

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 12 от 19.07.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ № 123 от «19» июля 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся с задержкой психического
развития
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Буянова Л.В.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология»9 класс

Рабочая программа построена на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология» авторы: Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Касперская Е. К., Габриелян О. С. (Программы для общеобразовательных учреждений «Биология» 5-11 классы, М., Дрофа 2009г. 254 (2), полностью отражающей содержание «Примерной программы, с дополнениями», не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему учебному плану программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс состоит из основного курса программы – 68 часов и 19 часов внутрипредметного модуля «Проектная деятельность учащихся на уроках биологии».

Рабочая программа по биологии в 9 классе состоит из 4 разделов:

1. Введение
2. Клетка.
3. Организм.
4. Вид.
5. Экосистемы.

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 9 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневые тестовые задания

«Биология» 9 класс

Предметные результаты:

- Понимать смысл биологических терминов;
 - Знать особенности жизни как формы существования материи;
 - Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
 - Знать фундаментальные понятия биологии;
 - Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
 - Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
 - Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
 - Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
-
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
 - Уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
 - Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности.
- Понимать сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Пользоваться нравственными ценностями – ценностями жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности всех живых объектов, в том числе и человека.
- Развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Познавательные:

- Осуществлять сознательно выбор будущей профессиональной деятельности.
- Развивать элементарные навыки установления причинно-следственных связей.
- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- Понимать биологические методы исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- Уважительно относиться к созидательной, творческой деятельности.
- Понимать необходимость здорового образа жизни.
- Осознавать необходимость соблюдения гигиенических правил и нормы.

5

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- Развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

2раздел Содержание учебного предмета

| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Раздел №1 «Клетка» | 8 |
| 3 | Раздел №2 «Организм» | 21 |
| 4 | Раздел №3 «Вид» | 13 |
| 5 | Раздел №4 «Экосистемы» | 20 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение(2 часа)Биология как наука (2 часа) Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов. Лабораторная работа № 1 Изучение клеток и тканей растений и животных.

Организм (21 час)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. Лабораторная работа №2 Модификационная изменчивость. Норма реакции Лабораторная работа № 3 Выявление изменчивости у организмов

Вид (13 час) Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов» Лабораторная работа №5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Экосистемы (20 час) Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Лабораторная работа № 7 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме Лабораторная работа № 8 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Лабораторная работа № 9 Изучение и описание экосистемы своей местности Практическая работа № 1 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3 раздел

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела и тем | Кол. часов | Количество контрольных работ. | Количество лабораторных и практических. |
|---|----------------------------|------------|-------------------------------|---|
| 1 | Введение | 2 | | |
| 2 | Раздел №1 «Клетка» | 8 | | Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных» |
| 3 | Раздел №2 «Организм» | 21 | 1 | Лабораторная работа №2 «Модификационная изменчивость. Норма реакции Лабораторная работа № 3 Выявление изменчивости у организмов» |
| 4 | Раздел №3 «Вид» | 13 | 1 | Лабораторная работа №4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов» Лабораторная работа №5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» |
| 5 | Раздел №4 «Экосистемы» | 20 | 2 | Лабораторная работа № 6«Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме» Лабораторная работа № 7«Составление схем передачи веществ и энергии» Лабораторная работа № 8«Изучение и описание экосистемы своей местности «Практическая работа № 1 « Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы» |
| | Повторение и обобщение | 4 | 1 | |

