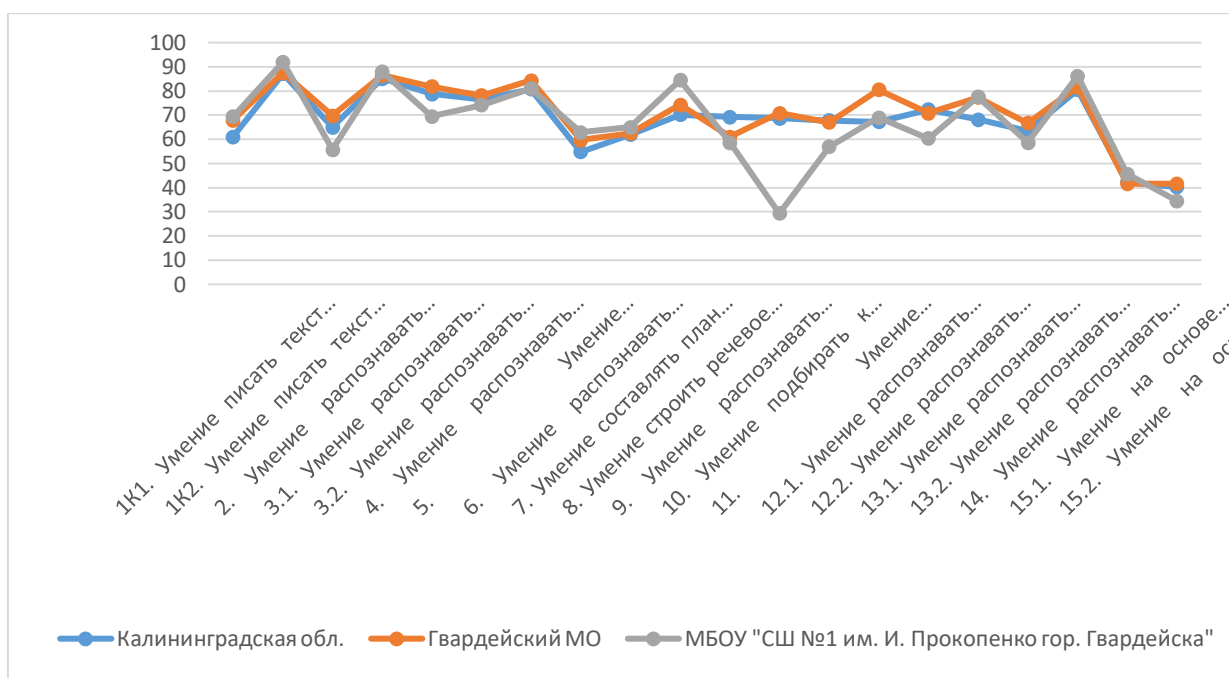
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 0,45% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 42,88% (ВПР ниже годовой). Показатель качества ВПР коррелирует с годовой оценкой и за 3 четверть. Средний балл за 3 четверть -3,7 за ВПР -3,7, за год -3,8. Средний балл за 3 четверть и ВПР – одинаковые, что подтверждает результаты ВПР. Годовая оценка выше, чем ВПР и четвертной на 0,1 балла. Данное значение не является критичным, и говорит о валидности результатов ВПР по русскому языку в 4 классах.

4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	15,52



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 4-х классов подтвердили свои результаты, 68,97%. Одинаковое количество обучающихся, которые понизили и повысили свои результаты – 16, 52%. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов.

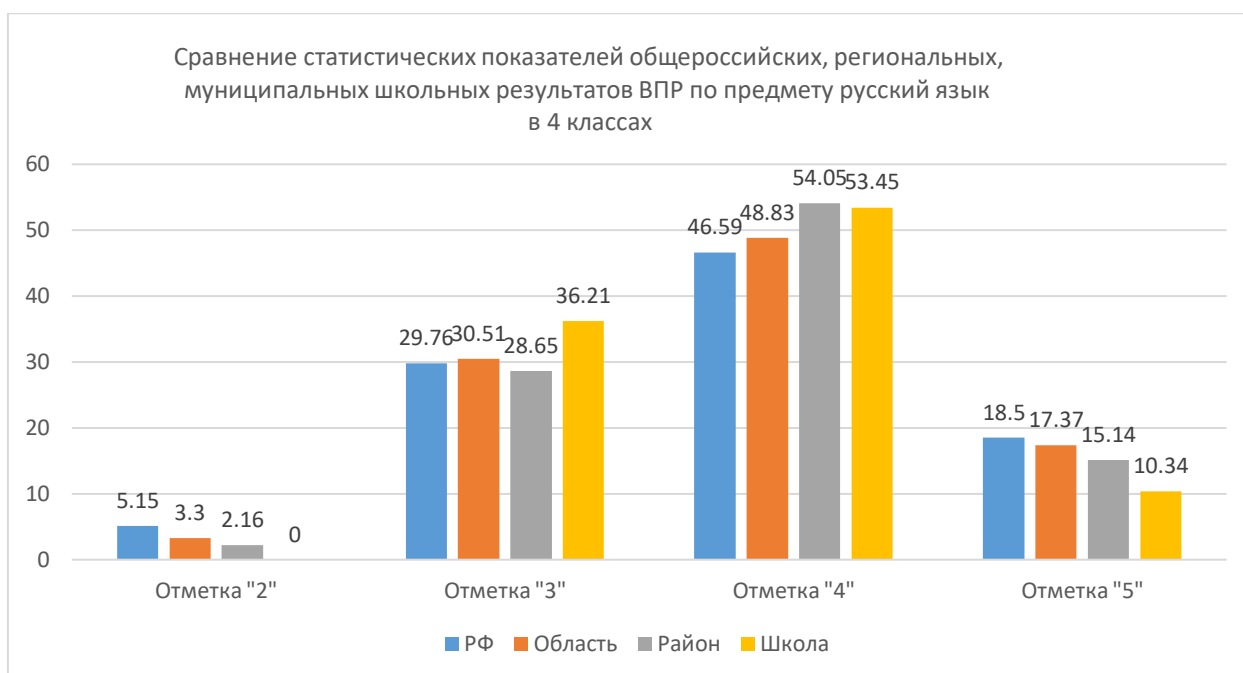
**Достижение планируемых результатов русский язык 4 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**



Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 2, 3.2, 8, 10. Особое внимание следует обратить на значение показателя №10 – умение подбирать к слову близкие по значению слова (расхождение в отрицательную сторону с областью – 39,33, а с районом – 41,5. Снижение данных по показателю № 2 – умение распознавать однородные члены предложения (расхождение в отрицательную сторону с областью – 9,25, а с районом – 13,98. Повышение показателей по пункту №8 – умение строить речевое высказывание заданной структуры (расхождение в положительную сторону с областью – 14,67, а с районом – 10,16. В дальнейшей работе учителям-предметникам необходимо уделять внимание на развитие умений соответствующих пунктам 2, 3.2, 10.

### Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Калининградская область	6218	3,3	30,51	48,83	17,37
Гвардейский район	185	2,16	28,65	54,05	15,14
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	0	36,21	53,45	10,34



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «3» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 7,56%, с регионом – 5,7%, с общероссийским – 6,45%.

По отметке «2» - данный показатель по школе равен 0 (нет обучающихся, которые написали работу на отметку «2»).

По отметке «4» - расхождение в показателях в сторону растущего графика с данными РФ и области, по данным с районом незначительная разница в 0,6% в сторону уменьшения. Что говорит о корреляции результатов с МО (РФ – разница – 6,86%, с областью – 4,62%).

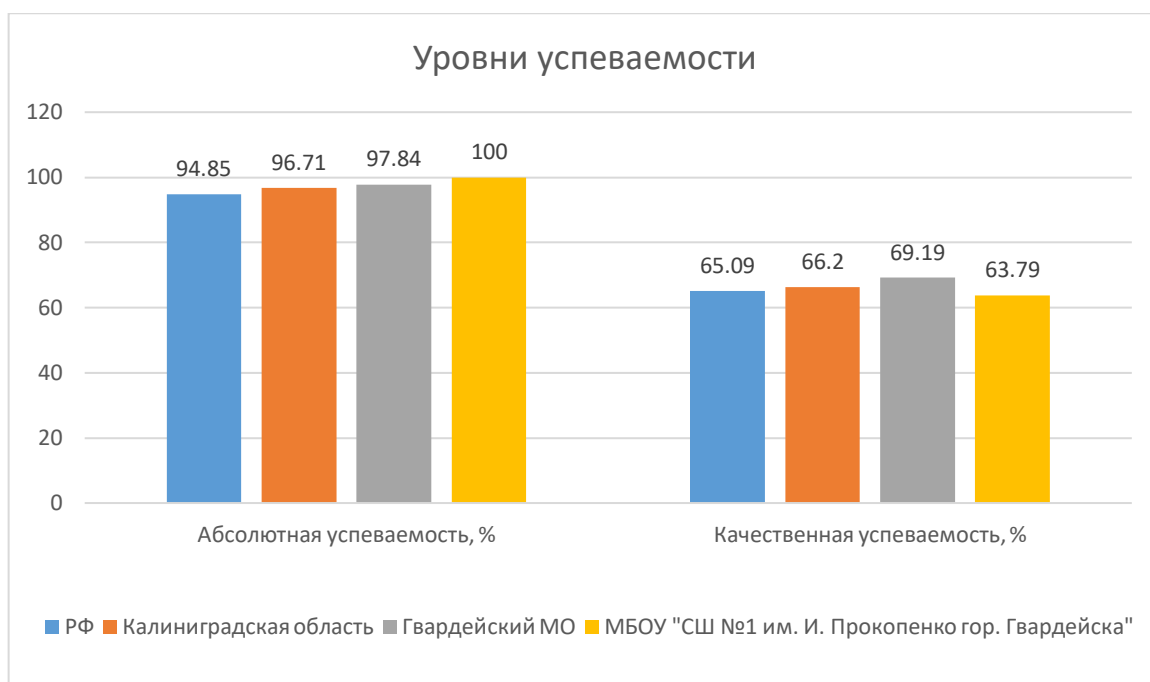
По отметке «5» - показатель находится в пределах нормы с данными по выборкам РФ и области, а так же района - отклонения незначительны в сторону снижения (РФ – 8,16%, область – 7,03%, район – 4,8%).

#### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1089560	94,85	65,09
Калининградская область	6218	96,71	66,2
Гвардейский район	185	97,84	69,19
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	100	63,79





При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 5,15%, с областью – ниже на 3,29%, с районом – выше 2,16%), что говорит о достоверности результатов.

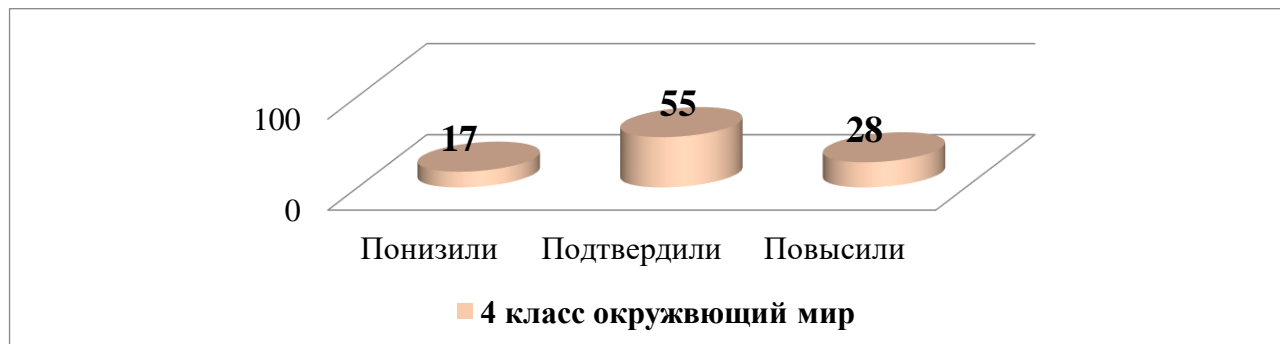
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель ниже других уровней (РФ – 1,3%, область – 2,41, район – 5,4%).

**Итоги ВПР 2023 года  
в 4 классе  
Окружающий мир**

Класс	Учитель	III четверть 2022/23 уч.года				Качес- тво	Итоги ВПР				Качес- ство	Итоги 2022/23 уч. года				Качес- ство
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Бедке Е. В.	1	10	10	0	52	3	16	2	0	90,48	6	13	2	0	90
4 б	Фаизова Е. С.	6	16	6	0	79	7	17	2	0	92,3	7	16	5	0	82
4 в	Сорокина О. С	2	6	3	0	73	0	4	6	1	36,36	2	7	2	0	82
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

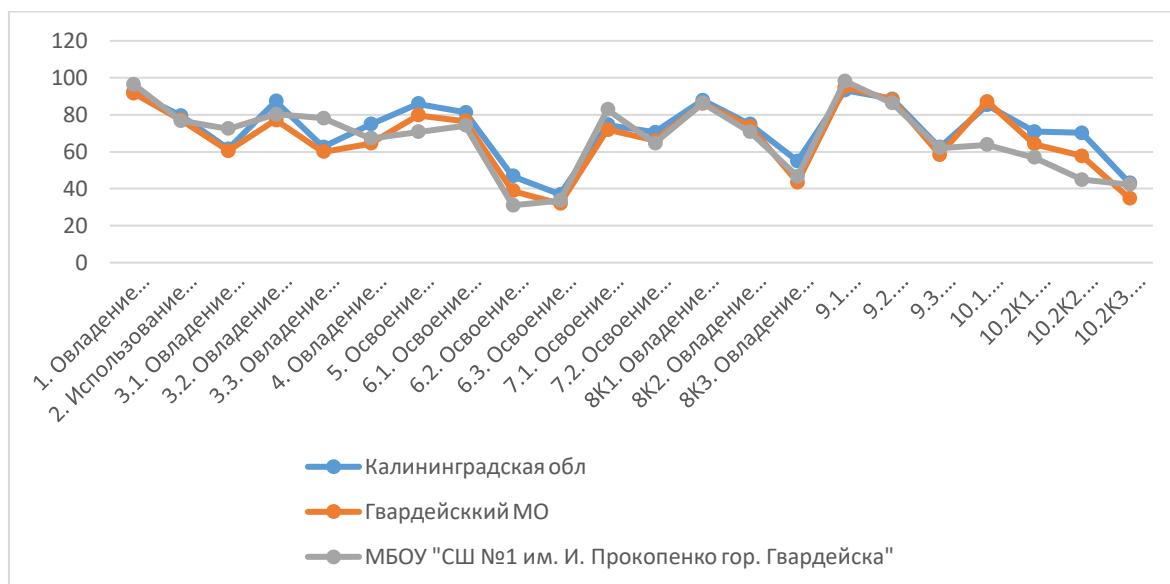
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 5% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 12% (ВПР ниже годовой). Разница качества ВПР с годовой оценкой значительна. Вопрос об объективности оценивания. Средний балл за 3 четверть -3,83 за ВПР -3,83, за год -4,1. Средний балл за 3 четверть и ВПР – одинаковые, что подтверждает результаты ВПР. Годовая оценка выше, чем ВПР и четвертной на 0,27 балла.

4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	27,59



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 4-х классов подтвердили свои результаты, 55,17%. Повысили свой результат 27,59% понизили – 17,24% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов.

