

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

238210, Российская Федерация,  
Калининградская область, город Гвардейск  
улица Калининградская, дом 16

E-mail:shkola1.gv@mail.ru  
тел./факс (8-401-59) 3-22-85

**Аналитическая справка по результатам проведения  
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов**

В соответствии с частью 1 статьи 8 ФЗ от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Калининградской области от 29.08.2022 года № 1052/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих пролграммы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022-2023 учебный год», на основании приказа управления образования муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» от 29.08.2022 года № 300/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих пролграммы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области на 2022-2023», на основании приказа управления образования муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» от 01.09.2022 года № 305 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных учреждений МО «Гвардейский городской округ» в 2022 году» были проведены исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах с 24.10.22г. по 25.10.22 г.

Цель - Создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Перечень ожидаемых результатов:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

Для этого был составлен и утвержден общешкольный график исследования, собрана информация о 8 классах, количество сессий для проведения исследования до 25.10.2022 г., проведено совещание с организаторами исследования в школе до 20.10.2022г., изучены инструкции проведения исследования до 25.10.2022 г., проведена авторизация в системе с переходом в личный кабинет школы, организовано участие в вебинаре школьных координаторов и технических специалистов, проведена информационно-просветительская работа с педагогами, родителями по итогам проведения исследования. Созданы условия по формированию и развитию ФГ - нормативно-правовые;

- кадровые; - организационные; - содержательные.

Произведены изменения в содержании образования - ООП; - внеурочная деятельность; - воспитательная работа. Изменения в технологиях - технологическая карта урока; - технологии и формы воспитательной работы; - метапредметные конкурсы и олимпиады; - инструменты для оценки сформированности ФГ.

Исследования проводились по следующим показателям:

- глобальные компетенции
- естественно-научная грамотность
- креативное мышление
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)).

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формируются в школе. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий. ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе уделится внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагоги работают с каждым ее компонентом.

**Итоги исследования следующие:**

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	32	85	29	29	43	26	39	33
8Б	37	96	42	37	41	36	37	34
В среднем по ОО	34	90	36	33	42	31	38	33
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

**Выводы:**

Данная таблица показывает, что процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, высокий и составляет от 85 до 96 %, по региону – 88%.

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (средний процент по региону 37, стандартное отклонение 7) по школе 34, причем по 8а классу-32, по 8б классу-37, средний балл по школе равен 34.

Результаты по отдельным областям ФГ следующие:

-лучшие результаты учащиеся показывают по креативному мышлению- 42 %, и этот показатель выше, чем по области(40%);

- низкие результаты обучения были показаны по математической грамотности – 31%, это ниже, чем по региону (36%);

- результаты по глобальной компетенции (36%) и по естественно-научной грамотности(33%) равны региональному показателю;

- по финансовой грамотности и читательской грамотности результаты ниже, чем по региону(на 3% и на 4%).

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Глобальные компетенции (средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11)

Естественно-научная грамотность (средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9)

Креативное мышление (средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9)

Математическая грамотность (средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9)

Финансовая грамотность (средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10)

Читательская грамотность (средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10)

\_\_\_\_\_

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность		
Ученик №1	37	Средний	8	-	62	-	38	38	
Ученик №2	38	Средний	-	42	-	71	31	13	
Ученик №3	29	Низкий	25	50	31	-	-	-	
Ученик №4	25	Низкий	6	25	-	43	-	50	
Ученик №5	24	Низкий	17	-	15	71	15	-	
Ученик №6	7	Недостаточный	-	8	-	14	8	-	
Ученик №7	20	Низкий	8	33	31	-	-	-	
Ученик №8	31	Низкий	33	42	31	-	-	13	
Ученик №9	18	Недостаточный	25	-	23	14	8	-	

Ученик №10	31	Низкий	33	42	23	-	-	25
Ученик №12	24	Низкий	-	25	8	57	23	-
Ученик №13	50	Средний	65	25	-	43	-	63
Ученик №14	27	Низкий	-	17	15	57	31	-
Ученик №15	52	Повышенный	71	33	-	43	-	50
Ученик №16	31	Низкий	58	-	23	14	23	-
Ученик №17	39	Средний	58	-	31	-	38	25
Ученик №18	26	Низкий	8	-	23	-	23	63
Ученик №19	62	Повышенный	25	92	54	-	-	88
Ученик №20	4	Недостаточный	8	-	8	-	-	-
Ученик №21	30	Низкий	25	-	23	-	46	25
Ученик №22	27	Низкий	17	50	23	-	-	13
Ученик №23	10	Недостаточный	-	8	-	14	15	-
Ученик №24	37	Средний	42	-	54	-	23	25
Ученик №25	20	Низкий	42	8	23	-	-	-
Ученик №26	53	Повышенный	58	-	23	43	85	-

