

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по технологии  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
5-9класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: учитель технологии  
**Разводова Татьяна Владимировна**  
высшая квалификационная категория

2023 г.  
г. Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	18 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	19 стр.

## 1 раздел Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Обслуживающий труд» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «технология», предметные, метапредметные и личностные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета технология, которые определены стандартом.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 года, 8 ноября 2010 года)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по технологии для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией В.Д. Симоненко.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллелей 5-8 классов.

**Планирование составлено** на основе образовательной программы ФГОС «Технология». 5-8 кл. Автор: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. «Вентана Граф» 2015г.

**Учебники:** УМК 5 класс. Учебник «Технология ведения дома». Н.В Сеница, В.Д. Симоненко. «Вентана- Граф» 2015г.

УМК 6 класс. Учебник «Технология ведения дома». Н.В Сеница, В.Д. Симоненко. «Вентана -Граф» 2016г.

УМК 7 класс. Учебник «Технология ведения дома». Н.В Сеница, В.Д. Симоненко. «Вентана -Граф» 2016г.

УМК 8 класс. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». О.А.Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая, «Дрофа» 2018 г.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что она рассчитана на обучающихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

## 2 раздел

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Важность предмета «Технология» обусловлена принципиальным значением интеграции школьного образования в современную технокультуру.

Основная **цель** школьного предмета «Технология» - формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности

Основные **формы учебной деятельности** — практические работы, деятельность, направленная на формирование устойчивых навыков владения инструментами и технологическим оборудованием для преобразования различных материалов в предметы личного или общественного значения. Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности - сущность обучающих методов на занятиях по технологии.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

### 3 Раздел

#### Описание учебного предмета в учебном плане

**Спецификой** и уникальностью курса «Технология» в основной школе является развитие у ребенка интереса к миру «техносферы», привитие навыков технологической культуры, развитие творческих способностей учащихся и формирование практических навыков работы с различными материалами, приборами и инструментами..

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная рабочая программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является – усвоение выпускниками базового уровня основной образовательной программы по технологии.

**Базовыми для направления программы «Технология Обслуживающий труд» являются разделы:**

1. Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов.
2. Художественная обработка материалов.
3. Информационные технологии.
4. Домашняя экономика и основы предпринимательства.
5. Проектная деятельность.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструктивными материалами, используемыми в промышленности и

быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Основное направление предмета технологии - «Технология ведения дома». Выбор направления обучения проводился не по гендерному признаку, а исходил из интересов и склонностей обучающихся.

Содержание разделов предмета предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных ориентиров;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства.

Дети с ЗПР имеют ряд острых проблем, испытывают в обучении стойкие трудности, обусловленные задержкой психического развития различного происхождения, поэтому содержание обучения технологии «Обслуживающий труд», по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

Обучение детей швейному мастерству дело довольно сложное, и при изучении данного раздела иногда наблюдается снижение интереса к предмету. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся, для большей социализации детей. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуют совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает. Программа по технологии для девочек предусматривает обучение изготовлению изделия по журналам мод типа «Burda».

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Технология» :

## **Класс – 5**

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 48 часов и 22 ч. отведены на внутрипредметный модуль: «Декоративно-прикладное искусство. Использование простых швов в вышивке. Счетная вышивка».

В программу внесены изменения:

Перераспределены часы с теоретических разделов в пользу практических работ с целью более успешного овладения практическими навыками. Упрощен вид швейного изделия.

Вместо фартука предложено изготовление салфетки или подушки на табурет. В раздел «Элементы материаловедения» вошла тема «Влажно-тепловые работы и терминология», применяющаяся при выполнении утюжильных работ. Увеличена на 2 часа практическая работа на швейной машине. Раздел «Рукоделие» полностью посвящён азам вышивки, исключена лоскутная пластика. Заменена тема «Интерьер кухни, столовой» на «Проведение генеральной уборки кабинета, приборов и принадлежностей для

приготовления пищи», считаю важным умение пользоваться моющими и чистящими средствами и знание правил личной безопасности при пользовании ими.

### **Класс – 6**

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 48 часов и 22 ч. отведены на внутрипредметный модуль: «Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком»

В программу внесены изменения:

Перераспределены часы с теоретических разделов в пользу практических работ с целью более успешного овладения практическими навыками. Упрощен вид швейного изделия. Вместо плечевого изделия (сорочки) предлагается изготовление топа для лета по упрощенной технологии. Увеличена на 2 часа практическая работа на швейной машине. Раздел «Рукоделие» полностью посвящён азам вязания крючком (варианты: чехол для телефона, кошелек, сумочка для лета). В разделе Кулинария разбирается тема «Определение качества продуктов питания. Подготовка продуктов к тепловой обработке»

### **Класс – 7**

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 48 часов и 22 ч. отведены на внутрипредметный модуль: «Декоративно-прикладное искусство. Изготовление мягкой игрушки – сувенира»

В программу внесены изменения:

Перераспределены часы с теоретических разделов в пользу практических работ с целью более успешного овладения практическими навыками. Упрощен вид швейного изделия. Изготовление поясного изделия заменяется на изготовление пляжной сумки. Предлагается самостоятельно разработать дизайн изделия и дополнительные аксессуары. В разделе Кулинария из видов теста составляется технологическая карта на изготовление жидкого теста для приготовления блинчиков. «Декоративно-прикладное искусство. Изготовление мягкой игрушки – сувенира»

### **Класс – 8**

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 35 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 24 часов и 11 ч. отведен на внутрипредметный модуль: «Декоративно-прикладное искусство. Вышивка крестом».

В разделе «Семейная экономика» рассматривается тема «Семейный бюджет, и пути экономии семейного бюджета». Выполнение электронных презентаций заменены на подготовку устных сообщений, объём домашних заданий сокращен. Модуль Вышивка разбит по полугодиям: 1-е п/г вышивка на Новогоднюю тематику, 2-е п/г на Пасхальную.

Программа школьного курса «Технология» предусматривает выполнение в каждом классе проекта – творческого задания интеллектуально-практического характера. Выполняя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Они занимаются моделированием, приобретают навыки изготовления изделий, углубляют знания по использованию материалов, знакомятся с производственными процессами и новыми профессиями. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные личности, способные учиться самостоятельно.

Выполнение проектов в 5,6,7,8 классах входит в подраздел «Проектирование и изготовление одежды».

## 4 раздел

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» объединяет в единую образовательную структуру практическую деятельность обучающихся с окружающей их действительностью. Технология - как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов наук и дисциплин. Знание русского языка и литературы необходимо при составлении пояснительной записки к проекту, формулировке проблемы и обоснования своего выбора для объекта труда. Знание математики - при выполнении расчетов при построении чертежа или подсчета экономических затрат на изготовление объекта труда. Знания в области живописи, графики, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства пригодятся при разработке эстетического оформления будущего объекта труда. Знания в области биологии и химии помогают в освоении тем по кулинарии, материаловедении, знания по физике – при изучении бытовых электроприборов, при освоении приемов работы на станках и другом технологическом оборудовании. Знание основ ОБЖ поможет освоить безопасные приёмы работы, избежать травм и сохранить здоровье.

Содержание курса учитывает возрастание роли технологического образования выпускников, наличие навыков коммуникации и стремление к повышению своей квалификации в профессиональной деятельности в условиях современности.

Приоритетной целью технологического образования является подготовка к самостоятельной жизни, формирование трудовых навыков и качеств, необходимых для успешного освоения профессиональных приёмов работы на современном оборудовании.

В рабочей программе объединены возможности получения практических навыков, теоретических знаний и соотнесение их с окружающей действительностью в единую образовательную структуру. Это позволяет создать условия для освоения и в повседневной жизни. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество всех участников образовательного процесса, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## 5 раздел

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Планируемые результаты освоения программы.

##### Обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);



- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве;

**Обучающиеся овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, при этом предполагается что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**6 раздел**  
**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

**5 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Кулинария	12
Создание изделий из текстильных материалов	22
ДПИ (вышивка простыми швами)	30
Творческое проектирование	6
<b>Всего</b>	<b>70 часов</b>

**6 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Кулинария	12
Создание изделий из текстильных материалов	20
ДПИ (вышивка простыми швами)	32
Творческое проектирование	6
<b>Всего</b>	<b>70</b>

**7 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Кулинария	12
Создание изделий из текстильных материалов	30
ДПИ (вышивка простыми швами)	20
Творческое проектирование	8
<b>Всего</b>	<b>70</b>

**8 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Кулинария	9
Создание изделий из текстильных материалов	8
ДПИ (вышивка простыми швами)	15
Творческое проектирование	3
<b>Всего</b>	<b>35</b>

## 7 раздел

## Примерное тематическое планирование

5 класс. 2 часа в неделю 70 часов в год. Девочки.

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Инструктаж по Т.Б. Кулинария. Общие сведения о питании. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов.	Беседа	2	«Открытия» нового знания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
2	Практическая работа. «Приготовление холодных бутербродов» Практическая работа. «Приготовление горячих бутербродов»	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
3	Сервировка стола к завтраку. Воскресный завтрак для всей семьи Практическая работа. «Приготовление горячих напитков»	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
4	Мучные изделия. Практическая работа «Булочки с корицей», «Слоеные язычки» Творческий отчет по теме «Воскресный завтрак»	Устный опрос по теме	2	Урок общеметодологической направленности	Определять вкусовые качества выпеченной продукции. Организовывать рабочее место.
5	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
6	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Определение лицевой и изнаночной, долевой и уточной нити в ткани.	Беседа, работа по карточкам	2	Урок общеметодологической направленности	Овладение навыками определения вида ткани
7	«Определение направления	Лабораторн	2	Урок	Определять направление

	нити основы и утка, свойства тканей растительного происхождения»	ая работа		общеметодологической направленности	основной нити в ткани
8	Терминология ручных работ, ВТО, машинных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Виды машинных швов.		2	«Открытия» нового знания	Изготавливать образцы машинных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.
9	<b>Швейная машина.</b> История создания. Детали швейной машины. Заправка верхней и нижней нити.	Рассказ, заполнение карточек с заданиями	2	«Открытия» нового знания	Находить и представлять информацию об истории швейных машин. Овладевать безопасными приёмами труда при заправке верхней и нижней нити
10	«Выполнение машинной строчки на бумаге» Практическая работа «Заправка верхней и нижней нити».	Практическая работа	2	Уроки рефлексии	Овладевать безопасными приёмами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
11	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b> Определение размеров будущего изделия	Практическая работа	2	Урок развивающего контроля	Учатся снимать мерки, строить чертеж
12	Построение чертежа в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Учатся строить чертеж, раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами для раскроя
13	Творческая работа «Новогодняя открытка»	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
14	Творческая работа. Вырезание из бумаги. Балерины, ёлочки, снежинки.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
15	Творческая работа. Складывание из бумаги. Елка из газет.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа, выставка творческих работ
16	<b>Инструктаж по Т.Б.</b> Моделирование изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
17	Обработка деталей кроя.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя:

18	Обработка деталей кроя.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Учатся обрабатывать детали кроя
19	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Анализ ошибок.
20	<b>Работа с нитками и тканью.</b> Знакомство с материалами и инструментами.	Творческая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
21	.Способы крепления концов ниток, начало и завершение работы.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
22	Вышивка Простыми стежками. Русская народная вышивка «Набор»	Творческая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
23	Освоение техники вышивки на канве.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
24	Освоение техники вышивки на канве.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
25	Освоение техники вышивки на канве.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
26	Освоение техники вышивки на канве.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
27	Работа с нитками и тканью. Вышивка тамбурным стежком	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
28	Работа с нитками и тканью. Вышивка тамбурным стежком	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
29	Вышивка тамбурным стежком. Мамина буква.	Творческая работа	6	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа,
30	Вышивка тамбурным стежком. Мамина буква.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Выставка работ
31	Творческий проект	Творческая работа	6		Защита проекта
		<b>всего</b>	<b>70</b>		
			<b>ча</b>		
			<b>с.</b>		

## Примерное тематическое планирование

**6 класс. 2 часа в неделю. 70 часов в год. Девочки.**

№	Наименование разделов, тем	Формы, вид контроля	Кол. час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т. Кулинария.</b> Физиология питания. Кисломолочные продукты и блюда из них.	Беседа работа по карточкам	2	«Открытия» нового знания	Овладевать навыками личной гигиены. Организовывать рабочее место.
2	Блюда из яиц. Определение качества яиц. Варка яиц. Практическая работа. «Приготовление батона с яйцом»	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Осваивать БПР с кухонным оборудованием, горячей жидкостью.
3	Творческий отчет по темам блюда из творога и блюда из яиц. Приготовление блюд из слоеного теста «Пирожки с луком и яйцом»	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
4	Мучные изделия. Инструменты и приспособления. Практическая работа. «Приготовление сырных конвертов из лаваша»	Устный опрос по теме работа по карточкам	2	Урок общеметодологической направленности	Определять вкусовые качества продукции. Организовывать рабочее место.
5 6	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составление отчета-презентации	4	Уроки рефлексии	Овладевать навыками личной гигиены. Организовывать рабочее место.
7	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Натуральные волокна животного происхождения.	Беседа,	2	Урок общеметодологической направленности	Овладение навыками определения вида ткани
8 9 10	<b>Швейная машина.</b> Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. Освоение приёмов работы на швейной машине.	Лабораторная работа	6	Урок общеметодологической направленности	Определять направление основной нити в ткани
11	<b>Конструирование швейных изделий</b> Одежда и требования к ней Основные конструкции юбок Снятие мерок для построения чертежа пляжной сумки. Построение чертежа.	Практическая работа	2	«Открытия» нового знания	Учатся снимать мерки, строить чертеж.
12	Подготовка чертежа к раскрою.	Рассказ, заполнение	2	«Открытия» нового	Построение чертежей.