### Достижение планируемых результатов окружающий мир 4 класс 2023 год Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

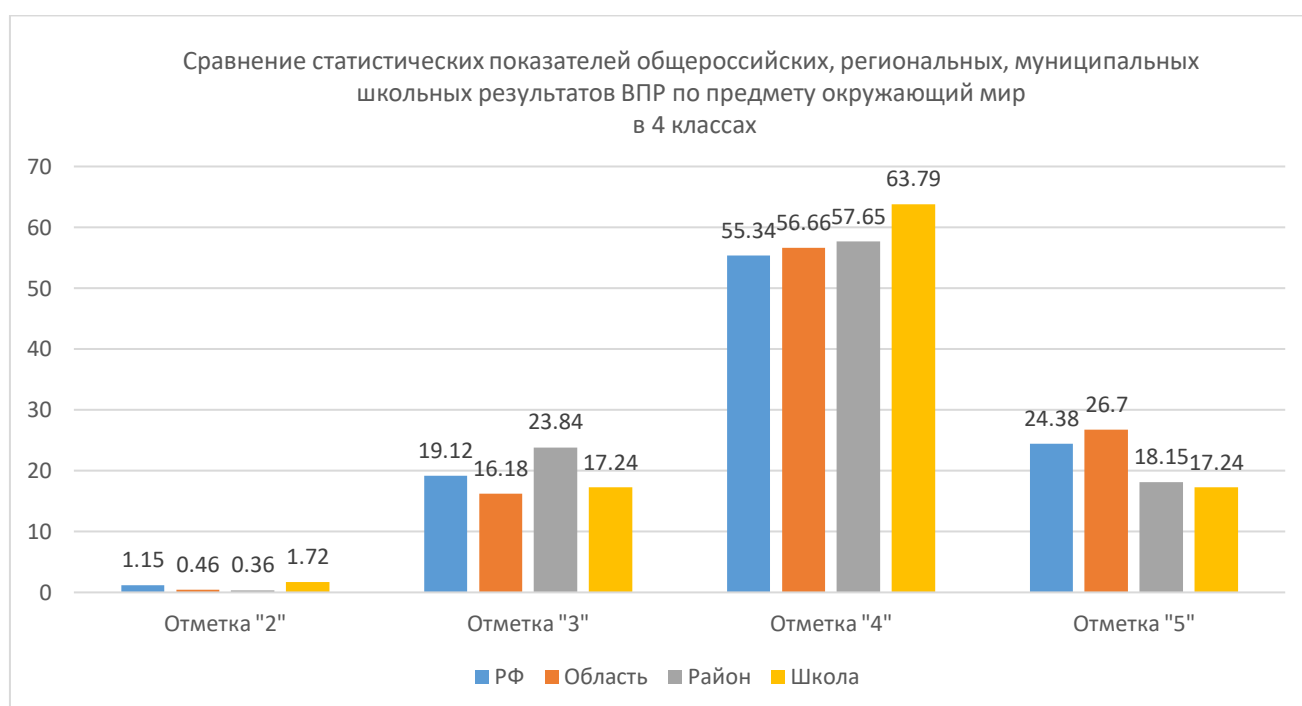


Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 3.1, 3.3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2. Особое внимание следует обратить на значение показателя №10.1 (расхождение в отрицательную сторону с областью – 21,49, а с районом – 23,4). Снижение данных по показателю № 10.2К1 –расхождение в отрицательную сторону с областью – 13,9, а с районом – 7,16; 10.2К2 – расхождение показателя в сторону снижения с областью – 25,27, а с районом – 12,82. Повышение показателей по пункту №3.1 расхождение в положительную сторону с областью – 10,94, а с районом – 11,91.по показателю 3.3 следующие показатели – расхождение с областью в положительную сторону

– 15,62, с районом – 18,25. В дальнейшей работе учителям-предметникам необходимо уделять внимание на развитие умений соответствующих пунктам 10.1,10.2К1,10.2К2. Но, если посмотреть в общем на диаграмму, но критических отклонений по графикам нет, что говорит о корреляции результатов области, района и школы.

### Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Калининградская область	12210	0,46	16,18	56,66	26,7
Гвардейский район	281	0,36	23,84	57,65	18,15
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	1,72	17,24	63,79	17,24



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 6,14%, с регионом – 7,13%, с общероссийским – 8,45%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района. Но, данный показатель выше всех уровней: РФ – 0,57%, область - 1,26%, район – 1,36%.

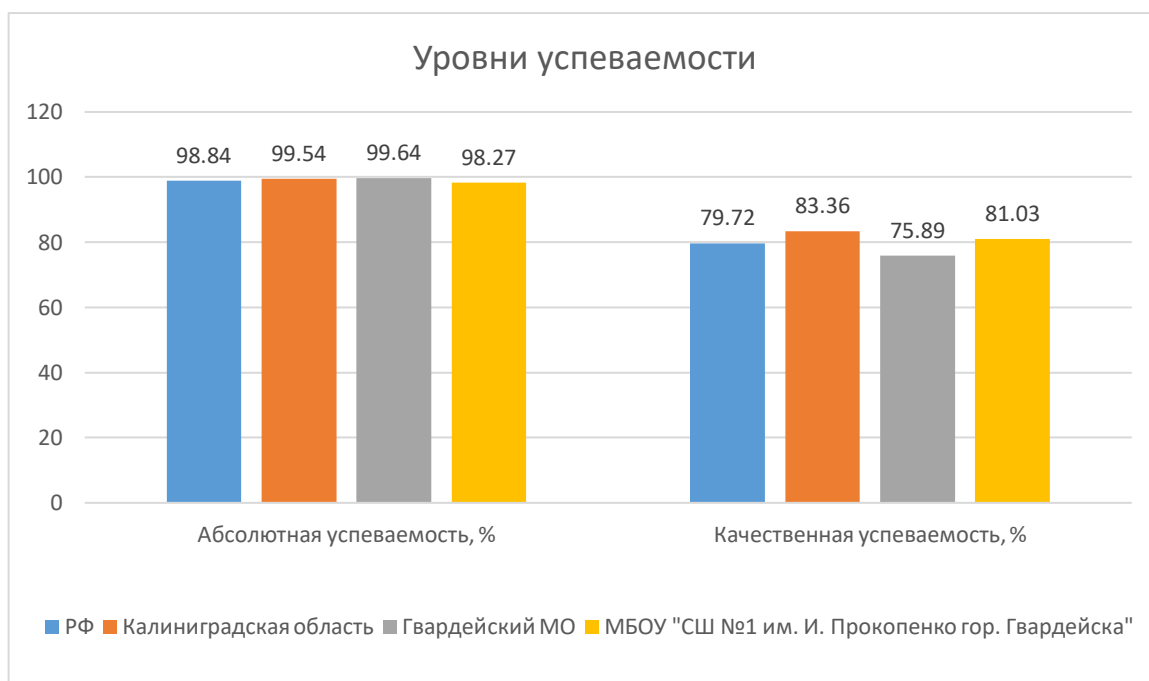
По отметке «3» - расхождение в показателях в сторону растущего графика с данными области, по сравнению с показателями РФ и района – убывающий.(РФ – разница – 1,88%, с областью – 1,06%, с районом – 6,6%).

По отметке «5» - показатель находится в пределах нормы с данными по выборкам РФ и области, отклонения незначительны (РФ – 7,14%, область – 9,46%, район – 0,91%). Но, данный показатель ниже показателей всех уровней.

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1581147	98,84	79,72
Калининградская область	12210	99,54	83,36
Гвардейский район	281	99,64	75,89
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	98,27	81,03

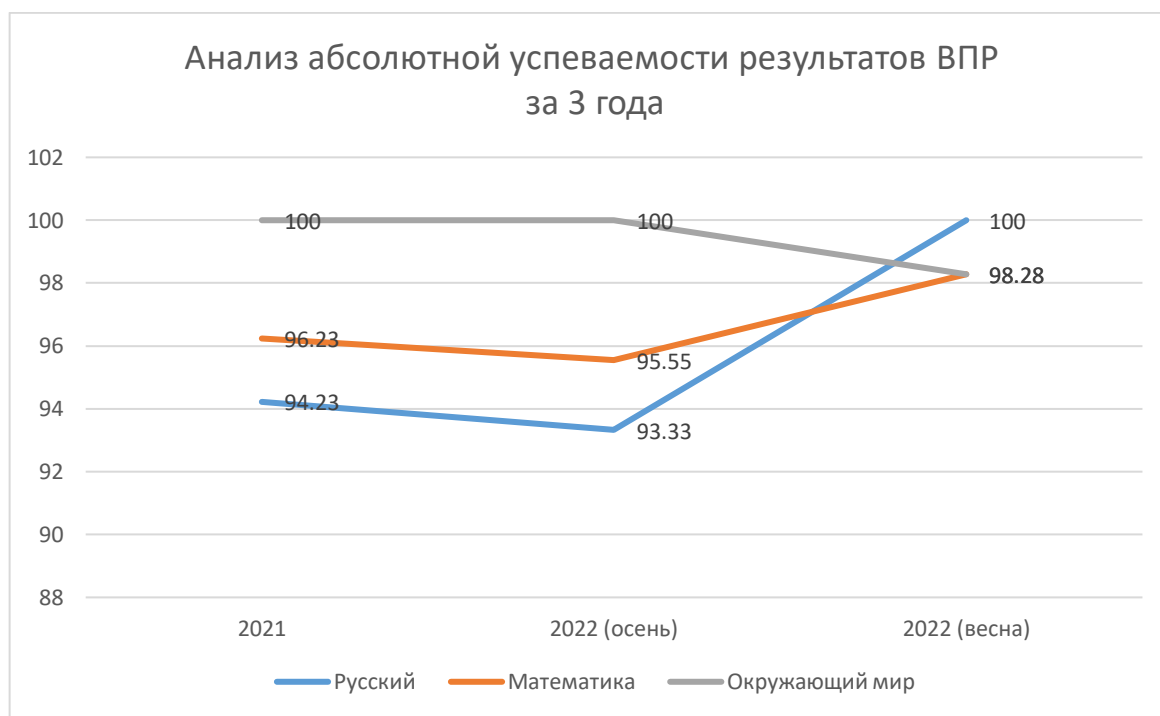


При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 0,57%, с областью – ниже на 1,27%, с районом – ниже 1,37%), что говорит о достоверности результатов.

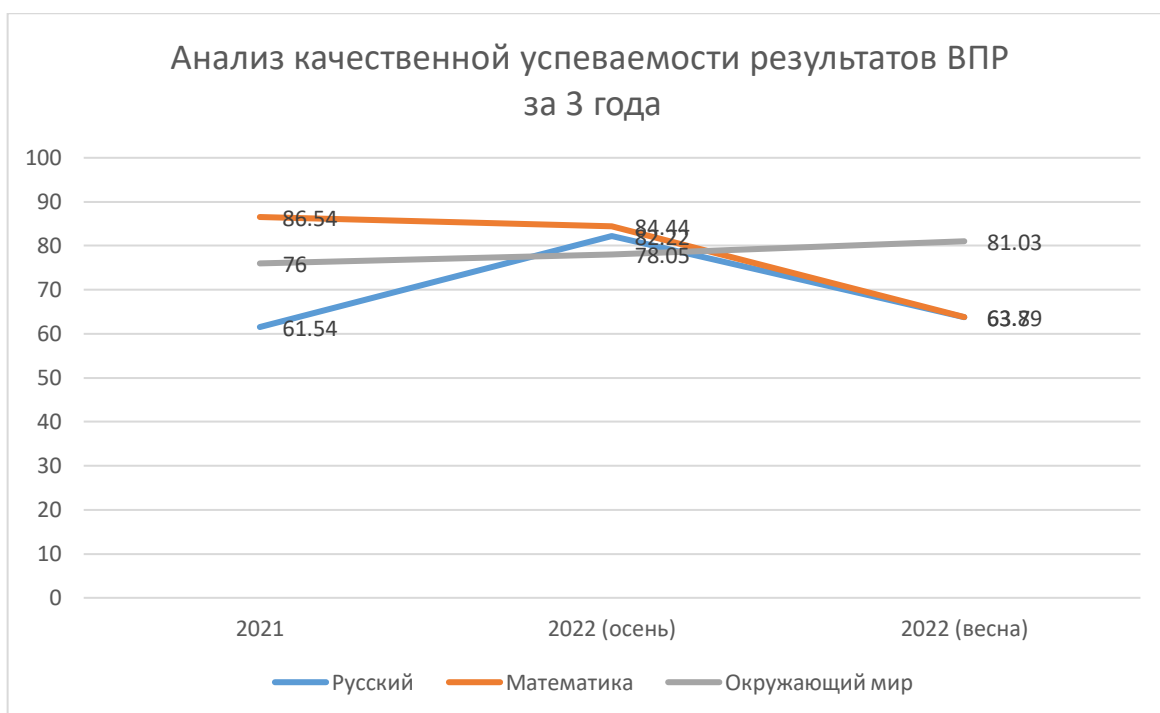
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель ниже областного уровня на 2,33%, но выше показателей РФ – 1,31%, и района – 5,14%.

### Анализ успеваемости за 3 года по предметам ВПР

Учебный предмет	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022 (весна)	2022 (осень)	2021	2022 (весна)	2022 (осень)	2021
Русский язык	100	93,33	94,23	63,79	82,22	61,54
Математика	98,28	95,55	96,16	63,8	84,44	86,54
Окружающий мир	98,28	100	100	81,03	78,05	76



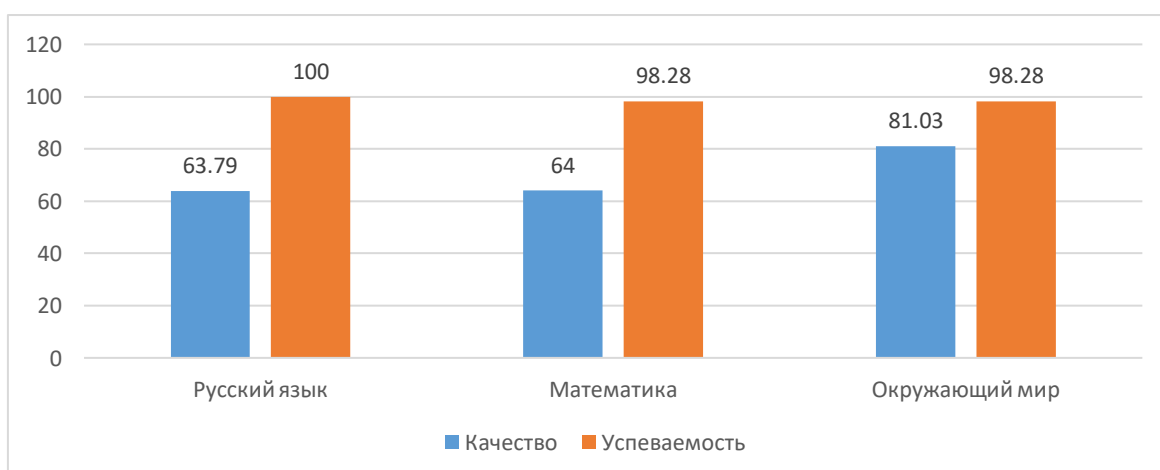
**Вывод:** на диаграмме абсолютной успеваемости по результатам ВПР за 3 года по предмету окружающий мир мы видим график с небольшим снижением за 2022 (весна) год. По русскому языку и математике график с повышением результатов за 2022 (весна) - показатель русского языка равен 100%, а математики – 98,28%. В 2022 (осень) результаты по математике и русскому языку – снижены по сравнению с 2021 годом, но уже к 2022(весна) – эти показатели имеют вид растущего графика. По окружающему миру в течении 2-х лет – 2021 и 2022 (осень) показатель абсолютной успеваемости был стабилен и равен 100%, но в 2022 (весна) данный показатель снижен до 98,28%.