Ученик №27	40	Средний	-	67	-	43	31	13
Ученик №28	73	Высокий	-	92	-	71	54	75

8Б

Результаты по отдельным областям								
Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотно	Финансовая грамотн	Математическая грамотност	Креативное мышлен	Естественно-научная	Глобальные компетен
Ученик №1	47	Средний	83	-	23	43	38	-
Ученик №2	28	Низкий	25	-	15	-	15	75
Ученик №3	33	Низкий	17	-	46	-	38	25
Ученик №4	33	Низкий	25	-	62	-	23	13
Ученик №5	35	Низкий	-	42	-	57	23	25
Ученик №6	41	Средний	47	25	-	29	-	63
Ученик №7	53	Повышенный	50	-	46	43	69	-
Ученик №8	33	Средний	-	42	38	29	23	-
Ученик №9	36	Средний	47	17	-	29	-	50
Ученик №10	30	Низкий	8	-	23	-	46	50
Ученик №11	52	Повышенный	58	-	31	-	54	75
Ученик №12	17	Недостаточн	8	-	15	-	15	38
Ученик №13	40	Средний	17	58	46	-	-	38
Ученик №14	35	Низкий	-	42	-	57	31	13
Ученик №15	47	Средний	42	-	46	71	38	-
Ученик №16	49	Средний	25	58	46	-	-	75



Ученик №17	45	Средний	65	33	-	29	-	38
Ученик №18	30	Низкий	8	-	23	-	54	38
Ученик №19	41	Средний	17	-	54	-	62	25
Ученик №20	30	Низкий	-	25	-	43	23	38
Ученик №21	34	Низкий	35	33	-	29	-	38
Ученик №22	32	Низкий	47	8	-	14	-	50
Ученик №23	28	Низкий	-	25	-	57	23	13
Ученик №24	44	Средний	17	67	46	-	-	50
Ученик №25	30	Низкий	8	-	15	-	46	63

### Выводы:

Уровень достижения по ФГ по школе следующий:

Уровни достижения ФГ	8а	8б
Средний	7	10
Низкий	13	12
Повышенный	3	2
Недостаточный	4	1
Высокий	1	

Форма 3.1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс: 8А

Вариант 1

№	Номер задания в	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для	1	67	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-	2	33	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-	2	50	25	42
4	4	Креативная доработка идеи	1	67	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для	1	0	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>						
6	1	Определять соответствие фактов	2	50	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между	1	67	63	50
8	3	Анализировать соответствие	2	17	6	22
9	4	Оценивать положительные и	2	100	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные	1	33	25	31
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Чай: путь в Россию</b>						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример,	1	0	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример,	1	67	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	2	33	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	67	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста,	1	67	75	45

18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	2	67	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	67	50	43

20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	6	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	33	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	33	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	67	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	67	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	33	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	22

Класс: 8Б

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	60	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>						
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	60	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	60	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	6	22

9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	90	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	20	25	31
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Чай: путь в Россию</b>						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	60	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	75	79

14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	60	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	20	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	60	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	80	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	80	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	40	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	10	6	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	22

Класс: 8А

Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Летим на Марс</b>						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	17	40	70
<b>В толще воды</b>						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	40	27

13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	33	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	50	33	33

25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	50	33	32

31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	15

Класс: 8Б

Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Летим на Марс</b>						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	56	40	70



В толще воды						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	44	40	35

12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	50	50	25

**Читательская грамотность**

**Модная история**

16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	33	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	56	40	52

**Математическая грамотность**

**Летний бассейн**

27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	15

Класс: 8А

Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						

<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	25	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	33	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	33	25	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>						

6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	33	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Сетевые игры</b>						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	67	50	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	17	13	33
<b>Кёрлинг</b>						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	25	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	18
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	67	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	17	13	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>						

24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	34
----	---	--	---	---	---	----

25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	50	38	26
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Путешествие</b>						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	67	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	67	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	50	50	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	8