		карточек с заданиями		знания	
13	Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия	Практическая работа	2	Урок разв. контроля	Учатся безопасным приемам труда.
14	<b>Технологическая обработка изделия.</b> Соединение и обработка швов.	Практическая работа	2	Урок разв. контроля	Учатся снимать мерки, строить чертеж
15	Виды обработки срезов изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
16	Обработка застежки молния	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
17	Обработка верхнего среза	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
18	Окончательная отделка изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Осуществлять самоконтроль. Выставка творческих работ.
19 20 21 22	Работа по оформлению творческого проекта.	Практическая работа	8	Урок-практикум	Защита проекта
23	<b>Художественные ремесла. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.</b>	Практическая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Обсуждение работ
24	История вязания..	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
25	Историческая справка, инструменты и приспособления.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа с иллюстративным материалом
26	Освоение техники вязания крючком. Набор петель.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
27 28	Освоение техники вязания крючком. Набор петель., чтение схем.	Творческая работа	4	Урок-практикум	Практическая работа
29	Освоение техники вязания крючком. Столбики без накида.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа, выставка готовых работ
30	Освоение техники вязания крючком. Столбики без накида	Творческая работа	2	«Открытия» нового знания	Обсуждение
31	Освоение техники вязания крючком. Столбики без накида. Прямое вязание.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа, выставка готовых работ
32	Выполнение творческого проекта	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Обсуждение, работа по карточкам
33 34 35	Выполнение творческого проекта	Творческая работа	6	Уроки рефлексии	Практическая работа
		<b>всего</b>	<b>70 час.</b>		



## Примерное тематическое планирование

**7 класс. 2 часа в неделю. 70 часов в год. Девочки.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и виды контроля	К час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Т.Б. Кулинария.</b> Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Беседа работа по карточкам	2	Открытия нового знания	Выбирать и готовить изделия из молока и молочных продуктов.
2	Изделия из жидкого теста Практическая работа «Блинчики»	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Приготовление жидкого теста.
3	Технология приготовления сладостей, десертов. Практическая работа	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Технологическая последовательность по приготовлению теста и выпечки. ТБ при работе.
4	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа	Устный опрос по теме, работа по карточкам	2	Уроки рефлексии	Сервировать , дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.
5,6	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составление отчета о работе	4	Уроки рефлексии	Находить и представлять информацию о проделанной работе
7	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Натуральные волокна животного происхождения	Беседа,	2	Урок общей методологической направленности	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани..
8 9 10	<b>Швейная машина.</b> Устройство и установка машинной иглы. Освоение приемов работы на швейной машине	Лабораторная работа	6	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с устройством машинной иглы Выполнять замену машинной иглы. последнего поколения.
11	Конструирование изделия. Снятие мерок. Построение чертежа	Практическая работа	2	«Открытия» нового знания	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.
12	Моделирование плечевой одежды	Практическая работа	2	Урок-практикум	Моделирование выбранного фасона изделия. Профессия-художник по костюму
13	Построение чертежа в натуральную величину	Практическая работа	2	Развивающий контроль	Соблюдение безопасных приемов труда.
14	<b>ДПИ.</b> Мягкая игрушка-сувенир к Новому году ТБ при работе.	Практическая работа	2	Развивающий контроль	Подбирать материалы, инструменты и
15	Освоение техники изготовления игрушки .	Практическая работа	2	Урок-практикум	Находить и предъявлять информацию по теме урока.
16 17	Выполнение кроя деталей игрушки.	Практическая работа	4	Урок-практикум	Выполнение деталей кроя.

18	Сборка деталей на швейной машине.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа на швейной машине.
19	Сборка деталей на швейной машине.	Практическая работа	2	«Открытия» нового умения	Работа с игрушкой
20	Наполнение деталей игрушки синтепоном.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа с игрушкой
21	Сборка игрушки.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа с игрушкой
22	Декорирование готового изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа с игрушкой
23 24 25	Окончательная отделка изделия. <b>Оформление проекта</b>	Творческая работа	2  4	Урок-практикум	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
26	Технология раскроя пляжной сумки	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Обработка швейного изделия
27	Раскрой и предварительная сборка изделия	Творческая работа	2	«Открытия» нового умения	. Соблюдение безопасных приемов труда. Обсуждение работ
28	Выполнение Машинных работ.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа. Соблюдение ТБ
29	Выполнение Машинных работ	Творческая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа Соблюдение ТБ
30	Оформление ручек, карманов.	Творческая работа	2	Урок-практикум	. Практическая работа Соблюдение ТБ
31	Оформление ручек, карманов	Творческая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
32	.Оформление готовой работы.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Работа по замыслу Практическая работа
33	Контроль качества готового изделия	Творческая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы. Обсуждение работ
34 35	<b>Оформление творческих проектов. Защита проекта</b>	Творческая работа	4	Урок-практикум	Выставка готовых работ
		<b>всего</b>	<b>70 час.</b>		

## Примерное тематическое планирование

**8 класс. 1 час в неделю. 35 часов в год. Девочки.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Ко л. час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по Т.Б. Понятие о семейной экономике.</b>	Беседа работа по карточкам	1	«Открытия» нового знания	Усвоение новых понятий
2 3	Функции семьи в современном обществе.	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Составление конспекта урока.
4	Пирамида потребностей по Маслоу.	Составление отчета-презентации	1	Уроки рефлексии	Разбор понятия.
5	Правила покупки.	Работа по карточкам	1	Урок общеметодологической направленности	Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара
6 7	Виды бюджета. Определение вида своего семейного бюджета.	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Находить и представлять информацию о теме урока.
8 9	Пути экономии семейного бюджета.	Беседа	2	Уроки рефлексии	представлять информацию по теме урока
10 11	<b>ДПИ. Вышивка крестом.</b> Изготовление Новогоднего сувенира. Подбор инструментов и материалов	Практическая работа	2	«Открытия» нового знания	Находить и представлять информацию по теме урока.
12 13	Чтение и расчет схем	Практическая работа	2	Уроки рефлексии	Находить и представлять информацию по теме урока
14	Подготовка к началу работы. Выбор цветовой гаммы, расчет формата работы.	Практическая работа	1	Уроки рефлексии	Анализ особенностей декоративного искусства народов России.
15	Освоение техники вышивки	Составление отчета-презентации	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
16	Работа по творческому замыслу.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
17	Оформление готовой работы	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
18	<b>Гигиена девушки подростка</b>	Беседа	1	«Открытия» нового знания	Выполнение творческой работы
19	Основные элементы личной гигиены	Беседа	1	Урок-практикум	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
20	ЗОЖ и красота	Беседа		Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.

21	Значение питания для поддержания физической формы.	Беседа	1	Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
22	Режим дня, его влияние на поддержание трудоспособности.	Беседа	1	Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
23	Что мы относим к вредным привычкам?	Беседа	1	Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
24	Как бороться со своими вредными привычками?	Беседа	1	Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
25	Творческая работа-отчет По пройденному материалу	Составление отчета-презентации	1	Уроки рефлексии	Коллективное обсуждение сообщений по теме урока.
26	<b>ДПИ Праздник Святой Пасхи</b> крашение праздничного стола.	Практическая работа		«Открытия» нового знания	
27	Подбор инструментов и материалов	Практическая работа	1	Урок-практикум	Создание композиции для панно на тему Пасхи.
28	Подготовка к началу работы. Выбор цветовой гаммы, расчет формата работы.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
29 30 31	Работа по творческому замыслу.	Практическая работа	3	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
32	Оформление готовой работы	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
33	<b>Творческое проектирование</b> Разработка темы проекта Цели и задачи проекта	Практическая работа	1	Урок-практикум	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.
34	Разработка алгоритма проекта, Оформление поэтапной работы	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выбор лучшего варианта решения проблемы. Анализ результатов.
35	Оформление поэтапной работы. Презентация и защита проектного изделия.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Экологическая и экономическая оценка Презентация и защита проектного изделия

**Всего - 35 час.**

## 8 раздел

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

#### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

#### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград,

2008 год.

6. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).

7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

#### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-raboचाia-proghramma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayushiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>

**БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

Рекомендована к использованию

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_

Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**5 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

**Разводова Татьяна Владимировна**

высшая квалификационная категория

2022 г.

Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала
- 2 раздел Содержание учебного предмета
- 3 раздел Тематическое планирование



## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебного материала

Настоящая программа по технологии для 5 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» для учащихся 5-9 классов М.:Просвещение,2015 г., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Науки РФ от 17.12.10 №1897)., базисного учебного плана, авторского тематического планирования и требований к результатам общего образования, представленных в в Федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф,2015г.)

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года **35 недель – всего 70 часов**. Курс состоит: **40 час - основной курс программы** (Интерьер дома- 4 часа, Кулинария - 8 час., Технология изготовления швейного изделия- 20 час., Художественные промыслы –8час.); **24 часа – освоение 2-х кейсов по программе Точка Роста** (;Кейс «Объект из будущего», Кейс «Пенал»; **6 часов - внутри предметные модули по выполнению творческих проектов** на темы - «Объект из будущего», « Интерьер моей кухни», «Воскресный завтрак», «Наряд для кухни».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для

целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

***Обучающиеся научатся:***

**составлять** технологическую карту на выполнение практической работы с пищевыми продуктами, тканью;

**работать** с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

**определять** в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

**включать и отключать** маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

**переводить** рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

**читать и строить чертеж** изделия, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

**выполнять** на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

***Обучающиеся узнают:***

-общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

-виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей,

- понятие об экологической чистоте воды и продуктов,
- правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
- правила варки крупяных каш различной консистенции,
- особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон;
- структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины,
- правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде,
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий,
- особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения ;назначение, конструкция,
- условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

Изучение технологии обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

## 2 раздел

### Содержание учебного предмета 5 класс

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
«Введение в предмет технология. » «Интерьер кухни»	2
«Интерьер кухни»	2
«Кулинария»	8
«Создание изделий из текстильных материалов»	20
«Основы творческого проектирования».	6
«Художественные ремёсла. Прихватка для кухни из лоскутков »	8
Кейс «Объект из будущего»	12
Кейс «Пенал»	12

**Всего - 70 часов**

#### **Введение в предмет технология. – 2 часа**

Предмет технология, задачи и содержание предмета. Правила поведения и ТБ в кабинете технологии. Порядок организации учебного процесса. Учебные принадлежности, инструменты и материалы, необходимые для уроков технологии.

#### **Интерьер кухни – 2 часа**

**Основные теоретические сведения.** Понятие интерьера. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оснащение кухни современными электробытовыми приборами и их влияние на здоровье человека.

**Практические работы.** Выполнение эскизов интерьера кухни. Использование интернет ресурсов для создания современных интерьеров. Выполнение эскизов прихваток,

**Варианты объектов труда.** Журналы и каталоги по дизайну интерьера. Образцы прихваток, салфеток, полотенец.

#### **Кулинария – 8 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Санитария и гигиена при обработке пищевых продуктов. Физиология питания. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах и суточная потребность организма человека в витаминах. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения готовых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Блюда из яиц. Использование яиц для выполнения художественной росписи к празднику Пасха. Сервировка стола к завтраку, составление меню к завтраку. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

**Практические работы.** Оказание первой помощи при ожогах, порезах и др. травмах. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Работа с интернет ресурсами, выполнение презентаций по способам оформления бутербродов, оформления стола к завтраку. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Выполнение различных бутербродов, освоение приёмов декорирования различными продуктами. Сервировка стола к дегустации, проведение дегустации, уборка помещения.

## **Создание изделий из текстильных материалов – 20 часов**

### ***Материаловедение (2 час.)***

**Основные теоретические сведения.** Основы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

**Практические работы.** Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

**Варианты объектов труда.** Образцы ткани. Образцы полотняного переплетения.

### ***Швейные ручные работы(2 часа)***

**Основные теоретические сведения.** Материалы и инструменты для ручных работ. Правила ТБ и организация рабочего места. Виды ручных стежков и строчек. Способы применения. Строчки временного и постоянного назначения. Декоративные стежки строчки.

**Практические работы.** Освоение безопасных приёмов работы с иглой. Выполнение образцов ручных стежков и строчек (прямые стежки, смёточные, копировальные стежки, строчки для образования сборок), декоративных и отделочных швов.

**Варианты объектов труда.** Образцы швов и строчек.

### ***Элементы машиноведения (2 часа)***

**Основные теоретические сведения.** Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Устройство бытовой швейной машины, название её основных узлов. Правила ТБ при работе на швейной машине с электроприводом. Способ образования двухниточной машинной строчки.

### ***Теория шитья и машинные швы(4 часов)***

Теория шитья. Терминология ручных, машинных и утюжильных работ. Конструкция машинного шва. Виды соединительных машинных швов

**Практические работы.** Примеры организации рабочего места. Освоение безопасных приемов работы. Подготовка универсальной швейной машины к работе. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение пробных машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

**Варианты объектов труда.** Швейная машина. Образцы машинных строчек.

### ***Конструирование и моделирование рабочей одежды (2 часа)***

**Основные теоретические сведения.** Виды рабочей одежды. Одежда для кухни. История фартука, его роль в народном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертёжными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия и записи мерок. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

**Практические работы.** Снятие мерок и запись результатов измерений. Выполнение расчетов на основе снятых мерок и построение чертежа в натуральную величину. Выполнение эскиза и моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка чертежа к раскрою.