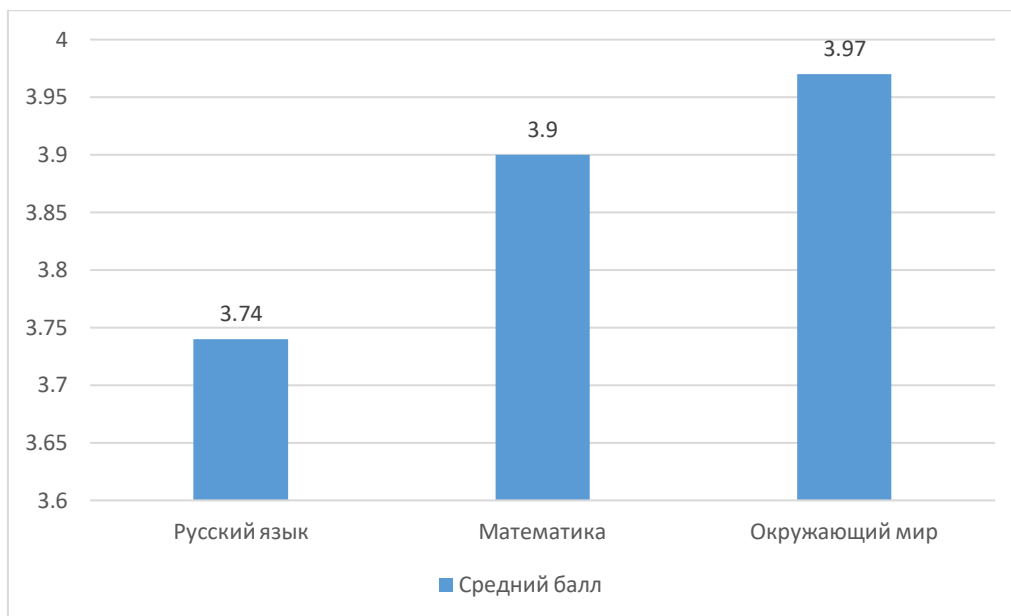


**Вывод:** на диаграмме качественной успеваемости результатов ВПР за 3 года мы видим, что по предметам русский язык и математика – графики имеют вид синусоиды. Предмет окружающий мир имеет вид растущего графика по показателям за три года. То есть доля обучающихся, получившие отметки «4» и «5» по данному предметам увеличилась за 3 последних года. По математике и русскому языку результаты за 2022 (весна) год немного снизились по сравнению с 2022 (осень). Но если сравнивать 2022 (осень) и 2021 учебные годы, то мы видим улучшение результата.

#### Анализ показателей среднего балла, качества и успеваемости по всем предметам ВПР в 4-х классах.

Предмет	кол-во учащихся	отметка за работу				качество	% успеваемости	средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	58	0	21	31	6	63,79	100	3,74
Математика	58	1	20	21	16	64	98,28	3,9
Окружающий мир	58	1	10	37	10	81,03	98,28	3,97





По итогам ВПР 2022 весна, обучающиеся 4-х классов показали по предмету окружающий мир, согласно результатам русский язык показался самым сложным, несмотря на то, что показатель успеваемости по данному предмету равен 100%

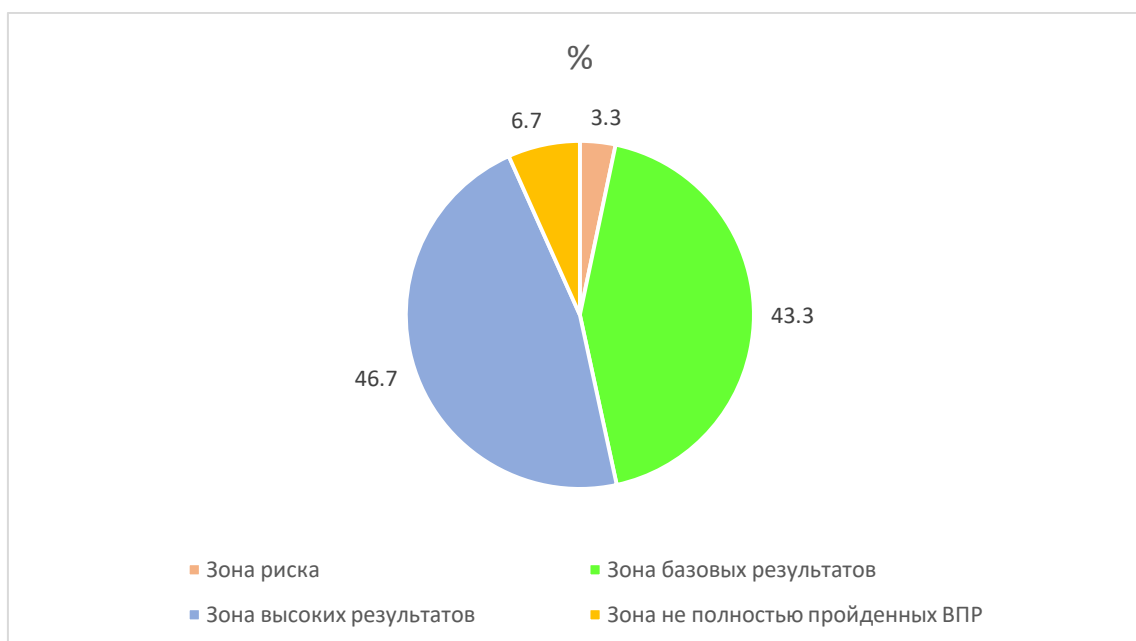
**Данные обучающихся 4-х классов по итогам выполнения всех ВПР**

№	ФИ	ВПР математика	ВПР русский язык	ВПР окружающий мир
<b>4 а класс</b>				
1	Альянов Артем	4	3	4
2	Гришанов Леонид	4	4	5
3	Джлавян Ани	4	4	4
4	Жаринов Кирилл	5	5	4
5	Казакова Ульяна	3	3	3
6	Кириллова Полина	2	3	4
7	Копылова Екатерина	3	3	4
8	Красильников Максим	5	4	4
9	Неведомская Валерия	3	3	5
10	Повыдырева Валерия	4	3	4
11	Порошин Даниил	3	3	3
12	Поясов Артем	3	3	4
13	Распутина Сабрина	3	3	4
14	Сергеев Даниил	4	3	4
15	Степных Варвара	4	3	4
16	Федоренко Элла	5	4	4
17	Хромов Дмитрий	3	3	4
18	Чайка Дмитрий	3	3	4
19	Ширлин Егор	4	4	4
20	Юззович Кирилл	5	4	4
21	Яцык Евгений	5	4	5
<b>4 б класс</b>				
1	Близнакова Мария	3	3	4
2	Букарева Валерия	5	4	4
3	Бычков Назар	4	4	-
4	Воронин Дмитрий	5	4	-
5	Горицкая Надежда	5	4	4
6	Дамбраускас Алексей	3	4	4
7	Демидовец Алиса	5	5	5
8	Дмитриенко Ксения	-	5	5
9	Ермалович Глеб	4	5	5
10	Животовская Мария	5	4	5
11	Журавлев Алексей	3	3	4
12	Иноземцева Мария	4	4	4
13	Касимова Анжелика	4	4	5
14	Кобаев Глеб	5	4	4
15	Миссюра Павел	3	4	4
16	Мосъпан Никита	5	-	4
17	Наумов Андрей	3	3	4
18	Никитенко Евгения	4	4	4
19	Погосьянов Илья	-	-	3



20	Регласов Никита	5	4	5
21	Романова Елизавета	4	4	4
22	Руппель Виктория	3	4	3
23	Соколова Алина	3	4	4
24	Солдатова Юлия	4	4	4
25	Федосеева Варвара	5	5	5
26	Харина Вероника	4	3	4
27	Чернышов Никита	5	4	4
28	Швец Ангелина	4	4	4
4 в класс				
1	Александрова Анна	3	3	2
2	Баринова Злата	3	3	3
3	Левченко Максим	3	3	3
4	Линник Арина	4	4	4
5	Литвинов Виктор	4	4	3
6	Ляшенко Софья	3	4	4
7	Пеканин Егор	4	3	3
8	Старовойтова Олеся	3	4	3
9	Тепляков Александр	4	4	3
10	Чернов Егор	5	4	4
11	Чернова Евгения	4	5	4

		Количество человек	%
	Зона риска (неудовлетворительные результаты)	2	3,3
	Зона базовых результатов (оценки 3 и 4)	26	43,3
	Зона высоких результатов (оценки 4 и 5)	28	46,7
	Зона не полностью пройденных ВПР	4	6,7



## РЕКОМЕНДАЦИИ

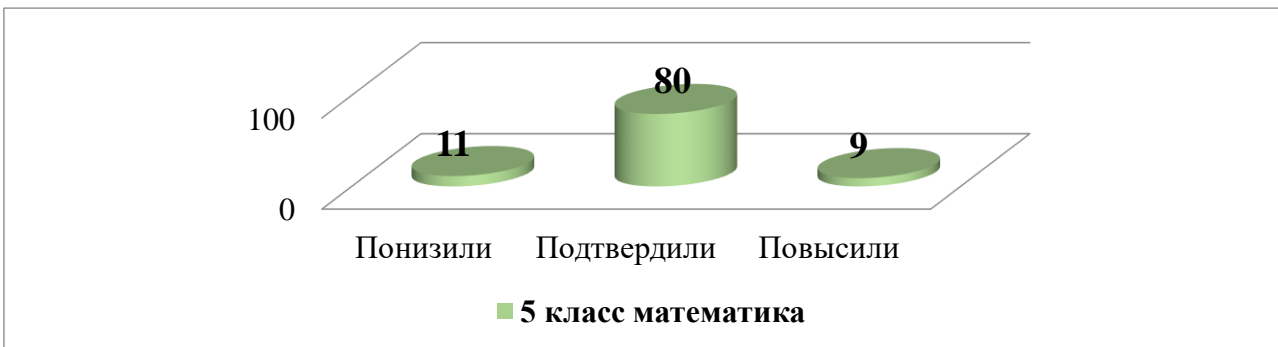
1. Руководителям ШМО учителей начальной школы, гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР.
2. Классным руководителям 4-х классов, ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании.
3. Учителям Бедке Е. В., Фаизовой Е. С., Сорокиной О. С., а так же предметникам, планирующим работать в 5-х классах в 2023 – 2024 учебном году:
  - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
  - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы.
  - 3.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.
4. Заместителям директора Белоусовой Е. С., Махмутовой Е. К. организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, разработать дорожную карту по улучшению качества образования, мер по усилению объективности процедуры оценки ВПР, довести и принять данную информацию на педсовете.

### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе Математика

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество	Итоги ВПР				Качество	Итоги 2022/23 уч. года				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Ляпустина Л. Н.	0	15	8	0	65	1	9	7	2	52,63	1	13	9	0	61
5 б	Быкова М. А.	0	20	6	1	74	0	21	4	0	84	2	20	5	0	81
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>69,5</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>68,33</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>71</b>

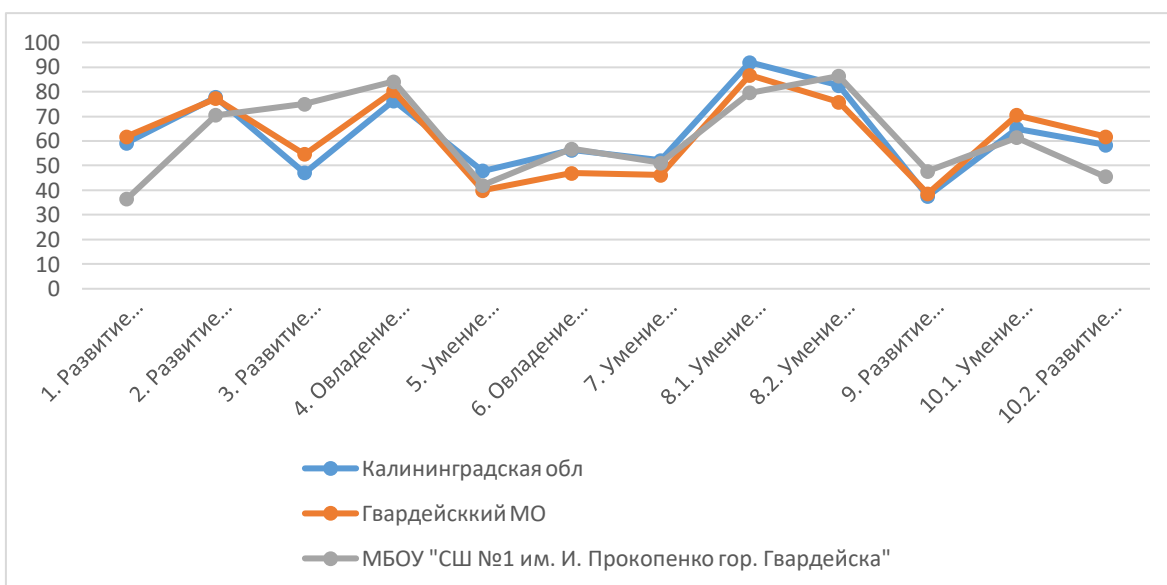
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 1,17% (результат ВПР ниже). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 2,67% (ВПР ниже годовой). Разница качества ВПР с годовой оценкой так же незначительна. Можно говорить о достоверности результатов. Средний балл за 3 четверть - 3,67 за ВПР - 3,65, за год – 3,75. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,02 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,1 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по математике.

5 класс математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 79,55%. Повысили свой результат 9,09 % понизили – 11,36% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

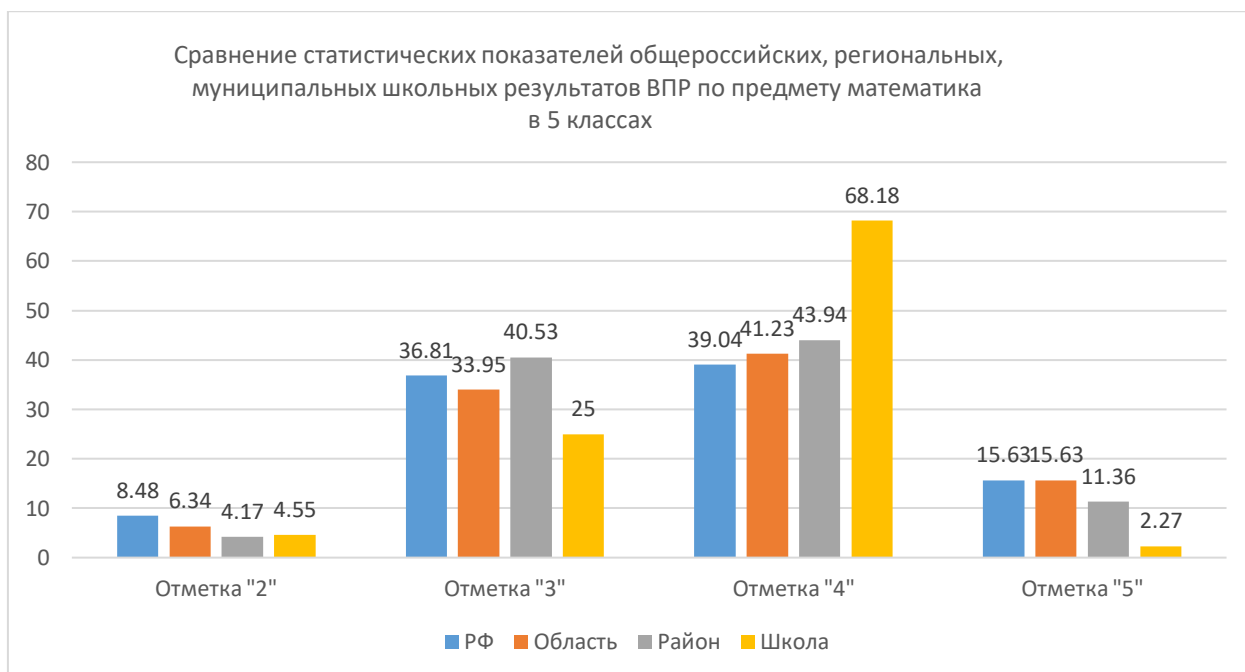
### Достижение планируемых результатов математика 5 класс 2023 год Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»



Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 1, 3. Особое внимание следует обратить на значение показателя №1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь (расхождение в отрицательную сторону с областью – 22,8%, а с районом – 25,38%). Повышение показателей по пункту №3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - расхождение в положительную сторону с областью – 27,89%, а с районом – 20,45. Но, если посмотреть в общем на диаграмму, но критических отклонений по графикам нет, что говорит о корреляции результатов области, района и школы.

## Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Калининградская область	11150	6,34	33,95	41,23	18,47
Гвардейский район	264	4,17	40,53	43,94	11,36
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	44	4,55	25	68,18	2,27



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 24,24%, с регионом – 26,95%, с общероссийским – 29,1%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района. Но, данный показатель ниже уровней РФ – 3,93%, область - 1,79%, но выше районного показателя – 0,38%.

