

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
по чтению
6 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Солдатова Светлана Сергеевна
Пилипчук Жанна Леонидовна
Жердецкая Анна Анатольевна**

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5 – 6 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	7 – 8 стр.
7 раздел Тематическое планирование	9 – 13 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» для 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.)

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 часа в неделю, т.е. 140 часов в год в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 140 часов – 4 часа в неделю. В соответствии с ФГОС ООО курс состоит из двух частей – инвариантной (70%) и вариативной (30%). Внутриучебный модуль (вариативная часть) в 8 классе «Литературный калейдоскоп» - 31 часов.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его приоритетных целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;

формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;

- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;

воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;

приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

7 раздел
Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	В том числе		
			Вн. Чт.	Р/р	Контр. Раб.
1	Моя Родина.	5	-	-	-
2	Золотая осень.	25	2	1	2
3	Великая радость - работа.	16	2	1	-
4	Страницы русской истории.	15	1	2	-
5	Что такое хорошо, что такое плохо.	8	-	1	-
6	Здравствуй, гостья -Зима.	34	2	2	-
7	Весна – красна.	14	1	2	-
8	Рассказы о животных.	9	1	2	-
9	Рассказы, сказки, стихи для детей.	14	1	2	1
Итого		140	10	13	3

«Моя Родина»

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

«Золотая осень»

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

«Великая радость – работы»

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

«Страницы истории»

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)

Москва. (В сокращении) Ф. Глинка

Ноябрь. В. Бианки

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

На берегу Невы. По С. Алексееву

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву

Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой

Что такое хорошо, что такое плохо.

Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову

Тайна цены.(Сказка) Е. Пермяк

Здравствуй! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

«Здравствуй, гостья-Зима!»

Декабрь. В. Бианки
Новогодние загадки. Е. Благинина
Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин
Тёплый снег. А. Дорохов
«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин
Пушкин. Д. Хармс
Январь. В. Бианки
Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен
Ванька. А. Чехов
«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин
«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков
Лёля и Минька. М. Зощенко
Пурга. Ю. Рытхэу
Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев
Февраль. В. Бианки
Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак
Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен
«Весна-красна»
Первые приметы. С. Смирнов
Март. В. Бианки
Весна идёт. По В. Пескову
Жаркий час. М. Пришвин
Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребницкий
Жаворонок. В. Жуковский
Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой
«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев
Апрель. В. Бианки
«Рассказы о животных»
Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский
Злодейка. По В. Астафьеву
Рассказы про зверей. Е. Барониной
Кот в сапогах. В. Драгунский
Заяц и ёж. Д. Хармс
Зеркало и обезьяна. И. Крылов
Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг
«Рассказы, сказки, стихи для детей»
«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков
Май. В. Бианки
Наши песни спеты на войне. М. Дудин
Звездолёт «Брунька». В. Медведев
Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев
«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

7 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Количество контрольных и практических работ
<i>Моя Родина.</i>			
1	По В. Пескову «Отечество».	1 час	
2	М.Ножкин «Россия».	1 час	
3	М.Пришвин «Моя Родина».	1 час	
4 5	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Золотая осень.</i>			
6 7	В.Бианки «Сентябрь».	2 часа	
8	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1 час	
9	Входной контроль	1 час	Сочинение
10 11	Ю.Качаев «Грабитель».	2 часа	
12 13	Б.Житков «Белый домик».	2 часа	
14 15	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» 1, 2 №А.Белорусец «Звонкие ключи».</i>	2 часа	
16 17	К.Паустовский «Заячьи лапы».	2 часа	
18 19	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 3, 4 М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».</i>	2 часа	
20	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1 час	
21 22	Е.Носов «Хитрюга».	2 часа	
23	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».	1 час	
24	В.Бианки «Октябрь».	1 час	
25 26	Р.р Сочинение «Осень в родном крае».	2 часа	Сочинение
27 28	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» №5, 6 В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».</i>	2 часа	