Класс: 8Б

Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	100	25	44

3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	100	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	25	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	100	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Сетевые игры</b>						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	100	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	100	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	50	28

14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	13	33
<b>Кёрлинг</b>						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	100	25	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>						

Посадка на Марс						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	18
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	100	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	13	17
Моллюски на службе у науки						
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	38	26
Креативное мышление						
Путешествие						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	50	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	50	50	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	8

Класс: 8А

Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Математическая грамотность

Летний бассейн

1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>На море</b>						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	29	30	39

15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	29	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	43	50	53
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	28

25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	29	20	44

Класс: 8Б



# Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	50	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	67	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	33	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	67	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	100	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	17	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	100	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	50	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	50	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	50	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	33	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>На море</b>						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	33	30	46

14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	33	30	39
----	---	---	---	----	----	----

15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	100	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	83	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	67	50	53
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	33	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	67	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	67	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	20	44

Класс: 8А

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Русский стиль в моде</b>						
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	25	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	75	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	100	100	52

5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	75	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	50	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	25	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	25	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	25	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	75	86	43
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Строим город будущего</b>						
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	75	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	25	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	38	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2

16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	38	57	30
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Скидки в интернет-магазине</b>						
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	13	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	25	29	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	13	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	25	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	63	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Разноликая вода</b>						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	25	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	75	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	25	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	25	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	25	21	34

33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	21
----	---	---	---	---	---	----

Класс: 8Б

Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Русский стиль в моде</b>						
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	33	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	67	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	67	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	33	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	100	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	33	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	67	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	17	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	100	86	43
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Строим город будущего</b>						
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	67	71	71

13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	67	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	33	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	83	57	30
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Скидки в интернет-магазине</b>						
17	1	Вычислять процент от числа	1	33	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	50	29	49

19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	33	29	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	67	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	50	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	33	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Разноликая вода</b>						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	33	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	43	43

32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	17	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	21

Класс: 8А

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	75	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	13	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	50	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснения	2	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	75	63	49

9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснения	2	38	19	24
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	75	63	66



12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	38	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	38	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	50	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>За картой в банк</b>						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	75	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	75	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	25	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	50	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	50	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	75	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	25	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	25	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	25	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	38	31	28

30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	25	13	22
----	---	---	---	----	----	----

Класс: 8Б

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	75	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	50	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	75	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснения	2	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснения	2	0	19	24
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	63	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	63	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	25	67

15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>За картой в банк</b>						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	50	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	63	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	50	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	13	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	25	50	51

24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	100	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	25	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	13	22

# Форма 3.2. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

## Класс 8А, Ученик №1

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	17	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	27	60

14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	33	40	51

29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	50	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8А, Ученик №2

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	75	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	13	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	50	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	1	25	13	10

10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	1	38	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	38	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	38	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	50	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	75	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	75	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	50	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	1	50	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	75	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	1	25	13	29

25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	25	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	38	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	1	25	13	22

## Класс 8А, Ученик №3

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							



Самоуправление в летнем лагере							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	43	40	45
Финансовая грамотность							
На море							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	1	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	29	20	39
Доходы и расходы семьи							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Читательская грамотность							
Модная история							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	57	50	30

22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №4

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	67	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	33	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	50	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	67	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	0	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							

6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	50	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	67	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	17	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	100	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	1	33	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	67	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	33	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	67	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	67	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	67	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	67	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	0	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	33	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	33	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	67	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	67	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	33	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

## Класс 8А, Ученик №5

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	25	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	29	49

3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	75	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	50	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	25	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	25	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	25	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	75	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	25	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	2	38	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	2	38	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	0	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	13	29	49

19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	25	29	41
----	---	--	---	---	----	----	----

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	13	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	1	25	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	63	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	25	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	25	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

**Класс 8А, Ученик №**

**Вариант 3**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	25	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	33	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	33	25	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	33	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	0	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	0	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	67	50	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	17	13	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	0	34

16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	25	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	67	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	17	13	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	50	38	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	0	67	63	47



30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	67	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	50	50	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8

## Класс 8А, Ученик №7

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	43	40	45

Финансовая грамотность							
На море							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	2	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	29	20	39
Доходы и расходы семьи							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	0	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Читательская грамотность							
Модная история							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8

26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №8

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	29	50	45

9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	29	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	29	20	22

23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №9

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	25	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	75	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	60

6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	50	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	25	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	25	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	25	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	75	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	25	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	38	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	38	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	0	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	13	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	25	29	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	13	36	19

