

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № __ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ № __ от «__» ____ 2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с задержкой психического развития
по географии
9 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Гонтарь Елена Васильевна
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Пояснительная записка	3 стр.
Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета	3 стр.
Раздел 3 Место учебного предмета в учебном плане	3 стр.
Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета	4 стр.
Раздел 5 Содержание учебного предмета	9 стр.
Раздел 6 Тематическое планирование	13 стр.
Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	21 стр.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» за курс 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2007 года, с учетом примерной программы основного общего образования по географии, на основе примерной программы по географии основного общего образования. - в книге сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Примерная программа по географии.

Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Учебник: Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2013.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой концепции географического образования.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического образования и знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в программу включён национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение в рабочую национально-регионального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез обще землевладельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Из 10 часов, предложенных в Примерной программе для изучения темы «Особенности географического положения» в 9кл. оставлено 2 часа, так как основной материал изучается в 8 классе. Темы «Население России» (10 часов), «Хозяйство России» (30 часов) полностью изучается в 9 классе. Тема «Регионы России» (42 часа) разделён следующим образом:

8 класс - 21 час, 9 класс - 21 час + 3 часа добавлено из резервного времени на изучение Челябинской области. Тема «Россия в современном мире» (4 часа) разделено: 8 класс - 2 часа, 9 класс - 2 часа.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Часть практических работ подлежат обязательному оцениванию, часть работ являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Рабочая программа для 9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и методического письма министерства о преподавании географии.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении географии.

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования и с учетом особенностей образовательного учреждения, 9 класса (коррекция).

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного явлений и процессов;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекция:

Рабочая программа составлена для учащихся специального коррекционного образовательного учреждения, для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями IV вида.

Принцип коррекционной направленности обучения определяет наличие в методике преподавания специальных коррекционных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением развития (напр., дозированность учебной нагрузки).

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушений сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий, специальные гимнастики и др.).

Логические приемы переработки информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и процессов и др.).

Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Специальные приемы обучения могут сочетаться внутри метода с общедидактическими приемами, что методически правильно и диктуется принципами общности специальной и общей дидактики. Любой из общедидактических приемов с включением в него специальных приемов обучения приобретает коррекционную направленность. Успех коррекционного обучения зависит от удачно выбранной комбинации как приемов, так и методов обучения, от их взаимного проникновения.

Программа курса обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Обучение происходит в тесной взаимосвязи с овладением учащимися приемами анализирующего наблюдения, сравнения и обобщения. Коррекционная направленность обучения определяется тем, что преодоление недостатков познавательной деятельности требует специальной систематической работы над формированием мыслительных операций.

Методы и приемы работы, способствующие развитию познавательных интересов, направлены также на активизацию их мышления – это непосредственные наблюдения, простейшие опыты, анализ и сравнение предметов для выявления их сходства и отличия, предметно-практическая деятельность учащихся. Для эффективного использования программного материала важно направить деятельность учащихся на самостоятельный анализ отмеченных фактов, на поиск решений, выводов, умозаключений. Привлечение учащихся к самостоятельному поиску выхода из созданной ситуации, а также к самостоятельному приобретению недостающих знаний способствует воспитанию интереса к явлениям ближайшего окружения.

Федеральный Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для изучения учебного предмета «География» 70 часов в 9 классе, из расчёта 2 часа в неделю. Но в связи с тем, что по школьному учебному плану учащиеся 9 классов обучаются 34 недели в учебном году (по 2 часа в неделю), то в рабочей программе для изучения географии в 9 классе отводится 68 часов.

Ведущие формы и методы обучения.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии включают три формы учебной работы школьников – фронтальную, индивидуальную и групповую.

При фронтальной форме обучения используются объяснительно-иллюстративный метод, проблемное изложение, частично-поисковый метод (рассказ, беседа, объяснения, лекция) организуется работа с экранными средствами обучения.

