

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_ от «01» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для обучающихся с умственной отсталостью  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: **Кашич Елена Викторовна**

2023  
Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1 Пояснительная записка	3стр.
Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета	4-5 стр.
Раздел 3 Место учебного предмета в учебном плане	6 стр.
Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета	7 стр.
Раздел 5 Содержание учебного предмета	8-10 стр.
Раздел 6 Тематическое планирование	11-18 стр.
Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19-23 стр.

## 1 раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и составлена на основе:

- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Учебного плана Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционного класса) для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Учебник: Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Биология. (Животные) 8 класс. "Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2019.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы** специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

### **Цель** данного курса является:

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физических пауз на каждом уроке с целью снятия усталости.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

В связи с этим, в процессе изучения биологии решаются **следующие задачи:**

- дать учащимся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;
- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

## 2 раздел

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Биология Животные» 8 класс в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости.

#### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных функций психической деятельности;
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти;
3. Развитие пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
5. Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.
6. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
7. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
8. Использование наглядности;
9. Работа над расширением и активизацией словарного запаса.
10. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время;
11. Расчленение сложного учебного материала на части.

#### Методы и приемы обучения:

Рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, проектная деятельность, самостоятельная работа, программированное обучение.

#### Виды и формы контроля:

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: а) контрольные работы;

б) проверочные работы;

в) практические работы;

г) экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке);

д) выполнение лабораторных работ;

е) наблюдения

ж) самостоятельные работы; тестирование(с применением компьютера);

з) проектная деятельность

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

### **3 раздел**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс Биология «Животные» в 8 классе рассчитан на 70 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество учебных недель- 70.

Учебные занятия по курсу Биология «Животные» 8 класс проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, лабораторных работ, экскурсий, проектной деятельности, контрольных и самостоятельных работ, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными источниками информации, оперативного и системного взаимодействия с учителем.

## 4 раздел

### Результаты освоения учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся **должны знать**:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся **должны уметь**:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

## 5 раздел

### Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов
Введение.	2
Беспозвоночные животные.	12
Позвоночные животные. Рыбы.	7
Земноводные.	3
Пресмыкающиеся.	4
Птицы.	13
Млекопитающие. Звери.	16
Сельскохозяйственные животные.	13
Итого:	70

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**--Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь)

Внешнее строение, питание,

дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**--Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.



Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.  
*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

--**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. *Демонстрация* влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. *Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

--**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -

**Сельскохозяйственные травоядные животные:** корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах.

Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

*Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**6 раздел**  
**Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела и тем</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных и практических работ</b>	<b>Вид контроля</b>
1	Многообразие животного мира. Значение животного и их охрана.	1		Вводная беседа.
	<b>Беспозвоночные животные. Черви.</b>	1		Деловая игра
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Устный журнал.
3	Круглые черви – паразиты человека.	1		Лабораторная работа
<b>Насекомые.</b>				
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		Экскурсия в природу.
5	Бабочка – капустница.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
6	Яблонная плодожорка.	1		Урок-презентация (ИКТ)

7	Майский жук.	1		Экскурсия в природу.
8	Комнатная муха.	1		Лабораторная работа
9	Медоносная пчела.	1		Лабораторная работа
10	Тутовый шелкопряд.	1		Рассказ с демонстрацией опытов.
11	Обобщающий урок «Насекомые» стр.38-43 Тест	1	Тест	
<b>Позвоночные животные.</b>				
12	<b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб и скелет рыб.	1		Беседа с практическими заданиями.
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
14	Размножение рыб.	1		Беседа с решением проблемных ситуаций.
15	Речные рыбы.	1		Рассказ с демонстрацией образцов.

16	Морские рыбы.	1		Беседа с практическими заданиями.
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		Беседа с решением проблемных ситуаций.
18	Обобщающий урок. «Рыбы». Стр. 63 – 71 <b>Тест</b>	1	Тест	Рассказ с демонстрацией опытов.
19	<b>Земноводные.</b> Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		Рассказ с демонстрацией опытов.
20	Внутреннее строение земноводных.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
21	Размножение и развитие лягушки.	1		Устный журнал.
22	Обобщающий урок. «Земноводные» стр. 79 – 81 <b>Тест</b>	1	Тест	
23	<b>Пресмыкающиеся.</b> Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся.	1		Беседа с решением проблемных ситуаций.
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		Заочное путешествие
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Урок-презентация (ИКТ)