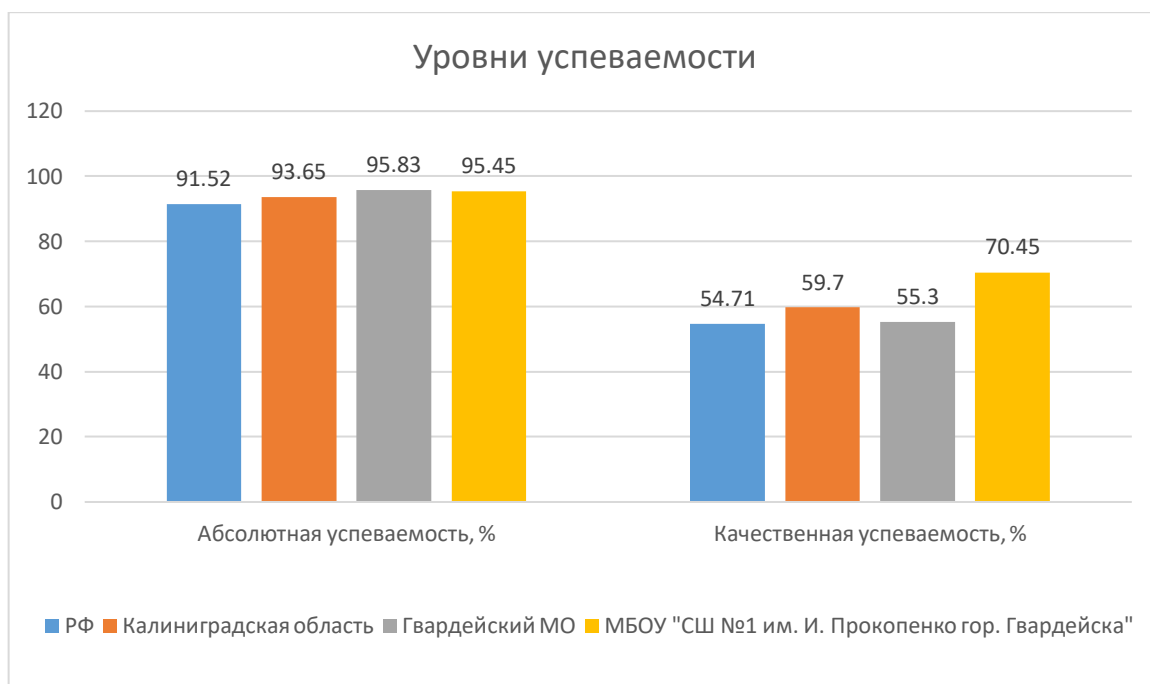
По отметке «3» - расхождение в показателях в сторону понижения с данными всех уровней: РФ – 11,81%. Область – 8,95%, район -15,53%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам РФ, области, и района (РФ – 13,36%, область – 13,36%, район – 9,09%).

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1464975	91,52	54,71
Калининградская область	11150	93,65	59,7
Гвардейский район	264	95,83	55,3
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	44	95,45	70,45



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 3,93%, с областью – выше на 1,8%, с районом – ниже 0,38%), что говорит о достоверности результатов.

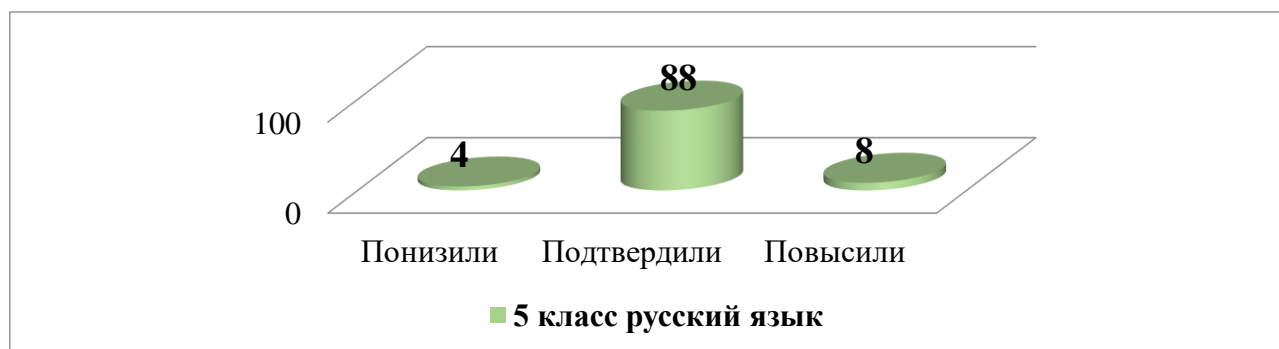
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 15,74, область – 10,75, район – 15,15.

**Итоги ВПР 2023 года  
в 5 классе  
Русский язык**

Класс	Учитель	III четверть 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Солдатова С. С.	1	10	12	0	48	1	11	9	0	57,14	2	14	7	0	70
5 б	Солдатова С. С.	0	23	4	0	85	2	19	6	0	77,78	0	23	4	0	85
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>66,5</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>67,46</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>

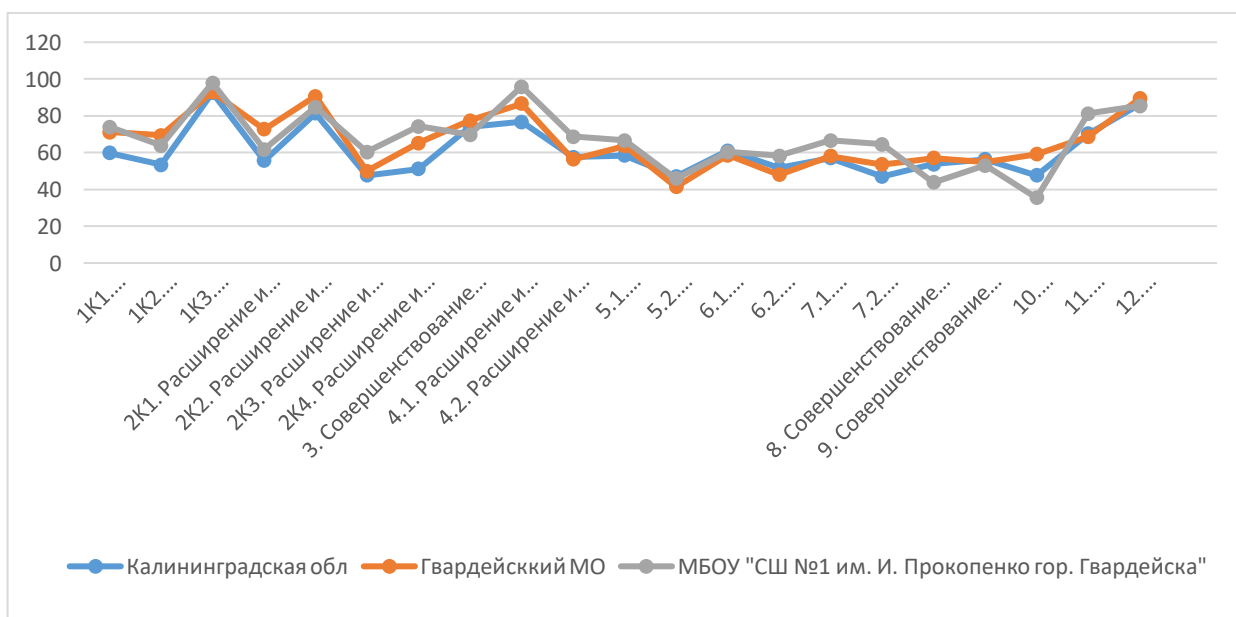
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 0,96% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 10,04% (ВПР ниже годовой). Средний балл за 3 четверть - 3,7 за ВПР - 3,7, за год - 3,8. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,02 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,1 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по русскому языку.

5 класс русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 87,5%. Повысили свой результат 8,33 % понизили – 4,17% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

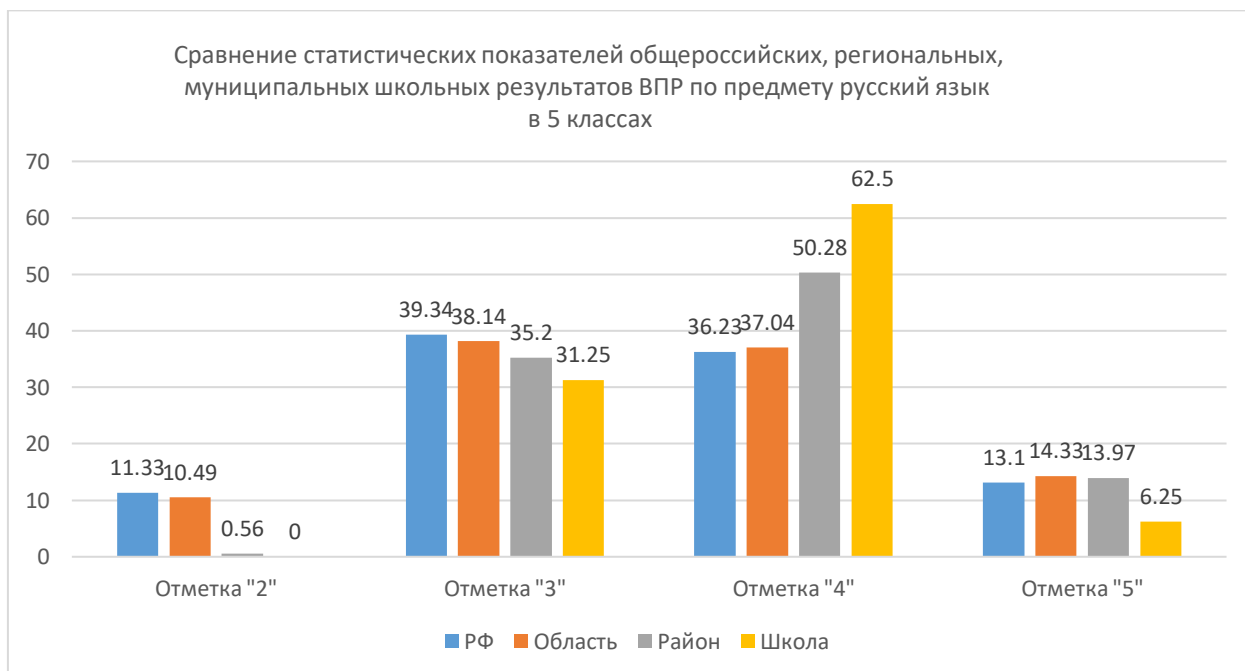
### Достижение планируемых результатов русский язык 5 класс 2023 год Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»



Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 2К3, 4.1, 10. Значение показателя №2К3 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (расхождение в положительную сторону с областью – 12,79%, а с районом – 10,51%). Повышение показателей по пункту № 4.1 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка - расхождение в положительную сторону с областью – 19,07%, а с районом – 9,24. Значение показателя №10 ниже уровней области на 12,29%, а с районом – 23,8%. Но, если посмотреть в общем на диаграмму, но критических отклонений по графикам нет, что говорит о корреляции результатов области, района и школы.

### Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	907420	11,32	39,34	36,23	13,1
Калининградская область	5102	10,49	38,14	37,04	14,33
Гвардейский район	179	0,56	35,2	50,28	13,97
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	48	0	31,25	62,5	6,25



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 12,22%, с регионом – 25,46%, с общероссийским – 26,27%.

По отметке «2» - данный показатель равен 0. И он является меньше всех показателей по выборкам различного уровня.

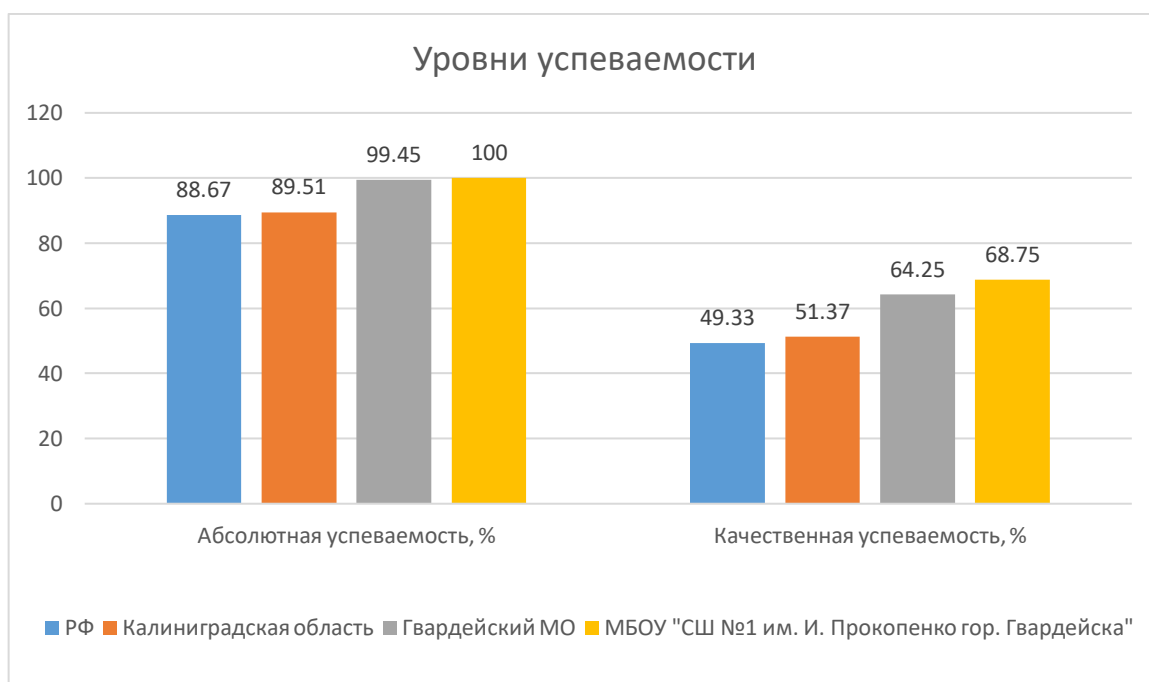
По отметке «3» - расхождение в показателе в сторону понижения с данными всех уровней: РФ – 8,09%. Область – 6,89%, район -3,95%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам РФ, области, и района (РФ – 6,85%, область – 8,08%, район – 7,72%).

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	907420	88,67	49,33
Калининградская область	5102	89,51	51,37
Гвардейский район	179	99,45	64,25
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	48	100	68,75



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 11,33%, с областью – выше на 10,49%, с районом – ниже 0,55%), что говорит о достоверности результатов.

При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 19,42%, область – 17,38%, район – 4,5%.

