

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии 8 класс  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: Кашич Елена Викторовна

2023  
Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6-10 стр.
3 раздел Тематическое планирование	11-16 стр.

## 1 раздел Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу Биология 8 класс

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Биология 8 класс. Автор: В.И. Сивоглазов А.А. Каенский, Н.Ю. Сарычева. Издательство «Просвещение» Москва, 2019. – (Серия «УМК»).

Программа предусматривает возможность включать в *программу основного курса (70 часов) внутрипредметный модуль (21 час) «Человек и его здоровье».*

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.И. Сивоглазов Биология 8 класс. Издательство «Просвещение» Москва, 2019. – Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по биологии в 8 классе состоит из 3 разделов:

Раздел №1 Место человека в системе органического мира.

Раздел № 2 Физиологические системы органов человека.

Раздел № 3 Человек и его здоровье

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 8 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

### Биология 8 класс

#### Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности.
- Понимать сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Пользоваться нравственными ценностями – ценностями жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности всех живых объектов, в том числе и человека.
- Развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Выстраивать .... Систему доказательств
- Передавать (опыт, знания) ....
- Владеть практическими навыками ...лабораторные работы

#### **Метапредметные результаты:**

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- Осуществлять сознательно выбор будущей профессиональной деятельности.
- Развивать элементарные навыки установления причинно-следственных связей.
- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- Понимать биологические методы исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- Уважительно относиться к созидательной, творческой деятельности.
- Понимать необходимость здорового образа жизни.
- Осознавать необходимость соблюдения гигиенических правил и нормы.

**Коммуникативные:**

- Уметь слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- Развить способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Личностные:**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

## 2 раздел Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел №1 Место человека в системе органического мира.	5
2	Раздел №2 Физиологические системы органов человека.	43
3	Раздел №3 Человек и его здоровье	2

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **Раздел 2 Физиологические системы органов человека (43)**

#### **Регуляторные системы - нервная и эндокринная (7 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### **Сенсорные системы (6 ч)**

#### **Опорно-двигательная система (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.

Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы..

### **Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Практические и лабораторные работы:.

### **Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (3 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

### **Дыхательная система (3 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

### **Пищеварительная система (4 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

**Обмен веществ (5 ч)** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Покровы тела (2 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

### **Мочевыделительная система (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

### **Репродуктивная система (4 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

### **Поведение и психика человека(8 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Раздел 3 Человек и его здоровье (3 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.



### 3 раздел

#### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол.часов</b>	<b>Количество контрольных работ.</b>	<b>Количество лабораторных и практических.</b>
1	Раздел №1 Место человека в системе органического мира	5	1	0
2	Раздел №2 Физиологические системы органов человека.	51	2	8
3	Раздел №3 Человек и его здоровье	2	1	0

## Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	<b>Раздел №1 Место человека в системе органического мира</b>	5	
1	Науки, изучающие организм человека	1	Текущий контроль
2	Систематическое положение человека	1	Текущий контроль
3	Эволюция человека. Расы человека.	1	Текущий контроль
4	Общий обзор организма человека. Ткани.	1	Текущий контроль <u>Л.Р. №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</u>
5	<u>Входной контроль знаний.</u>	1	Входной контроль знаний.
	<b>Раздел №2 Физиологические системы органов человека.</b>	43	
6	Регуляция функций организма	1	Текущий контроль
7	Строение и функции нервной системы.	1	Текущий контроль
8	Строение и функции головного мозга.	1	Текущий контроль. <u>Л.Р. №2 «Изучение строения головного мозга»</u>
9	Строение и функции спинного мозга.	1	Текущий контроль.
10	Нарушение в работе нервной системы.	1	Текущий контроль.
11	Строение и функции желез внутренней секреции.	1	Текущий контроль.
12	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.	1	Текущий контроль
13	Строение сенсорных систем (анализаторов) Модуль(1)	1	Текущий контроль.
14	Зрительный анализатор.	1	Текущий контроль. <u>Л.Р. №3 «Изучение строения и работы органа зрения»</u>
15	Восприятие зрительной информации.	1	Текущий контроль
16	Слуховой анализатор.	1	Текущий контроль
17	Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и	1	Текущий контроль