29 30	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Великая радость – работа.</i>			
31	С.Михалков «Будь человеком.»	1 час	
32 33	Б.Заходер «Петя мечтает».	2 часа	
34 35	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	2 часа	
36	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	1 час	
37 38	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 7, 8 Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»)</i>	2 часа	
39	Р.р. Урок техники чтения.	1 час	
40	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1 час	
41 42	Дж.Родари «Пуговкин домик».	2 часа	
43 44	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 9, 10 Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».</i>	2 часа	
45 46	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Страницы истории.</i>			
47 48	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	2 часа	
49	Ф.Глина «Москва». (в сокращении.)	1 час	
50	В.Бианки «Ноябрь».	1 час	
51 52	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	2 часа	
53	По С.Алексееву «На берегу Невы».	1 час	
54 55	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» №11, 12 ЛА.Кассиль « Улица младшего сына».</i>	2 часа	
56 57	Р.р. Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. а) Медаль. б) Гришенька.	2 часа	
58 59	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 13, 14 Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. а) Серебряный лебедь. б) Боевое крещение. в) День рождения Наполеона.</i>	2 час	

	<i>з) В дни спокойные.</i>		
60 61	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Что такое хорошо, что такое плохо.</i>			
62 63	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2 часа	
64 65	Е. Пермяк «Тайна цены».	2 часа	
66	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1 час	
67	Р.р. Урок техники чтения.	1 час	
68 69	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Здравствуй, гостья Зима</i>			
70 71	В. Бианки « Декабрь».	2 часа	
72	Е. Благинина « Новогодние загадки».	1 час	
73	А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении).	1 час	
74 75	А. Дорохов «Тёплый снег».	2 часа	
76	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1 час	
77	А.Пушкин « Д. Хармс».	1 час	
78 79	В. Бианки «Январь».	2 часа	
80	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 15 Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).</i>	1 час	
81 82	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 16, 17 А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».</i>	2 часа	
83	Р.р. Проверка техники чтения.	1 час	
84 85	А.П. Чехов «Ванька».	2 часа	
86 87	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	2 часа	
88	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1 час	
89 90	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2 часа	
91 92	Ю. Рытхэу « Пурга».	2 часа	

93	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 18 Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».</i>	1 час	
94 95	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 19, 20 В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».</i>	2 часа	
96	В.Бианки «Февраль».	1 час	
97 98	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 21, 22 С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)</i>	2 часа	
99 100	Р.р. По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	2 часа	
101	Обобщающий урок по теме «Зима».	1 час	
102 103	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
<i>Весна – красна.</i>			
104	С. Смирнов « Первые приметы».	1 час	
105	В.Бианки « Март», « Апрель».	1 час	
106	По В. Пескову « Весна идет».	1 час	
107	М. Пришвин. «Жаркий час».	1 час	
108 109	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 23, 24 Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)</i>	2 часа	
110	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1 час	
111	В. Жуковский « Жаворонок».	1 час	
112	Р.р. А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1 час	
113	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1 час	
114	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1 час	
115 116	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 25, 26 К. Паустовский « Стальное колечко».</i>	2 часа	
117	Р.р. Урок техники чтения.	1 час	
<i>Рассказы о животных.</i>			
118	Р.р. По В.Астафьеву «Злодейка».	1 час	
119	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1 час	

120	Р.р. В. Драгунский «Кот в сапогах».	1 час	
121	Д. Хармс «Заяц и ёж».	1 час	
122 123	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 27, 28 С.Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер» .</i>	2 часа	
124	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».(Басня).	1 час	
125 126	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 29, 30 По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».</i>	2 часа	
Рассказы, сказки, стихи для детей.			
127	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1 час	
128	В.Бианки «Май».	1 час	
129	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 31 М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»</i>	1 час	
130	Р.р. В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1 час	
131	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1 час	
132 133	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 32, 33 К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».</i>	2 часа	
134	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 34 По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</i>	1 час	
135 136	Практическое занятие «Теория литературы»	2 часа	
137	Итоговый контроль	1 час	Тест
138	<i>Внутриучебный модуль «Литературный калейдоскоп» № 35 Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»</i>	1 час	
139	Р.р. Проверка техники чтения.	1 час	
140	Обобщающий урок. Задание на лето.	1 час	

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000г.

Учебник

«Чтение для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Сост. З.Ф.Мальшева. - М.: «Просвещение», 2011 г».

Методическая литература

1	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
2	Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176с.
3	Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 176с.
4	Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.
5	Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 72с.
6	Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.
7	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
8	Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
9	Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.
10	Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
11	Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.
12	Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 160с.
13	Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.