

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № __ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
по русскому языку
8 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Солдатова Светлана Сергеевна
Пилипчук Жанна Леонидовна
Жердецкая Анна Анатольевна**

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 – 6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 – 7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	8 – 9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	10 – 15 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

1 раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения и адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой и Учебно-методического комплекта, созданного на базе данной Программы, учебника Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» 8 кл., Москва «Просвещение», 2012г.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Программа состоит из двух частей: инвариантной (70 %), и вариативной (30%), которая представлена двумя внутриучебными модулями. Модуль «Развитие речи» - 24 часа; модуль «Практикум» - 18 часов.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесь — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбию и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и мно-

гих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

5 раздел

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностный результат УУД:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания")
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

Метапредметный результат УУД

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность):

- *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и

дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

Предметные результаты УУД:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий⁴ деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

6 раздел
Содержание учебного предмета

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во изложений	Кол-во сочинений
1	Повторение	9	1	-	-
2	Состав слова	12	-	-	1
3	Части речи. Имя существительное	16	1	-	-
4	Имя прилагательное	15	1	-	-
5	Личные местоимения	14	1	2	-
6	Глагол	51	2	1	1
7	Предложение	32	1	-	1
8	Повторение	21	1	-	-
	ИТОГО	170	8	3	3

Повторение. (8+1)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Состав слова. (11+1)

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской»

Части речи.Имя существительное. (12+4) часов

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».

Имя прилагательное.(11+4)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».

Личные местоимения. (10+4)

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. (43+8)

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».

Предложение. (31+1)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».

Повторение. (20+1)

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

7 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<i>Повторение</i>			
1	Предложение. Понятие.	1 час	
2 3	Предложение простое и сложное.	2 часа	
4 5	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	2 часа	
6	Однородные члены предложения.	1 час	
7	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".	1 час	Диктант
8	Работа над ошибками.	1 час	
9	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №1 Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.</i>	1 час	
<i>Состав слова</i>			
10	Состав слова. Однокоренные слова.	1 час	
11 12	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	2 часа	
13	Правописание ударных и безударных гласных.	1 час	
14	Правописание звонких и глухих согласных.	1 час	
15	Правописание непроизносимых согласных.	1 час	
16	Гласные и согласные в приставках.	1 час	
17	Приставка и предлог.	1 час	
18	Сложные слова.	1 час	
19	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №1 "Состав слова".</i>	1 час	
20	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №2 Автобиография.</i>	1 час	Сочинение
21	Работа над ошибками.	1 час	

Части речи. Имя существительное.			
22 23	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №3,4 Имя существительное как часть речи.</i>	2 час	
24	Имя собственное.	1 час	
25	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1 час	
26	Склонение имен существительных в единственном числе.	1 час	
27	Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки».	1 час	Диктант
28	Работа над ошибками.	1 час	
29 30	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №5,6 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</i>	2 часа	
31 32	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	2 часа	
33 34	Правописание существительных с шипящей на конце.	2 часа	
35	Несклоняемые имена существительные.	1 час	
36 37	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 2,3 «Имя существительное».</i>	2 часа	
Имя прилагательное.			
38	Имя прилагательное как часть речи.	1 час	
39 40	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №7,8 Согласование прилагательных с существительными.</i>	2 часа	
41	Родовые окончания прилагательных.	1 час	
42 43	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2 часа	
44 45	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №9,10 Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи.</i>	2 часа	
46 47	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье.	2 часа	
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1 час	
49 50	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 3,4 «Склонение прилагательных в</i>	2 часа	

	<i>единственном и множественном числе.</i>		
51	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».	1 час	Диктант
52	Работа над ошибками.	1 час	
Личные местоимения.			
53 54	Лицо и число местоимений.	2 часа	
55	Местоимения 3 лица единственного числа.	1 час	
56 57	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №11,12</i> Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	2 часа	
58	Правописание местоимений с предлогами.	1 час	
59 60	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	2 часа	
61	Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде».	1 час	Диктант
62	Работа над ошибками.	1 час	
63 64	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №13,14</i> Работа с деловыми бумагами. Заявление.	2 часа	
65 66	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 5,6</i> «Личные местоимения».	2 часа	
Глагол.			
67	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	1 час	
68 69	Неопределенная форма глагола.	2 часа	
70 71	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №7,8</i> Правописание шипящих на конце слова.	2 часа	
72 73	Изменение глаголов по временам.	2 часа	
74 75	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №15,16</i> Прошедшее время глагола. Род и число.	2 часа	
76 77	Не с глаголами.	2 часа	
78 79	Изменение глаголов по лицам и числам.	2 часа	
80 81 82	Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	3 часа	
83 84	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №17,18</i> Изложение «Рыба-прилипала».	2 часа	Изложение

85	Работа над ошибками.	1 час	
86 87	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	2 часа	
88	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».	1 час	Диктант
89	Работа над ошибками.	1 час	
90 91	Спряжение глаголов. Понятие.	2 часа	
92	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №19 Личные окончания глаголов I и II спряжения.</i>	1 час	
93 94 95	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	3 часа	
96 97 98	Определение спряжения глагола по окончанию.	3 часа	
99 100	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №20,21 Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».</i>	2 часа	Сочинение
101	Работа над ошибками.	1 час	
102 103 104	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	3 часа	
105 106 107	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	3 часа	
108 109	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	2 часа	
110 111	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №8,9 «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».</i>	2 часа	
112 113	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	2 часа	
114	Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка».	1 час	Диктант
115	Работа над ошибками.	1 час	
116 117	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №22 Работа с деловыми бумагами. Анкета.</i>	2 часа	
Предложение			
118 119	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 1	2 часа	

120 121	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	2 часа	
122 123	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	2 часа	
124 125	Запятая при однородных членах предложения.	2 часа	
126 127	Однородные члены предложения с союзами и без них.	2 часа	
128 129	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	2 часа	
130	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».	1 час	Диктант
131	Работа над ошибками.	1 час	
132 133	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	2 часа	
134 135	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №10,11 Виды предложений по интонации. Знаки препинания.</i>	2 часа	
136 137	Сложное предложение. Понятие.	2 часа	
138	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №23 Сложное предложение с союзами и, а, но.</i>	1 час	
139 140	Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И.	2 часа	
141 142	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	2 часа	
143 144	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №12,13 Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".</i>	2 часа	Сочинение
145	Работа над ошибками.	1 час	
146 147	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №14,15 «Предложение».</i>	2 часа	
148 149	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №16,17 Работа с деловыми бумагами. Объявление.</i>	2 часа	
Повторение			
150 151	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» №24 Правописание гласных и согласных в приставках.</i>	2 часа	
152 153	Правописание безударных гласных в корне слова	2 часа	
154 155	Правописание согласных в корне слова	2 часа	

156 157	Правописание приставок	2 часа	
158	Правописание суффиксов	1 час	
159	Правописание окончаний	1 час	
160	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №18 Правописание безударных окончаний разных частей речи.</i>	1 час	
161	Контрольный диктант.	1 час	Диктант
162	Работа над ошибками.	1 час	
163 164	Простое предложение	2 часа	
165 166	Сложное предложение	2 часа	
167	Итоговый урок.	1 час	
168 169 170	Резерв	3 часа	

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

2. «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской М., «Просвещение», 2006 г.

3. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: Просвещение, 2004 год.

4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 7 классы. М.: Владос, 2003 года.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради по русскому языку №1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. М.: Просвещение, 2003 год.