

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
по русскому языку
6 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Солдатова Светлана Сергеевна
Пилипчук Жанна Леонидовна
Жердецкая Анна Анатольевна**

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 – 6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 – 8 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 – 10 стр.
7 раздел Тематическое планирование	11 – 16 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	17 стр.

1 раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения и адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой и Учебно-методического комплекта, созданного на базе данной Программы, учебника Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» 6 кл., Москва «Просвещение», 2012г.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Программа состоит из двух частей: инвариантной (70 %), и вариативной (30%), которая представлена двумя внутриучебными модулями. Модуль «Развитие речи» - 24 часа; модуль «Практикум» - 18 часов.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совість — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбию и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и мно-

гих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

5 раздел

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 раздел

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во комплексных тестовых работ	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во изложений	Кол-во сочинений
1	Повторение. Предложение. Текст	8	-	-	-	1
2	Звуки и буквы.	17	-	1	-	2
3	Слово. Текст. Состав слова.	30	1	1	-	-
4	Части речи. Имя существительное	30	1	-	1	2
5	Имя прилагательное	36	1	1	2	-
6	Глагол	10	-	1	1	-
7	Предложение. Текст.	14	1	-	-	1
8	Повторение.	25	-	1	2	1
	ИТОГО	170	4	5	5	7

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Текст. Состав слова

Однокоренные слова. Корень, приставка суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ь**.

Части речи. Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол.

Понятие о глаголе и его основные грамматические признаки: времена глагола, число глагола. Значение глагола в речи.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного материала за год.

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (50 слов)

7 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<i>Повторение. Предложение. Текст.</i>			
1	Единицы языка. Предложение, слово, звук.	1 час	
2	Предложение и текст.	1 час	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1 час	
4	Распространённые и нераспространённые предложения	1 час	
5	Предложения с однородными членами	1 час	
6 7	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 1,2 Составление рассказа из предложений</i>	2 час	Сочинение
8	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №1 Списывание текста с грамматическим заданием.</i>	1 час	
<i>Звуки и буквы. Текст.</i>			
9	Звуки и буквы.	1 час	
10	Гласные звуки. Ударные и безударные.	1 час	
11	Согласные звуки.	1 час	
12	Алфавит.	1 час	
13	Разделительный Ъ и ь.	1 час	
14	Правописание согласных в корне слова	1 час	
15	Правописание непроизносимых согласных	1 час	
16 17	Составление сказки по рисункам	2 часа	Сочинение
18	Повторение и закрепление темы «Предложение. Фонетика».	1 час	
19	Входной контроль. Контрольный диктант	1 час	Диктант
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
21	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №2 Предложение. Фонетика.</i>	1 час	

22 23	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 3, 4 Текст. Отличие текста от набора предложений.</i>	2 часа	
24 25	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 5, 6 Текст. Составление рассказа по вопросам.</i>	2 часа	Сочинение
<i>Состав слова. Текст.</i>			
26	Части слова.	1 час	
27	Корень и однокоренные слова.	1 час	
28	Приставка	1 час	
29	Суффикс. Выделение суффикса.	1 час	
30	Суффикс. Значение суффиксов.	1 час	
31	Образование слов с помощью суффиксов	1 час	
32	Окончание	1 час	
33	Разбор слова по составу	1 час	
34	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №3 Разбор слова по составу</i>	1 час	
35	Повторение и обобщение темы «Части слова».	1 час	
36	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №4 Части слова</i>	1 час	Тест
37 38	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 7, 8 План. Составление простого плана, устный рассказ по плану.</i>	2 часа	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1 час	
40	Правописание слов с двумя безударными гласными	1 час	
41	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1 час	
42	Правописание согласных в корне слова	1 час	
43	Непроизносимые согласные	1 час	
44	Обобщающее повторение темы «Состав слова. Текст».	1 час	
45	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №5 Состав слова.</i>	1 час	
46	Приставки и предлоги	1 час	
47	Правописание приставок	1 час	