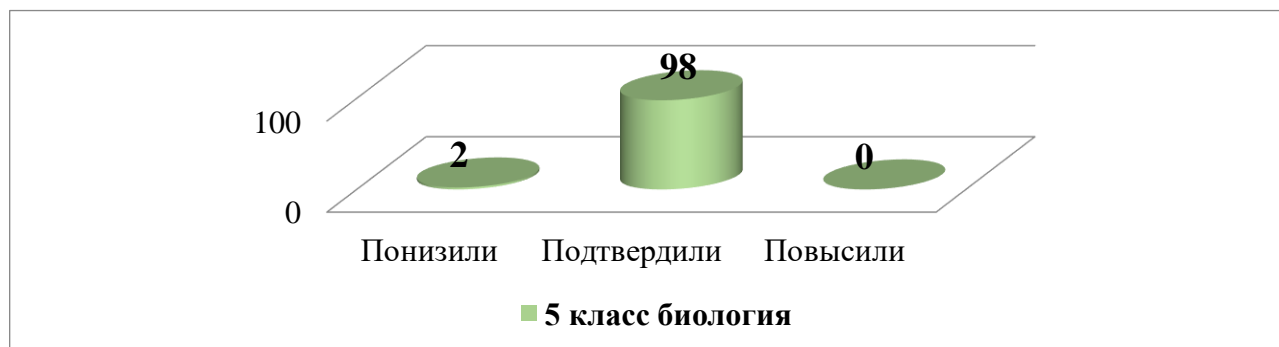


**Итоги ВПР 2023 года  
в 5 классе  
биология**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Кашич Е. Н.	4	18	1	0	96	3	18	1	0	95,5	3	15	3	0	78
5 б	Кашич Е. Н.	6	20	1	0	96	6	17	2	0	92	5	21	1	0	96
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>93,8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>87</b>

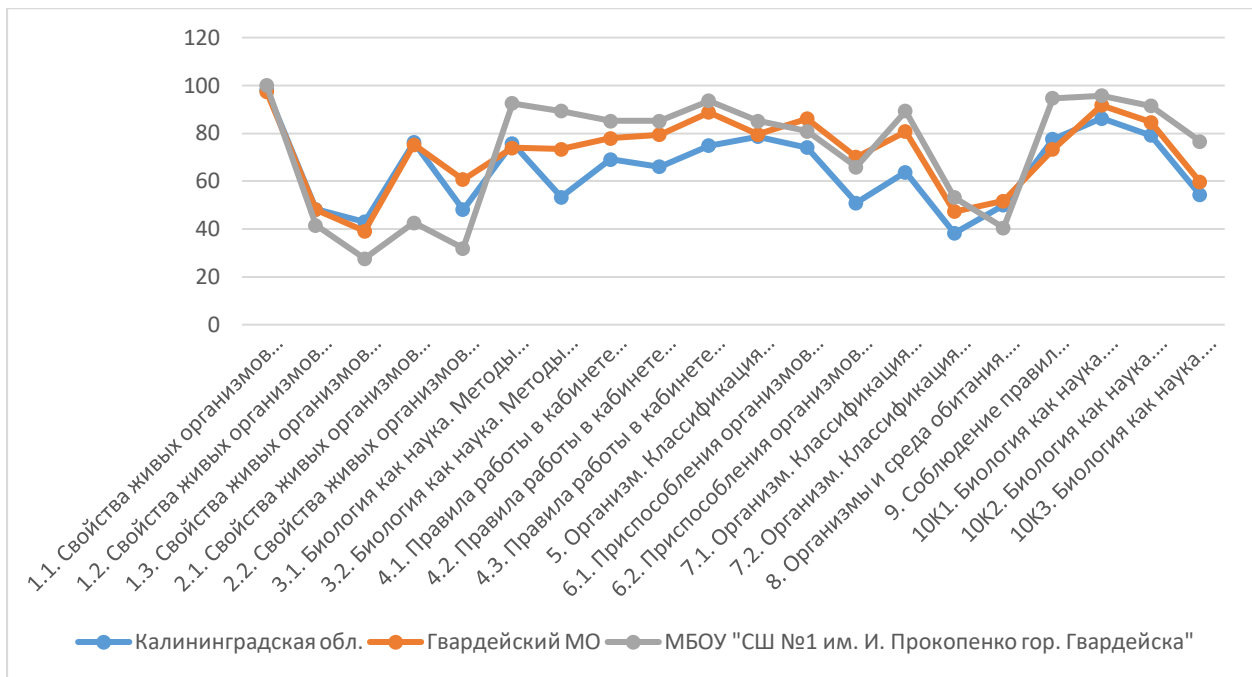
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 2,2% (результат ВПР ниже). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 6,8% (ВПР выше годовой). Средний балл за 3 четверть – 4,16 за ВПР – 4,1, за год – 4,03. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,06 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,07 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по биологии.

5 класс биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	97,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 97,87%. Повысили свой результат 0% понизили – 2,13% обучающихся.

**Достижение планируемых результатов русский язык 5 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокopenко гор. Гвардейска»**



Наибольшие расхождения с результатами области и муниципалитета в следующих показателях: 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 9. Значение показателя № 1.3 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (расхождение в отрицательную сторону с областью – 15,39%, а с районом – 11,48%).

Понижение показателей по пункту № 2.1 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- расхождение в отрицательную сторону с областью – 33,62%, а с районом – 32,73.

Значение показателя №2.2 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- ниже уровней области на 16,25%, а с районом – 28,76%.

Расхождение по показателю № 3.1, в сторону растущего графика - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде- с областью разница составляет 16,8%, с районом – 18,58%

Расхождение по показателю 3.2 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической

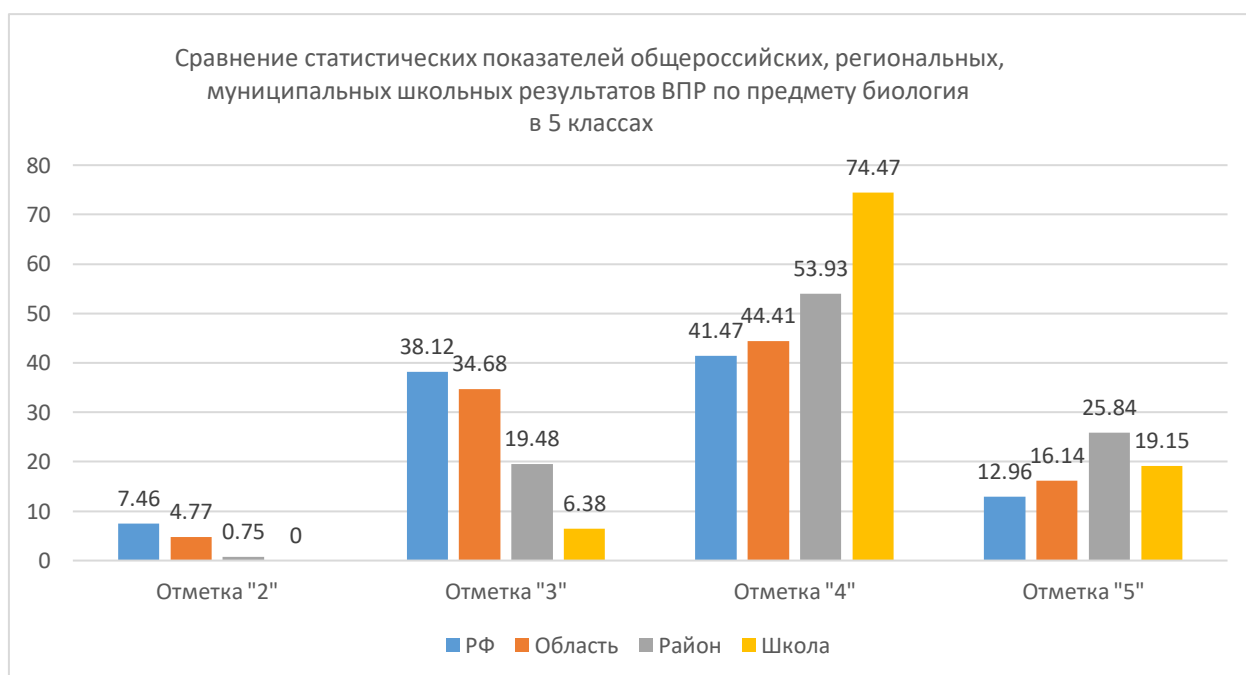
науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - больше показателей области на 36,11%, с районом – 15,95.

Значение показателя 9 - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - расходятся с показателями области – на 21,46% и района – 21,46% (показатели школы выше).

Но, если посмотреть в общем на диаграмму – показатели нестабильны, что возможно, влияет на достоверность результатов.

### Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1446001	7,46	38,12	41,47	12,96
Калининградская область	11089	4,77	34,68	44,41	16,14
Гвардейский район	267	0,75	19,48	53,93	25,84
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	47	0	6,38	74,47	19,15



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 20,54%, с регионом – 30,06%, с общероссийским – 33%.

По отметке «2» - данный показатель равен 0. И он является меньше всех показателей по выборкам различного уровня.

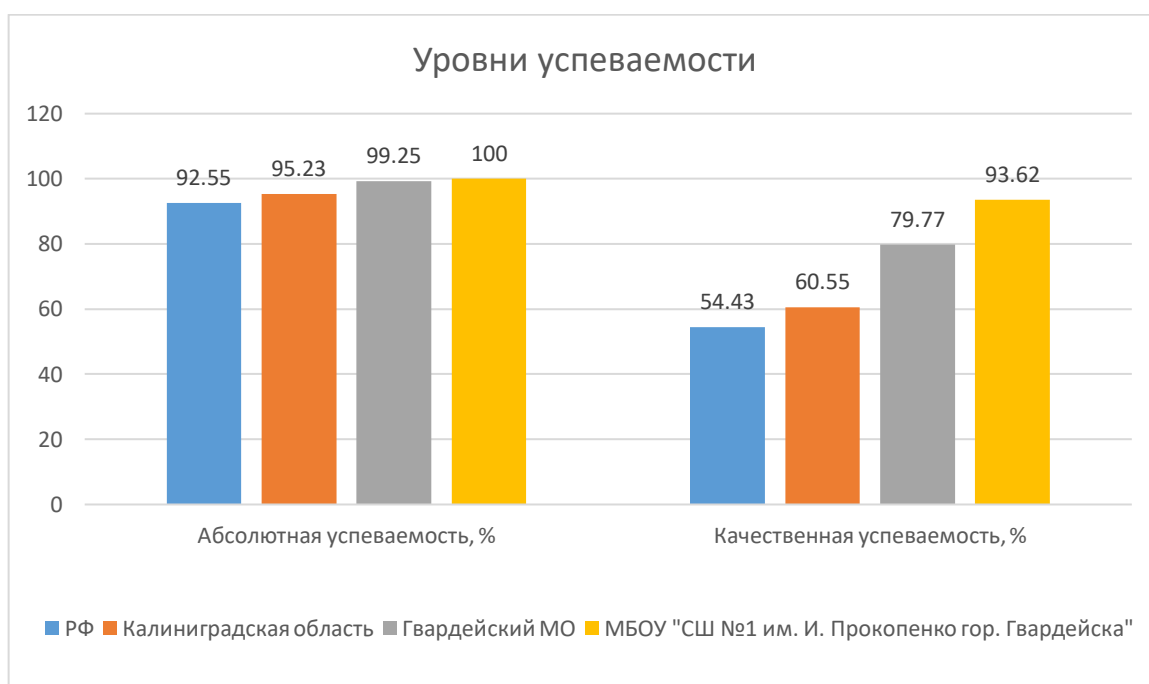
По отметке «3» - расхождение в показателях в сторону понижения с данными всех уровней: РФ – 31,74%. Область – 28,3%, район -13,1%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам района – 6,69%, и выше выборки РФ – 6,19%, с областью – 3,01%.

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1446001	92,55	54,43
Калининградская область	11089	95,23	60,55
Гвардейский район	267	99,25	79,77
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	47	100	93,62



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 7,45%, с областью – выше на 4,77%, с районом – выше 0,75%).

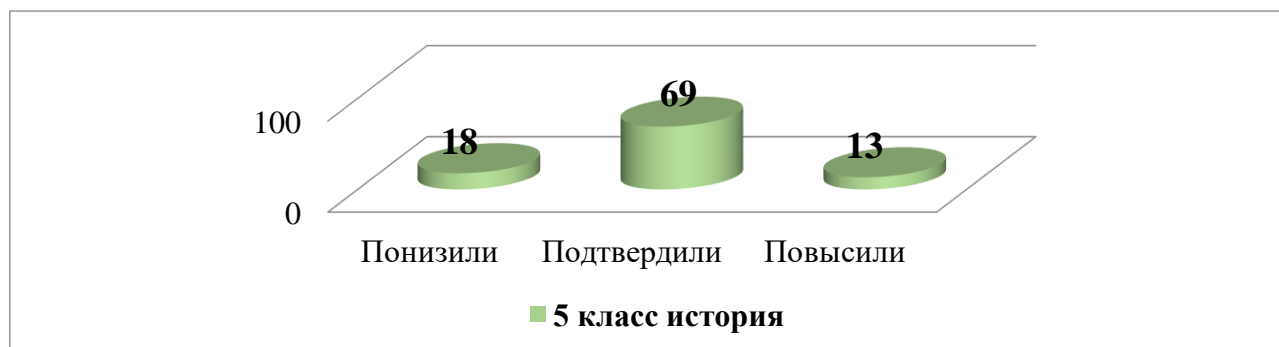
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 39,19%, область – 33,07%, район – 13,85%. Слишком большая разница между результатами школы и других уровней – возможен риск недостоверности результатов.

**Итоги ВПР 2023 года  
в 5 классе  
История**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Мышко О. П.	2	12	8	1	61	0	14	7	1	63,64	2	14	7	0	70
5 б	Мышко О. П.	6	13	8	0	70	4	14	5	0	78,26	8	17	2	0	93
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>65,5</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>70,95</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>81,5</b>

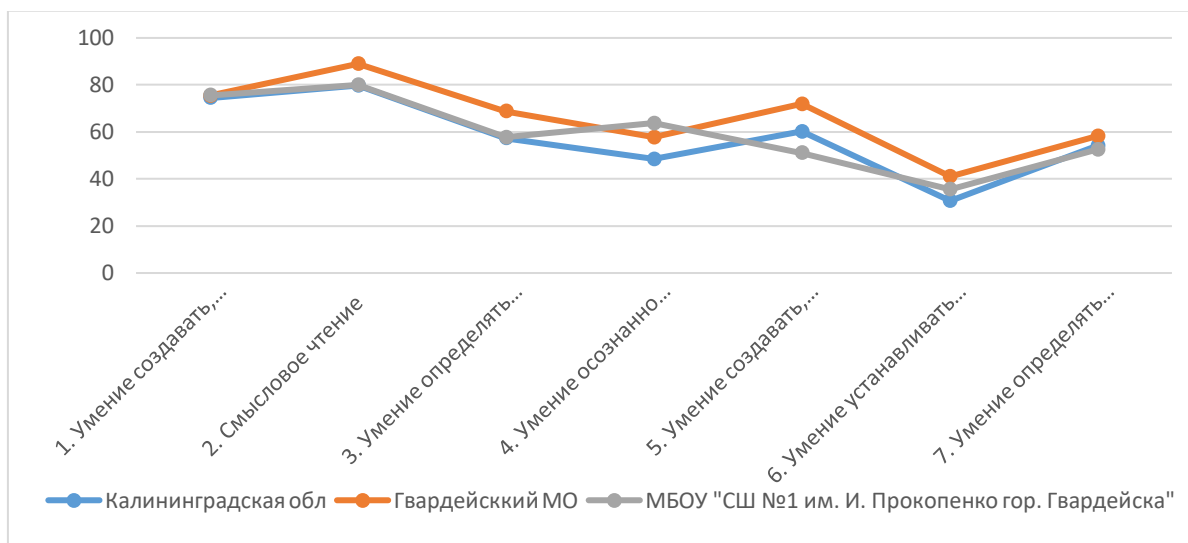
По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 5,45% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 10,55% (ВПР ниже годовой). Средний балл за 3 четверть - 3,79 за ВПР - 3,78, за год – 4. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,01 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,22 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по истории.

