

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для обучающихся с ЗПР  
2 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила:  
**Воробьева О. С.  
Мартысюк Т. А.  
Миссюра Т. В.**

2023  
Гвардейск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета**

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета**

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение

основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.



Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
- **Социокультурные знания и умения**
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ1)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1.          2.	<p>Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья.</p> <p>Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия.</p> <p>Мой питомец. Выходной день (20 ч.)</p>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики</p> <p>с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации</p> <p>с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,</p> <p>с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p>
3.      4.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.</p> <p>Моя малая родина (город, село) (15 ч.)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные</p>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Создание устных монологических высказываний</p> <p>в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимание на слух речи</p>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных опор (картинки, фотографии) опор.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по</p>



<p>персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.)</p>	<p>учителя и одноклассников.</p> <p>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,</p> <p>с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашивае-</p>	<p>ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p>
	<p>мой информации) с опорой на иллюстрации, а также</p> <p>с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.)</p> <p>в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста</p>

	запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	(о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы
	<p><b>Письмо</b> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой</p>	<p>текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах</p>
	учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	<p>изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p>

		<p>языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков.</p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>
		<p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>	<p>Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя</p>

		<p>Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p>	<p>пропущенные буквы.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов</p> <p>(например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p>
		<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,</p>	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.</p>

		отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым
	и распространённые  простые предложения.  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Предложения с простым глагольным сказуемым,  составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.  Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.  Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме.  Глаголы в Present Simple	глагольным сказуемым (He speaks English.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным  глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных	

	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	(общий и специальный вопрос) предложени-ях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have
	<p>вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got.</p> <p>Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book — books; a man — men).</p> <p>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this —</p>	<p>got (I've got ... Have you got ...?).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные</p>

		<p>these).</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).</p> <p>Предлоги места (in, on, near, under).</p>	<p>(1–12).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p>
		<p>Союзы and и but (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на английском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.**

№ уро ка /кол ичес т-во часо в	Тема урока	Тип урока	Вид конт роля	Элементы содержания	Элементы дополн и- тельно го содерж ания	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Личностный результат	Оборудование	дата	
										план	факт
<b>Введение. (1 час)</b>											
1/1	Начали! Введение фраз знакомств а (с. 4–5)	Урок ознакомл ения с новым материал ом	теку щий	<b>Лексика:</b> Hello! Goodbye! I'm ...My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks	новый предме т.	приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;	Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.	Развитие доброжелатель ности, мотивация к обучению.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматери ал Наглядность по теме	3.9	
<b>Мои буквы. Начальный модуль. (10 час)</b>											
2/1	Мои буквы. Введение букв а – h, тренировк а. (с.6-7)	Урок ознакомл ения с новым материал ом	теку щий	<b>Фонетика:</b> Алфавит: а – h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Мир вокруг нас.	писать и называть буквы а—h, произносить их звуки.	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя средства языка.	Воспринимать речь учителя (однокласнико в), непосредственн о не обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматери ал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	7.9	



3/1	Мои буквы. Введение букв i - q, тренировка. (с.8-9)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Мир вокруг нас.	писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	10.9	
4/1	Мои буквы. Введение букв r - z, тренировка. (с.10-11)	Комбинированный урок	текущий	<b>Фонетика:</b> Алфавит: r – z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Лексика:</b> Активная: yes, no, Well done! пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Мир вокруг нас.	писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	Оценивать собственную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	14.9	
5/1	Мои буквы. Введение буквосочетаний sh, ch. (с.12-13)	Комбинированный урок	текущий	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, / / <b>Лексика:</b> Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Мир вокруг нас.	читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать чувства окружающих, строить свои	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит	17.9	

						аудирования, чтения и письма.	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	взаимоотношения	Наглядность по теме		
6/1	Мои буквы. Введение буквосочетаний th, ph. (с.14-15)	Комбинированный урок	текущий	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble, this, the	Мир вокруг нас.	читать th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	21.9	
7/1	Мои буквы. Закрепление букв в алфавите. (с.16-17)	Комбинированный урок	текущий	Заглавные буквы алфавита	Мир вокруг нас.	писать заглавные буквы и называть их; развивать навыки аудирования и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	24.9	
8/1	Привет! Отработка фраз знакомства. (с.18-19)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>Лексические и грамматические структуры:</b> his is .... I'm ...	Знакомство	познакомиться с героями учебника; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит	28.9	