В рамках дифференцированного подхода к обучению школьников, испытывающих стойкие трудности в освоении учебных программ, используется индивидуальная работа, именно она позволяет соблюдать различный темп обучения, учитывать индивидуальные различия и отношения к учебе, разную скорость и гибкость мышления, различия в типах восприятия, памяти, способности выдерживать физическую и психологическую нагрузку. При этом используется репродуктивный метод. Школьники выполняют задания на сравнение объектов, составляют схемы и таблицы по тексту учебника, заполняют контурную карту. Для организации этой формы работы широко используется раздаточный дидактический материал.

Коллективная форма работы школьников, которая сочетается с фронтальной работой и дифференцированным подходом к учащимся с учетом индивидуальных особенностей

учитывает особенности возраста учащихся, которые расположены к различным видам совместной деятельности. Работа в парах, малых группах, ролевая игра, дискуссия. Применяется групповая работа на обобщающих уроках, семинарах, при проведении учебных игр.

Контроль образовательных достижений.

Проверка и оценка усвоения содержания образования, достигнутого учащимися является неотъемлемой составной частью процесса обучения географии. Проверка носит не только контрольную, но и обучающую и развивающую функции. Основные виды проверки: индивидуальная и фронтальная форма. Способы проверки знаний учащихся: устный и письменный.

Индивидуальный устный опрос – ответ у карты. Школьник имеет возможность доказательно и логично построить свой ответ, развивается его речь, умение работать с картой.

Фронтальный устный опрос – работают большинство учащихся. За урок школьники успевают ответить несколько раз, задаваемые вопросы не требуют глубоких развернутых ответов, учитывается общая активность учащегося.

Индивидуальная письменная работа – учащийся имеет возможность использовать самые разнообразные источники информации (сообщения, доклады, рефераты и т.д.). Этот этап предусматривает защиту работы, ее пересказ.

Фронтальная письменная работа – достигается максимальный охват учащихся проверкой, каждая работа может быть детально проанализирована (ответы на вопросы, тесты и т.д.).

Также на уроках используется переходный вид контроля, сочетающий индивидуальную и фронтальную форму работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Допущены незначительные нарушения последовательности изложения;

Знание карты и умение ею пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются не-точности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Особенности географического положения	2
2	Россия в современном мире	2
3	Население России	10
4	Хозяйство России	30
5	Регионы России	24
6	География Калининградской области	22
	Итого	68

Раздел. Особенности географического положения России (2 часа).

Государственная территория России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирования и освоения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа «Геополитическое положение России»

Раздел. Россия в современном мире (2 ч.)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. Населения России (10 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастающий состав населения страны. Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющий ее факторы, продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Определения и анализ основных статистических показателей, характеризующих населения страны в целом и ее отдельные территории.

Выделение и объяснение территориальных аспектов междунациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (30 ч.)

Особенности развития хозяйство России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (24 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Реализация регионального компонента представлена следующими темами:

№	Тема урока (по тематическому планированию)	Содержание
11	Народы России. Языковой состав населения. Народы и религии Калининградской области.	Народы и религии Калининградской области.
13	Миграции населения и трудовые ресурсы Калининградской области	Миграции населения и трудовые ресурсы Калининградской области
23	Сельское хозяйство Калининградской области	Развитие сельского хозяйства Калининградской обл. Основные проблемы развития АПК
31	ТЭК и охрана окружающей среды Калининградской области.	Роль ТЭК в хоз-ве Калининградской обл. и в России. Проблемы.
32	Машинное строение в России и Калининградской области. Охрана окружающей среды	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения. Главные районы и центры
34	Металлургия. Черная металлургия России и Калининградской области.	Состав, место и значение, в хозяйстве Челябинской области. Факторы размещения. Типы предприятий чёрной металлургии. Металлургические базы.
35	Цветная металлургия России и о Калининградской области. Охрана окружающей среды	География легких и тяжелых цветных металлов. Факторы размещения. Металлургия и охрана окружающей среды
39	Химико-лесной комплекс, пищевая и легкая промышленность Калининградской области.	Состав, место и значение. Проблемы.
41	География коммуникаций России и Калининградской области.	Роль коммуникаций в Калининградской области. Проблемы.
57	Северо-Западный район	Северо-Западный район
58	Географическое положение Калининградской области.	Географическое положение Калининградской области.
59	Этапы освоения Калининградской области.	Основные этапы освоения территорий
60	Природные условия и ресурсы Калининградской области.	Оценка природных ресурсов и их использование
61	Хозяйство Калининградской области.	Характеристика хозяйства, особенности развития АПК. Социально-экономические проблемы и пути их решения.
62	Калининградской область в экономике страны.	Место Калининградской области в экономике страны..
63	Город Гвардейск	Гор. Гвардейск в экономике Калининградской области и России.