5 класс история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,33



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 68,89%. Повысили свой результат 13,33% понизили – 17,78% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

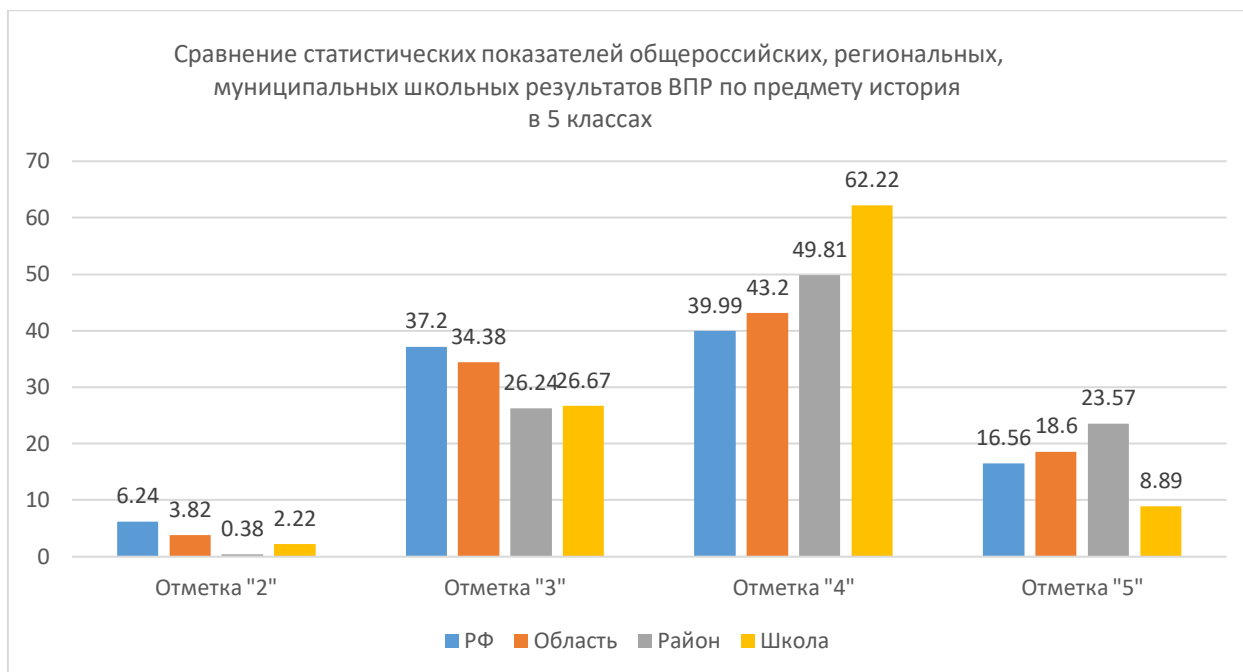
**Достижение планируемых результатов история 5 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**



Согласно графику достижений планируемых результатов 5-х классов по предмету история не наблюдаются острые пики расхождения результатов с областными или районными данными. Все результаты школы коррелируют с результатами области и района, что говорит о достоверности данных ВПР по истории.

**Статистика по отметкам**

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Калининградская область	10989	3,82	34,38	43,2	18,6
Гвардейский район	263	0,38	26,24	49,81	23,57
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	2,22	26,67	62,22	8,89



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 12,41%, с регионом – 19,02%, с общероссийским – 22,23%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района. Но, данный показатель ниже уровней РФ – 4,02%, область - 1,6%, но выше районного показателя – 1,84%.

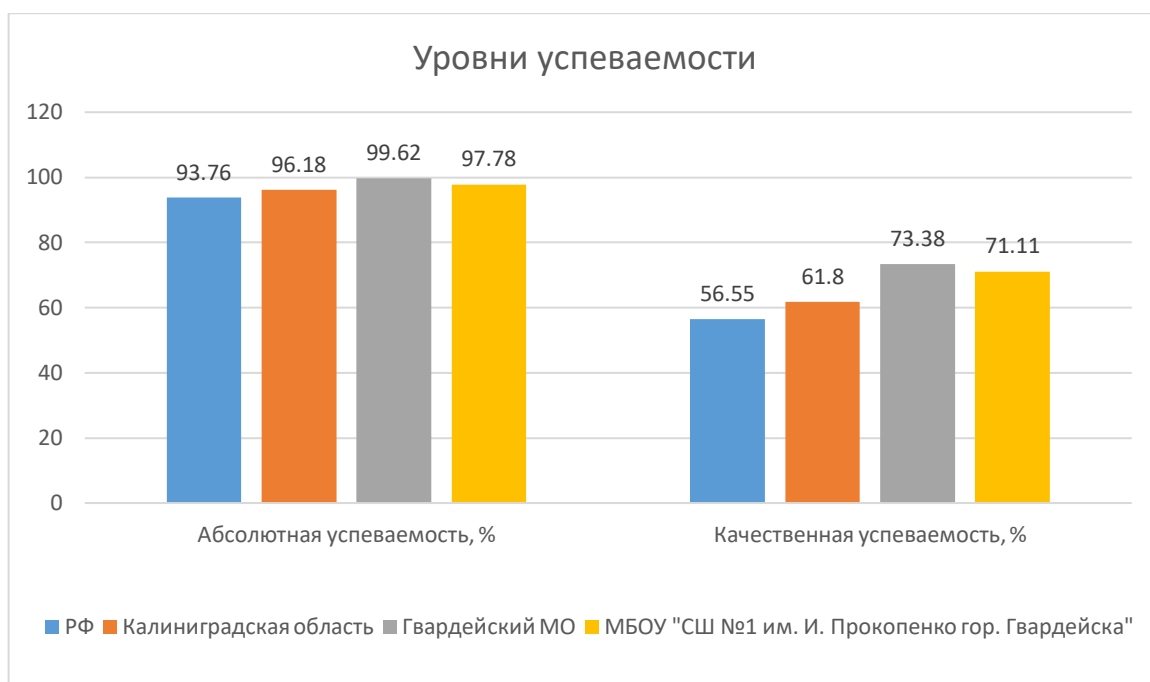
По отметке «3» - расхождение в показателей в сторону понижения с данными уровнями: РФ – 10,53%. Область – 7,71%, но выше района -0,43%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам РФ, области, и района (РФ – 7,67%, область – 9,71%, район – 14,68%).

### Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1446833	93,76	56,55
Калининградская область	10989	96,18	61,8
Гвардейский район	263	99,62	73,38
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	97,78	71.11

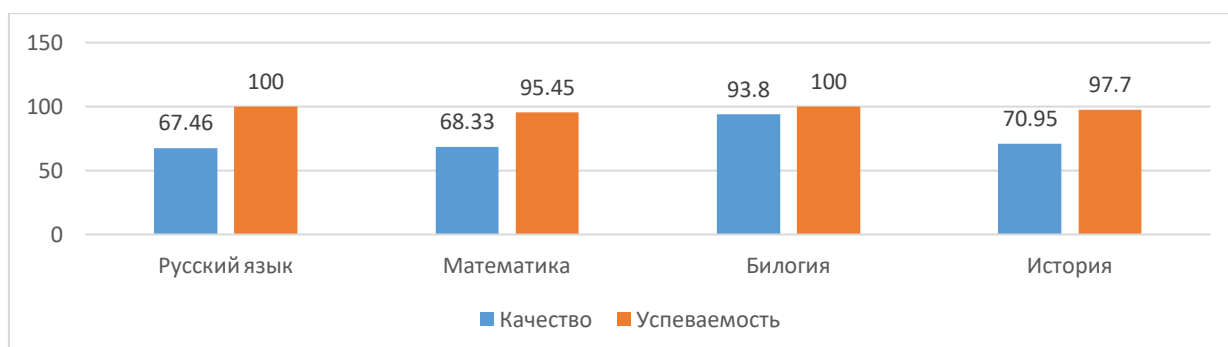


При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 4,02%, с областью – выше на 1,6%, с районом – ниже 1,84%), что говорит о достоверности результатов.

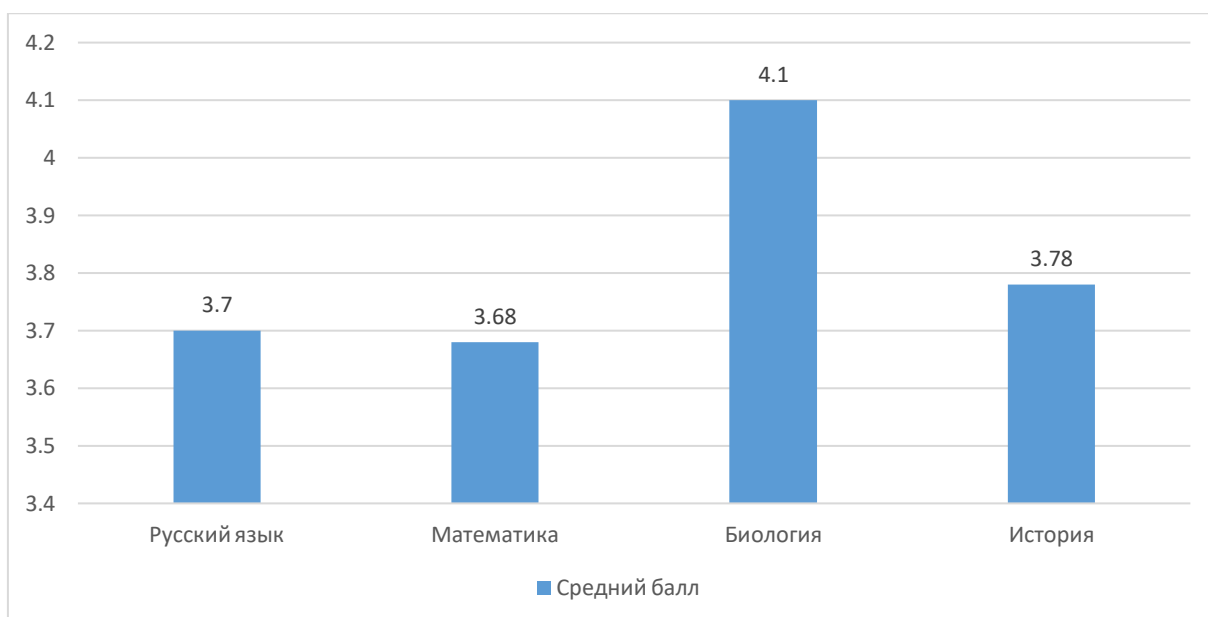
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель так же находится в пределах всех уровней (РФ – 14,56% - ВПР выше, область – 9,31 – ВПР выше, район – 2,27 – ВПР ниже). То есть по данному показателю можно так же сказать о валидности результатов ВПР по истории 5-х классов.

### Анализ показателей среднего балла, качества и успеваемости по всем предметам ВПР в 5-х классах.

Предмет	кол-во учащихся	отметка за работу				качество	% успеваемости	средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	48	0	15	30	3	67,46	100	3,7
Математика	44	1	30	11	2	68,33	95,45	3,68
Биология	47	9	35	3	0	93,8	100	4,1
История	45	4	28	12	1	70,95	97,7	3,78







По итогам ВПР 2022 весна, обучающиеся 5-х классов показали по предмету биология, согласно результатам математика показалась самой сложной, несмотря на то, что показатель успеваемости по данному предмету равен 95,45%.

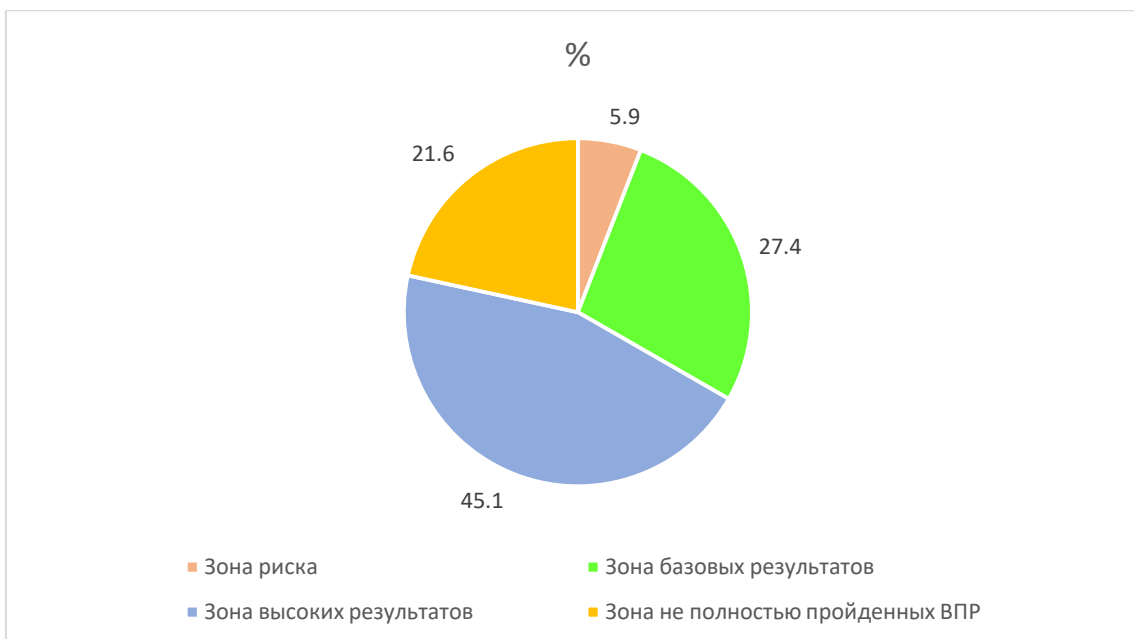
#### Данные обучающихся 5-х классов по итогам выполнения всех ВПР

№	ФИ	ВПР математика	ВПР русский язык	ВПР биология	ВПР история
<b>5 а класс</b>					
1	Базаев Владислав	4	-	4	4
2	Белевцова Полина	2	3	4	-
3	Бетин Артем	5	4	5	4
4	Бхагаван	2	3	3	-
5	Горлачева Екатерина	4	4	4	4
6	Драевич Мария	4	4	5	4
7	Екимов Виталий	3	4	4	3
8	Жигайлова София	4	4	4	4
9	Исаченко Елизавета	4	4	4	4
10	Маслов Ростаслав	3	3	4	4
11	Миляускас Эрик	3	3	-	3
12	Носов Платон	3	4	4	4
13	Патрунова Мария	-	4	-	4
14	Плетников Анатолий	4	3	4	3
15	Позднякова Виктория	3	3	4	3
16	Познанский Григорий	-	-	4	3
17	Резник Артем	4	4	4	4
18	Ромшина Мария	-	-	4	2
19	Самоваров Даниил	3	3	4	4
20	Сергеева Кира	-	4	4	4
21	Татаринцева Арина	4	5	4	4

22	Трифонов Тимур	4	4	4	4
23	Цветков Мирослав	3	3	5	3
24	Эккерман Каролина	3	3	4	3
<b>5 б класс</b>					
1	Батулова София	4	4	5	4
2	Булатович Вероника	4	4	4	4
3	Гребенюкова Александра	4	5	4	-
4	Грунтмане Арина	4	4	4	4
5	Губская Александра	4	4	4	4
6	Джанян Авет	4	4	3	4
7	Ермолин Павел	4	3	4	5
8	Жихарев Артем	3	3	3	3
9	Карпиленко Глеб	4	4	4	-
10	Клишова Анастасия	4	4	5	4
11	Крылова Регина	4	4	4	4
12	Лаврецкий Захар	4	4	5	5
13	Лазарева Мария	4	4	4	4
14	Межлумян Давид	4	4	4	-
15	Мозгунова Елизавета	4	4	5	4
16	Молодцова Анастасия	-	4	-	3
17	Новоточинов Артем	4	4	4	5
18	Пегусов Иван	3	3	4	5
19	Печерский Виктор	4	3	-	-
20	Плахута Татьяна	4	4	5	4
21	Полеткина Мария	3	4	4	3
22	Прибыткова Мария	4	3	4	3
23	Ромель Вероника	4	5	4	4
24	Сердобинцева Нина	-	4	4	3
25	Строкина Екатерина	4	4	5	4
26	Хибнерс Мария	4	4	4	4
27	Яглинский Дмитрий	3	3	4	4

		Количество человек	%
	Зона риска (неудовлетворительные результаты)	3	5,9
	Зона базовых результатов (оценки 3 и 4)	14	27,4
	Зона высоких результатов (оценки 4 и 5)	23	45,1
	Зона не полностью пройденных ВПР	11	21,6

Из этих данных можно сделать следующий вывод: 66,7% (37 чел.) всех обучающихся 5-х классов успешно справились с выполнением всех четырех ВПР (русский, математика, биология, история). 3 человека – 5,9%, которые имеют неудовлетворительные оценки по одному из ВПР, и поэтому, входят в зону риска. **НО!** Большое количество обучающихся 5-х классов, которые находятся в зоне «не полностью пройденных ВПР» - 14 человек, 27,4%. Из них 5 человек могли бы войти в зону «высоких результатов», 1 человек – в зону «риска», и 8 человек в зону «базовых результатов».



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО учителей начальной школы, гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР.
2. Классным руководителям 5 «А» Ляпустиной Л. Н., 5 «Б» Рыдаловой И. Н., ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании.
3. Учителям математики Ляпустиной Л. Н. и Быковой М. А., русского языка Солдатовой биологии Кашич Е. Н.:
  - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
  - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы.
  - 3.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.
4. Заместителям директора Белоусовой Е. С. организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, разработать дорожную карту по улучшению качества образования, мер по усилению объективности процедуры оценки ВПР, довести и принять данную информацию на педсовете.