26	<b>Обобщающий урок. «Пресмыкающиеся» стр. 89 – 93 Тест</b>	1	Тест	Деловая игра
27	<b>Птицы.</b> Особенности внешнего строения птиц.	1		Беседа с практическими заданиями.
28	Особенности скелета птиц.	1		Беседа с практическими заданиями.
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1		Рассказ-описание с использованием опорных схем.
30	Размножение и развитие птиц.	1		урок-игра
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Беседа с решением проблемных ситуаций.
32	Птицы леса.	1		Рассказ-описание с использованием опорных схем.
33	Хищные птицы.	1		Рассказ с демонстрацией образцов.
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1		Деловая игра
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		Заочная экскурсия
36	<b>Обобщающий урок. «Птицы» Тест</b>	1		Лабораторная

				работа .
37	Домашние куры.	1		Беседа с практическими заданиями.
38	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1		Беседа с решением проблемных ситуаций.
39	<b>Млекопитающие.</b> Внешнее строение млекопитающих.	1		Лабораторная работа
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
41	Внутренние органы млекопитающих	1		Рассказ с демонстрацией образцов.
42	Грызуны. Значение грызунов в природе т жизни человека.	1		Рассказ с демонстрацией образцов.
43	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1		Заочное путешествие
44	Хищные звери.	1		Беседа с практическими заданиями.
45	Дикие пушные хищные звери.	1		Рассказ с

				демонстрацией образцов.
46	Разведение норки на зверофермах.	1		Работа в группах постоянного состава.
47	Домашние хищные звери.	1		Проверочная работа
48	Ластоногие.	1		Работа в группах сменного состава.
49	Китообразные.	1		Рассказ с демонстрацией образцов.
50	Парнокопытные. Лесной великан.	1		Викторина
51	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	1		Беседа с практическими заданиями.
52	Приматы. Двоюродная родня человека.	1		Беседа с практическими заданиями.
53	Обобщающий урок. «Млекопитающие» <b>Тест</b>	1	Тест	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b>				



54	Корова.	1		Урок-презентация (ИКТ)
55	Содержание коров на фермах.	1		Самостоятельная работа
56	Выращивание телят.	1		Практическая работа
57	Овцы.	1		Практическая работа.
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		Практическая работа
59	Верблюды.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
60	Северные олени.	1		Проверочная работа
61	Домашние свиньи.	1		Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
63	Выращивание поросят.	1		Деловая игра
64	Домашние лошади.	1		Практическая работа.

65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		Урок закрепления
66	Итоговый обобщающий урок. «Что вы узнали о животных».	1		
67	Экскурсия на звероводческую ферму.	1		
68-69	Экскурсии в лес.	1		
70	Контрольная работа по всей программе <b>Тест</b>	1	Тест	

## 7 раздел

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой: 6-е издание – М.: «Просвещение», 2013 допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник: Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Биология. (Животные) 8 класс. "Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 20

### Печатные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Таблицы</i>	
1	Портреты ученых биологов.	1
2	Правила поведения в учебном кабинете.	1
3	Правила поведения на экскурсии.	1
4	Правила работы с цифровым микроскопом.	1
5	Развитие животного мира.	1
6	Систематика животных.	1
7	Строение, размножение и разнообразие животных.	1
8	Схема строения клеток живых организмов.	1
9	Уровни организации живой природы.	1
10	Комплект таблиц по Зоологии.	1
	<i>Карты</i>	
1	Биосферные заповедники и национальные парки мира.	1
2	Заповедники и заказники России.	1
3	Зоогеографическая карта мира.	1
4	Зоогеографическая карта России.	1
5	Население и урбанизация мира.	1
6	Природные зоны России.	1

7	Центры происхождения культурных растений и домашних животных.	1
	<i>Атласы</i>	
1	Беспозвоночные животные.	1
2	Позвоночные животные.	1
3	Птицы.	1

#### **Информационно – коммуникационные средства**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии.	4
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии.	1
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии.	1

#### **Экранно – звуковые пособия**

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Видеофильмы</i>	
1	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных.	1
2	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных.	1
3	Фрагментарный видеофильм по генетике.	1
4	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов.	1
5	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам).	1
6	Фрагментарный видеофильм об охране природы России.	1
7	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	1

8	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов.	1
9	Фильмы BBC, Мир природы.	По всем разделам курса
10	Многообразие беспозвоночных животных.	1
11	Видеофильм многообразие позвоночных животных.	1
	<i>Транспаранты</i>	
1	Систематика позвоночных животных.	1
2	Строение беспозвоночных животных.	1
3	Строение позвоночных животных.	1
4	Структура органоидов клетки.	1

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками.	1
2	Копировальный аппарат.	1
3	Документ камера SMART.	1
4	Экран проекционный.	1

### Модели

<i>Модели рельефные</i>		
1	Набор моделей по строению беспозвоночных животных.	1
2	Набор моделей по строению позвоночных животных.	1

## Натуральные объекты

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Влажные препараты</i>	
1	Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам).	1
2	Строение глаза млекопитающего.	6
	<i>Микропрепараты</i>	
1	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый).	2
	<i>Живые объекты</i>	
1	Аквариумные рыбы.	5

## Экскурсионное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>	
1	Бинокль	-
2	Морилка для насекомых	4 комплекта
3	Папка гербарная	2
4	Пресс гербарный	1
5	Рулетка	1
6	Сачок водный	4
7	Сачок энтомологический	2
8	Совок для выкапывания растений	3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «01» сентября 202 года

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для обучающихся с умственной отсталостью  
9 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: **Кашич Елена Викторовна**

2023  
Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Пояснительная записка	3стр.
Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета	4-5 стр.
Раздел 3 Место учебного предмета в учебном плане	6 стр.
Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета	7 стр.
Раздел 5 Содержание учебного предмета	8-10 стр.
Раздел 6 Тематическое планирование	11-16 стр.
Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	17-18 стр.



## **1 раздел**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету биология для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 31.08.2016 г. №497.

#### **Цель данного курса является:**

- сообщение учащимся общие сведения о строении и жизни человека;
  - проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни человека);
  - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
  - воспитание социально значимых качеств личности;
- коррекция речи и мышления

В связи с этим, в процессе изучения биологии решаются **следующие задачи:**

- дать учащимся физиологическую основу для исключения аномального психического развития ребенка;
- включать процессы познания, эмоций, воли,
- использовать процесс обучения биологии как повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков в личностных качествах;
- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

## 2 раздел Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет **индивидуально-личностной природы** учащихся, их потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения их как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен учащимся. В то же время данный учебный предмет для девятиклассников является практическим опытом, этапом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Ученики знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков их психофизического развития, познавательных возможностей и интересов. Основным методом обучения на уроках является беседа. Беседы организуются в процессе изучения всего материала. Обучение биологии носит элементарно-практический характер. В тех случаях, когда материал труден для вербального восприятия учащимися, программа предусматривает проведение специально организованных опытов и практических работ (микроскопическое строение крови, подсчет частоты пульса, обнаружение крахмала в хлебе и картофеле и пр.).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция мышления, памяти и речи ребёнка;
2. Развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики;
3. Формирование цветовосприятия;
4. Формирование пространственного восприятия;
5. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
6. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
7. Использование наглядности;
8. Работа над расширением и активизацией словарного запаса.
9. Расширение и закрепление словаря по различным темам.
10. Расчленение сложного учебного материала на части.

### **Методы и приемы обучения:**

рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, проектная деятельность, самостоятельная работа, программированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: а) поурочный опрос;

б) беседы по прочитанному и увиденному;

в) поурочные тестовые задания;

г) составление отчетов по экскурсии и практической (лабораторной работе);

д) выполнение лабораторных работ;

е) тестовые контрольные задания (с применением компьютера);

ж) проектная деятельность

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

### **3 раздел**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Биология Человек» в 9 классе рассчитан на 70 часов в год. 2 раза в неделю.

Количество учебных недель- 70.

Учебные занятия по курсу «Биология Человек» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, лабораторных работ, экскурсий, контрольных и самостоятельных работ, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными источниками информации, оперативного и системного взаимодействия с учителем.

#### **4 раздел**

### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся **должны знать**:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся **должны уметь**:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## 5 раздел

### Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1
Общий обзор организма человека	5
Опорно-двигательная	14
Кровь и кровообращение	8
Дыхательная система	7
Пищеварительная система	9
Выделение	2
Кожа	4
Нервная система	8
Органы чувств	6
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
Лабораторные работы	3

#### **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение (15 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение (8 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (7 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение (13 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (7 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы «Зарисовка почки в разрезе».

«Простейшее чтение анализа мочи «(цвет, прозрачность, сахар).

#### **Кожа и ее роль в жизни человека. (4ч)**

Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

«Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи».

#### **Нервная система и органы чувств (15 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

#### **Органы чувств (6ч)**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.



**6 раздел**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела и тем	Количество контрольных и практических работ	Кол-во час	Вид контроля
1.	Введение.		1	Текущий контроль
2.	Место человека среди млекопитающих		1	Текущий контроль
	<b>Общий обзор организма человека (2 час.)</b>			
3.	Строение клеток и тканей организма		1	Текущий контроль
4.	Органы и системы органов человека		1	Текущий контроль
	<b>Опорно-двигательная система (14 час.)</b>			
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		1	Текущий контроль
6.	Состав и строение костей		1	Текущий контроль
7.	Соединение костей		1	Текущий контроль
8.	Череп		1	Текущий контроль
9.	Скелет туловища		1	Текущий контроль
10.	Скелет верхних конечностей		1	Текущий контроль

11.	Скелет нижних конечностей		1	Текущий контроль
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Практическая работа №1	1	Текущий контроль
13.	Значение и строение мышц		1	Текущий контроль
14.	Основные группы мышц человека		1	Текущий контроль
15.	Работа мышц. Физическое утомление		1	Текущий контроль
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		1	Текущий контроль
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		1	Текущий контроль
18.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система»		1	Текущий контроль
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.)</b>				
19.	Значение крови и кровообращения		1	Текущий контроль
20.	Состав крови	Лабораторная работа № 1	1	Текущий контроль
21.	Органы кровообращения. Сосуды		1	Текущий контроль
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Лабораторная работа № 2	1	Текущий контроль

23.	Большой и малый круги кровообращения		1	Текущий контроль
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение		1	Текущий контроль
25.	Первая помощь при кровотечениях		1	Текущий контроль
<b>Дыхательная система (5 час.)</b>				
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции		1	Текущий контроль
27.	Газообмен в лёгких и тканях	Практическая работа № 2	1	Текущий контроль
28.	Гигиена дыхания		1	Текущий контроль
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1	Текущий контроль
30.	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»		1	Текущий контроль
<b>Пищеварительная система (13 час.)</b>				
31.	Значение питания. Пищевые продукты		1	Текущий контроль
32.	Питательные вещества		1	Текущий контроль
33.	Витамины		1	Текущий контроль
34.	Органы пищеварения		1	Текущий контроль

35.	Ротовая полость. Зубы		1	Текущий контроль
36.	Изменение пищи в желудке		1	Текущий контроль
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень		1	Текущий контроль
38.	Гигиена питания		1	Текущий контроль
39.	Уход за зубами и ротовой полостью		1	Текущий контроль
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		1	Текущий контроль
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		1	Текущий контроль
42.	Пищевые отравления		1	Текущий контроль
43.	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»		1	Текущий контроль
	<b>Мочевыделительная система (2 час.)</b>			
44.	Почки – органы выделения		1	Текущий контроль
45.	Предупреждение почечных заболеваний		1	Текущий контроль
	<b>Кожа (7 час.)</b>			Текущий контроль
46.	Кожа и её роль в жизни человека		1	Текущий контроль

47.	Уход за кожей		1	Текущий контроль
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями		1	Текущий контроль
49.	Закаливание организма		1	Текущий контроль
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		1	Текущий контроль
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении		1	Текущий контроль
52.	Обобщающий урок по теме: «Кожа»		1	Текущий контроль
	<b>Нервная система (7 час.)</b>			
53.	Головной и спинной мозг		1	Текущий контроль
54.	Нервы		1	Текущий контроль
55.	Значение нервной системы		1	Текущий контроль
56.	Режим дня, гигиена труда		1	Текущий контроль
57.	Сон и его значение		1	Текущий контроль
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		1	
59.	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»		1	Текущий контроль
	<b>Органы чувств (7 час.)</b>			

60.	Орган зрения		1	Текущий контроль
61.	Гигиена зрения		1	Текущий контроль
62.	Орган слуха		1	Текущий контроль
63.	Гигиена слуха		1	Текущий контроль
64.	Орган обоняния		1	Текущий контроль
65.	Орган вкуса		1	Текущий контроль
66.	Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»		1	Текущий контроль
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)</b>				
67.	Охрана здоровья человека		1	Текущий контроль
69.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		1	Текущий контроль
70.	Повторение		1	Текущий контроль

## 7 раздел

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой: 6-е издание – М.: «Просвещение», 2013 допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник "Биология Человек" Королева Н.В., Макаревич Е.В.. "Гуманитарный издательский центр Владос" Москва 2007.

### Информационно – коммуникационные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии.	4
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии.	1
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии.	1

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками.	1
2	Копировальный аппарат.	1
3	Экран проекционный.	1

## Модели

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Модели объемные</i>	
1	Набор «Происхождение человека».	1
2	Набор моделей органов человека.	1
3	Торс человека.	1
4	Тренажер для оказания первой помощи.	1
	<i>Модели остеологические</i>	
5	Скелет человека разборный.	2
6	Скелеты позвоночных животных.	14
7	Череп человека расчлененный.	1
	<i>Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)</i>	
1	Генетика человека.	1
2	Ткани животных и человека.	1

## Натуральные объекты

№ п/п	Наименование	Количество
1	Строение глаза млекопитающего.	6
	<i>Микропрепараты</i>	
2	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый).	1
3	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый).	2