Раздел 6. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Основные цели	Знания умения навыки	Контроль образовательных достижений учащихся	Домашнее задание № параграфа/пункта учебника
Особенности географического положения России (2 часа)					
1	Введение. Задачи курса экономической и социальной географии.	Научиться понимать специфику географического и административно-территориальные устройства РФ.	Определять географическое и геополитическое положение РФ Показывать границы России; Показывать и знать государства с которыми граничит Россия. Показывать и знать административно-территориальное деление и административные единицы РФ.		§1 Ответить на вопросы стр. 9 (1-4)
2	Россия на карте мира. Заселение территории. Государственные границы России. Пр.р. №1			<u>Пр. работа №1</u> «Геополитическое положение России. Обозначение на карте субъектов Российской Федерации»	§2 Ответить на вопросы стр. 12 (1-4)
Россия в современном мире (2 часа).					
3	Место России среди стран мира Сфера влияния России. Геополитика.	Научить учащихся: - показывать географическое положение России; - геополитическое и экономическое положение России;	Знать: - геополитическое положение России; - экономические и политические связи России со странами СНГ; - внешние связи с другими странами мира.		§3 Ответить на вопросы стр. 15 (1-4)
4	Россия и страны СНГ. Экономическое влияние. Взаимосвязь с другими странами мира.				§4 Ответить на вопросы стр. 19 (1-3) Написать выводы

		- связи России со странами СНГ; - место России среди стран мира; - внешние связи с другими странами мира	Уметь показывать географическое положение России. Анализировать внешние связи России с другими странами мира.			
Население России (10 часов).						
5	Человеческий потенциал страны. Человек и природа.	Научить понимать особенности населения, культурно-исторические особенности народов России, их самобытность; различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны	Знать: - численность населения страны в сравнении с другими государствами, -особенности воспроизводства населения; -половой и возрастной состав населения страны; -народы и религии России; -особенности расселения и миграций населения России; -трудовые ресурсы. Прогнозировать изменения численности населения. Уметь анализировать карты населения. Определять показатели, характеризующие населения страны		§5 Ответить на вопросы стр. 25 (1-4)	
6	Половой и возрастной состав населения страны				§6 Стр. 28 рис. 9	
7	Численность населения.				§6 Ответить на вопросы стр. 28 (1-3)	
8	Воспроизводство населения				§7 Ответить на вопросы стр. 32 (1; 2)	
9	Особенности расселения населения России. Миграции населения. Пр.р. № 2				<u>Пр. работа №2</u> «Определение по картам и статистическим источникам закономерностей размещения населения».	§8 Заполнить таблицу в тетради
10	Особенности национального состава. Религии России					§7 Стр. 30 таблица 7
11	Народы России. Языковой состав населения. Народы и религии Калининградской области. (НРК)					§ 7 Ответить на вопросы стр. 32 (3;4)