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ 6 -11 классы  
в 2023 году (весна)**

19.05.2023

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 года № 02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Управления образования муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» от 08 февраля 2023 года № 57 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году» с 15 апреля по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

**График проведения:**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>
<b>6</b>	Русский язык	15.03(среда)
	Математика	17.03 (пятница)
	Биология	20.03 (четверг)
	География	20.03 (понедельник)
	История	22.03 (среда)
	Обществознание	22.03 (среда)
<b>7</b>	Русский язык	16.03 (четверг)
	Математика	21.03 (вторник)
	Физика	23.03(четверг)
	Биология	23.03 (четверг)
	История	05.04 (среда)
	География	10.04
	Обществознание	05.04 (среда)
Английский язык	06.04 (четверг)	
<b>8</b>	Русский язык	10.04 (среда)
	Математика	17.04 (четверг)

	Физика	14.04 (четверг)
	Биология	14.04
	География	17.04 (пятница)
	История	17.04
11	Химия	01.03 (среда)
	Физика	06.03 (понедельник)
	Иностранный язык	13.03 (понедельник)
	География	14.03 (вторник)
	Биология	15.03 (среда)
	История	17.03(пятница)

Назначение ВПР в 6, 7, 8,11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня знаний и определение качества образования учащихся 6-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Количественный состав участников ВПР-2023 (весна)

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	59	63	48	
Математика	58	61	46	
Окружающий мир				
Биология	21	36	22	18

<b>История</b>	26	23	24	18
<b>Обществознание</b>	21	12		
<b>География</b>	30	23	23	
<b>Физика</b>		26	23	
<b>Химия</b>				17
<b>Иностранные языки (английский язык)</b>		61		18

**Вывод:** в работе приняли участие 188 учащихся 6-8, 11 классов из 202 учащихся школы, это составляет 93 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, учитывая, что 5,4% обучающихся школы (11 человек) с ОВЗ.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

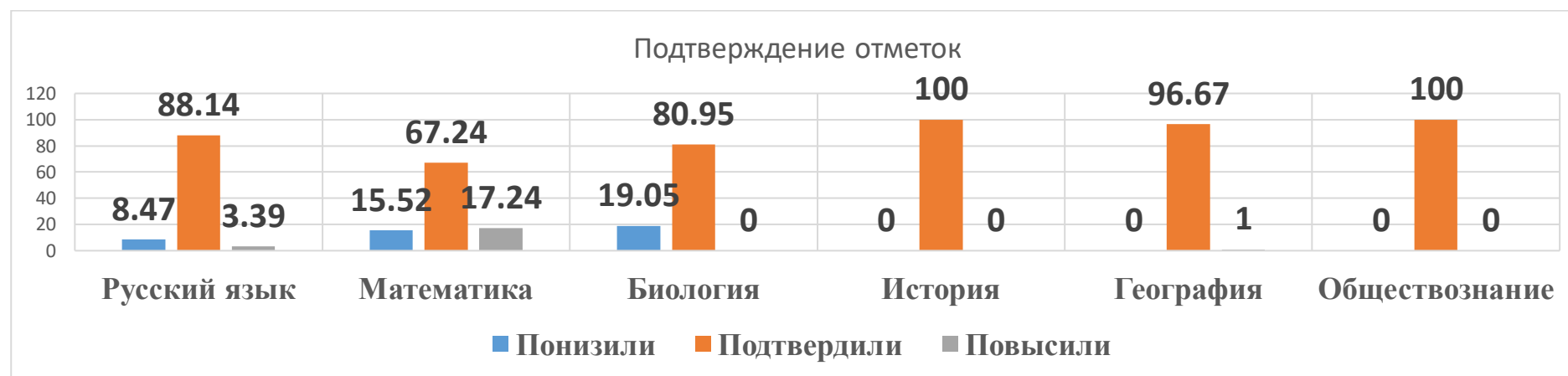
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «История», «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество во 2022-2023 %
Русский язык	60	59	5 8,47%	17 28,81%	32 54,24%	5 8,47%	91,5	37,3	3,36	5 8,47%	52 88,14%	2 3,39%	45
Математика	60	58	6 1,72%	19 55,17%	32 32,17%	1 10,34%	98,3	43	3,5	9 15,52%	39 67,24%	10 17,24%	48,5

Биология	29	21	3 14,29%	14 66,67%	4 19,05%	0	100	71,5	4	4 19,05%	17 80,95%	0	71,5
История	31	26	1 3,85%	8 30,77%	17 65,38%	0	100	35	3,38	0	26 100%	0	35,5
География	31	30	6 20%	16 53,33%	8 26,67%	0	100	67	3,9	0	29 96,67%	1 3,33	78,5
Обществознание	29	21	0	7 33,33%	14 66,67%	0	100	38,5	3,3	0	21 100%	0	51,5

### Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 6-х классов по русскому языку, математике, обществознанию. Высокий процент качества по биологии (71,5%) и географии(67%). Общий средний балл по всем предметам равен 3,57. Общая успеваемость равна 98,3%. Качество знаний по биологии за ВПР и промежуточную итоговую аттестацию равны и составляют 71,5 %. Выше качество знаний по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Подтверждение отметок за работу и по журналу показывает, что в основном учащиеся 6-х классов подтвердили свои отметки. Всего 6 учащихся 6-х классов находятся в «зоне риска» по результатам ВПР.



**Достижение планируемых результатов русский язык 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
--	----	-------------------------	-------

<p><b>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</b></p> <p><b>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</b></p>	52,59	44,23	20,34
<p><b>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</b></p>	54,46	55,77	38,98
<p><b>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</b></p>	50,42	36,35	21,19
<p><b>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</b></p>	49,71	42,5	42,37



<b>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</b>			
---	--	--	--

**Вывод:**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса. В таблице показаны проблемные вопросы,, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской областью.

**Достижение планируемых результатов по математике 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ %</b>	<b>Калининградская область %</b>	<b>СШ №1 %</b>
<b>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</b>	70,46	73,44	43.1
<b>9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</b>	35,04	36.89	44.83
<b>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</b>	11,45	13	18,1

**Выводы:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса, один учащийся не смог показать удовлетворительные результаты. В показаны проблемные вопросы, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской области.

Наименее сформированы компетенции 8,9,13. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по остальным компетенциям. На это необходимо учителю обратить **особое** внимание.

**Достижение планируемых результатов по биологии 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</b>	70,38	68,96	38.1
<b>1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</b>	50,33	46	38.1
<b>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</b>	39	39,41	19.05
<b>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</b>	41,92	41,92	16,67
<b>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов</b>	26,14	29,26	19,05

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
---	--	--	--

**Выводы:** Наименее сформированы компетенции 1,1, 1.2, 7, 8.1, 8.2. На это необходимо учителю обратить **особое** внимание при планировании своей работы на 2023-2024 учебный год.

**Достижение планируемых результатов по истории 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<b>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</b>	47,72	48,71	19,23
<b>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</b>	54,09	59,99	20,51

Наименее сформированы компетенции 3, 8. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по некоторым компетенциям. Неудовлетворительных результатов учащиеся по истории не показали.

**Достижение планируемых результатов по географии 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1

<p><b>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</b></p>	60,07	63,61	48,33
<p><b>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</b></p>	46,5	46,75	55

Вывод: Наименее хорошо сформированы компетенции 9.3, 2.1. Обратит внимание на эти компетенции, которые не совсем хорошо усвоены учащимися.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию 6 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<p><b>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и</b></p>	59,42	51,33	47,62

<b>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</b>			
<b>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</b>	63,74	68,46	33,33
<b>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</b>	55,88	60,08	38,1
<b>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</b>	38,3	46,8	23,81
<b>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</b>	46,03	55,56	28,57

**Вывод:** Наименее сформированы компетенции 2, 3.2, 5.2, 8.2, 8.3. Наблюдается большой разрыв в показателях между показателями РФ и Калининградской областью и школой.

### Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

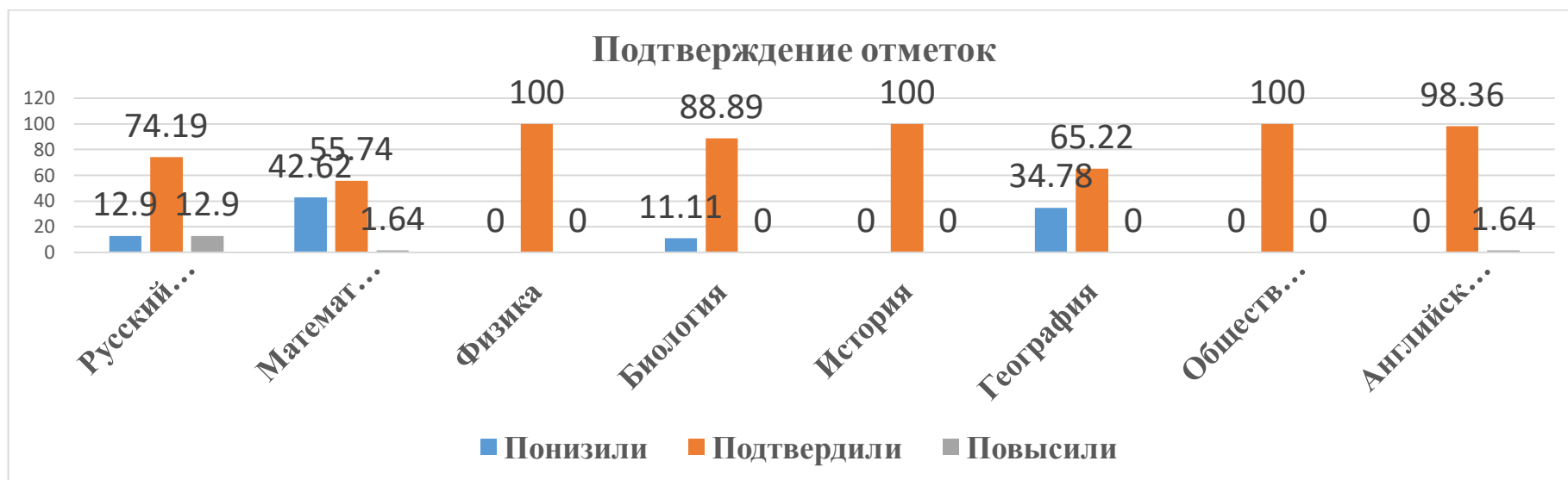
Обучающиеся 7-классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023
Русский язык	71	63	4 6,35%	25 39,68%	27 42,86%	7 11,11%	88,9	46	2,8	8 12,9%	46 74,19%	8 12,9%	35,7
Математика	71	61	3 4,92%	13 21,31%	35 57,38%	10 16,39%	83,6	26,2	3,2	26 42,62%	34 55,74%	1 1,64%	41
Физика	28	26	2 7,69%	14 53,85%	10 38,46%	0	100	62	3,7	0	26 100%	0	68
Биология	43	36	1 2,78%	23 63,89%	12 33,33%	0	100	67	3,7	4 11,11%	32 88,89%	0	52
История	28	23	1 4,35%	6 26,09%	16 69,57%	0	100	30	3,35	0	23 100	0	29
География	28	23	1 4,35%	3 13,04%	15 65,22%	4 17,39%	82,6	17,4	3,04	8 34,78%	15 65,22%	0	61
Обществознание	15	12	0	0	11 91,67%	1	91,7	0	2,92	0	12 100%	0	43
Английский язык	71	61	11 18%	23 42,62%	26 37,7%	1 1,64%	98,4	55,7	3,7	0	60 98,36%	1 1,64%	69,5

#### Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 7-х классов по русскому языку, математике. Средняя успеваемость по всем мониторинговым предметам равна- 93,15%. Средний качественный показатель равен- 39,3% Общий средний балл по всем предметам равен- 3,35. Средний качественный показатель за год улучшился по математике, физике, географии, обществознанию, английскому языку.

**«Зона риска»- 17 учащихся.** Подтверждение годовых отметок значительно выше, чем понижение и повышение.



**Достижение планируемых результатов по русскому языку 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<b>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</b>	61,9	61,14	35,98
<b>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</b>	59,86	59,37	23,81
<b>4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</b>	62,29	63,93	25,4

<b>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</b>	48,54	47,51	33,33
<b>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</b>	52,59	53,78	39,68
<b>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</b>	63,9	65,2	49,21
<b>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</b>	52,9	54,13	44,44

**Вывод:** 74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Семь учащихся получили неудовлетворительные отметки.

Наименее сформированы компетенции 2К2, 3.1, 4.1, 7.2, 8.2, 10, 13.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал существенное уменьшение компетентностных показателей в сравнении с РФ и Калининградской областью.

**Достижение планируемых результатов по математике 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО**



**и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</b>	46,31	46,81	37,7
<b>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</b>	29,89	28,45	32,79
<b>11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</b>	45,92	44,81	42,62
<b>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</b>	25,03	26,41	13,93
<b>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</b>	15,61	15,42	10,66

**Вывод:** 55,74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,2.  
 Наименее сформированы компетенции 11, 10, 8, 14. 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал увеличение качества знаний учащихся к концу года (от 26,2% до 41%).

**Достижение планируемых результатов по физике 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</b>	54,9	55,83	38,46
<b>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</b>	37,02	39,23	36,54
<b>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>	13,17	15,26	5,13
<b>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и</b>	7,3	7,83	0

<b>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>			
---	--	--	--

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 10, 11, поэтому учителю необходимо проанализировать данную ситуацию и разработать план работы по улучшению результатов.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал увеличение качества знаний учащихся.

**Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>	49,49	55,77	40,28
<b>6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</b>	53,59	52,03	30,56
<b>7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	31,15	30,45	31,94
<b>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>	35,75	37,58	21,3

<b>10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического</b>	66,06	70,06	25
<b>10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</b>	45,84	46,5	31,94

**Вывод:** 88,89% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 1.2, 6.2, 7.2, 9, 10.1, 10.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал понижение качества знаний по предмету с 67% до 52 %.

**Достижение планируемых результатов по истории 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми</b>	53,9	51,76	47,83
<b>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</b>	40,28	40,07	27,54
<b>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</b>	63,5	70,73	24,64

<b>возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</b>			
--	--	--	--

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 4, 8, 9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по географии 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического</b>	38,88	35,7	28,26
<b>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</b>	39,02	36,18	30,43
<b>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели.</b>	58,87	57,03	45,65
<b>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения</b>	39.1	36,88	10,87

определять понятия, создавать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение			
<b>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</b>	47,01	47,62	13,04
<b>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</b>	28,8	24,48	6,52
<b>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</b>	68,05	62,11	43,48
<b>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</b>	44,69	40,58	23,91

<p><b>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</b></p>	40,26	36,49	26,09
<p><b>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</b></p>	46,31	43,85	21,74
<p><b>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</b></p>	57,02	57,62	39,13

**Вывод:** 65,22% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04.

Наименее сформированы компетенции 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2, 5.2, 6.2, 6.3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал, что качество знаний учащихся улучшилось с 17,4% до 61%, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю следует обратить внимание на обучение учащихся и изучение норм отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО**

и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51	59,7	41,67
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,61	73,9	8,33
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,1	63,72	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,81	73,54	45,83



<b>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	58,57	68,74	41,67
<b>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</b>	36,28	44,19	13,89
<b>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</b>	44,31	52	8,33

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,38.

Наименее сформированы компетенции 1.2, 3.2, 5.2, 7.1, 9.1, 9.2. 9.3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию повышение качества знаний по предмету к концу года. Учителю следует обратить на это внимание в 2023 – 2024 учебном году.

**Достижение планируемых результатов по английскому  
языку 7 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</b>	60,19	63,52	46,56

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,38.

Наименее сформированы компетенции 1. И наоборот, наблюдается небольшое превышение по среднеобластным показателям по остальным компетенциям.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал снижение качественного показателя знаний учащихся по предмету.

