

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ № ___ от «__» ____ 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
по географии
8 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Гонтарь Елена Васильевна
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Пояснительная записка	3 стр.
Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета	3 стр.
Раздел 3 Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета	4 стр.
Раздел 5 Содержание учебного предмета	6 стр.
Раздел 6 Тематическое планирование	11 стр.
Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	20 стр.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии нормативной базы, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;
6. Приказ Министерства образования РФ 10 апреля 2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе государственной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « География 6 -9 классы » автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г.

Учебник – География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждения VIII вида: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва.: «Просвещение», 2014 г.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их географию как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. С миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется, расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (66 ч.), 7 класс – «География России» (66 ч.), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты образовательной программы

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции);
- формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, преобразование, сохранение, передачу с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан
Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки

в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация

мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и

развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Контрольная работа.

Межпредметные связи: рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	2
3	Африка	12
4	Австралия	3
5	Антарктида	3
6	Открытие Америки	1
7	Северная Америка	7
8	Южная Америка	8
9	Евразия	12
10	Повторение	1
	Всего	68

Тематическое планирование. 8 класс

1 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, средства обучения
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица материков
2.	Мировой океан.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	физическая карта полушарий, медиафайлы
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	физическая карта полушарий, медиафайлы
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	физическая карта полушарий, медиафайлы
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	физическая карта полушарий, медиафайлы
7.	Современное изучение Мирового океана.	Обобщения знаний	Практическая работа Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».	Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов
8.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка
9.	Разнообразии рельефа, климата и природных условий.	Применения знаний	Самостоятельная работа	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр.

				материка
10.	Растения тропических лесов.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из растений тропиков	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений
11.	Животные тропических лесов.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из животных тропиков	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. Животных,
12.	Растительный мир саванн.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из растений саванн	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений саванн
13.	Животный мир саванн.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из животных саванн	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных
14.	Растительный и животный мир пустынь.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из растений и животных пустынь.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных и растений пустынь.
15.	Население. Жизнь и быт народов.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Медиафайлы «Народы Африки»
16.	Государства, их столицы	Обобщения знаний	Подготовка рефератов уч-ся	Глобус, политическая карта полушарий, материалы для подготовки рефератов уч-ся,
17.	Урок- повторение по теме: «Африка».	Контроль и оценка знаний	Проверочная работа	Задания для проверочной работы

2 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, средства обучения
18	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов.	физическая карта полушарий, глобус
19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	комбинированный	Практическая работа Нахождение гор, рек, озёр	схема освещённости Солнцем Земли, физическая карта полушарий,
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	физическая карта полушарий, медиафайлы, портрет Н. Н. Миклухо-Маклая
21	Растительный мир.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из растений и составление рассказа-описания	физическая карта полушарий, медиафайлы, рисунки детей
22	Животный мир. Охрана природы.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания	физическая карта полушарий, медиафайлы,
23	Население (коренное и пришлое).	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	физическая карта полушарий, медиафайлы «Население Австралии»
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов
25	Материк Австралия.	Обобщающий урок	Дидактическая игра «На материке»	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка, сравнительная таблица океанов

26	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Описание пути русских мореплавателей.	Глобус, физическая карта полушарий, портреты мореплавателей
28	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	комбинированный	Самостоятельная работа	Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы «Антарктида»
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных Антарктиды, дидактические задания
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Глобус, физическая карта полушарий, портреты исследователей, дидактические задания,
31	Антарктида и Австралия.	Контроль и оценка знаний	Проверочная работа	Задания для проверочной работы
32.	Материки: Австралия и Антарктида.	Обобщающий урок	КВН « Австралия и Антарктида»	Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уч-ся

3 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, средства обучения
33	Открытие Америки.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	физическая карта полушарий, глобус, графическая схема открытия Америки, портрет Колумба.