							приводить убедительные доказательства.	правилами поведения.	Наглядность по теме		
9/1	Привет! Работа с диалогом знакомства. (с.20-21)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексика:</b> Активная : children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?	Знакомство	повторить лексику и структуры; понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно о не обращенную к слушающему.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	1.10	
10/1	Моя семья! Введение лексики, тренировка. (с.22-23)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная : mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Члены семьи.	развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Применять правила сотрудничества: сравнивать точки зрения; проявлять терпение, доброжелательность, доверие к собеседнику.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	5.10	
11/1	Моя семья! Закрепление лексики. (с.24-25)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная : red, yellow, green, white, blue, colour meet my family, Grandma and grandpa are coming	Члены семьи.	познакомится с названиями цветов; развивать навыки	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект:	Соотнести поступок с моральной нормой.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции,	8.10	

				for tea. What colour is it? Show me (red)...,		аудирования и чтения.	передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		алфавит Наглядность по теме		
<b>Модуль 1. (11 час)</b>											
12/1	Мой дом! Введение лексики, тренировка. (с. 26-27)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...	Предметы мебели и части дома.	учиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	12.10	
13/1	Мой дом! Закрепление лексики. (с. 28-29)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Предметы мебели и части дома.	повторить названия предметов мебели и цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	15.10	
14/1	Контрольная работа	Урок проверки	Контроль	<b>Лексические, фонетические и</b>	Провести	показать сформированн	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Соотносить поступок с	Учебник	19.10	

	«Мои буквы»	и коррекции и знаний и умений	ная работа	<b>грамматические структуры блока</b>	качество знаний обучающихся.	о своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	моральной нормой.	Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме		
15/1	Где Чахла? Введение лексики, тренировка. (с.30-31)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, Come here! <b>структуры:</b> Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?	Предметы мебели и части дома.	научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования и говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	22.10	
16/1	Где Чахла? Закрепление лексики. (с.32-33)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	Предметы мебели и части дома.	повторить названия частей дома; развить навыки аудирования и говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать учебную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	5.11	

17/1	В ванной! Введение лексики, тренировка. (с. 34-35)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: living room, bath room, bath, window, floor, door clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>структуры:</b> Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	Предметы мебели и части дома.	повторить названия комнат, предметов мебели цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;	Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	9.11	
18/1	В ванной! Закрепление лексики. (с. 36-37)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Фонетика:</b> Звуки: /e/, / / <b>Лексика:</b> Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ open your eyes! I spy with my little eye something...	Предметы мебели и части дома.	повторить лексику модуля; научить детей читать букву e в закрытом слоге и буквосочетаниях и ee; развивать навыки аудирования, говорения, письма;	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	12.11	
19/1	Портфолио. Весело в школе! Закрепление	Урок применения	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: box telephone, matchboxes, paper	Предметы мебели и	закрепить материал модуля; научить детей	Развитие навыков письма по теме «Моя комната». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	Применять правила сотрудничества: сравнивать	Учебник Рабочая тетрадь	16.11	

	ие лексикологии. (с.38-39)	знаний и умений		clips, toothpick, a long piece of string	части дома.	писать в комнате; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудир.; познакомиться с законами физики (межпредм. связи):	о(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику.	Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме		
20/1	Сады в Великобритании, сады России. (с.38,136)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Культура Великобритании.	познакомиться с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	19.11	
21/1	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение.	Комбинированный урок	Взаимоконтроль	<b>Лексика:</b> Активная: mouse, mice, like, town, two Пасс.:bare, but, very, small, want,	Английский фольклор	закрепить языковой материал модуля; развивать	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей; намечать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно,	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	23.11	

	(с. 40-41)			Oh dear! Welcome to my house! <b>структуры:</b> have got		навыки чтения, аудирования и говорения.	способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте необходимую информацию.	виноват, поступил правильно и др.).	Карточки транскрипции, алфавит Наглядность		
22/1	Теперь я знаю! Обобщение материала. (с. 42-43)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Учить учащихся самостоятельному.	закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения, используя информацию из разных источников.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	26.11	
<b>Модуль 2. (14 часов)</b>											
23/1	Мой день рождения. Введение лексики, тренировка. (с.44-45)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! <b>Пассивная:</b> today, surprise, up, down <b>структуры:</b> How old are you? I'm eight.	Возраст, день рождения и еда.	научиться говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числами до 10; развивать навыки ауд, чт-я, говорения.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	30.11	
24-25/2	Мой день рождения. Закрепление лексики.	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексика:</b> <b>Пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles.	Возраст, день рождения и еда.	повторить числительные, лексику и структуры; развивать	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности	Различать основные нравственно-этические понятия.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	3.12	



	(с.46-47)			How many candles? What are they?		навыки аудирования, чтения и говорения.	диалогической и монологической речи.		Карточки транскрипции, алфавит Наглядность		
26-27/2	Вкусный шоколад! Введение лексики, тренировка. (с. 48-49)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate! <b>структуры:</b> What's your favourite food?	Возраст, день рождения и еда.	называть продукты; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	7.12	
28/1	Повторение материала, подготовка к контрольной работе	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	Возраст, день рождения и еда.	закрепить материал; писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма;	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию из разных источников	Применять правила сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доброжелательность доверие	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	10.12	