**Варианты объектов труда.** Чертёж и выкройка изделия. Эскизы моделей изделий.

#### ***Технология изготовления фартука (8 часов)***

**Основные теоретические сведения.** Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Раскрой изделия. Подготовка кроя к обработке. Порядок работы над изделием. Составление технологических карт на обработку узлов. Поузловая обработка изделия ( обработка бретелей, пояса, нагрудника, карманов, нижней части изделия, соединение узлов в единое целое). Художественная отделка изделия. ВТО изделия и её значение при изготовлении изделия.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Обмеловка и раскрой ткани с учетом припусков на швы. Перенос контурных и контрольных линий на ткань. Прокладывание ручных копировальных и сметочных стежков. Подготовка машины к работе, прокладывание машинных строчек. Освоение способов выворачивания деталей, способов утюжильных работ. Закрепление навыка применения машинных швов в изделии. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы ручных стежков и строчек, образцы швов, готовые изделия.

### **Основы творческого проектирования – 6 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Введение в творческое проектирование. Этапы работы над проектом. Осознание проблемы и формулировка целей и задач при работе над проектом. Выработка идей, составление «звёздочек» обдумывания. Разработка простейших технологических карт. Критерии самооценки и анализ выполненной работы. Требования к оформлению и защите творческого проекта.

**Практические работы.** Поиск вариантов и выход на формулировку проблемы для творческого проекта. Освоение этапов работы над проектом. Освоение способов поиска необходимой информации, выполнение этапов творческого проекта по образцу. Работа над проектным изделием.

**Варианты объектов труда.** Образцы готовых проектов, презентаций к проектам. Образцы изделий к творческим проектам.

### **Художественные ремёсла. Прихватка для кухни в лоскутной технике– 8 час.**

**Основные теоретические сведения.** Виды декоративно-прикладного искусства. Основы композиции при создании предметов ДПИ. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые

сочетания в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия.

**Практические работы.** Изготовление лоскутного изделия для кухни. Выполнение творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой».

**Варианты объектов труда.** Образцы лоскутных изделий для кухни-столовой.

### **Кейс 1. «Объект из будущего» - 12 ч.**

Как будут выглядеть предметы в будущем? Что влияет на их функциональность и внешний вид? Человек всегда хотел летать. Над летательными аппаратами с вертикальным взлетом работали Леонардо да Винчи в 15-м веке и Михаил Ломоносов в 18-м веке, однако первые вертолеты появились лишь в 20-м веке. Это стало возможным благодаря изобретению новых легких и прочных материалов и технологий их изготовления. Другой пример: появление самокатов, как альтернативного средства транспорта. Самокаты существуют уже давно, но они использовались, как детская игрушка. Общество не было готово пользоваться самокатом, как средством передвижения. В городах со сложной транспортной обстановкой, с большим количеством пробок стало необходимо перемещаться быстрее чем пешком, на транспорте минимального размера, который можно взять в метро и автобус. И тут вспомнили про самокат. Эти два примера показывают, что появление новых предметов и товаров становится возможным при появлении соответствующих материалов, технологий и готовности общества к этому (социальной ситуации). Так какие же новые изобретения появятся с возникновением новых технологий и социальных явлений?

### **Кейс 2. «Пенал» - 12 ч.**

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона.

Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

1. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.
2. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.
3. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.
4. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.
5. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

**Итого – 70 часов**



## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

6. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

#### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-raboचाia-programma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

Рекомендована к использованию

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**6 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

**Разводова Татьяна Владимировна**

высшая квалификационная категория

2022 г.

Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 - 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 - 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 - 9 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебной программы 6 класс

Настоящая программа по технологии для 6 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» для учащихся 5-9 классов М.:Просвещение,2016 г., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Науки РФ от 17.12.10 №1897)., базисного учебного плана, авторского тематического планирования Н.В.Синица, В.Д. Симоненко и требований к результатам общего образования, представленных в в Федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.–М.:Вентана-Граф,2016г.)

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5 классе.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года **35 недель – всего 70 часов.**

Основной курс программы – **48 часа + 22 часа** - отведены на модули (внутри предметные: выполнение творческих проектов на темы: кулинария и шитьё – 10 ч., меж предметный: Художественные ремёсла – Проект «Вязание крючком мягкой игрушки» – 12 ч.).

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование:

- профориентационных игр;
- меж предметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

***Обучающиеся научатся:***

**составлять** технологическую карту на выполнение практической работы с пищевыми продуктами, тканью.

**работать** с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

**определять** качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

**определять** качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;

**определять** раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

**регулировать** качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

**подбирать** ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи сорочки, моделировать сорочку, подготавливать выкройки юбок к раскрою;

**выполнять** на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;

**готовить** ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать сорочку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

***Обучающиеся узнают:***

-санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;

-общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма

-способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

-виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки сорочки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки сорочки;

Изучение технологии обеспечивает достижение **личностных, мета предметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в

выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.



## 2 раздел

### Основное содержание тем учебного курса

#### «Технология. Культура дома» 6 класс

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
«Интерьер жилого дома»	6
«Кулинария»	8
«Создание изделий из текстильных материалов»	34
«Основы творческого проектирования».	10
«Художественные ремёсла» Вязание крючком.	12

**Всего - 70 часов**

#### **Интерьер жилого дома – 6 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Комната девочки-подростка. Подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление интерьера. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.

**Практические работы.** Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»

**Варианты объектов труда.** Таблицы, справочные материалы, журналы и книги по интерьеру и уходу за комнатными растениями.

#### **Кулинария-8 часов (Физиология питания –2 ч, Технология приготовления пищи–6 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Физиология питания. Пирамида здорового питания. Знакомство с миром витаминов и минералов. Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Технология первичной обработки рыбы и блюда из рыбы. Нерыбные продукты моря. Технология первичной обработки мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет.

**Практические работы.** Мини проекты «Витамины красоты», Приготовление салата из овощей. Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

**Варианты объектов труда.** Таблицы, справочные материалы, журналы и книги по кулинарии, презентации, интернет ресурсы.

#### **Создание изделий из текстильных материалов -34 часа**

**Материаловедение (4 час)** **Основные теоретические сведения.** Текстильные материалы из химических волокон. Технология производства и свойства химических (искусственных и синтетических) волокон. Использование тканей из химических волокон для производства одежды. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных и синтетических волокон. Получение нетканых материалов, особенности и сфера их применения в швейном производстве.

**Практические работы.** Распознавание в тканях волокон из хлопка, льна, шёлка, шерсти. Определение лицевой и изнаночных сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

**Варианты объектов труда.** Образцы х/б, льняных, шелковых, шерстяных тканей, лупы.  
**Машиноведение (6 час)** **Основные теоретические сведения.** Назначение, устройство и принципы действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Назначение и конструкция стачных, настрочных, накладных швов. Условно – графическое обозначение и технология выполнения машинных швов.

**Практические работы.** Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы и уход (чистка, смазка) за швейной машиной. Изготовление машинных швов.

**Варианты объектов труда.** Швейная машина, набор маш. игл. Образцы машинных швов  
**Конструирование и моделирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом (6 час)**

**Основные теоретические сведения.** Требования к одежде ( эксплуатационные, гигиенические, эстетические). Виды плечевой одежды. Лёгкая и верхняя одежда. Одежда для сна и отдыха. Мерки для построения основы чертежа плечевого изделия. Повторение правил работы с чертёжными инструментами Построение чертежа плечевого изделия. Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

**Практические работы.** Снятие мерок и запись измерений. Расчёт конструкции изделия на основе снятых мерок. Чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия. Нанесение необходимых записей на чертёж. Подготовка выкройки к раскрою изделия.

**Варианты объектов труда.** Чертёж изделия, журналы мод.

**Технология плечевой одежды с цельнокроеным рукавом (18 часов).**

**Основные теоретические сведения.** Порядок работы над изделием. Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки лекал в зависимости от ширины ткани, рисунка (клетка, полоска). Раскрой изделия. Подготовка кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных линий на деталях кроя. Способы обработки горловины, плечевых и боковых швов. Условия проведения первой примерки. Поузловая обработка плечевого изделия. ВТО изделия. Окончательная отделка изделия.

**Практические работы.** Подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных и смёточных стежков по контрольным линиям. Смётывание боковых швов, проведение первой примерки, исправление недочетов после примерки, прокладывание машинных строчек. Обработка горловины, плечевых, боковых швов, низа изделия. Окончательная отделка и ВТО изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы поузловой обработки, готовые изделия.

**Художественные ремёсла. Вязание крючком – 12 часов**

**Основные теоретические сведения.** Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание прямого полотна, вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.

**Практические работы.** Набор петель, виды петель при вязании крючком и спицами. Вязание прямое, круговое, узорное вязание

**Варианты объектов труда.** Готовые образцы вязания. Журналы по рукоделию, схемы вязания.

## **Основы творческого проектирования. Исследовательская созидательная деятельность (внутри предметный модуль) – 8 часов.**

Творческие проекты - «Растения в интерьере жилого дома»- 2 часа, «Приготовление воскресного семейного обеда» - 2 часа, «Наряд для семейного обеда» -2 часа, « Вяжем крючком мягкую игрушку» - 2 часа.

**Основные теоретические сведения** Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. . Выбор тематики творческого проекта. Повторение этапов, формулировка проблемы, постановка задачи. Создание копилки идей, выбор лучшей идеи. Исследование проблемы. Технология изготовления проектного изделия. . Составление технологической карты на своё изделие. Работа по воплощению идеи в жизнь. Подбор материалов, способов реализации. Анализ проделанной работы, самооценка изделия. Требования к защите проекта. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  
**Практические работы** Выполнять проект по разделу «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

## **Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа (меж предметный модуль.**

**Основные теоретические сведения.** Правила оформления портфолио.

**Практические работы** Выполнение презентации портфолио «Мои успехи в освоение технологии» и защита проекта.

**Варианты объектов труда.** Лучшие проекты прошлых лет.

**Итого – 70 часов**

### 3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Интерьер жилого дома – 6 часов</b>			
1	. Планировка жилого дома. Комната девочки-подростка. Правила композиции,	2	
2	Подбор материалов и цветовое решение. Декоративное оформление интерьера.	2	Пр.р.№1 Выполнение эл. презентации на темы «Виды штор», «Стили оформления интерьера»
3	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений	2	Пр.р.№2 Выполнение эл. презентации «Любимое комнатное растение»

<b>Кулинария – 8 часов</b>			
4	. Физиология питания. Пирамида здорового питания. Знакомство с миром витаминов и минералов. Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях	2	Пр.р.№3 Выполнение эл. презентации на темы «Минеральные вещества и микроэлементы»
5	Технология первичной обработки рыбы и блюда из рыбы. Нерыбные продукты моря	2	Лаб.р.№1»Определение годности рыбных консервов»
6	Технология первичной обработки мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Технология приготовления первых блюд.	2	Пр.р.№4»Составление технологических карт на приготовление блюд из мяса и птицы»
7	Сервировка стола к воскресному обеду. Правила этикета.	2	Пр.р.№5 «Приготовление салата» Пр.р.№6 «Сервировка стола к воскресному обеду»
<b>Создание изделий из текстильных материалов – 34 часа</b>			
8	<b>Материаловедение – 2 часа</b> Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Производство текстильных материалов из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.	2	Лаб.р.№2 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

	<b>Машиноведение - 4 часа</b>		
9	Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.	2	Пр.р.№7»Устранение дефектов машинной строчки» Пр.р.№8 «Применение приспособлений к швейной машине»
10	Машинные швы	2	Пр.р.№9 «Изготовление образцов машинных швов»
	<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом - 6 часов</b>		
11	Конструирование плечевого изделия. Определение размеров фигуры человека	2	Пр.р.№10 «Снятие мерок с фигуры человека»
12	Расчет конструкции и построение чертежа плечевого изделия.	2	Пр.р.№11 «Построение чертежа плечевого изделия»
13	Моделирование плечевого изделия. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Пр.р.№12 «Моделирование плечевого изделия»
	<b>Технология изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом - 22 часа</b>		
14	Способы раскладки выкройки на ткани. Раскрой плечевого изделия	2	Пр.р.№13 «Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия»
15	Подготовка кроя к обработке. Ручные работы по переносу линий выкройки на детали кроя. Технология дублирования деталей	2	Пр.р.№14 «Изготовление образцов ручных швов» Пр.р.№15 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»
16	Технология обработки мелких деталей	2	Пр.р.№16 «Обработка мелких деталей»
17	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	Пр.р.№17 «Примерка изделия»
18	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	2	Пр.р.№18 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»
19	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	Пр.р.№19 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»
20	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	Пр.р.№19 (продолжение)
21	Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой	2	Пр.р.№20 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия»
22	Технология обработки боковых срезов и	2	Пр.р.№20

	соединение лифа с юбкой		(продолжение0
23	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Пр.р.№21 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»
24	Анализ проделанной работы по изготовлению плечевого изделия	2	Контрольное тестирование
<b>Художественные ремёсла. Вязание крючком – 12 часов</b>			
25	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	2	Пр.р.№22 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»
26	Вязания прямого полотна	2	Пр.р.№22 (продолжение)
27	Вязание по кругу	2	Пр.р.№23Выполнение плотного вязания по кругу»
28	Вязание по кругу	2	Пр.р.№23 (продолжение)
29	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	Пр.р.№24 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»
30	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.	2	Пр.р.№25 «Разработка схемы жаккардового узора»
<b>Основы творческого проектирования -10 часов</b>			
31	Оформление и защита творческого проекта на тему «Растения в интерьере жилого дома»	2	Защита проекта
32	Оформление и защита творческого проекта на тему «Приготовление воскресного семейного обеда»	2	Защита проекта
33	Оформление и защита творческого проекта на тему «Наряд для семейного обеда»	2	Защита проекта
34	Оформление и защита творческого проекта на тему «Вяжем крючком мягкую игрушку»	2	Защита проекта
35	Итоговый урок. Защита портфолио «Мои успехи в освоении технологии »	2	Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>70 часов</b>	

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

6. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

#### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-raboचाia-programma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

Рекомендована к использованию

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**7 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

**Разводова Татьяна Владимировна**

высшая квалификационная категория

2022 г.

Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 - 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 - 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 - 9 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебным материалом предмета «Технология. Культура дома» учащимися 7 класса

Настоящая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» для учащихся 7 классов М.:Просвещение,2020 г., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Науки РФ от 17.12.20 №1897)., базисного учебного плана, авторского тематического планирования А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, и требований к результатам общего образования, представленных в в Федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология.» 7 класс (А.Т. Тищенко, Н.В.Синица – М.:Вентана-Граф,2020г.)

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 7 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года **35 недель – всего 70 часов.**

Курс состоит: **48 часов** ( Интерьер жилого дома – 4 часа, Кулинария- 10 часов, Создание изделий из текстильных материалов – 34 часа ), **10 часов** отведены на внутри предметный модуль по выполнению творческих проектов на темы «Умный дом», кулинария и шитьё, **12 часов** на меж предметный модуль по ДПИ «Художественные ремесла. Вышивка» .

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные

решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

***Обучающиеся научатся:***

- **определять** качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, котлетную и натуральную рубленую массу и полуфабрикаты из нее, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мяса и мясных полуфабрикатов, определять готовность блюд и подавать их к столу;
- **приготавливать** пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;
- **соблюдать** правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- **применять** ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- **определять** виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;
- **разбирать и собирать** челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- **подбирать** ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клинковой юбок, моделировать конические и клинковые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- **выполнять** на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами,
- **обрабатывать** клинковую и коническую юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застежки тесьмой «молния», застежки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинным способами, обметывание швов);
- **готовить** ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клинковую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- **выполнять** простейший ремонт подкладки и карманов, отпарывать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

***Обучающиеся узнают:***

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;
- кухонный и столовый инвентарь, посуду, природные источники воды, способы обеззараживания воды, разогрева и приготовления пищи в походных условиях;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста;
- сервировку стола («Сибирские пельмени»); правила поведения в гостях, за столом;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двух ниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок,

правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования конических и клиньевых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами,

- основные технологические приемы обработки юбки;

- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

Изучение технологии обеспечивает достижение **личностных, мета предметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;

- выражение желания трудиться в промышленном производстве;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;

- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Мета предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;

- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;

- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

7 класс

2 раздел

## Основное содержание тем учебного курса

### «Технология. Культура дома»

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
«Интерьер жилого дома»	6
«Кулинария»	8
«Создание изделий из текстильных материалов»	34
«Основы творческого проектирования».(внутри предметный модуль)	10
«Художественные ремёсла» (меж предметный модуль)	12

**Всего - 70 часов**

#### **Интерьер жилого дома - 6 часа**

**Основные теоретические сведения.** Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьер. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создание микроклимата в помещении.

#### **Кулинария – 8 часов**

**Основные теоретические** Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Мучные изделия. Требования к качеству мучных изделий и продуктов для приготовления теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

**Практические работы.** Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола. Мини-проект «Моё любимое лакомство», оформление кулинарного блокнота с рецептами сладких блюд.

**Варианты объектов труда.** Книги и журналы по кулинарии.

#### **Создание изделий из текстильных материалов – 34 часа**

*Элементы материаловедения – 4 часа.*

**Основные теоретические сведения.** Натуральные волокна животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевые, сатиновые, атласные переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Классификация текстильных волокон. Уход за одеждой из натуральных и химических волокон.

**Практические работы.** Изучение свойств волокон животного происхождения и тканей из них. Изучение символов по уходу за одеждой.

**Варианты объектов труда.** Коллекция тканей и нетканых материалов. Этикетки с символами по уходу за одеждой.

***Теория шитья – 6 часов. (Технология ручных работ - 2 часа, Технология машинных работ – 4 часа)***

**Основные теоретические сведения.** Подшивочные ручные стежки. Новые функции универсальной швейной машины. Вымётывание петель, пришивание пуговиц, подшивание низа изделия. Возможности использования зигзаг строчки, и других фигурных строчек. Классификация машинных швов. Графическое и условное обозначение машинных швов. Назначение и технология выполнения машинных швов.

**Практические работы.** Выполнение образцов подшивочных стежков. Освоение новых функций универсальной швейной машины. Получение навыка обмётывания петель, подшивание низа изделия, использование фигурной строчки для оформления изделий. Заполнение таблицы классификации швов. Изготовление машинных швов.

**Варианты объектов труда.** Образцы машинных швов, обработки срезов, готовые аппликации и образцы прорезной петли.

***Конструирование и моделирование поясной одежды – 14 часов***

**Основные теоретические сведения.** Мерки, необходимые для построения чертежа поясной одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой, конической юбки. Прибавки к меркам на свободу облегания Конструкции юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде. Выполнение эскизов. Способы моделирования юбок.

**Практические работы.** Снятие мерок и запись их в тетрадь. Расчет конструкции поясного изделия на основе снятых мерок. Построение чертежа изделия. Нанесение пояснительных надписей. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани для изготовления поясного изделия. Выполнение эскизов, составление описания и разработка моделей поясного изделия. Моделирование юбки.

**Варианты объектов труда.** Журналы мод, образцы моделей поясных изделий.

***Технология изготовления поясного изделия – 10 часов***

**Основные теоретические сведения.** Технологическая последовательность на изготовление поясных изделия. Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки лекал в зависимости от ширины ткани, рисунка (клетка, полоска). Раскрой изделия. Подготовка кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных линий на деталях кроя. Порядок работы над изделием. Способы обработки боковых швов. Условия проведения первой примерки. Виды застёжки, способы обработки верхнего среза, низа изделия, ВТО изделия. Окончательная отделка изделия.

**Практические работы.** Подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных и смёточных стежков по контрольным линиям. Обработка Пояса и застёжки. Смётывание боковых швов, проведение первой примерки, исправление недочетов после примерки, прокладывание машинных строчек. Окончательная отделка и ВТО изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы поузловой обработки, готовые изделия.

***Художественные ремёсла – 12 часов ( Вышивка)***

**Основные теоретические сведения.** Ручные стежки и швы на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Вышивание счётными швами. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.



**Практические работы.** Выполнение образцов швов. Журналы по рукоделию, образцы готовых изделий.

### **Основы творческого проектирования – 10 часов.**

*Исследовательская созидательная деятельность (внутри предметный модуль).*

**Основные теоретические сведения.** Выбор тематики творческого проекта. Повторение этапов, формулировка проблемы, постановка задачи. Создание копилки идей, выбор лучшей идеи. Исследование проблемы. Технология изготовления проектного изделия. Анализ проделанной работы, самооценка изделия. Требования к защите проекта.

**Практические работы.** Отработка формулировки проблемы, наработка идей, анализ лучшей идеи. Проведение исследования с привлечением интернет ресурсов. Составление технологической карты на своё изделие. Работа по воплощению идеи в жизнь. Подбор материалов, способов реализации. Анализ проделанной работы, самооценка изделия. Выполнение презентации и защита проекта.

**Варианты объектов труда.** Лучшие проекты и проектные изделия прошлых лет. Творческие проекты - «Умный дом» - 2 часа, «Организация сладкого стола» - 2 часа, «Наряд для праздника» - 2 часа, «Подарок своими руками» - 2 часа.

**Основные теоретические сведения** Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. . Выбор тематики творческого проекта. Повторение этапов, формулировка проблемы, постановка задачи. Создание копилки идей, выбор лучшей идеи. Исследование проблемы. Технология изготовления проектного изделия. Составление технологической карты на своё изделие. Работа по воплощению идеи в жизнь. Подбор материалов, способов реализации. Анализ проделанной работы, самооценка изделия. Требования к защите проекта. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**Практические работы.** Выполнение проектов по разделу «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.

**Итого – 70 часов**

### 3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Интерьер жилого дома – 6 часов</b>			
1	Освещение жилого дома.	2	Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	
3	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Пр.р.№2 «Генеральная уборка кабинета технологии»

<b>Кулинария – 8 часов</b>			
4	. Физиология питания. Пирамида здорового питания. Знакомство с миром витаминов и минералов. Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях	2	Пр.р.№3 Выполнение эл. презентации на темы «Минеральные вещества и микроэлементы»
5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Пр.р.№4 »Приготовление творожного десерта»
6	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного , песочного теста.	2	Пр.р.№4»Составление технологических карт на приготовление блюд из теста»
7	Технология приготовления сладостей, десертов и напитков. Сервировка сладкого стола. Правила этикета.	2	Пр.р.№5 «Приготовление пирожных «картошка» Пр.р.№6 «Приготовление молочных коктейлей» Пр.р.№6 «Сервировка сладкого стола »
<b>Создание изделий из текстильных материалов – 34 часа</b>			
<i>Материаловедение 2 часа</i>			
8	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Виды и свойства шерстяных и	2	Лаб.р.№ 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

	шёлковых тканей.		
	<b>Машиноведение (6 часа)</b>		
8	Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Уход за швейной машиной.	2	Пр.р.№7»Устранение дефектов машинной строчки»
9	Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.	2	Пр.р.№8 «Применение приспособлений к швейной машине»
10	Машинные швы	2	Пр.р.№9 «Изготовление образцов машинных швов»
	<b>Конструирование и моделирование поясной дежды - 6 часов</b>		
11	Конструирование поясного изделия. Снятие мерок с фигуры человека	2	Пр.р.№10 «Снятие мерок с фигуры человека»
12	Расчет конструкции и построение чертежа прямой юбки.	2	Пр.р.№11 «Построение чертежа прямой юбки»
13	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Пр.р.№12 «Моделирование юбки»
	<b>Технология изготовления юбки - 22 часа</b>		
14	Способы раскладки выкройки на ткани. Раскрой юбки	2	Пр.р.№13 «Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия»
15	Подготовка кроя к обработке. Ручные работы по переносу линий выкройки на детали кроя. Технология дублирования деталей	2	Пр.р.№14 «Изготовление образцов ручных швов» Пр.р.№15 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»
16	Технология обработки мелких деталей	2	Пр.р.№16 «Обработка мелких деталей»
17	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	Пр.р.№17 «Примерка изделия»
18	Технология обработки среднего и боковых швов	2	Пр.р.№18 «Обработка среднего и боковых швов»
19	Технология обработки застёжки.	2	Пр.р.№19 «Обработка застёжки проектного изделия»
20	Технология обработки пояса	2	Пр.р.№20 «Обработка пояса»
21	Технология обработки пояса	2	Пр.р.№20 «продолжение»
22	Технология обработки низа изделия	2	Пр.р.№21 (продолжение0
23	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Пр.р.№22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка

			изделия»
24	Анализ проделанной работы по изготовлению плечевого изделия	2	Контрольное тестирование
<b>Художественные ремёсла. Вышивка – 12 часов</b>			
25	Материалы и инструменты для вышивки. Виды ручных стежков и швов, используемые в вышивке.	2	Пр.р.№23 «Выполнение ручных стежков. используемых в вышивке»
26	Освоение приёмов выполнения простых швов в вышивке	2	Пр.р.№23 (продолжение)
27	Счётные швы.	2	Пр.р.№24Выполнениеобразцов счетной вышивки»
28	Счётные швы.	2	Пр.р.№24 (продолжение)
29	Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь	2	Пр.р.№25 «Выполнение образцов вышивки»
30	Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.	2	Пр.р.№26 «Выполнение образцов вышивки»
<b>Основы творческого проектирования -10 часов</b>			
31	Оформление и защита творческого проекта на тему «Умный дом»	2	Защита проекта
32	Оформление и защита творческого проекта на тему «Праздничный сладкий стол»	2	Защита проекта
33	Оформление и защита творческого проекта на тему «Праздничный стол»	2	Защита проекта
34	Оформление и защита творческого проекта на тему «Подарок своими руками»	2	Защита проекта
35	Итоговый урок. Защита портфолио «Мои успехи в освоении технологии »	2	Защита проекта
<b>Всего</b>		<b>70 часов</b>	

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

6. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

#### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-raboचाia-programma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

Рекомендована к использованию

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**8 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

**Разводова Татьяна Владимировна**

высшая квалификационная категория

2022 г.

Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 - 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 - 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 - 9 стр.



## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебного материала предмета «Технология» учащимися 8 класса

Настоящая программа по технологии для 8 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» для учащихся 8 классов М.:Просвещение,2018 г., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Науки РФ от 17.12.18 №1897)., базисного учебного плана, авторского тематического планирования и требований к результатам общего образования, представленных в в Федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология.