12	Трудовые ресурсы		в целом и её отдельных территорий. Выявлять и объяснять территориальные аспекты международных отношений.		Конспект в тетради. Работа со словарем.
13	Миграции населения и трудовые ресурсы Калининградской области Пр.р. №3 (НРК)			<u>Пр. работа №3</u> Определение плотности населения и доли городского и сельского населения в Челябинской области. Сопоставление со средними показателями по стране.	§8 Ответить на вопросы стр. 37 (1-5)
14	Обобщение по теме «Население России»				§9 Ответить на вопросы стр. 43 (1-3)
Хозяйство России (30 часов)					
15	Особенности развития хозяйства России.	Научить понимать особенности развития хозяйства; факторы размещения предприятий хозяйства страны; давать характеристику различным отраслям хозяйства.	- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, промышленные центры РФ; - объяснить понятия: отрасль, состав и структура хозяйства. факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость;		Конспект в тетради. Работа со словарем.
16	Условия и факторы размещения предприятий.				§10 Ответить на вопросы стр. 51 (1-3)
17	Первичный сектор экономики.				Конспект в тетради. Работа со словарем.
18	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.				§11 Ответить на вопросы стр. 53 (1-3)
19	Основные ресурсные базы страны. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами				§12 Ответить на вопросы стр.56 (1-2)
20	Природно-ресурсный потенциал Калининградской отрасли. (НРК)				Конспект в тетради. Индивидуальное задание.

21	Сельское хозяйство России. Земледелие. Пр.р. №4		- объяснить размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - описывать характеризовать отрасль или межотраслевые комплексы	Пр. работа № 4 «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса»	Конспект в тетради. Вопросы для самооценки
22	Животноводство России			Конспект в тетради Индивидуальное задание.	
23	Сельское хозяйство Калининградской области (НРК)			Конспект в тетради Творческое задание	
24	Лесное хозяйство России			Конспект в тетради Индивид. задание.	
25	Рыбное хозяйство России			Конспект в тетради Индивид. задание.	
26	Вторичный сектор экономики			Конспект в тетради Вопросы для самооценки	
27	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная промышленность			§18 Ответить на вопросы стр. 80 (1-3)	
28	Газовая промышленность			§19 Ответить на вопросы стр. 89 (1-4)	
29	Угольная промышленность Пр.р. №5			Пр. работа № 5 «Характеристика одного из районов добычи угля, нефти и газа. Обозначить на контурной карте и дать его характеристику»	§19 Индивидуальное задание.
30	Электроэнергетика. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды.			§20	

					Ответить на вопросы стр. 95 (1-3)
31	ТЭК и охрана окружающей среды Калининградской области. (НРК)				§18 сообщение
32	Машинное строение в России и Калининградской области. Охрана окружающей среды Пр.р. №6 (НРК)			<u>Пр. работа № 6</u> «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоёмкого машиностроения»	§14 Индивидуальное задание.
33	Военно-промышленный комплекс.				§17 Ответить на вопросы стр. 78 (1-5)
34	Металлургия. Черная металлургия России Пр.р. №7 (НРК)			<u>Пр. работа № 7</u> «Составление характеристики одной из металлургических баз по статистическим материалам и картам»	§23 Ответить на вопросы стр.103 (1;2)
35	Цветная металлургия России. Охрана окружающей среды (НРК)				§24 Ответить на вопросы стр. 105 (1;2)
36	Химическая промышленность и охрана окружающей среды				§25 Ответить на вопросы стр. 107 (1;2)
37	Лесная промышленность.				§27 Ответить на вопросы стр. 117 (1;2)
38	Пищевая и легкая промышленность.				§30 Ответить на вопросы стр. 129 (1-4)

39	Химико-лесной комплекс, пищевая и легкая промышленность. (НРК)				§25 Индивидуальное задание.
40	Третичный сектор экономики				Конспект в тетради. Работа со словарем.
41	География коммуникаций России Пр.р. №8 (НРК)			Пр. работа №8 «Характеристика одной из транспортных магистралей России (г. Калининград – г. Москва)»	Конспект в тетради. Сообщение.
42	География науки. Города науки и технополисы.				§13 Ответить на вопросы стр. 63 (1-4)
43	География социальной сферы.				Конспект в тетради. Работа со словарем.
44	Обобщение по теме «Хозяйство России»				Индивидуальное задание.
Регионы России (24 часа)					
45	Районирование России.	Научить учащихся: - объяснять понятие «районирование»	-называть (показывать) субъекты Р.Ф. крупные географические районы Р.Ф. (центральная Россия, Северо-запад России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;		§35 Ответить на вопросы стр. 162 (1-4)
46	Западный макрорегион. Европейская Россия. Общая Характеристика.	- знать виды районирования - знать субъекты Российской Федерации			§36 Ответить на вопросы стр. 164 (1;2)
47	Центральная Россия. Состав, историческое изменение, географическое положение. Пр.р. №9	- давать характеристику различным экономическим районам.	- объяснить понятия: районирование,	Пр. работа № 9 «Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей»	§37 Ответить на вопросы стр.168 (1;2)