21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	0	25	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	2	63	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	25	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	75	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	25	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

## Класс 8А, Ученик №10

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	50	55	62

3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	29	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88



20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	43	50	53
----	---	---	---	---	----	----	----

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №12

### Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Финансовая грамотность							
Для форс-мажорных ситуаций							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	25	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	33	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	33	25	54
Курсы веб-дизайна							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	33	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	14
Математическая грамотность							
Сетевые игры							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	0	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	0	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	1	67	50	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	17	13	33
Кёрлинг							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	25	12

17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	33	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	67	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	17	13	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	2	50	38	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	2	67	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	50	24

31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	50	50	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8

## Класс 8А, Ученик №13

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	67	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	33	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	2	50	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	67	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	0	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	50	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	67	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	17	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	100	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	33	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	41

12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	33	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	67	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	67	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	67	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	2	67	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	0	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	33	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	33	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	67	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	67	38	44

Курсы веб-дизайна							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	33	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

## Класс 8А, Ученик №14

### Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	25	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	33	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	33	25	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	33	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>							

Сетевые игры							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	0	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	0	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	1	67	50	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	1	17	13	33
Кёрлинг							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	25	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	0	14
Естественно-научная грамотность							
Посадка на Марс							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	67	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	17	13	17
Моллюски на службе у науки							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	0	12

26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	33	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	1	50	38	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	2	67	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	50	50	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8



# Класс 8А, Ученик №15

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	67	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	2	33	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	50	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	67	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	0	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	50	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	67	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	1	17	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	100	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	33	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	75	79

14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	33	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	67	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	67	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	67	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	2	67	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	0	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	2	33	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	33	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	67	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	67	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	33	38	41

28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

## Класс 8А, Ученик №16

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	25	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	50	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	25	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	25	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	25	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	75	86	43

Креативное мышление							
Строим город будущего							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	25	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	38	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	38	57	30
Математическая грамотность							
Скидки в интернет-магазине							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	0	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	13	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	25	29	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	13	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	1	25	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	63	50	38
Естественно-научная грамотность							
Разноликая вода							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	25	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	57	42

26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	25	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

## Класс 8А, Ученик №17

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44

9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	17	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	1	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	50	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8А, Ученик №18

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							

Мусор в горах							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
Естественно-научная грамотность							
Летим на Марс							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	17	40	70
В толще воды							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
Читательская грамотность							
Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	13	23



18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	50	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	42	40	59

33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15
----	---	--	---	---	---	---	----

## Класс 8А, Ученик №19

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	1	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	2	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	2	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							

На море							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	2	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	1	29	20	39
Доходы и расходы семьи							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	29	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Читательская грамотность							
Модная история							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	29	40	50

27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №20

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	17	40	70

В толще воды							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
Читательская грамотность							
Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	8	10	14

26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	50	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8А, Ученик №21

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21

**Естественно-научная грамотность**

**Летим на Марс**

6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	17	40	70

**В толще воды**

11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25

**Читательская грамотность**

**Модная история**

16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	17	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	50	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	1	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8А, Ученик №22

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							



1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	1	21	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	1	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	1	29	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	29	50	64

18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	0	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	29	20	44

**Класс 8А, Ученик №23**

**Вариант 6**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	13	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	50	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	75	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	38	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	38	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	38	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	50	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							

За картой в банк							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	75	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	0	75	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
Покупаем онлайн?							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	50	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	50	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	50	49
Глобальные компетенции							
Мусор в горах							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	25	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	38	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	13	22

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	42	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	42	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	17	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	8	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							

Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	50	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	17	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	17	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	50	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	8	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	17	40	52
Математическая грамотность							
Летний бассейн							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	58	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	33	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	58	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	50	33	32

31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	42	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8А, Ученик №25

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	14	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	50	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	79	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	14	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	1	50	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	29	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	7	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	21	30	25

11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	14	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	43	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	29	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	29	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	29	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	29	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	29	50	64
18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	0	57	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	1	93	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	43	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	57	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	29	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	29	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28



25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	29	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	57	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	57	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	14	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	29	20	44

## Класс 8А, Ученик №26

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	25	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	50	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	25	57	15

8	8	Различать факт и мнение	1	1	25	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	25	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	75	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	75	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	1	25	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	1	38	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	1	38	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	0	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	13	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	25	29	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	1	13	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	0	25	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4

23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	63	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	25	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	2	25	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	25	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	2	25	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