29/1	Контрольная работа за полугодие.	Урок применения знаний и умений	Контрольная работа	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Провести проверку качества знаний	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	14.12	
30/1	Работа над ошибками. Предпочтения в еде. Работа лексикой.	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Культура Великого обрита	познакомиться с британской и русской кухней; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Мотивировать действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, ал-фавит Наглядность	17.12	
31-3/1	Вкусный шоколад! Закрепление лексики. (с. 50-51)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? <b>структуры:</b> I like/don't like (burgers), I've got...	Возраст, день рождения и еда.	повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	21.12	
32/1	Моя любимая еда! Введение лексики,	Урок ознакомления с новым	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake	Возраст, день рождения и еда.	говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования,	Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу,	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	24.12	

	тренировка. (с. 52-53)	материалом		Пассивная: What's on the table? <b>структуры:</b> My favourite food is...		говорения и чтения.	деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	стране, государству.	Карточки транскрипции, алфавит Наглядность		
33/1	Моя любимая еда! Закрепление лексики. (с. 54-55)	Комбинированный урок	текущий	<b>Фонетика:</b> Звуки: /r/, /k/ <b>Лексика:</b> Активная : to, from Пассивная : Hurry, hurry. Here you are. <b>структуры:</b> I like/ don't like	Возраст, день рождения и еда.	повторить грам. структуры и лексику модуля; читать букву c; развивать навыки говорения, аудир., письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	11.1	
34/1	Портфолио. Весело в школе! Закрепление лексики. (с.56-57)	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: Fish and chips, kebab, curry, candy cane, christmas pudding	Любимая еда, новый год и рождество.	закрепить материал модуля; научить детей писать о празднике; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования.; познакомиться с законами физики	Развитие навыков письма по теме «Новый год». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Применять правила сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	1	

						(межпредм. связи):					
35/1	Городская мышка и Деревенская мышка. Развитие речи. (с. 58-59)	Комбинированный урок	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Английский фольклор.	закрепить материал; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст, находить в тексте информацию, необходимую для решения;	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание узнать	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность по теме	14.1	
36/1	Теперь я знаю! Закрепление материала модуля 2. (с. 60-61)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Карточки транскрипции, алфавит Наглядность	18.1	
<b>Модуль 3. (10часов) часть 2</b>											
37/1	Мои животные! Введение лексики, тренировка.	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks,	Животные	познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать,	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит,	21.1	

	(с. 4-5)			Food's ready, What can a fish do? <b>структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too		что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		Наглядность по теме		
38/1	Мои животные! Закрепление лексики. (с. 6-7)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: Just like this	Животные	повторить лексику по теме; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	25.1	
39/1	Я умею прыгать! Введение лексики, тренировка. (с. 8-9)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная : climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Животные	говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	28.1	

40/1	Я умею прыгать! Закрепление лексики. (с. 10-11)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree <b>Активная:</b> clown, circus, magician, swing, funny	Животные	повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	1.2	
41/1	В цирке! Введение лексики, тренировка. (с. 12-13)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: all day	Животные	рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	4.2	
42/1	В цирке! Закрепление лексики. (с. 14-15)	Комбинированный урок	текущий	<b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: of course, like this. Is it ? <b>Лексические и грамматические</b>	Животные	познакомиться с правилами чтения буквы i; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	8.2	

				<b>структуры:</b> can/can't		письма; развивать мелкую моторику.					
43/1	Портфолио. Весело в школе! Закрепление материала модуля 3. (с.16-17)	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	Животные	закрепить материал; научиться говорить, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения, меж-предметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт по инструкции.	Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно о не обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	11.2	
44/1	Домашние животные в Британии. Развитие	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story,	Культура Великобритании.	узнать о домашних животных в Великобритании и России; познакомиться	Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит,	15.2	

	речевых навыков.			sheep- dog, lie, medals, Have you got...?		с кличками питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения.	пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	поступить в соответствии с правилами поведения.	Наглядность по теме		
45/1	Городская мышка и Деревенская мышка. Чтение. (с. 18-19)	Комбинированный урок	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Английский фольклор	закрепить языковой материал; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	18.2	
46/1	Теперь я знаю! Закрепление материала модуля 3. (с. 20-21)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Алфавит, Наглядность по теме	22.2	
<b>Модуль 4. (12часов)</b>											
47/1	Мои игрушки! Введение	Урок ознакомления с	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toys	Игрушки.	называть игрушки говорить, где	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Анализировать и характеризовать	Учебник Рабочая тетрадь	25.2	