Тематическое планирование

| №/№ | Наименование раздела и тем | Количество часов | Количество контрольных практических и лабораторных работ | Вид контроля |
|-----|--|------------------|--|------------------|
| | Введение | 2 | | Текущий контроль |
| 1 | Признаки живого. Биологические науки. | 1 | | Текущий контроль |
| 2 | Уровни организации живой природы. | 1 | | Текущий контроль |
| 3 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа | Входной контроль |
| | Раздел №1 « Клетка» | 8 | | Текущий контроль |
| 4 | Клеточная теория | 1 | | Текущий контроль |
| 5 | Строение клетки. | 1 | | Текущий контроль |
| 6 | Многообразие клеток. | 1 | Лабораторная работа №1. | Текущий контроль |
| 7 | Обмен веществ и энергии в клетке. | 1 | | Текущий контроль |
| 8 | Деление клетки-основа размножения, роста и развития организма. | 1 | | Текущий контроль |
| 9 | Нарушение строения и функций клеток-основа заболеваний. | 1 | | Текущий контроль |
| 10 | Обобщение по теме «Строение и жизнедеятельность клетки» | 1 | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|------------------|
| | Раздел №2 «Организм» | 21 | | |
| 11 | Неклеточные формы жизни: вирусы | 1 | | Текущий контроль |
| 12 | Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы. | 1 | | Текущий контроль |
| 13 | Химический состав организма (органические вещества белки, липиды, углеводы) | 1 | | Текущий контроль |
| 14 | Химический состав организма (органические вещества нуклеиновые кислоты АТФ) | 1 | | Текущий контроль |
| 15 | Обмен веществ и энергией в организме; Энергетический обмен. | 1 | | Текущий контроль |
| 16 | Транспорт веществ в организме. | 1 | | Текущий контроль |
| 17 | Удаление из организма конечных продуктов обмена. | 1 | | Текущий контроль |
| 18 | Опора и движение организма. | 1 | | Текущий контроль |
| 19 | Регуляция функций у различных организмов. | 1 | | Текущий контроль |
| 20 | Бесполое размножение (Митоз) | 1 | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------------|
| 21 | Половое размножение (Мейоз) | 1 | | Текущий контроль |
| 22 | Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования признаков. | 1 | | |
| 23 | Наследственность и изменчивость. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции) | 1 | Лабораторная работа №2 | Текущий контроль |
| 24 | Наследственная изменчивость. | 1 | Лабораторная работа №3 | Текущий контроль |
| 25 | Обобщение по теме «Закономерности функций организма» | 1 | | |
| 26 | Контрольная работа | 1 | Промежуточный контроль Контрольная работа №1 | Промежуточный контроль |
| 27 | Раздел №3 «Вид» | 13 | | Текущий контроль |
| 28 | Развитие биологии в додарвинский период. | 1 | | Текущий контроль |
| 29 | Чарлз Дарвин-основоположник учения об эволюции | 1 | | Текущий контроль |
| 30 | Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида. | 1 | Лабораторная работа №4 | Промежуточный контроль знаний. |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|------------------|
| 31 | Популяция как структурная единица вида | 1 | | Текущий контроль |
| 33 | Популяция как единица эволюции. | 1 | | Текущий контроль |
| 34 | Основные движущие силы в природе. | 1 | | Текущий контроль |
| 35 | Результаты эволюции: приспособленность видов к среде обитания. | 1 | Лабораторная работа №5 | Текущий контроль |
| 36 | Усложнение организации растений в процессе эволюции. <i>Модуль №1</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 37 | Происхождение основных систематических групп растений. | 1 | | Текущий контроль |
| 38 | Усложнение организации животных в процессе эволюции. <i>Модуль №2</i> | | | |
| 39 | Происхождение основных систематических групп животных. <i>Модуль №3</i> | | | Текущий контроль |
| 40 | Методы селекции привыведение новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. <i>Модуль №4</i> | 1 | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------------------|------------------|
| 41 | Обобщение по теме «Основы эволюции» | 1 | | Текущий контроль |
| 42 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №2 | Текущий контроль |
| | Раздел №4 «Экосистемы» | 20 | | Текущий контроль |
| 43 | Экология как наука. <i>Модуль №5</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 44 | Закономерности влияния экологических факторов на организм. <i>Модуль №6</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 45 | Абиотические факторы среды. <i>Модуль №7</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 51 | Биотические факторы среды. <i>Модуль №8</i> | 1 | Лабораторная работа №6 | Текущий контроль |
| 52 | Экосистемная организация живой природы. <i>Модуль №9</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 53 | Структура Экосистемы. <i>Модуль №10</i> | 1 | Лабораторная работа №7 | |
| 54 | Пищевые связи в экосистеме. <i>Модуль №12</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 55 | Экологические пирамиды. <i>Модуль №13</i> | 1 | Лабораторная работа №8 | Текущий контроль |
| 56 | Агроэкосистемы. | 1 | | |
| 57 | Биосфера-глобальная экосистема. <i>Модуль №14</i> | 1 | | |
| 58 | Распространение и роль | 1 | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|------------------|
| | живого вещества в биосфере. <i>Модуль №15</i> | | | |
| 59 | Краткая история эволюции биосферы. <i>Модуль №16</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 60 | Ноосфера. <i>Модуль №17</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 61 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. <i>Модуль №18</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 62 | Современные экологические проблемы. <i>Модуль №19</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 63 | Пути решения экологических проблем. <i>Модуль №20</i> | 1 | | Текущий контроль |
| 64 | Практическая работа № 1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы» | 1 | Практическая работа № 1 | Текущий контроль |
| 65 | Повторение разделов «Клетка. Организм» | | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|-------------------|
| | | | | |
| 66 | Повторение разделов «Вид, Экосистемы» | 1 | Контрольная работа №3 | Текущий контроль |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №4 | Итоговый контроль |
| 68 | Заключительный урок. | 1 | | |