Обслуживающий труд» 8 класс ( О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая – Дрофа, 2018г. )

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классе – один час в неделю, **всего 35 часов.**

Курс состоит из основного курса программы –27 час. + 8 часов. отведены на модули: внутри предметные модули по выполнению творческих проектов.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- проф ориентационных игр;
- меж предметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый

результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Изучение технологии обеспечивает достижение **личностных, мета предметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Мета предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

8 класс

2 раздел

### Основное содержание тем учебного курса

#### «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
« Домашняя экономика. Бюджет семьи и рациональное планирование расходов »	7
«Творческие, проектные работы»	9
«Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами»	5
«Гигиена девушки».	6
«Основы электротехники»	3
«Профессиональное самоопределение»	5
<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>

#### **Домашняя экономика.**

##### **Бюджет семьи и рациональное планирование расходов – 7 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Семья как экономическая ячейка общества.

Рациональное расходование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи и виды бюджета. Понятие о расходных и приходных статьях бюджета. Профессии бухгалтер, экономист. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.

**Практические работы.** Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины и суммы обязательных выплат. Чтение штрих-кода потребительского товара.

**Варианты объектов труда.** Этикетки товаров со штрих кодом. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

##### **Творческие, проектные работы «Изготовление изделий из нетрадиционных материалов» – 9 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Творческое проектирование. Этапы работы над творческим проектом. Осознание проблемы и формулировка цели и задачи. Выработка идей, проведение «Мозгового штурма», создание «звёздочек» обдумывания и банка идей. Выбор и проработка лучшей идеи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Исследовательский этап, пути поиска информации. . Изготовление предметов и аксессуаров для украшения интерьера дома из нетрадиционных материалов. Выработка собственных идей и воплощение их в жизнь. Презентация творческих работ Проведение анкетирования и социологических опросов. Использование информационных технологий и Интернета. Разработка критериев и составление спецификации, составление технологических карт. Критерии самооценки и анализ

выполненной работы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке. Оформление творческого проекта. Требования ГОСТа к технической документации. Критерии оценки работы над творческим проектом. Требования к защите и защита творческих проектов.

**Практические работы.** Составление схем, таблиц, технологических карт, рисунков и эскизов, сбор информации, работа по классификации собранного материала. Выполнение презентаций. Домашний мусор как материал для творчества. Мини – проект «Малые дизайнерские формы».

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме проекта.

### **Экологическое мышление, экология жилища. - 5 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Понятие об экологическом мышлении. Проблемы сохранения окружающей среды и утилизации мусора. Способы утилизации разных категорий мусора. Виды опасных отходов. Мусор как источник возобновляемой энергии. Альтернативные источники энергии.

Экология жилища. Понятие о функциональности помещений, зонирование помещений кухни, столовой, детской. Способы оклейки помещений обоями. Покраска стен, основные приёмы работы. Профессии штукатур-отделочник, маляр, эколог, дизайнер интерьера.

**Практические работы.** Подготовка сообщений и презентаций на темы экологии.

Изготовление эскизов и макетов интерьера кухни, столовой, детской.

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, упаковка разных товаров. сайты в Интернете с информацией. Проблемы утилизации мусора. Профессии эколог, дизайнер интерьера.

### **Гигиена девушки – 6 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Особенности физиологии подросткового возраста. Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства. Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи. Мини-проект «Прически для школы». Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.

**Практические работы.** Проведение мастер-классов по освоению техники плетения кос. Выполнение презентаций и подготовка сообщений по теме «Гигиена девушки».

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме

### **Основы электротехники – 3 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Роль электричества в современном мире.

Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Виды бытовых электроприборов.

Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.

**Практические работы.** Чтение простейших электросхем. Изучение устройства электроутюга и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Как снять показания электросчётчика и рассчитать оплату за электроэнергию. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Варианты объектов труда.** Руководство по эксплуатации бытовых электроприборов, сайты в Интернете с информацией по теме. Руководство по эксплуатации электроприборов.

## **Профессиональное самоопределение – 5 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности. Способы определения склонностей к профессиональной деятельности. Профессии сферы обслуживания. Требования профессии к человеку и человека к профессии.

**Практические работы.** Проведение тестирования на профессиональную склонность и выявление способностей к виду деятельности.

Подготовка сообщений по теме, написание сочинений по теме «Профессия моей мечты». Изучение рынка профессий в городе и области.

**Варианты объектов труда.** Сборник тестов, информационные подборки о рынке труда.

**Всего 35 часов**

### 3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Домашняя экономика – 7 часов</b>			
1	Семья как экономическая ячейка общества.	1	
2	Пирамида потребностей по Маслоу.	1	
3	Рациональное распределение расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	
4	Бюджет семьи и виды бюджета	1	Пр.р.№1 «Расчёт семейного бюджета»
5	Понятие о расходных и приходных статьях бюджета. Профессии бухгалтер, экономист.	1	Пр.р.№2 «Пути экономии семейного бюджета»
6	Разумные и неразумные траты. Правила покупки.	1	Пр.р.№3 «Расчёт расходов на питание семьи из 4 человек»
7	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Пути экономии семейного бюджета.	1	Пр.р.№3 «Освоение метода расчёта оплаты за электроэнергию»

<b>Творческое проектирование– 9 часов</b>			
8	Выбор темы творческого проекта. Формулировка проблемы. Определение целей и постановка задач.	1	Пр.р.№4 «Разработка звёздочек обдумывания»
9	Повторение этапов проектирования. Проведение мозгового штурма. Создание банка идей.	1	Пр.р.№5 «Проведение Мозгового штурма»
10	Поисково-исследовательский этап. Пути поиска информации. Использование интернет ресурсов.	1	Пр.р.№6 «Сбор информации по теме проекта»
11	Анализ идей. Выбор лучшей идеи, обоснование выбора.	1	Пр.р.№7 /»Составление технологических карт на изготовление проектного изделия»
12	Выбор технологии изготовления проектного изделия.	1	Пр.р.№5 «Изготовление проектного изделия»
13	Работа над проектным изделием.	1	Пр.р.№5 «(продолжение)Изготовление проектного изделия»

14	Экологическое, экономическое обоснование .	1	Пр.р.№6 «Выполнение экономического расчёта и экологического обоснования»
15	Анализ проделанной работы. Поиск идей по проведению рекламы.	1	Пр.р.№6 «Выполнение рекламы»
16	Требование к защите. Выполнение презентации. Проведение защиты.	1	Пр.р.№6 «Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами - 5 часов.</b>			
17	Понятие о экологическом мышлении. Экология жилища	1	Выполнение сообщения по теме.
18	Проблемы утилизации мусора.	1	Выполнение сообщения по теме
19	Мусор как источник энергии и дешёвого сырья.	1	Выполнение сообщения по теме
20	Домашний мусор как материал для творчества.	1	Пр.р.№7 «Выполнение презентации и защита проекта»
21	Мини – проект «Малые дизайнерские формы». Профессии эколог, дизайнер интерьера.	1	Пр.р.№7 «Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Гигиена девушки – 6 часов.</b>			
22	Особенности физиологии подросткового возраста.	1	Выполнение сообщения по теме.
23	Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства.	1	Выполнение сообщения по теме.
24	Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи.	1	Выполнение сообщения по теме.
25	Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.	1	Выполнение сообщения по теме.
26	Мини-проект «Прически для школы».	1	Пр.р.№8 «Проведение мастер-класса по плетению кос»
27	Мини-проект «Прически для школы».	1	Защита проекта
<b>Основы электротехники – 3 часа.</b>			
28	Роль электричества в современном мире.	1	



29	Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Виды бытовых электроприборов Чтение простейших электросхем.	1	Пр.р.№9 «Чтение простейших электросхем»
30	Изучение устройства электроутюга и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Первая помощь при поражении электрическим током.	1	Пр.р.№10 «Изучение электросхем устройства бытовой техники»
<b>Профессиональное самоопределение – 5 часа.</b>			
31	Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности.	1	
32	Способы определения склонностей к профессиональной деятельности.	1	Тестирование
33	Профессии сферы обслуживания.	1	
34	Требования профессии к человеку и человека к профессии.	1	Тестирование
35	Мини-сочинение «Профессия моей мечты»	1	
<b>Всего</b>		<b>35 часов</b>	

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.

6. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.
9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

#### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-raboचाia-proghramma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»**

Рекомендована к использованию

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

**Разводова Татьяна Владимировна**

высшая квалификационная категория

2022 г.

Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 - 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 - 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 - 9 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебного материала предмета «Технология» учащимися 9 класса

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы общеобразовательных учреждений по технологии для 9 класса, авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. М.: Дрофа, 2016 г. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу Технология 9 класса (Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Семенова) Технология 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций(В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова); под редакцией В.М.Казакевича -М.:Просвещение,2017.-255с.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 9 классе – один час в неделю, **всего 34 часа.**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе:

- методик - проф. ориентационных игр;
- меж предметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной

деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Мета предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;



- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства ( роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;

- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

**В коммуникативной сфере:**

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

**В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**9 класс**  
**Раздел 1**  
**Общая технология - 2 часа**

**Ученик научится:**

определять понятия «техносфера» и «технология»;  
приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;  
называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;  
объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;  
проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;  
соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;  
оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

**Ученик получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;  
выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и жизненных задач.

**Раздел 2. Социально-экономические технологии -3 часа**

**Ученик научится:**

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI в.;  
называть виды социальных технологий;  
применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;  
характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;  
оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции его развития;  
определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

**Ученик получит возможность научиться:**

составлять и обосновывать перечень личных потребностей и их иерархическое построение;  
разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;  
разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;  
ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

**Раздел 3. Технологии получения, обработки и использования информации - 2 часа**

**Ученик научится:**

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;  
отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;  
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;  
встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;  
разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;  
осуществлять сохранение информации в форме описания, схемы, эскиза, фотографии;  
представлять информацию вербальными и невербальными средствами;  
называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, профессии в сфере информационных технологий.

**Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;  
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;  
создавать информационный продукт и встраивать его в заданную оболочку;  
осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента.

#### **Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 2 часа**

**Ученик научится:**

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;  
читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  
выполнять примы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  
изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;  
осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);  
выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  
определять назначение и особенности различных швейных изделий;  
различать основные стили в одежде и современные направления моды;  
различать виды традиционных народных промыслов;  
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;  
выполнять художественное оформление швейных изделий.

**Ученик получит возможность научиться:**

определять способы графического отображения объектов труда;  
выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  
разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  
выполнять несложное моделирование швейных изделий;  
планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;  
проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;  
разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;  
оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)

## **Раздел 5. Техника -2 часа**

### **Ученик научится:**

определять понятия «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;  
находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;  
изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом;  
составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;  
проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);  
управлять моделями роботизированных устройств;  
осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

## **Раздел 6. Технологии растениеводства -3 часа**

### **Ученик научится:**

соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;  
составлять график агротехнологических приемов ухода за культурными растениями;  
определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;  
соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;  
излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;  
применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;  
определять виды удобрений и способы их применения;  
проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;  
выполнять основные технологические примы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);  
применять технологические примы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

## **Раздел 7. Технология профессионального успеха и профессиональное самоопределение – 12 часов.**

### **Ученик научится:**

- определять понятия «профессия», «профессионализм», «специальность», «специализация», «профессиограмма» «дизайнер», «флорист»;
- находить информацию о возможных способах дизайна окружающей среды, о существующих современных технологиях и путях получения профессионального образования в этой области, видах учебных заведениях, ;
- отбирать и анализировать различные виды информации о новых требованиях к современному специалисту, о профессиях, которые могут исчезнуть с рынка труда и тех, которые могут появиться;
- применять технологические примы по изготовлению цветочных композиций с целью использования их при оформлении дома, или различных тожественных мероприятий и праздников; использования полученной информации с целью построения собственного профессионального маршрута;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией различных современных технологий в сфере дизайна окружающей среды;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников для анализа собственных способностей и склонностей при выборе будущей профессии;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы о собственном профессиональном образовании;
- разрабатывать грамотный маршрут для получения профессии, находить альтернативных вариантов, проводить анализ и отбор решений опираясь на собственные способности склонности
- использовать полученные навыки и знакомство с профессией «дизайнер-флорист», а так же всю информацию по данному направлению для принятия грамотного решения по дальнейшему профессиональному самоопределению;

## **Раздел 8. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности -2 часа.**

### **Ученик научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.

## **Раздел 9. Этика семейных отношений – 6 часов.**

### **Ученик научится:**

- определять понятия «семья», «супруги», «гражданский брак», «семейный очаг».
- подбирать информацию о существующих проблемах современных семей и способах их избежать;
- отбирать и анализировать различные виды информации по психологии семейных отношений;
- различать виды взаимоотношений «жених-невеста». «муж-жена», «отец—мать», «родитель-ребенок»;
- применять полученные знания в общении с близкими, сверстниками, окружающими людьми;
- характеризовать профессии, связанные с помощью современным семьям;
- оценивать для себя ситуацию по созданию в будущем нормальной, полноценной семьи, способной к воспроизводству и воспитанию детей - полноценных членов общества;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, дискутировать, приводить аргументированные оценки и прогнозы по созданию в будущем своей семьи;
- выполнять сообщения, рефераты, проекты на тему «Психология семейных отношений» ;
- использовать информацию о существующих проблемах современных семей и способах их избежать при построении отношений с близкими и окружающими людьми;

## 2 раздел.

### Содержание учебного предмета.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

	Содержание	Кол-во часов
1	Перспективные технологии современного производства	2
2	Социальные технологии. Менеджмент	2
3	Технологии получения, обработки информации. Коммуникационные технологии	2
4	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	2
5	Робототехника	2
6	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия	3
7	Технология профессионального успеха. Профессиональная проба. Профессия дизайнер – флорист. Профессиональное самоопределение	12
8	Методы и средства творческой проектной деятельности	2
9	Этика семейных отношений	5
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>

#### **Раздел 1. Технология - 2 часа**

Новые технологии современного производства.

Перспективные технологии и материалы 21-го века

#### **Раздел 2. Социальные технологии. Менеджмент - 3 часа**

Что такое организация.

Управление организацией.

Менеджмент

Менеджер и его работа.

Методы управления в менеджменте

Трудовой договор как средство управления в менеджменте

#### **Раздел 3. Технологии получения, обработки информации.**

##### **Коммуникационные технологии - 2 часа**

Сущность коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

Каналы связи и мастерская.

#### **Раздел 4. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи - 2 часа**

Технология производства синтетических волокон.

Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.

Технологии производства искусственной кожи и ее свойства



Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

#### **Раздел 5. Техника - 2 часа**

Роботы и робототехника.

Классификация роботов.

#### **Раздел 6. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия - 3 часа**

Растительная ткань и клетка как объекты технологии.

Технологии клеточной инженерии.

Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии

#### **Раздел 7. Технология профессионального успеха. Профессиональная проба.**

##### **Профессия дизайнер – флорист. Профессиональное самоопределение - 12 часов**

Профессиональное направление - дизайн окружающей среды.

Дизайн-мышление. Основной подход профессиональных дизайнеров в проектировании дизайна новых изделий.

Основные правила дизайн мышления. Знакомство с профессией «Дизайнер-Флорист».

Пр.р № 1 «Освоение законов композиции при составлении букетов и икебан».

Пр.р. № 2 «Использование декоративных цветочных композиций для украшения интерьера офисов, магазинов, дома».

Творческий проект "Разработка дизайн - композиции для украшения новогоднего стола.

Профессия и время. Профессии вчера, сегодня, завтра. Новые требования к современному специалисту. Потенциальная востребованность профессий в 21 веке.

Профессии будущего. Профессиональные интересы и склонности, способности.

Природные свойства нервной системы.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессии, специальности, должности.

Практические работы: «Исследование рынка труда нашего региона», «Составление перечня профессий, которые исчезнут и тех, которые будут востребованы всегда», «Составление профессиограммы предполагаемой профессии». Где и как можно получить профессию? Типы учебных заведений. Изучение конъюнктуры учебных заведений нашего региона по выбранному направлению. Выстраивание личного профессионального маршрута. Защита проекта «Мой профессиональный выбор».

#### **Раздел 8. Методы и средства творческой проектной деятельности - 2 часа**

Экономическая оценка проекта.

Разработка бизнес-плана.

#### **Раздел 9. Этика семейных отношений – 5 часов**

Значение семьи в современном обществе.

Урок - дискуссия « Нужна ли мне семья?» .

Роль семьи с позиции православия и других религий, представляющих народы России.

Роль семьи в воспитании детей.

Урок – диспут «Нужно ли готовиться к браку?».

Психология отношений «Жених – невеста», «Муж – жена», «Мать – отец», «Дети – родители». Можно ли избежать конфликта поколений?

Урок-диспут «Семья и профессиональный успех - помощь или помеха?».

### 3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Раздел 1. Технология - 2 часа.</b>			
1	Новые технологии современного производства.	1	Входной контроль. Тестирование.
2	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	1	
<b>Раздел 2. Социальные технологии. Менеджмент - 3 часа.</b>			
3	Что такое организация. Управление организацией.	1	
4	Менеджмент. Менеджер и его работа	1	
5	Методы управления в менеджменте Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	
<b>Раздел 3. Технологии получения, обработки информации. Коммуникационные технологии - 2 часа.</b>			
6	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	
7	Каналы связи и мастерская.	1	
<b>Раздел 4. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи. (2 часа)</b>			
8	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	
9	Технологии производства искусственной кожи и ее свойства Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	
<b>Раздел 5. Техника. (2 часа)</b>			
10	Роботы и робототехника.	1	
11	Классификация роботов.	1	
<b>Раздел 6. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия. - 3 часа</b>			
12	Растительная ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	
13	Технология клонального микро размножения растений.	1	

14	Технологии генной инженерии	1	Тестирование
----	-----------------------------	---	--------------

**Раздел 7. Технология профессионального успеха.**

**Профессия дизайнер – флорист**

**Профессиональная проба. - 5 часов**

15	Профессиональное направление - дизайн окружающей среды. Дизайн-мышление. Основной подход профессиональных дизайнеров в проектировании дизайна новых изделий.	1	
16	Основные правила дизайн мышления. Знакомство с профессией «Дизайнер-Флорист».	1	
17	«Освоение законов композиции при составлении букетов и икебан».	1	Пр.р № 1
18	«Использование декоративных цветочных композиций для украшения интерьера офисов, магазинов, дома».	1	Пр.р. № 2
19	Творческий проект "Разработка дизайн - композиции для украшения праздничного стола.	1	Защита проекта

**Раздел 8. Методы и средства творческой проектной деятельности - 2 часа**

20	Экономическая оценка проекта.	1	
21	Разработка бизнес-плана.	1	

**Раздел 9. Профессиональное самоопределение – 7 часов.**

22	Профессия и время. Профессии вчера, сегодня, завтра. Новые требования к современному специалисту. Профессиональный успех и здоровье.	1	
23	Потенциальная востребованность профессий в 21 веке. Составление перечня профессий, которые исчезнут и тех, которые будут востребованы всегда. Профессии будущего.	1	
24	Природные свойства нервной системы. Профессиональные интересы и склонности, определение способностей и склонностей.	1	Тестирование
25	Исследование рынка труда нашего региона. Где и как можно получить профессию. Типы учебных заведений.	1	Пр.р. № 3, 4
26	Изучение конъюнктуры учебных заведений нашего региона по выбранному направлению. Составление профессиограммы предполагаемой профессии»	1	Пр.р. № 5
27	Выстраивание личного профессионального маршрута.	1	Пр.р. № 6

28	Мой профессиональный выбор.	1	Защита проекта
<b>Раздел 10. Этика семейных отношений. (5 часов)</b>			
29	Значение семьи в современном обществе.	1	
30	Урок - дискуссия «Нужна ли мне семья?» .	<b>1</b>	
31	Роль семьи с позиции православия и других религий, представляющих народы России. Роль семьи в воспитании детей.	1	
32	Урок – диспут «Нужно ли готовиться к браку?».	1	Пр.р. № 8
33	Психология отношений «Жених – невеста», «Муж – жена», «Мать – отец», «Дети – родители». Можно ли избежать конфликта поколений?	1	Пр.р. № 9
34	Урок-диспут «Семья и профессиональный успех - помощь или помеха?».	1	Зачет по теме
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	

## **Интернет-ресурсы**

<http://gotovim-doma.ru/>

<http://ru.pro100.eu/>

[http://www.ikea.com/ms/ru\\_RU/romms\\_ideas/splashplanners](http://www.ikea.com/ms/ru_RU/romms_ideas/splashplanners)

[.htmlhttp://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)

<http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html>

<http://www.ovkuse.ru/id/62>

<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html>

## **Список дополнительной литературы для учителя**

-Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение» 2010г.

-Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под редакцией С.Н. Чистяковой. М. «Просвещение» 2007г.

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Сасовой. М. «Вентана-Граф» 2004г.

- Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 5-7 класс. М.А.Давыдова. М.»ВАКО» 2011г.

- Поурочные планы по технологии 5-8 класс. Вариант для девочек. О.В. Павлова, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» 2008г.

- Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы. С.Э. Маркуцкая. М. Издательство «Экзамен» 2008г.

- Технология. Элективный курс 9 класс. «Традиции русской народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.

- Технология. Конспекты занятий 6-8 классы. И.Г. Норенко. Издательство «Учитель» 2007г.

- Проектное обучение школьников на уроках технологии. Сборник методических разработок. В.А.Мигунова, П.А.Пестрякова. В.Новгород

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебного материала предмета «Технология» учащимися 9 класса

Настоящая программа по технологии для 9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» для учащихся 9 классов М.:Просвещение,2010 г., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Науки РФ от 17.12.10 №1897)., базисного учебного плана, авторского тематического планирования Н.В.Синица, В.Д. Симоненко и требований к результатам общего образования, представленных в в Федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология. Технологии ведения дома» 9 класс ( Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф,2013г. )

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классе – один час в неделю, всего 35 часов.

Курс состоит из основного курса программы – 35 часа и которых 8 часов. отведены на модули: внутри предметные модули по выполнению творческих проектов.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- проф ориентационных игр;
- меж предметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы

решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

2

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Изучение технологии обеспечивает достижение **личностных, мета предметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

**Мета предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

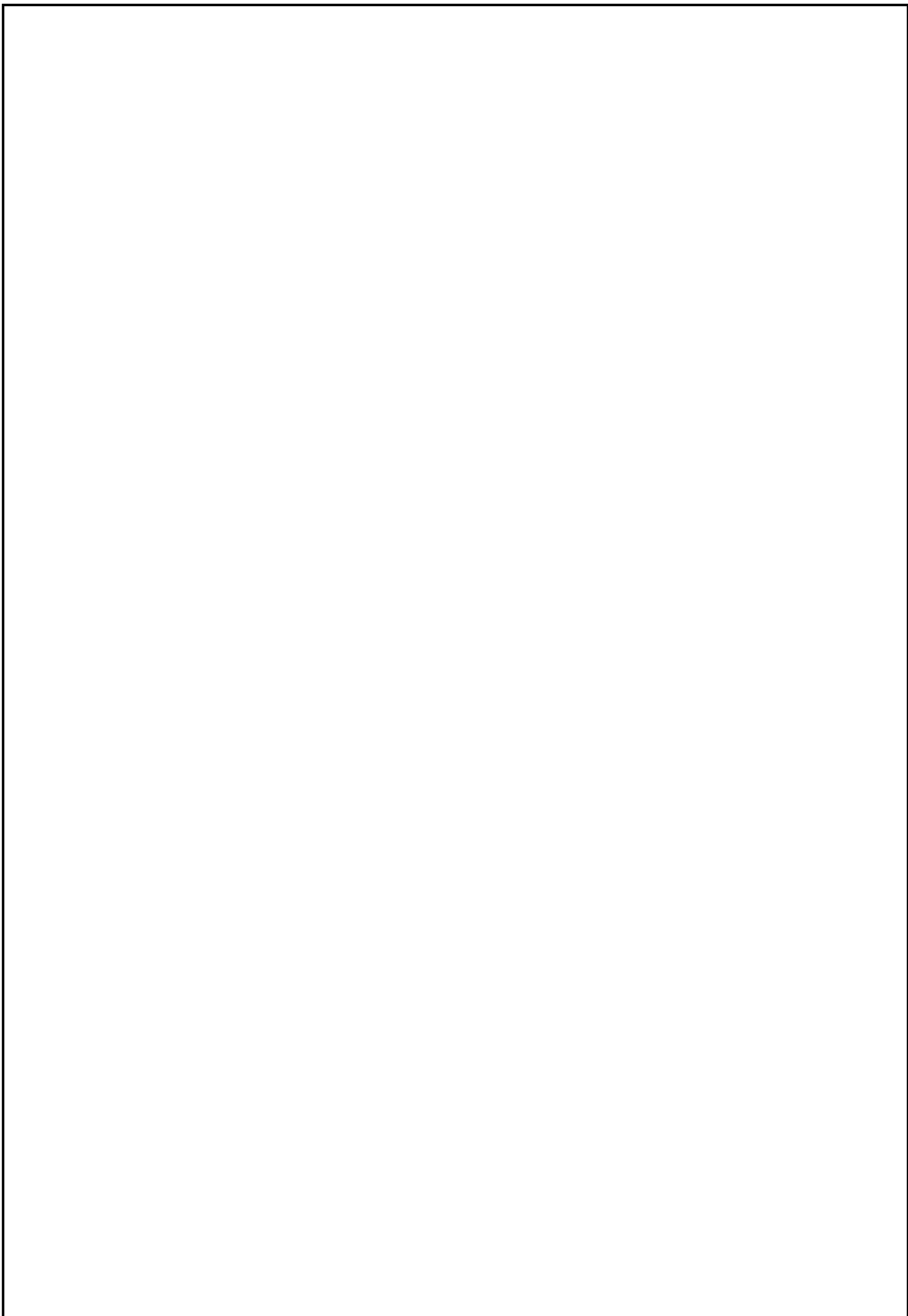
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок , решение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.