	лексики, тренировка. (с.22-23)	новым материалом		for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it on the book?		они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чт-я.	деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	ь чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Аудиоматериал Наглядность по теме		
48/1	Мои игрушки! Закрепление лексики. (с.24-25)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Игрушки.	повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	1.3	
49/1	У нее голубые глаза! Введение лексики, тренировка. (с. 26-27)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? <b>структуры:</b> I've got ...	Игрушки.	называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя средства языка.	Выражать отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	4.3	
50/1	У нее голубые глаза! Закрепление	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy	Игрушки.	закрепить лексику и структуры уроков по	Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль	Проявлять интерес к культуре и истории своего	Учебник Рабочая тетрадь	11.3	

	ие лексики. (с. 28-29)			bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>структуры:</b> She/he's got ... What have you got?		темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысл. части, озаглавливать; пересказывать.	народа, родной страны.	Аудиоматериал Наглядность по теме		
51/1	Замечательный медвежонок! Введение лексики, тренировка. (с.30-31)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he hasn't got ...	Игрушки.	называть и описывать игрушки, внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	15.3	
52/1	Контрольная работа «Игрушки» (с.32-33)	Урок применения знаний и умений	Контрольная работа	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Провести проверку качества знаний	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, виноват, поступил правильно и др.).	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	18.3	
53/1	Работа над ошибками. Портфолия	Урок применения	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Игрушки.	закрепить материал; развивать	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая	Идентифицировать себя с принадлежност	Учебник Рабочая тетрадь	29.3	

	о. Весело в школе! Развитие речевых навыков. (с.34-35)	знаний и умений	интро			навыки письма и говорения; использовать межпред. связи(физ-ра), следовать инструкциям для организации игр, развивать коорд-ю движений.	игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	ую к народу, стране, государству.	Аудиоматериал Наглядность по теме		
54/1	Замечательный медвежонок! Закрепление лексики.	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's got...	Игрушки.	Закрепить материал модуля; читать букву у; развивать навыки аудир., чт-я, говор. и письма; развивать мелкую моторику	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Оценивать деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	1.4	
55/1	Магазин плюшевых мишек Англии старинные	Урок ознакомления с новым	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная:	Культура Великого Британии.	познакомиться с любимой игрушкой британских детей -	Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Различать -основные нравственно-этические понятия.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	5.4	

	русские игрушки. Развитие речи.	материалом		all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden		плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять.		Наглядность по теме		
56/1	Городская мышка и Деревенская мышка. Чтение. (с.36-37)	Комбинированный урок	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Английский фольклор	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), не обращенную к учащемуся.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	8.4	
57/1	Теперь я знаю! Закрепление материала модуля 4. (с.38)	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Учить самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление материала. Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	12.4	
58/1	Теперь я знаю! Обобщение материала. (с.39)	Урок применения знаний и умений	текущий	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Провести проверку качества знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал	15.4	
<b>Модуль 5. (10 часов)</b>											

59/1	Мои каникулы! Введение лексики, тренировка. (с.40-41)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Актив: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'm wearing <b>структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	Погода, одежда, каникулы и времена года.	научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологич. речи.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	19.4	
60/1	Мои каникулы! Закрепление лексики. (с.42-43)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing	Погода, одежда, каникулы и времена года.	повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма «и». «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с речевым этикетом.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	22.4	
61/1	Ветрено! Введение лексики, тренировка. (с.44-45)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Погода, одежда, каникулы и времена года.	научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования,	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	26.4	

				<b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's windy/cold!	времен а года.	чтения и говорения.	операция»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	считаться с мнением другого человека.			
62/1	Ветрено! Закрепление лексики. (с.46-47)	Комбинированный урок	текущий	<b>Лексика:</b> Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Погода, одежда, каникулы и времена года.	повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: внимание, удивление, желание узнать.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	29.4	
63-64/1	Волшебный остров! Введение лексики, тренировка. Подготовка к контрольной работе (с.48-51)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Погода, одежда, каникулы и времена года.	научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить доказательства.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	6.5	
65/1	Контрольная работа за год	Урок применения	Контрольная	<b>Лексические, фонетические и грамматические структуры блока</b>	Провести	показать сформированность своих	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Различать основные нравственно-	Учебник Рабочая тетрадь	13.5	

	«Каникулы»	знаний и умений	работа		знаний	учебных действий.		этические понятия	Аудиоматериал		
66/1	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Развитие речи. (с. 63)	Урок ознакомления с новым материалом	текущий	<b>Лексика:</b> Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Культура Великобритании.	познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	17.5	
67-68/2	Городская мышка и Деревенская мышка. Чтение. (с.54-55) Итоги года	Комбинированный урок	Взаимодействие	<b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Английский фольклор.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоматериал Наглядность по теме	20.5	

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 2 класс/ Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., Эванс В. –Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя Английский язык, 2 класс/ Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., Эванс В. –Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиоприложение к учебнику "Английский язык" 2 класс  
Видеокурс "Приключения Го Го с английским"



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** ученические столы и стулья,  
интерактивная доска, мультимедийный проектор/экран, компьютер