48	Разделительный Ъ после приставок	1 час	
49	Повторение темы «Приставки и предлоги».	1 час	
50	Контрольный диктант	1 час	Диктант
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
52	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №6, 7 «Приставки и предлоги».</i>	2 часа	
53			
54	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 9, 10 Оформление объявления</i>	2 часа	
55			
Части речи. Имя существительное.			
56	Части речи: существительное, прилагательное, глагол	2 часа	
57			
58	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 11, 12 Осмысление текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Грамматическое задание.</i>	2 часа	Сочинение
59			
60	Имена существительные нарицательные и собственные	1 час	
61	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 13, 14 Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы.</i>	2 часа	Тест
62			
63	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 час	
64	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 15, 16 Рассказ по рисункам и данному плану.</i>	2 часа	
65			
66	Род имён существительных.	1 час	
67	Число имён существительных	1 час	
68	Склонение имён существительных	1 час	
69	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №8, 9 Склонение имён существительных</i>	2 часа	
70			
71	Повторение изученного об имени существительном	1 час	
72	Склонение имён существительных во множественном числе	3 часа	
73			
74			
75	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №10, 11 Склонение имён существительных во множественном числе</i>	2 часа	
76			
77	Повторение изученного об имени существительном.	2 часа	
78			
79	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 17, 18 Изложение по опорным записям</i>	2 часа	Изложение
80			

81 82	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 12, 13 Имя существительное.</i>	2 часа	
83 84	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 19, 20 Описание картины по вопросам</i>	2 часа	Сочинение
<i>Имя прилагательное.</i>			
85	Прилагательное как часть речи	1 час	
86	Изменение имён прилагательных по родам	1 час	
87	Прилагательные женского рода	1 час	
88	Прилагательные мужского рода	1 час	
89	Прилагательные среднего рода	1 час	
90 91	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 21, 22 Изложение по опорным прилагательным</i>	2 часа	Изложение
92 93	Изменение имён прилагательных по числам	2 часа	
94	Повторение изученного об имени прилагательном	1 час	
95	Контрольная работа	1 час	Тест
96	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1 час	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	
98 99	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 23, 24 Текст. Деление текста на части по данному плану</i>	2 часа	
100 101	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 25, 26 Пересказ текста с опорой на запись</i>	2 часа	
102	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	
103	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	
104	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	
105	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	
106	Повторение изученного об имени прилагательном	1 час	
107	Склонение имён прилагательных женского рода	1 час	
108 109	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 27, 28 Текст. Запись текста по данному плану</i>	2 часа	Изложение
110	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час	

111	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 14</i> Склонение имён прилагательных в единственном числе	1 час	
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1 час	
113	Родительный и предложный падежи	1 час	
114	Дательный и творительный падежи	1 час	
115 116	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 29, 30</i> Краткий пересказ текста по вопросам	2 часа	
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1 час	
118	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 15</i> Имя прилагательное	1 час	
119	Контрольный диктант	1 час	Диктант
120	Анализ контрольного диктанта	1 час	
Глагол			
121 122	Значение глаголов в речи	2 часа	
123	Глаголы, противоположные по значению	1 час	
124	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 31</i> Обучение сжато́му изложению	1 час	
125 126	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 32, 33</i> Сжатое изложение	2 часа	Изложение
127 128	Времена глагола. Число глагола.	2 часа	
129 130	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 16, 17</i> по теме «Глагол» и её анализ	2 часа	Диктанта
Предложение. Текст.			
131	Предложение как единица языка	1 час	
132	Однородные члены предложения	1 час	
133	Запятая перед союзами А, НО	1 час	
134	Запятая перед союзом И.	1 час	
135 136	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 18, 19</i> «Однородные члены предложения» и её анализ	2 часа	
137	Сложное предложение	1 час	
138	Союзы в сложных предложениях	1 час	

139 140	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 34, 35 Составление и запись рассказа по картинкам</i>	2 часа	Сочинение
141	Обращение	1 час	
142	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 20 «Предложение. Текст».</i>	1 час	
143	Контрольное тестирование	1 час	Тест
144	Анализ контрольного тестирования	1 час	
<i>Повторение</i>			
145 146	Правописание безударных гласных в корне слова	2 часа	
147 148	Правописание согласных в корне слова	2 часа	
149 150	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 36, 37 Сжатое изложение по И. Акимушкину (упр. 432)</i>	2 часа	Сжатое изложение
151 152	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 38, 39 Написание конца рассказа по заданному началу. (упр. 439)</i>	2 часа	
153 154	Правописание приставок	2 часа	
155 156	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 40, 41 Изложение по тексту «Стальное колечко»</i>	2 часа	Изложение
157 158	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 42, 43 Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану</i>	2 часа	Сочинение
160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 час	Диктант
161	Анализ контрольного диктанта	1 час	
162	Правописание суффиксов	1 час	
163	Правописание окончаний	1 час	
164 165	Главные и второстепенные члены предложения.	2 часа	
166	Итоговый урок.	1 час	
167- 170	Резерв	4 часа	

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

2. «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской М., «Просвещение», 2006 г.

3. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: Просвещение, 2004 год.

4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 7 классы. М.: Владос, 2003 года.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради по русскому языку №1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. М.: Просвещение, 2003 год.