

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
для обучающихся с задержкой психического
развития
3 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
Кожин Иван Витальевич

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета. Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством

современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно- коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в

начальной школе составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс— 68 ч; 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом вразные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями при приобретении первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» учитывает воспитательный аспект:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся:

- развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующую деятельность учителя:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

10. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1. | Физическая культура у древних народов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1. | Виды физических упражнений | 0,5 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/ |
| 2.2. | Измерение пульса на уроках физической культуры | 0,25 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/ |
| 2.3. | Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой | 0,25 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 3. Оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 3.1. | Закаливание организма | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/ |
| 3.2. | Дыхательная гимнастика | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226236/ |
| 3.3. | Зрительная гимнастика | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226236/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | | |
| 4.1. | <i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые команды и упражнения</i> | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/ |
| 4.2. | <i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазанье по канату</i> | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ |
| 4.3. | <i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической скамейке</i> | 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ |
| 4.4. | <i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке</i> | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку | 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/ |
| 4.6. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика» | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/ |
| 4.7. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/ |
| 4.8. | Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега | 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/ |
| 4.9. | Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча | 6 | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/start/193250/ |
| 4.10. | Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности | 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/ |
| 4.11. | Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/ |
| 4.12. | Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания | 4 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/ |
| 4.13. | Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания | 6 | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6014/start/193564/ |
| 4.14. | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры с элементами спортивных игр | 12 | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6184/start/194204/ |
| 4.15. | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры | 12 | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/ |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Физическая культура у древних народов | 1 | | | |
| 2. | Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Ходьба и бег. | 1 | | | |
| 3. | Обучение технике высокого старта. | 1 | | | |
| 4. | Совершенствование техники высокого старта. | 1 | | | |
| 5. | Высокий старт. Бег 30 метров – тест. | 1 | 1 | | тестирование |
| 6. | Старты из различных исходных положений. | 1 | | | |
| 7. | Виды физических упражнений Измерение пульса на уроках физической культуры. Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой | 1 | | | |
| 8. | Техника безопасности на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты. | 1 | | | |
| 9. | Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 | 1 | | зачет |
| 10. | Ловля и передача мяча на месте. | 1 | | | |
| 11. | Закаливание организма. | 1 | | | |
| 12. | Ловля и передача мяча на месте и с | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|
| | шагом. | | | | |
| 13. | Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – на результат. | 1 | 1 | | зачет |
| 14. | Ведение мяча на месте правой и левой рукой. | 1 | | | |
| 15. | Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями. | 1 | | | |
| 16. | Ведение мяча в движении. | 1 | | | |
| 17. | Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – на результат. | 1 | 1 | | зачет |
| 18. | Бросок мяча с места. | 1 | | | |
| 19. | Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. | 1 | | | |
| 20. | Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. | 1 | | | |
| 21. | Акробатические упражнения. Упоры; седы. | 1 | 1 | | зачет |
| 22. | Акробатические упражнения в группировке; перекаты | 1 | | | |
| 23. | Стойка на лопатках. | 1 | 1 | | зачет |
| 24. | Стойка на лопатках. Кувырки вперед и назад. | 1 | | | |
| 25. | Кувырки вперед и назад. Гимнастический мост. | 1 | 1 | | зачет |
| 26. | Обучение акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|
| 27. | Совершенствование акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев. | 1 | | | |
| 28. | Акробатическая комбинация: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев – на результат. | 1 | 1 | | зачет |
| 29. | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 | | | |
| 30. | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 | | | |
| 31. | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 | 1 | | зачет |
| 32. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 33. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 34. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 35. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 36. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 1 | | зачет |
| 37. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 38. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------|
| 39. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | |
| 40. | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 1 | | зачет |
| 41. | Дыхательная гимнастика | 1 | | | |
| 42. | Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу. | 1 | | | |
| 43. | Стойка игрока и перемещения. | 1 | | | |
| 44. | Передача мяча сверху двумя руками. | 1 | | | |
| 45. | Передача мяча сверху двумя руками – на результат. | 1 | 1 | | зачет |
| 46. | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии. | 1 | | | |
| 47. | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – на результат. | 1 | | | |
| 48. | Эстафеты. | 1 | | | |
| 49. | Эстафеты. | 1 | | | |
| 50. | Эстафеты. | 1 | 1 | | Зачет |
| 51. | Зрительная гимнастика | 1 | | | |
| 52. | Бег 30 метров – тест. | 1 | | | |
| 53. | Старты из различных исходных положений. | 1 | | | |
| 54. | Стартовый разгон. | 1 | | | |
| 55. | Челночный бег 3x10 м – тест. | 1 | 1 | | тестирование |
| 56. | Эстафеты. | 1 | | | |
| 57. | Бег 60 метров – учет. | 1 | 1 | | тестирование |
| 58. | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 | | | |
| 59. | Метание мяча с места на дальность. | 1 | | | |
| 60. | Метание мяча с разбега. | 1 | | | |
| 61. | Метание мяча с разбега – на результат. | 1 | 1 | | тестирование |
| 62. | Прыжок в длину с места. | 1 | | | |
| 63. | Бросок мяча снизу на | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------|
| | месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай» | | | | |
| 64. | Продолжить обучение ловли мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай» | 1 | | | |
| 65. | Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах. | 1 | | | |
| 66. | Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах. | 1 | 1 | | зачет |
| 67. | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу». | 1 | | | |
| 68. | Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу». | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА1

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

ЗКЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано

Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.

- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. -Москва, *Просвещение.*, 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ1

3 КЛАСС

1. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>
2. Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам. <https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/>
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:
<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
4. Физкультура в школе - материалы по всем разделам программы с 1 по 11 классы в помощь учителю физической культуры: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания: <http://www.openclass.ru/>
6. Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований: <http://fizkultura-na5.ru/>
<https://fk-i-s.ru/>
7. Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты:
<https://www.uchportal.ru/load/101>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

- аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
- мегафон;
- экран (на штативе или навесной);
- цифровая видеокамера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое напольное;
- скамейки гимнастические;

- перекладина гимнастическая;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- кольца гимнастические;
- маты гимнастические;
- перекладина навесная;
- канат для лазанья;
- комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
- мячи набивные (1 кг);
- мячи массажные;
- мячи-хопы;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- мячи средние резиновые;
- мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
- кольца пластмассовые разного размера;
- кольца резиновые;
- планка для прыжков в высоту;
- стойки для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м);
- лыжи
- лыжные палки
- щиты с баскетбольными кольцами;
- стойки волейбольные;
- стойки с баскетбольными кольцами;
- сетка волейбольная;
- конусы;
- футбольные ворота