## Класс 8А, Ученик №27

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	63	59

5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	13	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	50	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	1	38	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	38	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	38	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	50	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	75	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	75	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	2	50	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	50	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	25	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	38	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	13	22

## Класс 8А, Ученик №28

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	63	59

5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	13	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	50	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	1	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	1	38	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	2	38	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	38	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	50	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	75	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	75	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	1	25	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	2	50	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	1	50	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	25	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	25	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	38	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	13	22

## Класс 8Б, Ученик №1

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	33	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	29	49

3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	33	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	100	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	1	33	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	67	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	17	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	67	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	1	67	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	33	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	2	83	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	33	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	50	29	49



19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	33	29	41
----	---	--	---	---	----	----	----

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	67	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	0	50	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	33	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	33	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	33	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	67	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	17	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

## Класс 8Б, Ученик №2

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Глобальные компетенции							
Мусор в горах							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
Естественно-научная грамотность							
Летим на Марс							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	56	40	70
В толще воды							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	1	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
Читательская грамотность							
Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31

17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	2	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	39	40	59

33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15
----	---	--	---	---	---	---	----

## Класс 8Б, Ученик №3

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	61	40	40

15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	44	40	51

29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №4

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	56	40	70

В толще воды							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
Читательская грамотность							
Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	56	40	52

Математическая грамотность							
Летний бассейн							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №5

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	75	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	75	63	30



7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	2	63	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	63	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	0	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	50	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	0	63	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	1	50	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	1	13	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	25	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	0	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	100	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	25	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	13	22

## Класс 8Б, Ученик №6

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	60	63	65

5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	60	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	60	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	90	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	20	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	60	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	20	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	60	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	80	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	80	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	40	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	10	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

## Класс 8Б, Ученик №7

### Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	33	29	38

2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	67	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	100	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	33	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	67	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	17	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	67	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	1	33	36	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	1	83	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	1	33	14	17

18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	50	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	33	29	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	2	67	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	1	50	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	33	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	33	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	2	33	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	67	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	1	17	21	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

**Класс 8Б, Ученик №8**

**Вариант 3**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	100	25	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	100	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	25	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	100	50	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	0	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	100	25	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	100	25	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	0	50	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	0	13	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	2	100	25	12

17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	0	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	100	75	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	13	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	0	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	0	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	50	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	38	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	50	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	0	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	50	50	34



32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	8
----	---	---	---	---	---	---	---

## Класс 8Б, Ученик №9

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	60	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
Деятельность ЮНЕСКО и образование							
1		Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	60	56	58
2		Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	60	63	50
3		Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	6	22
4		Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	90	94	54
5		Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	1	20	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
1		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	41

2	Находить и извлекать одну единицу информации		1	0	60	50	63
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	2	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

# Класс 8Б, Ученик №10

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25

Читательская грамотность							
Модная история							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	56	40	52
Математическая грамотность							
Летний бассейн							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	50	53	55

30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №11

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	56	40	70
<b>В толще воды</b>							

11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							

Летний бассейн							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	1	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №12

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30

7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14



23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №13

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	50	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	67	55	62

3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	33	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	67	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	100	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	17	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	100	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	1	50	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	50	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	1	50	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	33	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	33	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	1	33	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	0	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	0	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	100	50	64
18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	1	83	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	100	95	88

20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	67	50	53
----	---	---	---	---	----	----	----

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	67	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	20	44

## Класс 8Б, Ученик №14

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Естественно-научная грамотность							
Посадка на Марс							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	75	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	50	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	22
Моллюски на службе у науки							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	75	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	19	24
Креативное мышление							
День игры и игрушки							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	63	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	2	63	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	0	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
Финансовая грамотность							
За картой в банк							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	50	63	64

17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	1	63	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	50	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	13	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	25	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	0	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	100	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	25	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	13	22

**Класс 8Б, Ученик №15**

**Вариант 5**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	33	29	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	29	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	67	71	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	100	100	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	67	71	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	43	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	100	57	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	33	29	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	67	43	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	17	7	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	86	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	71	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	1	67	43	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	1	33	36	44

15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	2	83	57	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	33	14	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	50	29	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	33	29	41
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	2	67	36	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	50	36	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	33	50	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	33	29	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	57	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	43	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	33	29	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	71	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	71	42

31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	67	43	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	17	21	34
33С РГ	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21



# Класс 8Б, Ученик №16

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	50	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	67	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	33	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	67	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	100	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	1	17	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	100	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	1	50	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	1	50	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	2	50	25	31

12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	33	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	33	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	33	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	0	20	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	0	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	100	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	83	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	100	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	67	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	33	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	20	22

23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	67	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	67	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	67	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	20	44

## Класс 8Б, Ученик №17

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	60	63	65

5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	60	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	60	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	90	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	20	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	60	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	1	20	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	60	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	80	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	80	75	68

19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	2	40	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	1	10	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	1	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

# Класс 8Б, Ученик №18

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	1	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	22	40	27

13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	56	40	52

Математическая грамотность							
Летний бассейн							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Класс 8Б, Ученик №19

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Глобальные компетенции							
Мусор в горах							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	44	43	35



5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42

19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	39	40	59

33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15
----	---	--	---	---	---	---	----

## Класс 8Б, Ученик №20

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	75	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	75	63	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	19	24
<b>Креативное мышление</b>							

День игры и игрушки							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	63	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	63	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	0	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	75	75	63
Финансовая грамотность							
За картой в банк							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	50	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	63	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	1	50	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
Покупаем онлайн?							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	13	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	25	50	51

24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	0	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	100	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	25	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	13	22

## Класс 8Б, Ученик №21

### Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	60	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							

Деятельность ЮНЕСКО и образование							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	60	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	60	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	90	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	20	25	31
Читательская грамотность							
Чай: путь в Россию							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	60	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	60	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	20	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	60	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	80	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	80	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	40	50	43

20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	10	6	19
----	----	--	---	---	----	---	----

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

**Класс 8Б, Ученик №22**

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	80	75	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	13	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	10	25	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	60	63	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	20	13	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	60	56	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	60	63	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	6	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	90	94	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	20	25	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	60	50	63



13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	60	75	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	63	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	1	20	25	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	60	63	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	80	75	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	80	75	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	40	50	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	10	6	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	1	40	38	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	100	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	30	31	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1

25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	20	38	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	20	38	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	40	38	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	20	13	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	0	22

## Класс 8Б, Ученик №23

### Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	75	38	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	50	63	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	75	63	30

7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	63	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснении	2	0	0	19	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	2	63	50	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	63	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	0	25	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	75	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	50	63	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	63	69	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	50	50	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	50	38	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	25	25	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	13	31	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	25	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	25	50	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	0	13	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	50	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	100	63	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	0	13	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	13	13	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	25	31	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	13	22

## Класс 8Б, Ученик №24

### Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							

1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	50	25	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	67	55	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	33	65	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	67	30	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	100	65	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	17	5	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	100	50	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	1	50	20	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	2	50	30	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	50	25	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	33	40	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	33	30	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	1	33	30	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	0	20	55

16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	0	20	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	100	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	83	65	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	100	95	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	67	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	50	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	20	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	67	40	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	40	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14

28	8	Различать факт и мнение	1	1	67	60	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	40	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	10	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	20	44

## Класс 8Б, Ученик №25

### Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	89	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	22	13	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	67	57	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	44	43	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	78	73	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	22	13	44

9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	6	3	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	56	40	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	44	40	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	22	40	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	27	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	61	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	50	50	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	22	27	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	22	33	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	0	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	33	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

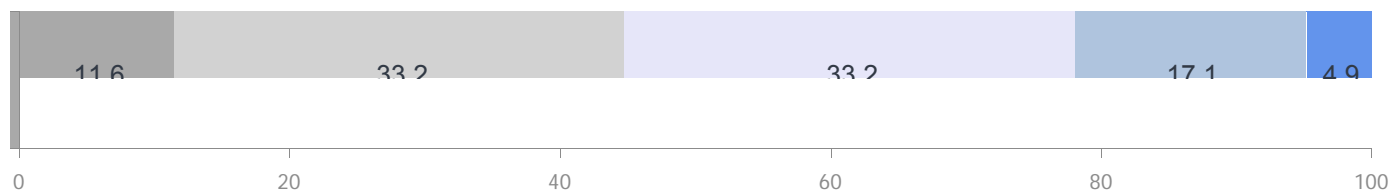


22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	22	20	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	33	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	22	33	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	11	10	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	56	40	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	61	60	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	44	40	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	50	53	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	22	33	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	39	40	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

## Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

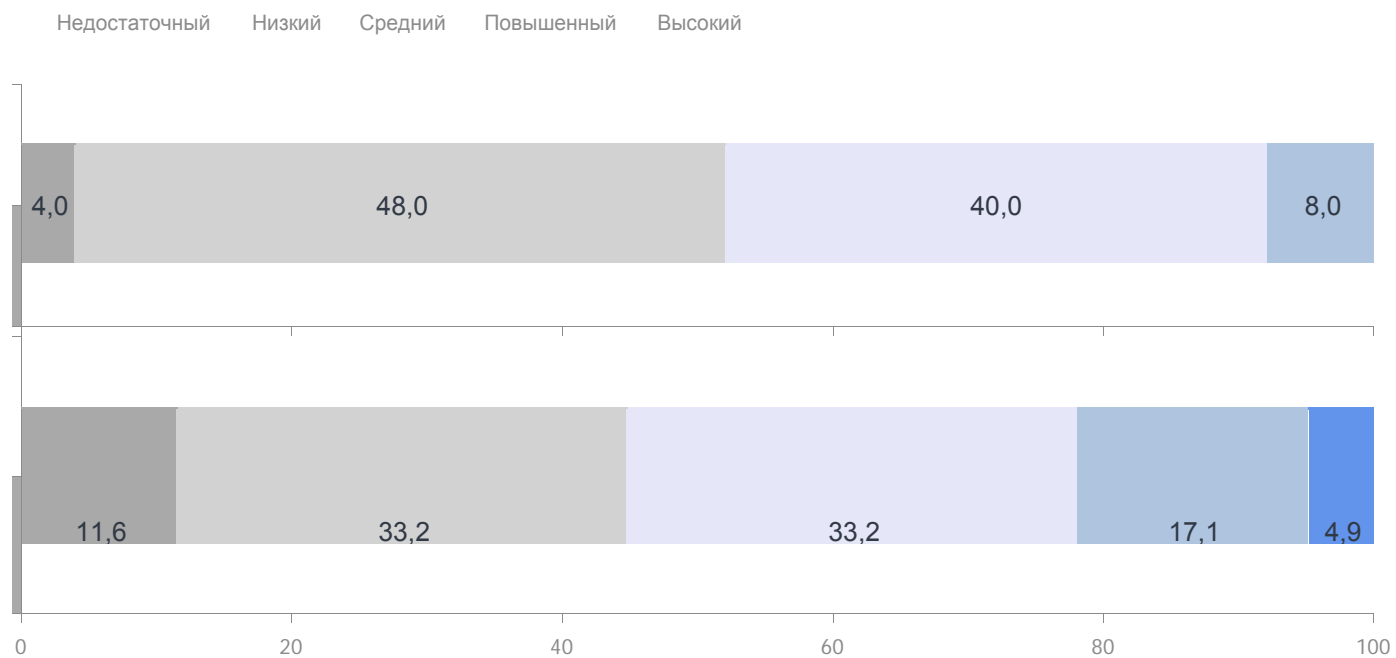
Класс 8А





Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный	14,8	11,6
Низкий	48,1	33,2
Средний	22,2	33,2
Повышенный	11,1	17,1
Высокий	3,7	4,9

## Класс 8Б



Уровень	Класс 8Б	Регион
Недостаточный	4,0	11,6
Низкий	48,0	33,2
Средний	40,0	33,2
Повышенный	8,0	17,1
Высокий	0,0	4,9

## Рекомендации по улучшению результатов работы по исследованию функциональной грамотности

1. Утвердить план школы по формированию функциональной грамотности.
2. Довести до сведения руководителей методических объединений информацию по данному вопросу.
3. Создать творческую группу «Формирование функциональной грамотности в системе урока».
4. Всем учителям изучить затруднения учащихся, связанные с выработкой функциональной компетенции учащихся.
5. Руководителям МО школы изучить аспекты ключевых компетенций, определенных Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Учителям – предметникам рекомендуется:
  - на уроках и внеурочных занятиях разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащихся для получения опыта решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях;
  - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в понимании смысла текста, умении его «прочитать»;
  - необходимо работать над приобретением навыков различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
  - учить овладевать конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
  - продолжать работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития шести компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальных компетенций, креативных компетенций и финансовой) современных подростков. Использовать основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся использовать

деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

- совершенствовать читательскую грамотность, находить разнообразные тексты, для которых специально могут выработаться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Включать в уроки тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, для того, чтобы научить подростка выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Зам. директора по УВР

Е.К. Махмутова

12 декабря 2022 года.