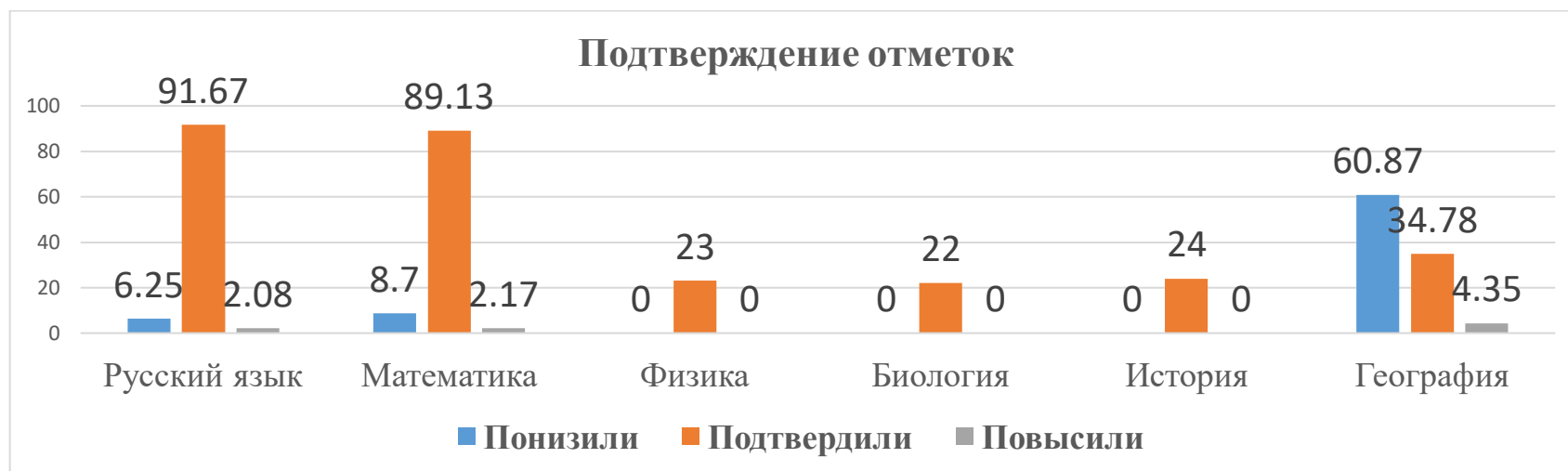
### Итоги ВПР 2023 года в 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023
Русский язык	52	48	3 6,25%	19 39,58%	23 47,92%	3 6,25%	94	45,8	3,46	3 6,25%	44 91,67%	1 2,08%	44,5
Математика	52	46	5 10,87%	19 47,83%	22 41,3%	0	100	52	3,63	4 8,7%	41 89,13%	1 2,17%	42
Физика	27	23	0	9 39,13%	13 56,52%	1 4,35%	96	39	3,35	0	23 100%	0	60
Биология	25	22	7 31,82%	12 54,55%	3 13,64%	0	100	86,4	4,18	0	22 100%	0	77
История	27	24	1 4,17%	10 41,67%	12 50%	1 4,17%	95,8	48,5	3,46	0	24 100%	0	48,5
География	25	23	0	5 21,74%	14 51,74%	4 17,39%	82,6	21,7	3,04	14 60,87%	8 34,78%	1 4,35%	54

### Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии, физике. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, географии, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, биологии, , осталось стабильным по истории. 91,6% учащихся подтвердили отметку по журналу по русскому языку, 89,13% по математике, 100% по физике, биологии, истории. Значительно понизили по географии.



Достижение планируемых результатов по русскому языку 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<b>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</b>	<b>39,31</b>	<b>39,53</b>	<b>31,94</b>
<b>4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</b>	<b>68,77</b>	<b>66,69</b>	<b>39,58</b>

<p><b>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</b></p>	<p><b>28,61</b></p>	<p><b>28,54</b></p>	<p><b>6,94</b></p>
<p><b>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</b></p>	<p><b>56,78</b></p>	<p><b>57,22</b></p>	<p><b>35,42</b></p>
<p><b>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</b></p>	<p><b>56,73</b></p>	<p><b>59,67</b></p>	<p><b>29,17</b></p>
<p><b>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка</b></p>	<p><b>56,06</b></p>	<p><b>61,11</b></p>	<p><b>32,29</b></p>
<p><b>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</b></p>	<p><b>69,15</b></p>	<p><b>69,37</b></p>	<p><b>43,75</b></p>

<b>выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</b>			
<b>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</b>	<b>75,18</b>	<b>63,77</b>	<b>35,42</b>

**Вывод:** 91,67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46.

Наименее сформированы компетенции 3,2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 13 . Трое учащихся не справились с данной работой и входят в зону «риска».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по математике 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</b>	<b>58,71</b>	<b>63,84</b>	<b>46,74</b>
<b>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</b>	<b>72,95</b>	<b>76,81</b>	<b>48,91</b>
<b>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,</b>	<b>50,95</b>	<b>53,55</b>	<b>41,3</b>

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,15	16,09	2.17
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,02	43,26	32.61
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,87	14,03	13,04
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,46	12,61	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	7,87	8,8	0

<b>доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</b>			
--	--	--	--

**Вывод:** 89,13% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,63.

Наименее сформированы компетенции 6, 8, 12, 15, 16, 17, 18,19.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, средний качественный показатель знаний учащихся ниже в конце года( с 52 ВПР до 42 по промежуточной итоговой аттестации).

**Достижение планируемых результатов по физике 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</b>	<b>53,87</b>	<b>50,12</b>	<b>32,61</b>
<b>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота</b>	<b>75,7</b>	<b>75,24</b>	<b>39.13</b>

<p>парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>			
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	37,38	37,33	26,09
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	11,39	10,48	4,35
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины</p>	4,96	3,99	0



<p>(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			
--	--	--	--

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 2, 3, 8, 10, 11.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по физике показал увеличение качества знаний от 39% до 60%.

**Достижение планируемых результатов по биологии 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<p><b>6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</b></p>	42,47	45,74	22,73
<p><b>10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</b></p>	44,45	45,45	68,18
<p><b>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-</b></p>	43,22	42,83	31,82

<b>популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</b>			
--	--	--	--

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,18.

Наименее сформированы компетенции 6.2, 10.2, 8.2. Неудовлетворительных отметок нет.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал понижение качества знаний учащихся к концу года с 86,4 до 77%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по истории 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</b>	<b>51,1</b>	<b>54,35</b>	<b>35,42</b>
<b>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее</b>	<b>36,65</b>	<b>39,15</b>	<b>36,11</b>

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,02	54,12	37,5

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46.

Наименее сформированы компетенции 6, 9, 10.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по география 8 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	29,73	27,37	43,48

<p>географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>			
<p><b>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</b></p>	<p>58,1</p>	<p>53,56</p>	<p>36,96</p>
<p><b>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения:</b></p>	<p>45,83</p>	<p>41,1</p>	<p>43,48</p>

различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	36,59	33,2	23,91
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	42,28	34,96	21,74
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44,15	42,14	6,52
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,35	52,11	17,39
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать	37,21	37,47	15,22

<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>			
<p><b>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</b></p>	<b>36,79</b>	<b>35,13</b>	<b>0</b>
<p><b>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</b></p>	<b>34,91</b>	<b>35,05</b>	<b>0</b>
<p><b>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</b></p>	<b>56,77</b>	<b>62,8</b>	<b>32,61</b>

**Вывод:** 34,78% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04.

Наименее сформированы компетенции 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

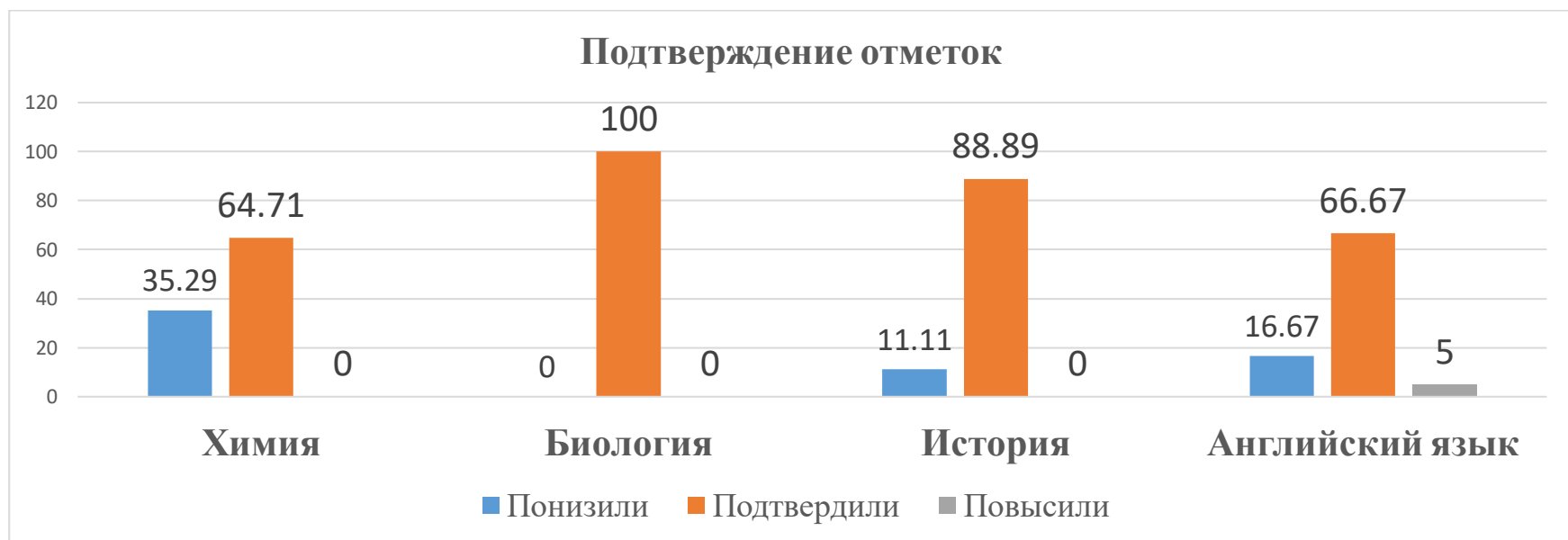
### Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023
Химия	19	17	3 17,65%	5 29,41%	9 52,94%	0	100	47	3,65	6 35,29%	11 64,71%	0	63
Биология	19	18	5 27,78%	9 50%	4 22,22	0	100	77,8	4,1	0	18 100%	0	79
История	19	18	3 16,67%	7 38,89%	8 44,44%	0	100	55,6	3,7	2 11,11%	16 88,89%	0	53
Английский язык	19	17	6 33,33%	6 33,33%	6 33,33%	0	100	61	3,7	3 16,67%	12 66,67%	3 16,67%	79

### Вывод:

Данная таблица показывает положительные результаты учащихся 11 класса по всем мониторинговым предметам. В основном подтвердили знания по всем мониторинговым предметам, за исключением истории, где средний качественный показатель знаний за год ниже, чем за ВПР.



**Достижение планируемых результатов по химии 11 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<b>8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)</b>	<b>59,06</b>	<b>58,32</b>	<b>41,18</b>
<b>9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,</b>	<b>44,99</b>	<b>52,93</b>	<b>27,45</b>



окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)			
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50,47	49,17	41,18
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	55,09	56,4	20,59
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	37,92	39,94	13,73
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	53,32	35,29	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	61,59	32,35	60,92

**Вывод:** 64,71% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,65.

Наименее сформированы компетенции 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по химии показал увеличение качества знаний учащихся в сравнении с промежуточной итоговой аттестации (с 47% до 63%).

**Достижение планируемых результатов по биологии 11 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</b>	<b>50,82</b>	<b>53,08</b>	<b>30,56</b>
<b>4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</b>	<b>72,03</b>	<b>76,93</b>	<b>44,44</b>
<b>11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)</b>	<b>54,97</b>	<b>47,14</b>	<b>30,56</b>
<b>12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие</b>	<b>54,75</b>	<b>57,2</b>	<b>22,22</b>

зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
<b>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</b>	<b>51,18</b>	<b>53,64</b>	<b>33,33</b>
<b>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</b>	<b>29,52</b>	<b>34,79</b>	<b>20,37</b>

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,1.

Наименее сформированы компетенции 2.3, 4, 11.2, 12.1, 12.2, 13.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по истории 11 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную</b>	<b>42,94</b>	<b>45,53</b>	<b>25</b>

<p>историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			
<p><b>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</b></p>	<b>49,98</b>	<b>51,93</b>	<b>47,22</b>
<p><b>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</b></p>	<b>44,78</b>	<b>44,94</b>	<b>33,33</b>

**Вывод:** 88,89% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 10К2, 11, 12.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 -2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал, что % качества обучения учащихся 11 класса увеличилось в конце учебного года, что говорит об улучшении знаний по предмету.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку 11 класс 2023 год  
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО  
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	<b>РФ</b>	<b>Калининградская область</b>	<b>СШ №1</b>
<b>1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</b>	<b>66,59</b>	<b>69,25</b>	<b>41,11</b>
<b>6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)</b>	<b>49,81</b>	<b>52,18</b>	<b>38,89</b>
<b>6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)</b>	<b>51,97</b>	<b>55,19</b>	<b>50</b>
<b>6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)</b>	<b>40,45</b>	<b>44,44</b>	<b>42, 42</b>

**Вывод:** 66,67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 1, 6К1, 6К2, 6К3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал увеличение уровня качества знаний по предмету к концу учебного года. Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются труднопроизносимые слова, с которыми ученики незнакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Общий вывод:

Данная таблица показывает, что есть процент обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПР по предмету, по результатам итоговой промежуточной аттестации, результатам ВПР весной 2023 года сократился. В школе велась работа по созданию объективного оценивания результатов через проведение анализа оценочных процедур, изучения методологии проведения, разработку комплекса мер по повышению объективности образовательных результатов. Был проведен комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов:

- Проведено изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и проведение педагогических советов с обсуждением данного вопроса (март, май 2023 года);

- Проведен школьный методический совет, на котором рассматривался вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Для повышения качества образования в школе, для измерения соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, была **разработана и утверждена программа повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2023 учебный год**. Целью программы являлось обеспечение повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска». Для достижения цели Программы использовались направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем. Рассматривались вопросы совершенствования организации учебного процесса для повышения результатов обучения учащихся, обеспечение учебной деятельности на современном уровне и повышение объективности оценивания образовательных результатов. **Главная задача, которая ставится перед коллективом - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.** В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности. Регулярно проводился анализ выполнения проверочных, контрольных работ по четвертям и полугодиям, контрольных работ в ходе итоговой промежуточной аттестации учащихся.

На педагогических советах рассматривались вопросы:

-Анализ ГИА в 9х и 11х классах,

- Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;

- Объективность результатов оценочных процедур;

- Проведение родительских собраний по параллелям, индивидуальных консультаций родителей;

- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

- Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

**Принимались управленческие решения:**

1. Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

2.Проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам. В рамках деятельности ПП школы оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.

3.Усиление административного контроля за систематически опаздывающими учащимися.

4. Регулярное посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлечение независимых общественных наблюдателей, для обеспечения прозрачности и объективности проведения мероприятий.
- Активное участие педагогов школы в вебинарах и семинарах, посвященных оценочным процедурам.
- Педагогические работники участвуют в качестве экспертов в работе муниципальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. Обобщение их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, муниципальных педагогических сообществах.
- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА.
- Используется опыт школ области, имеющих высокие образовательные результаты.
- В программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур.
- Проведение с педагогами школы регулярной работы по профессиональному совершенствованию. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам.
- Разработка ежегодного плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассмотрение на педагогическом совете.
- Перед каждой процедурой оценочных мероприятий проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

#### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – через освещение вопросов оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

#### **Рекомендации**

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (34 %) и подтверждении (66 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 –го триместра. Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.



1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 06.06.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

**2. Руководителям МО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.

**3. Классным руководителям 4–8-х, 11 классов:**

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

**4. Учителям-предметникам:**

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023- 2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.