34	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского залива, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.	физическая карта полушарий, глобус, контурные карты,
35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	комбинированный	Беседа с практическим и заданиями.	физическая карта полушарий, медиафайлы,
36	Реки и озера Северной Америки.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	физическая карта полушарий, медиафайлы, контурные карты
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	физическая карта полушарий, медиафайлы, рисунки детей
38	Населения и государства Северной Америки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	физическая карта полушарий, глобус, дидактические задания по теме, 4,31
39	Государство США.	Применение знаний	Самостоятельная работа	физическая карта полушарий, глобус доп. материалы для подготовки рефератов
40	Государство Канада.	комбинированный	Беседа с практическим и заданиями.	физическая карта полушарий, медиафайлы,

41	Государства Мексика, Куба.	комбинированный	Практическая работа Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте пр. р.	физическая карта полушарий, медиафайлы,
42	Урок-повторение по теме: «Северная Америка».	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	физическая карта полушарий, медиафайлы, дидактические задания по теме.
43	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал.	физическая карта полушарий, медиафайлы
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	комбинированный	Рассказ - описание с демонстрацией видеофильма.	Глобус, физическая карта полушарий, видеофильм «Южная Америка»
45	Реки и озера Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка, контурные карты
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений материка

47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. животных материка
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений.	Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы «Растения Южной Америки»
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных, дидактические задания
50	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц.	Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов,
51	Материк-Америка.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Задания для проверочной работы
52	Часть света — Америка.	Обобщающий урок	Деловая игра	Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уч-ся

4 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
53	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
54	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте морей (Норвежское,

			Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский).
55	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ)
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).
58	Типы климата Евразии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылдум).
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).
60	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).
61	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	Закрепление изученного	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

62	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	Закрепление изученного	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии	Сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	Закрепление изученного	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
66	Части света: Европа и Азия.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	
67	Евразия - величайший материк земного шара.	Коррекция знаний	Беседа - презентация творческих работ уч-ся	
68	Евразия-материк на котором мы живем.	Обобщающий урок	Урок-викторина	

7 раздел

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2014г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2008г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. География 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Электронные уроки и тесты. География 8 класс. (DVD-BOX).
3. CD Географический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
4. Фильм BBC «Африка».
5. Фильм BBC «Австралия».
6. Фильм BBC «Антарктида».
7. Фильм «Южная Америка».
8. Фильм BBC «Растения и животные Азии».
9. Презентация «Загадочный Египет».
10. Презентация «Южная Америка»
11. Презентация «Северная Америка».

Дидактико – технологическое обеспечение учебного процесса:

- модели; коллекции горных пород; карты; картины; таблицы; видеокассеты; учебные диски.

Информационно компьютерная поддержка учебного процесса:

- Компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, презентации, проекты учащихся.

Полезные сайты

- **Учителям географии**
- <http://edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://katalog.iot.ru/> -Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОРов
- <http://window.edu.ru/> - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт министерства образования России
- <http://ege.edu.ru> - сайт информационной поддержки ЕГЭ
- <http://ege.ru> - сайт по ЕГЭ
- <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> - все по школьным экзаменам
- <http://www.omsk.edu.ru/schools/scheza/krosgeog/kros.htm> - кроссворды для школьников
- <http://www.geo.worlds.ru/> - о странах мира
- <http://geography.kz/> - сайт о географии
- <http://kosmopark.com/karta-sayta> - всё о географии
- <http://dekatop.com/> - сайт 10 топ 10
- <http://lifeglobe.net/entry/1190> - об удивительных местах Земли
- <http://geoman.ru/news/> - новости географические обо всём
- <http://www.photogeographic.ru/> - фотогоеографические исследования

- <http://www.bigcountry.ru/> - Большая страна.
- <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> - много полезной информации
- <http://www.mirgeografii.ru/> - сайт мир географии много презентаций по географии
- http://www.moeobrazovanie.ru/professions_all.html - сайт о профориентации
- http://copypast.ru/samyesamye_mesta_na_zemle_16_foto.html - самые интересные места мира
- <http://interaktiveboard.ru/> - Интерактивная доска

Программно- педагогические средства:

рабочая программа, научно-методические пособия, справочная и научно-популярная литература, атласы, разноуровневые тесты, разноуровневые тексты практических и контрольных работ. раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий.

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubrigo>