

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Г. П. Крейза
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества
для обучающихся с умственной отсталостью
8 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Денгилевская Татьяна Леонидовна
высшая квалификационная категория

2023
Гвардейск

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета | 3-4 стр. |
| Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета | 4-5 стр. |
| Раздел 5. Содержание учебного предмета | 5 -9стр. |
| Раздел 6. Тематическое планирование | 9 стр. |
| Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 11 стр. |

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании документов:

- Приказ Минобразования от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ОУ на 2020-2021 учебный год;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

Рабочая программа составлена на основании Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2018 г. и учебника: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России», 8 класс, М., «ВЛАДОС», 2020

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются следующие **методы и приемы обучения**: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеofilьмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории России в конце XVII-XIX вв.

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: а) контрольные работы; б) проверочные работы; в) практические работы; г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям); д) тестирование, в том числе с применением компьютера; е) устный опрос;

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «История Отечества» в 8 классе рассчитан на 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Количество учебных недель – 34.

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе для обучающихся 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории обучающимися (8 вида) 8-го класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел | Количество часов | Количество проверочных работ |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1. | Повторение | 4 | - |
| 2. | Раздел I. Российская империя XVII – XVIII вв. Тема 1. Эпоха Петра I (1682-1725) Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) Тема 3. Россия при Екатерине II (1762-1796) Тема 4. Культура России в XVIII в. | 24 9 5 7 3 | - 1 - 1 - |
| 3. | Раздел II. Российская империя в XIX в. Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825-1855) Тема 3. Культура России в первой половине XIX века (обзорно, на конкретных примерах) | 12 6 3 3 | - - 1 - |
| 4. | Раздел III. Эпоха Великих реформ Тема 1. «Царь-освободитель» Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 – 1894) Тема 3. Культура России во второй половине XIX века (обзорно, на конкретных примерах) | 10 3 4 3 | - - 1 - |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 5. | Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.) | 14 | - |
| | Тема 1. Россия в начале XX в. | 9 | 1 |
| | Тема 2. Политический кризис в российском обществе | 2 | - |
| | Тема 3. Культура России в конце XIX- начале XX века (обзорно, на конкретных примерах) | 3 | - |
| 6. | Повторение курса | 4 | - |
| | Итого | 68 | 5 |

Повторение (4 ч.)

Возникновение и укрепление Древнерусского государства. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава.

Монгольское нашествие. Борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель.

Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трёхсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова.

Причины Смуты, что такое «Смута». Союз городов России по освобождению страны от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII-XVIII в. (24 ч.)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682 – 1725) (9 ч.)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия. Первый учитель – Н.Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. *Словарь*: стрельцы.

Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Организация и совершение Великого посольства. Учёба Петра I за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра I с бунтовщиками. *Словарь*: посольство, опальные грамоты.

Завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. *Словарь*: Сенат, Синод, Санкт-Петербург.

Открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Словарь: летосчисление от Рождества Христова.

Титулование Петра Великого отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. *Словарь*: император

Повторение по теме «Петр I» (тестовые задания)

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (5 ч.)

Дворцовые перевороты после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (общие представления). Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. *Словарь*: Тайная канцелярия.

Поддержка Анной Иоанновной науки и просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. *Словарь*: экспедиция, доимки, казна, потехи.

Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. *Словарь*: граф

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762 – 1796) (7 ч.)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей. Привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших и народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). *Словарь:* богоугодные заведения, беглые люди, государственные повинности. Восстание под предводительством Е. Пугачёва.

Превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. *Словарь:* международный авторитет, держава.

Повторение по теме «Россия после Петра I и при Екатерине II» (тестовые задания).

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч.)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина и др.

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, А.Н. Радищева, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина, В. И. Баженова, М.Ф. Казакова, Д. Кварнеги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Быт русских людей. *Словарь:* архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX вв. (12 часов)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч.)

Годы правления Павла I (1796 – 1801) и Александра I (1801 – 1825), общие тенденции их правления (реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах»). *Словарь:* выкуп, вольные хлебопашцы.

Вступление французских войск на русскую землю, русские полководцы (М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов), движение французских войск к Москве.

Личность М.И. Кутузова. Ход сражения. Военный совет в Филях. Оставление Москвы русской армией. Пожар Москвы. Нахождение армии Наполеона в Москве. *Словарь:* фураж, Наполеон. Партизанская война. Партизаны-герои (Герасим Курин, Василиса Кожина, Денис Давыдов).

Преследование русской армии французских войск (сражения под Тарутиным, Малоярославцем, движение по Смоленской дороге, переправа французских войск через р. Березину). *Словарь:* партизан.

Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. *Словарь:* стихийные волнения, реакция, аракчеевщина.

Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. *Словарь:* декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825 – 1855) (3 ч.)

Личность Николая I. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. *Словарь:* свободомыслие, самодержавие, бюрократическая система.

Присоединение части Армении, война с Турцией за влияние в Чёрном море, на Балканах и Кавказе. Крымская война (1853-1856): разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П.С. Нахимова; причины объединения Англии, Франции, Италии против

России; герои и защитники Севастополя; причины поражения России в Крымской войне (кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой).

Повторение по теме «Россия при Павле I, Александре I и Николае I».

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч.)

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, В.Л. Боровиковский, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов и др.) (выборочно для иллюстрации образа жизни общества). Литература: А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Москва и Петербург – центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр).

Словарь: золотой век.

Биография и творчество А.С. Пушкина. *Словарь:* лицей.

Научные изобретения (телеграф, телефон, паровая машина) и их изобретатели (П.Л. Шиллинг, братья Черепановы). Строительство первых железных дорог. Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю.Ф. Лисянского и И.Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М.П.

Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. *Словарь:* географические открытия.

Раздел III. Эпоха Великих реформ (10 часов)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч.)

Личность Александра II. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права. Проведение реформы. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Крестьянские бунты.

Словарь: сельский староста, надел, сельское общество, сельский сход, временнообязанный, выкупные платежи, круговая порука.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения» и Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 – 1894) (4 ч.)

Личность Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: мероприятия в сельском хозяйстве, торговле, русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. *Словарь:* русификация, цензура, кредит, экспорт, импорт.

Ускорение хозяйственного развития страны, развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки, появление слоя рабочих. С.Ю. Витте и его реформы. *Словарь:* буржуазия, рабочий, ассигнации, монополия, частный предприниматель.

Работа народников среди рабочих. Усиление забастовочного движения. Идеи революционеров.

Словарь: забастовка, интеллигенция, революционер.

Повторение по теме «Россия при Александре II и Александре III».

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч.)

Наука: В.О. Ключевский, П.Н. Яблочков, С.М. Соловьёв, Д.И. Менделеев, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др. (2 – 3 примера по выбору учителя). Архитектура. Живопись: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.И. Суриков, И.Е. Репин и др. (2 – 3 примера по выбору учителя). Литература: И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др. Музыка: П.И. Чайковский. *Словарь:* естественные науки.

Купцы-меценаты (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов, С.Т. Морозов). Жизненные устои купцов.

Словарь: меценат, благотворительная деятельность, картинная галерея.

Перепись населения 1897 г. Образ жизни, одежда. *Словарь:* конка, котелок, трактир.

Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.) (14 ч.)

Тема 1. Россия в начале XX в. (9 ч.)

Личность Николая II, его семья. Положение России и её социальных слоёв. *Словарь:* гвардия, полковник, стачка

Причины войны, основные события (оборона Порт-Артура, Цусимское сражение) и полководцы (С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко). Итоги войны. *Словарь*: крейсер.

Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потёмкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. *Словарь*: «кровавое воскресенье», демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада.

Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Партии эсеров, кадетов, октябристов, их лидеры и идеи. *Словарь*: гимназия.

«Манифест 17 октября», создание Государственной думы, издание Конституции России, работа I и II Государственных дум. *Словарь*: манифест, депутат, конституция, курия.

Аграрная реформа: создание Крестьянского банка, переселение крестьян на окраине страны, ломка общины. Столыпин и революционеры.

Причины войны. Действия русских войск. «Брусиловский прорыв». Подвиги русских солдат и офицеров. *Словарь*: таран.

Повторение по теме «Россия в начале XX в.»

Тема 2. Политический кризис в российском обществе (2 ч.)

Причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II (2 марта 1917 г.). Создание Временного правительства и Петроградского Совета рабочих депутатов. Ситуация в стране после Февральской революции. *Словарь*: карточная система, отречение, двоевластие.

Тема 3. Культура России в конце XIX- начале XX века (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч.)

Живопись: И.Е. Репин, В.А. Серов, М.А. Врубель, И.И. Левитан и др. Литература: И.А. Бунин, М. Горький, А.А. Блок. Музыкальное искусство: Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: А.В. Нежданова, А.П. Павлова, Ф.И. Шаляпин, В.Ф. Нижинский и др.

Появление иллюзионов, создание первых фильмов. Первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911). *Словарь*: кинотеатр, пианино, кинорежиссёр.

Промежуточная итоговая аттестация по пройденному материалу.

Итоговое повторение (4 часа).

Раздел 6. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Количество контрольных и практических работ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| Повторение (4 ч.) | | | |
| 1. | Киевская Русь в IX – XII вв. | 1 час | Текущий контроль |
| 2. | Русь в XIII – XV вв. | 1 час | Текущий контроль |
| 3. | Московское государство при Иване Грозном. | 1 час | Текущий контроль |
| 4. | Смута. | 1 час | Текущий контроль |
| Раздел I. Российская империя XVII – XVIII вв. (24 ч.) Тема 1. Эпоха Петра I (1682 – 1725) (9 ч.) | | | |
| 5. | Личность Петра I. | 1 час | Текущий контроль |
| 6. | Петр I и царевна Софья. | 1 час | Текущий контроль |
| 7. | Первые шаги Петра I в политике. | 1 час | Текущий контроль |
| 8. | Великое посольство. | 1 час | Текущий контроль |
| 9. | Военные походы Петра I. | 1 час | Текущий контроль |
| 10. | Реформы Петра I. | 1 час | Текущий контроль |
| 11. | Петр I и просвещение. | 1 час | Текущий контроль |
| 12. | Петр I и его роль в истории России. | 1 час | Текущий контроль |
| 13. | Повторение по теме «Петр I». | 1 час | Итоговый контроль |
| Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (5 ч) | | | |
| 14-15. | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 часа | Текущий контроль |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 16-17. | Наука и быт эпохи дворцовых переворотов. | 2 часа | Текущий контроль |
| 18. | Царствование Елизаветы Петровны. | 1 час | Текущий контроль |
| Тема 3. Россия при Екатерине II (1762 – 1796) (7 ч.) | | | |
| 19. | Личность Екатерины II. | 1 час | Текущий контроль |
| 20-22. | Внутренняя политика Екатерины II. | 3 часа | Текущий контроль |
| 23-24. | Внешняя политика Екатерины II. | 2 часа | Текущий контроль |
| 25. | Повторение по теме «Россия после Петра I и при Екатерине II». | 1 час | Итоговый контроль |
| Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч.) | | | |
| 26. | Русские умельцы и изобретатели | 1 час | Текущий контроль |
| 27. | Культура России в произведениях. | 1 час | Текущий контроль |
| 28. | Архитектура, скульптура и быт. | 1 час | Текущий контроль |
| Раздел II. Российская империя в XIX вв. (12 ч.) | | | |
| Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч.) | | | |
| 29. | Россия в начале XIX в. | 1 час | Текущий контроль |
| 30. | Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 час | Текущий контроль |
| 31. | Бородинская битва (26 августа 1812). Оставление Москвы | 1 час | Текущий контроль |
| 32. | Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. | 1 час | Текущий контроль |
| 33. | Россия после Отечественной войны. (Правление Александра I). | 1 час | Текущий контроль |
| 34. | Создание тайных обществ. Восстание декабристов. | 1 час | Текущий контроль |
| Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825 – 1855) (3 ч.) | | | |
| 35. | Император Николай I (1825 – 1855). | 1 час | Текущий контроль |
| 36. | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). | 1 час | Текущий контроль |
| 37. | Повторение по теме «Россия при Павле I, Александре I и Николае I». | 1 час | Итоговый контроль |
| Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно на конкретных примерах) (3 ч.) | | | |
| 38. | «Золотой век» русской культуры. | 1 час | Текущий контроль |
| 39. | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | 1 час | Текущий контроль |
| 40. | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 час | Текущий контроль |
| Раздел III. Эпоха Великих реформ (10 ч.) | | | |
| Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч.) | | | |
| 41-42. | Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. | 2 часа | Текущий контроль |
| 43. | Реформы Александра II. | 1 час | Текущий контроль |
| Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 – 1894) (4 ч.) | | | |
| 44. | Правление Александра III (1881-1894). | 1 час | Текущий контроль |
| 45. | Развитие российской промышленности при Александре III. | 1 час | Текущий контроль |
| 46. | Появление революционных кружков в России. | 1 час | Текущий контроль |
| 47. | Повторение по теме «Россия при Александре II и Александре III». | 1 час | Итоговый контроль |
| Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч.) | | | |
| 48. | Наука и культура во второй половине XIX в. | 1 час | Текущий контроль |
| 49. | Жизнь и быт русских купцов во второй половине XIX в. | 1 час | Текущий контроль |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 50. | Быт простых россиян во второй половине XIX в. | 1 час | Текущий контроль |
| Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.) (15 ч.) | | | |
| Тема 1. Россия в начале XX в. (9 ч.) | | | |
| 51. | Начало правления Николая II (1894 – 1917). | 1 час | Текущий контроль |
| 52. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 час | Текущий контроль |
| 53. | Первая русская революция. | 1 час | Текущий контроль |
| 54. | Появление первых политических партий в России. | 1 час | Текущий контроль |
| 55. | Реформы государственного управления. | 1 час | Текущий контроль |
| 56. | Реформы П.А. Столыпина. | 1 час | Текущий контроль |
| 57-58. | Россия в Первой мировой войне. | 2 часа | Текущий контроль |
| 59. | Повторение по теме «Россия в начале XX в.». | 1 час | Итоговый контроль |
| Тема 2. Политический кризис в российском обществе (2 ч.) | | | |
| 60-61. | Февральская революция и отречение Николая от трона. | 2 часа | Текущий контроль |
| Тема 3. Культура России в конце XIX – начале XX в. (обзорно на конкретных примерах) (3 ч.) | | | |
| 62. | Развитие просвещения в конце XIX – начале XX в. | 1 час | Текущий контроль |
| 63. | Серебряный век русской культуры. | 1 час | Текущий контроль |
| 64. | Появление кинематографа. | 1 час | Текущий контроль |
| 65. | Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный тест по основным событиям пройденного материала. | 1 час | Итоговый контроль |
| 66-68. | Итоговое повторение. | 3 часа | Итоговый контроль |

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс по истории

| Предмет | Программа | Учебник |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История | 1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15 http://fgosreestr.ru 2) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос, 2019 | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина «История России» 8 класс. - М., «Просвещение», 2020 |

Материально-техническое оснащение

- 1) хрестоматия или сборник документов;
- 2) исторический атлас;
- 3) сборник заданий;
- 4) книга для чтения;
- 5) таблицы по истории;
- 6) Интернет;
- 7) хронологические таблицы;
- 8) иллюстрации;
- 9) энциклопедии и справочные материалы;
- 10) компьютер;
- 11) видеофильмы.