## 2 раздел

### Основное содержание тем учебного курса

#### «Технология профессионального выбора» 9 класс

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
<b>1 раздел. Флористический дизайн. Профессия флорист.</b>	<b>8 час.</b>
Понятие о дизайн - мышлении. Предметная среда обитания и её духовно - эстетическая значимость для эстетического развития подростков.	1
Профессия флорист. Аранжировка цветов как искусство и средство художественного проектирования элементов среды обитания.	1
Правила и законы аранжировки цветов, Приемы составления цветочных композиций.	1
Искусство аранжировки икебаны. История и философия икебаны. Школы икебаны.	1
Общие принципы комбинирования цветов и построения композиции в икебанах. Способы изготовления, вспомогательные материалы и технологические приёмы при составлении цветочных композиций.	1
Практическая работа – профессиональная проба «Освоение приёмов по составлению тематических цветочных композиций»	1
Творческий проект «Создание цветочной композиции по собственному замыслу»	2
<b>2 раздел. Ландшафтный дизайн и ландшафтное строительство. Профессия ландшафтный дизайнер.</b>	<b>7</b>
<b>3 раздел. Художественное конструирование. Дизайн костюма. Профессия художник – модельер, модельер - конструктор, мастер по изготовлению легкой одежды.</b>	<b>10</b>
<b>4 раздел. Профессия стилист. Содержание компетенции. Профессии парикмахер, визажист, мастер маникюра.</b>	<b>5</b>
<b>5 раздел. Веб - дизайн. Профессия веб - дизайнера.</b>	<b>2</b>
<b>6 раздел. Интернет - профессии, профессии будущего.</b>	<b>2</b>

7 раздел. Профессиональное самоопределение.	1

Всего - 34 часа

## **Флористический дизайн. Профессия флорист. -8 час.**

### **Основные теоретические сведения.**

Понятие о дизайн - мышлении. Предметная среда обитания и её духовно - эстетическая значимость для эстетического развития подростков.

Профессия флорист. Аранжировка цветов как искусство и средство художественного проектирования элементов среды обитания.

Правила и законы аранжировки цветов, Приемы составления цветочных композиций.

Искусство аранжировки икебаны. История и философия икебаны. Школы икебаны.

Общие принципы комбинирования цветов и построения композиции в икебанах. Способы изготовления, вспомогательные материалы и технологические приёмы при составлении цветочных композиций.

**Практическая работа** – профессиональная проба «Освоение приёмов по составлению тематических цветочных композиций»

**Творческий проект** «Создание цветочной композиции по собственному замыслу»

**Варианты объектов труда.** Декоративные цветочные композиции из природного материала, из подручного или иного материала.

### **Творческие, проектные работы – 8 часов**

**Основные теоретические сведения.** Творческое проектирование. Этапы работы над творческим проектом. Осознание проблемы и формулировка цели и задачи. Выработка идей, проведение «Мозгового штурма», создание «звёздочек» обдумывания и банка идей. Выбор и проработка лучшей идеи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Исследовательский этап, пути поиска информации. Проведение анкетирования и социологических опросов. Использование информационных технологий и Интернета. Разработка критериев и составление спецификации, составление технологических карт. Критерии самооценки и анализ выполненной работы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке. Оформление творческого проекта. Требования ГОСТа к технической документации. Критерии оценки работы над творческим проектом. Требования к защите и защита творческих проектов.

**Практические работы.** Составление схем, таблиц, технологических карт, рисунков и эскизов, сбор информации, работа по классификации собранного материала. Выполнение презентаций

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме проекта.

5

#### **Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами - 5 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Понятие о экологическом мышлении. Экология жилища. Понятие о функциональности помещений, зонирование помещений кухни, столовой, детской. Способы оклейки помещений обоями. Покраска стен, основные приёмы работы. Профессии штукатур-отделочник, маляр, эколог, дизайнер интерьера.

**Практические работы.** Изготовление эскизов и макетов интерьера кухни, столовой, детской. Изготовление предметов и аксессуаров для украшения интерьера дома из нетрадиционных материалов. Выработка собственных идей и воплощение их в жизнь. Презентация творческих работ.

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, упаковка разных товаров. сайты в Интернете с информацией. Проблемы утилизации мусора. Домашний мусор как материал для творчества. Мини – проект «Малые дизайнерские формы». Профессии эколог, дизайнер интерьера.

#### **Гигиена девушки – 6 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Особенности физиологии подросткового возраста. Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства.

Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи. Мини-проект «Прически для школы». Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.

**Практические работы.** Проведение мастер-классов по освоению техники плетения кос. Выполнение презентаций и подготовка сообщений по теме «Гигиена девушки».

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме.

#### **Основы электротехники – 3 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Роль электричества в современном мире. Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Виды бытовых электроприборов. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.

**Практические работы.** Чтение простейших электросхем. Изучение устройства электроутюга и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Как снять показания электросчётчика и рассчитать оплату за электроэнергию. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Варианты объектов труда.** Руководство по эксплуатации бытовых электроприборов, сайты в Интернете с информацией по теме. Руководство по эксплуатации электроприборов.

#### **Профессиональное самоопределение – 5 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности. Способы определения склонностей к профессиональной деятельности. Профессии сферы обслуживания. Требования профессии к человеку и человека к профессии.

**Практические работы.** Проведение тестирования на профессиональную склонность и выявление способностей к виду деятельности.

Подготовка сообщений по теме, написание сочинений по теме «Профессия моей мечты». Изучение рынка профессий в городе и области.

**Варианты объектов труда.** Сборник тестов, информационные подборки о рынке труда.

**Всего 35 часов**

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Домашняя экономика – 7 часов</b>			
1	Семья как экономическая ячейка общества.	1	
2	Пирамида потребностей по Маслоу.	1	
3	Рациональное распределение расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	
4	Бюджет семьи и виды бюджета	1	Пр.р.№1 «Расчёт семейного бюджета»
5	Понятие о расходных и приходных статьях бюджета. Профессии бухгалтер, экономист.	1	Пр.р.№2 «Пути экономии семейного бюджета»
6	Разумные и неразумные траты. Правила покупки.	1	Пр.р.№3 «Расчёт расходов на питание семьи из 4 человек»
7	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Пути экономии семейного бюджета.	1	Пр.р.№3 «Освоение метода расчёта оплаты за электроэнергию»

<b>Творческое проектирование– 9 часов</b>			
8	Выбор темы творческого проекта. Формулировка проблемы. Определение целей и постановка задач.	1	Пр.р.№4 «Разработка звёздочек обдумывания»
9	Повторение этапов проектирования. Проведение мозгового штурма. Создание банка идей.	1	Пр.р.№5 «Проведение Мозгового штурма»
10	Поисково-исследовательский этап. Пути поиска информации. Использование интернет ресурсов.	1	Пр.р.№6 «Сбор информации по теме проекта »
11	Анализ идей. Выбор лучшей идеи, обоснование выбора.	1	Пр.р.№7 «Составление технологических карт на изготовление проектного изделия»
12	Выбор технологии изготовления проектного изделия.	1	Пр.р.№5 «Изготовление проектного изделия»
13	Работа над проектным изделием.	1	Пр.р.№5 « (продолжение)Изготовление проектного изделия»
14	Экологическое, экономическое обоснование .	1	Пр.р.№6 «Выполнение экономического расчёта и экологического обоснования»
15	Анализ проделанной работы. Поиск идей по проведению рекламы.	1	Пр.р.№6 «Выполнение рекламы»

16	Требование к защите. Выполнение презентации. Проведение защиты.	1	Пр.р.№6 «Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами - 5 часов.</b>			
17	Понятие о экологическом мышлении. Экология жилища	1	Выполнение сообщения по теме.
18	Проблемы утилизации мусора.	1	Выполнение сообщения по теме
19	Мусор как источник энергии и дешёвого сырья.	1	Выполнение сообщения по теме
20	Домашний мусор как материал для творчества.	1	Пр.р.№7«Выполнение презентации и защита проекта»
21	Мини – проект «Малые дизайнерские формы». Профессии эколог, дизайнер интерьера.	1	Пр.р.№7«Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Гигиена девушки – 6 часов.</b>			
22	Особенности физиологии подросткового возраста.	1	Выполнение сообщения по теме.
23	Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства.	1	Выполнение сообщения по теме.
24	Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи.	1	Выполнение сообщения по теме.
25	Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.	1	Выполнение сообщения по теме.
26	Мини-проект «Прически для школы».	1	Пр.р.№8 «Проведение мастер-класса по плетению кос»
27	Мини-проект «Прически для школы».	1	Защита проекта
<b>Основы электротехники – 3 часа.</b>			
28	Роль электричества в современном мире.	1	
29	Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Виды бытовых электроприборов Чтение простейших электросхем.	1	Пр.р.№9 «Чтение простейших электросхем»

30	Изучение устройства электроутога и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Первая помощь при поражении электрическим током.	1	Пр.р.№10 «Изучение электросхем устройства бытовой техники»
<b>Профессиональное самоопределение – 5 часа.</b>			
31	Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности.	1	
32	Способы определения склонностей к профессиональной деятельности.	1	Тестирование
33	Профессии сферы обслуживания.	1	
34	Требования профессии к человеку и человека к профессии.	1	Тестирование
35	Мини-сочинение «Профессия моей мечты»	1	
	<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>	



## **Интернет-ресурсы**

<http://gotovim-doma.ru/>

<http://ru.pro100.eu/>

[http://www.ikea.com/ms/ru\\_RU/romms\\_ideas/splashplanners](http://www.ikea.com/ms/ru_RU/romms_ideas/splashplanners)

[.htmlhttp://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)

<http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html>

<http://www.ovkuse.ru/id/62>

<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html>

### **Список дополнительной литературы для учителя**

- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение» 2010г.

- Программа . Технология 5-8 классы. И.А.Сасова, А.В. Марченко. М. «Вентана-Граф» 2006г.

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Сасовой. М. «Вентана-Граф» 2004г.

- Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 5-7 класс. М.А.Давыдова. М.»ВАКО» 2011г.

- Поурочные планы по технологии 5-8 класс. Вариант для девочек. О.В. Павлова, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» 2008г.

- Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы. С.Э. Маркуцкая. М. Издательство «Экзамен» 2008г.

- Технология. Элективный курс 9 класс. «Традиции русской народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.

- Технология. Конспекты занятий 6-8 классы. И.Г. Норенко. Издательство «Учитель» 2007г.

- Проектное обучение школьников на уроках технологии. Сборник методических разработок. В.А.Мигунова, П.А.Пестрякова. В.Новгород

## Содержание программы.

Согласно примерной программе на изучение предмета «Технологии» отводится 35 часов; по учебному плану МБОУ «СОШ №1» им. И.Прокопенко отводится 35 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п-п	Наименование раздела программы	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1.	Дизайн – мышление. Итерационный подход в разработке проектов. Правила дизайн - мышления.	0	1
2.	Знакомство с новыми понятиями (эмпатия, стейкхолдеры) – их место в проектном методе .	4	8
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка.	7	8
4.	Технология ведения дома. Ремонт помещений.	2	1
5.	Электротехнические работы. Электротехнические устройства.	2	4
6.	Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования.	4	4
7.	Творческие, проектные работы.	8	9
Резерв учебного времени.		8	0
Всего:		35	35

## 2 раздел

### Основное содержание тем учебного курса

#### «Технология. Технология ведения дома» 9 класс

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов
Понятие « дизайн - мышление»	2
«Творческие, проектные работы»	9
«Работа над созданием индивидуального образа. Роль аксессуаров»	5
«Виды аксессуаров своими руками».	6
«Изготовление аксессуаров. Вязанные, плетёные, вышитые и др.виды украшений »	3
<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>8</b>
«Первые шаги в выборе профессии – Фито дизайн, Ландшафтный дизайн»	1
Профессиональная проба – Флорист .	2
Тестирование.	4
Проект –сочинение «Профессиональная карьера»	1

**Всего - 34 часа**

**Домашняя экономика. Бюджет семьи и рациональное планирование расходов – 7 час.**

**Основные теоретические сведения.** Семья как экономическая ячейка общества. Рациональное расходование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи и виды бюджета. Понятие о расходных и приходных статьях бюджета. Профессии бухгалтер, экономист. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.

**Практические работы.** Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины и суммы обязательных выплат. Чтение штрих-кода потребительского товара.

**Варианты объектов труда.** Этикетки товаров со штрихкодом. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

## **Творческие, проектные работы – 9 часов**

**Основные теоретические сведения.** Творческое проектирование. Этапы работы над творческим проектом. Осознание проблемы и формулировка цели и задачи. Выработка идей, проведение «Мозгового штурма», создание «звёздочек» обдумывания и банка идей. Выбор и проработка лучшей идеи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Исследовательский этап, пути поиска информации. Проведение анкетирования и социологических опросов. Использование информационных технологий и Интернета. Разработка критериев и составление спецификации, составление технологических карт. Критерии самооценки и анализ выполненной работы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке. Оформление творческого проекта. Требования ГОСТ к технической документации. Критерии оценки работы над творческим проектом. Требования к защите и защита творческих проектов.

**Практические работы.** Составление схем, таблиц, технологических карт, рисунков и эскизов, сбор информации, работа по классификации собранного материала. Выполнение презентаций

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме проекта

## **Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами - 5 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Понятие о экологическом мышлении. Экология жилища. Понятие о функциональности помещений, зонирование помещений кухни, столовой, детской. Способы оклейки помещений обоями. Покраска стен, основные приёмы работы. Профессии штукатур-отделочник, маляр, эколог, дизайнер интерьера.

**Практические работы.** Изготовление эскизов и макетов интерьера кухни, столовой, детской. Изготовление предметов и аксессуаров для украшения интерьера дома из нетрадиционных материалов. Выработка собственных идей и воплощение их в жизнь. Презентация творческих работ.

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, упаковка разных товаров. сайты в Интернете с информацией. Проблемы утилизации мусора. Домашний мусор как материал для творчества. Мини – проект «Малые дизайнерские формы». Профессии эколог, дизайнер интерьера.

## **Гигиена девушки – 6 часов.**

**Основные теоретические сведения.** Особенности физиологии подросткового возраста. Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства.

Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи. Мини-проект «Прически для школы». Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.

**Практические работы.** Проведение мастер-классов по освоению техники плетения кос. Выполнение презентаций и подготовка сообщений по теме «Гигиена девушки».

**Варианты объектов труда.** Книги, журналы, газеты, сайты в Интернете с информацией по теме.

### **Основы электротехники – 3 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Роль электричества в современном мире. Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Виды бытовых электроприборов. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.

**Практические работы.** Чтение простейших электросхем. Изучение устройства электроутюга и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Как снять показания электросчётчика и рассчитать оплату за электроэнергию. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Варианты объектов труда.** Руководство по эксплуатации бытовых электроприборов, сайты в Интернете с информацией по теме. Руководство по эксплуатации электроприборов.

### **Профессиональное самоопределение – 5 часа.**

**Основные теоретические сведения.** Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности. Способы определения склонностей к профессиональной деятельности. Профессии сферы обслуживания. Требования профессии к человеку и человека к профессии.

**Практические работы.** Проведение тестирования на профессиональную склонность и выявление способностей к виду деятельности.

Подготовка сообщений по теме, написание сочинений по теме «Профессия моей мечты». Изучение рынка профессий в городе и области.

**Варианты объектов труда.** Сборник тестов, информационные подборки о рынке труда.

**Всего 34 часа**

### 3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Домашняя экономика – 7 часов</b>			
1	Семья как экономическая ячейка общества.	1	
2	Пирамида потребностей по Маслоу.	1	
3	Рациональное распределение расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	
4	Бюджет семьи и виды бюджета	1	Пр.р.№1 «Расчёт семейного бюджета»
5	Понятие о расходных и приходных статьях бюджета. Профессии бухгалтер, экономист.	1	Пр.р.№2 «Пути экономии семейного бюджета»
6	Разумные и неразумные траты. Правила покупки.	1	Пр.р.№3 «Расчёт расходов на питание семьи из 4 человек»
7	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Пути экономии семейного бюджета.	1	Пр.р.№3 «Освоение метода расчёта оплаты за электроэнергию»

<b>Творческое проектирование– 9 часов</b>			
8	Выбор темы творческого проекта. Формулировка проблемы. Определение целей и постановка задач.	1	Пр.р.№4 «Разработка звёздочек обдумывания»
9	Повторение этапов проектирования. Проведение мозгового штурма. Создание банка идей.	1	Пр.р.№5 «Проведение Мозгового штурма»
10	Поисково-исследовательский этап. Пути поиска информации. Использование интернет ресурсов.	1	Пр.р.№6 «Сбор информации по теме проекта»
11	Анализ идей. Выбор лучшей идеи, обоснование выбора.	1	Пр.р.№7 «Составление технологических карт на изготовление проектного изделия»
12	Выбор технологии изготовления проектного изделия.	1	Пр.р.№5 «Изготовление проектного изделия»
13	Работа над проектным изделием.	1	Пр.р.№5 «(продолжение)Изготовление проектного изделия»
14	Экологическое, экономическое обоснование .	1	Пр.р.№6 «Выполнение экономического расчёта и

			экологического обоснования»
15	Анализ проделанной работы. Поиск идей по проведению рекламы.	1	Пр.р.№6 «Выполнение рекламы»
16	Требование к защите. Выполнение презентации. Проведение защиты.	1	Пр.р.№6 «Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Экология жилища. Работа с нетрадиционными материалами - 5 часов.</b>			
17	Понятие о экологическом мышлении. Экология жилища	1	Выполнение сообщения по теме.
18	Проблемы утилизации мусора.	1	Выполнение сообщения по теме
19	Мусор как источник энергии и дешёвого сырья.	1	Выполнение сообщения по теме
20	Домашний мусор как материал для творчества.	1	Пр.р.№7«Выполнение презентации и защита проекта»
21	Мини – проект «Малые дизайнерские формы». Профессии эколог, дизайнер интерьера.	1	Пр.р.№7«Выполнение презентации и защита проекта»
<b>Гигиена девушки – 6 часов.</b>			
22	Особенности физиологии подросткового возраста.	1	Выполнение сообщения по теме.
23	Влияние питания, режима дня и образа жизни на здоровье и внешность человека. Вредные привычки, опасности для здоровья, внешности и будущего материнства.	1	Выполнение сообщения по теме.
24	Уход за телом, кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Виды и состав косметических средств для подростковой кожи.	1	Выполнение сообщения по теме.
25	Профессии косметолог, визажист, стилист, парикмахер.	1	Выполнение сообщения по теме.
26	Мини-проект «Прически для школы».	1	Пр.р.№8 «Проведение мастер-класса по плетению кос»
27	Мини-проект «Прически для школы».	1	Защита проекта
<b>Основы электротехники – 3 часа.</b>			
28	Роль электричества в современном мире.	1	

29	Альтернативные и возобновляемые виды энергии. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Виды бытовых электроприборов Чтение простейших электросхем.	1	Пр.р.№9 «Чтение простейших электросхем»
30	Изучение устройства электроутюга и электрочайника. Знакомство с устройством сложной бытовой техники, принципы действия и основные узлы. Пути экономии возобновляемых ресурсов. Первая помощь при поражении электрическим током.	1	Пр.р.№10 «Изучение электросхем устройства бытовой техники»
<b>Профессиональное самоопределение – 5 часа.</b>			
31	Мир профессий вокруг нас. Классификация профессий по объекту деятельности.	1	
32	Способы определения склонностей к профессиональной деятельности.	1	Тестирование
33	Профессии сферы обслуживания.	1	
34	Требования профессии к человеку и человека к профессии.	1	Тестирование
35	Мини-сочинение «Профессия моей мечты»	1	
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	



## **Интернет-ресурсы**

<http://gotovim-doma.ru/>

<http://ru.pro100.eu/>

[http://www.ikea.com/ms/ru\\_RU/romms\\_ideas/splashplanners](http://www.ikea.com/ms/ru_RU/romms_ideas/splashplanners)

[.htmlhttp://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)

<http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html>

<http://www.ovkuse.ru/id/62>

<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html>

### **Список дополнительной литературы для учителя**

- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение» 2010г.

- Программа . Технология 5-8 классы. И.А.Сасова, А.В. Марченко. М. «Вентана-Граф» 2006г.

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Сасовой. М. «Вентана-Граф» 2004г.

- Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 5-7 класс. М.А.Давыдова. М.»ВАКО» 2011г.

- Поурочные планы по технологии 5-8 класс. Вариант для девочек. О.В. Павлова, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» 2008г.

- Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы. С.Э. Маркуцкая. М. Издательство «Экзамен» 2008г.

- Технология. Элективный курс 9 класс. «Традиции русской народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.

- Технология. Конспекты занятий 6-8 классы. И.Г. Норенко. Издательство «Учитель» 2007г.

- Проектное обучение школьников на уроках технологии. Сборник методических разработок. В.А.Мигунова, П.А.Пестрякова. В.Новгород

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере:**

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

#### **В трудовой сфере:**

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертж,

эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

#### **В мотивационной сфере:**

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шить и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

10) понимание роли света в образовании формы и цвета;

11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

14) применение методов художественного проектирования одежды;

- 15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 16) соблюдение правил этикета.

**В коммуникативной сфере:**

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

**В физиолого-психологической сфере:**

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:**

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## Тематическое планирование

Новые технологии современного производства.  
Перспективные технологии и материалы 21-го века  
Профессиональные интересы и склонности, способности.. Природные свойства нервной системы  
Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.  
Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессии, специальности, должности. Профессиональная проба.  
Что такое организация.  
Управление организацией.  
Менеджмент  
Менеджер и его работа.  
Методы управления в менеджмент  
Трудовой договор как средство управления в менеджменте  
Сущность коммуникации  
Структура процесса коммуникации.  
Каналы связи и мастерская.  
Транспортные средства в процессе производства.  
Особенности средств транспортирования газов, жидкостей и сыпучих веществ тепловой обработки мяса и субпродуктов.  
Рациональное питание современного человека.  
Технология производства синтетических волокон.  
Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.  
Технологии производства искусственной кожи и ее свойства  
Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.  
Роботы и робототехника.  
Классификация роботов.  
Ядерная и термоядерная реакции.  
Ядерная энергия  
Термоядерная энергия.  
Растительная ткань и клетка как объекты технологии.  
Технологии клеточной инженерии.  
Технология клонального микроразмножения растений.  
Технологии генной инженерии  
Заболевания животных и их предупреждение.  
Экономическая оценка проекта.  
Разработка бизнес-плана.

## **Раздел 1. Основы производства**

### **Ученик научится:**

отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;  
определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользоваться этими понятиями;  
выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;  
составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  
характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  
называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;  
сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;  
конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;  
характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;  
приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  
осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  
подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

### **Ученик получит возможность научиться:**

изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;  
проводить испытания, анализ, модернизацию модели;  
разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  
осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и с деятельностью занятых в них работников;  
осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

## **Раздел 2. Общая технология**

### **Ученик научится:**

определять понятия «техносфера» и «технология»;  
приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;



называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

**Ученик получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и жизненных задач.

**Раздел 3. Техника**

**Ученик научится:**

определять понятия «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;

находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом;

составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;

изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий) различных видов техники;

изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;

изготавливать модели рабочих органов техники;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

управлять моделями роботизированных устройств;

осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить испытание, анализ и модернизацию модели;  
разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  
осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);  
изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  
анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

**Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Ученик научится:**

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;  
читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  
выполнять примы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  
осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;  
распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;  
выполнять разметку заготовок;  
изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;  
осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);  
выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  
определять назначение и особенности различных швейных изделий;  
различать основные стили в одежде и современные направления моды;  
различать виды традиционных народных промыслов;  
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;  
снимать мерки с фигуры человека;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
подготавливать швейную машину к работе;  
выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;  
проводить влажно-тепловую обработку;  
выполнять художественное оформление швейных изделий.

**Ученик получит возможность научиться:**

определять способы графического отображения объектов труда;

выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

выполнять несложное моделирование швейных изделий;

планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;

оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов**

### **Ученик научится:**

составлять рацион питания подростка;

обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;

реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;

использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

### **Ученик получит возможность научиться:**

исследовать продукты питания лабораторным способом;

оптимизировать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;

осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

составлять индивидуальный режим питания;

осуществлять приготовление блюд национальной кухни;

сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## **Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Ученик научится:**

осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;  
осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;  
выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  
пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;  
соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;  
читать электрические схемы;  
называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;  
составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);  
осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;  
осуществлять оценку качества сборки, надежности изделия и удобства его использования;  
разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

**Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации****Ученик научится:**

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;  
отбирать и анализировать различные виды информации;  
оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;  
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;  
встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;  
разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;  
осуществлять сохранение информации в форме описания, схемы, эскиза, фотографии;  
представлять информацию вербальными и невербальными средствами;  
определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);  
называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, профессии в сфере информационных технологий.

### **Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; создавать информационный продукт и встраивать его в заданную оболочку; осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента.

### **Раздел 8. Технологии растениеводства**

#### **Ученик научится:**

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян; применять различные способы воспроизводства плодородия почвы; соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; составлять график агротехнологических приемов ухода за культурными растениями; применять различные способы хранения овощей и фруктов; определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; определять виды удобрений и способы их применения; проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; выполнять основные технологические примы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений); применять технологические примы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

### **Раздел 9. Технологии животноводства**

#### **Ученик научится:**

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; составлять рацион для домашних животных в семье, участвовать в организации их кормления;

составлять технологические схемы производства продукции животноводства; собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

**Ученик получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

исследовать проблемы бездомных животных как одну из проблем своего микрорайона.

**Раздел 10. Социально-экономические технологии**

**Ученик научится:**

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI в.;

называть виды социальных технологий;

характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

определять потребительскую и меновую стоимость товара.

**Ученик получит возможность научиться:**

составлять и обосновывать перечень личных потребностей и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

**Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность научиться:**

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Технология. (2 часа)**

Новые технологии современного производства.

Перспективные технологии и материалы 21-го века

**Раздел 2. Профессиональное самоопределение (3 часа)**

Профессиональные интересы и склонности, способности.. Природные свойства нервной системы

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессии, специальности, должности. Профессиональная проба.

**Раздел 3. Социальные технологии. Менеджмент (6 часов)**

Что такое организация.

Управление организацией.

Менеджмент

Менеджер и его работа.

Методы управления в менеджменте

Трудовой договор как средство управления в менеджменте

**Раздел 4. Технологии получения, обработки информации.**

**Коммуникационные технологии (3 часа)**

Сущность коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

Каналы связи и мастерская.

**Раздел 5. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда. (2 часа)**

Транспортные средства в процессе производства.

Особенности средств транспортирования газов, жидкостей и сыпучих веществ.

**Раздел 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

**(5 часов)**

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.

Рациональное питание современного человека.

**Раздел 7. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи. (4 часа)**

Технология производства синтетических волокон.

Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.

Технологии производства искусственной кожи и ее свойства

Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

**Раздел 8. Техника. (2 часа)**

Роботы и робототехника.

Классификация роботов.

**Раздел 9. Технология получения, преобразования и использования энергии.**

**(3 часа)**

Ядерная и термоядерная реакции.

Ядерная энергия

Термоядерная энергия.

**Раздел 10. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.**

**(4 часа)**

Растительная ткань и клетка как объекты технологии.

Технологии клеточной инженерии.

Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии

**Раздел 11. Технологии животноводства. (1 час)**

Заболевания животных и их предупреждение.

**Раздел 12. Методы и средства творческой проектной деятельности (2 часа)**

Экономическая оценка проекта.

Разработка бизнес-плана.