48	Население и главные черты хозяйства.		экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, специализацией и экономические связи.		§38 Ответить на вопросы стр. 172 (1;2)
49	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный район				§39 Ответить на вопросы стр. 182 (1;2)
50	Центральный район				§40 Ответить на вопросы стр. 187 (1-4)
51	Волго-Вятский район.				§41 Ответить на вопросы стр. 192 (1-3)
52	Центрально-Черноземный район.				§41 Индивид задание.
53	Северо-Западный район				§42 Ответить на вопросы стр. 200 (1-3)
54	Европейский Север.				§43; 44; 45 Индивид задание.
55	Европейский Юг - Европейский Кавказ.				§46; 47; 48 Индивид задание.
56	Поволжье.				§49; 50; 51 Индивид задание.
57	Урал.				§52; Сообщение
58	Географическое Положение Калининградской области. (НРК)				Конспект в тетради Индивидуальное задание.
59	Этапы освоения Калининградской области. (НРК)				§53 Конспект в тетради
60	Природные				Конспект в тетради

	условия и ресурсы Калининградской области. (НРК)				Сообщение
61	Хозяйство Калининградской области. Пр.р. №10 (НРК)			<u>Пр. работа №10</u> «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла»	§54 Индивидуальное задание.
62	Калининградская область в экономике страны. (НРК)				Конспект в тетради. Творческое задание.
63	Город Гвардейск. (НРК)				Конспект в тетради. Сообщение
64	Восточный макрорегион - азиатская Россия. Общая характеристика.				§55, 56 Ответить на вопросы стр. 242 (1-3); стр. 246 (1-3)
65	Западная Сибирь.				§57 Ответить на вопросы стр. 253 (1-3)
66	Восточная Сибирь. Пр.р. №11			<u>Пр. раб. №11</u> «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».	§58 Ответить на вопросы стр.259 (1-4)
67	Дальний Восток.				§59 Ответить на вопросы стр.265 (1-3)
68	Обобщение по теме «Районирование России.»				Индивидуальное задание.

Раздел 7. Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

I. Контролирующие материалы:

1. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1999;
2. Тесты и вопросы по географии/под редакцией К.В. Пашканга. М., 1995;
3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. М., 19998;
4. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
5. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс.

II. Литература для учителя:

1. Программно- методические материалы. География 6-9 класс, составитель В.И. Сиротин, М., 2005;
2. Программа для образовательных учреждений, под редакцией профессора И.В. Душиной, М., 2005;
3. Сборник нормативных документов. География. М., 2006;
4. Т.Н. Воробцова. География. 8 класс. Поурочное планирование. Волгоград, 2003;
5. Т.Н. Воробцова. География. 9 класс. Поурочное планирование. М., 2003;
6. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. М., 2005;
7. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. М., 2005;
8. И.И. Баринова, В.Я. Ром География России. Методическое пособие 8-9 классы. М., 2000;
9. Библиотека журнала «География в школе». Современный урок географии. 2001;
10. Стандарт образования РФ по «Географии»;
11. Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И.И. Бариновой «География России», 8 класс. И.И. Баринова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2007.
12. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по географии под редакцией И.В. Душиной.

III. Литература для учащихся:

1. Ратанова М.П. и др. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. М.,1998;
2. И.И. Баринова. География. Природа России. М., 2006;
3. В.П. Дронов, В.Я. Ром География. Население и хозяйство России. М, 2006;
4. А.И. Алексеев, В.В. Николина География: население и хозяйство России. М., 2006;
5. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8-9 кл. М., 1997
6. Школьный географический атлас;
7. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 8 класс. М., 2005;
8. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 9 класс. М., 2005;
9. Раковская Э.М. и др. Природа России. 8 кл. М.2005.