	равновесия.		
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализатор.	1	
19	Обобщение по теме	1	Текущий контроль. Л.Р. №4 « <u>Выявление особенностей строения позвонков</u> »
	<u>Контрольная работа</u>	1	
20	Строение и функции скелета человека. Модуль (2)	1	
21	Строение и функции мышц. Модуль (3)	1	Текущий контроль
22	Нарушение гигиены опорно-двигательной системы Модуль (4)	1	Текущий контроль. Л.Р. №5 « <u>Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия</u> »(выполняется дома)
23	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	1	Текущий контроль
24	Форменные элементы крови	1	Текущий контроль Л.Р. №6. « <u>Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки</u> ».
25	Виды иммунитета. Нарушение иммунитета.	1	Текущий контроль
26	Группы крови. Свертывание крови.	1	
27	<u>Контрольная работа</u>	1	Промежуточный контроль знаний.
28	Строение и работа сердца.	1	Текущий контроль
29	Движение крови и лимфы в организме.	1	Текущий контроль Л.Р. №7 « <u>Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления</u> »
30	Гигиена сердечнососудистой системы и первая помощь при	1	Текущий контроль

	кровотечениях. Модуль (7)		
31	Строение органов дыхания. Модуль (8)	1	Текущий контроль
32	Газообмен в органах и тканях. Модуль (9)	1	Текущий контроль <u>Л.Р. №8 «Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения»</u>
33	Заболевание органов дыхания и их гигиена.	1	
34	Питание и пищеварения. Органы пищеварительной системы.	1	Текущий контроль
35	Пищеварение в ротовой полости. Модуль (10)	1	Текущий контроль
36	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Модуль (11)	1	Текущий контроль
37	Регуляция пищеварения. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.	1	Текущий контроль
39	Понятие об обмене веществ. Модуль (12)	1	Текущий контроль
40	Обмен белков, углеводов и жиров.	1	Текущий контроль
41	Обмен воды и минеральных солей.	1	Текущий контроль
42	Витамины и их роль в организме. Модуль (13)	1	Текущий контроль
43	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	2	Текущий контроль
44	Строение и функции кожи.		Текущий контроль
45	Гигиена кожи. Кожные заболевания. Модуль(14)	1	Текущий контроль
46	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1	Текущий контроль
47	Образование мочи. Заболевание органов мочевыделительной системы. Модуль (15)	1	Текущий контроль
48	Женская и мужская репродуктивная система.	1	Текущий контроль
49	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения.	1	Текущий контроль
50	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1	Текущий контроль

51	Врожденные заболевания. Инфекции передающиеся половым путем. Модуль (16)	1	Текущий контроль
52	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П Павлова. Модуль (17)	1	Текущий контроль
53	Образование и торможение условных рефлексов.	1	Текущий контроль
54	Сон и бодрствование. Значение сна.	1	Итоговый контроль
55	Особенности психики человека. Модуль (18)	1	
56	Память и обучение. Модуль (19)	1	Текущий контроль
57	Эмоции. Модуль (20)	1	Текущий контроль
58	Темперамент и характер.	1	Текущий контроль
59 60	Цель и мотивы деятельности человека. Модуль (21)	2	Текущий контроль
	<b>Раздел №3 Человек и его здоровье</b>	<b>2</b>	
62-63	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	Текущий контроль
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Модуль (20)	1	Текущий контроль
65	Человек и окружающая среда.	1	Текущий контроль
66	Человек и окружающая среда.	1	Текущий контроль
67	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	Текущий контроль
68	<u>Контрольная работа за год.</u>	1	Итоговый Промежуточный контроль
69	Резервное время	1	Текущий контроль
70	Резервное время	1	

