

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 11 от «29» 06 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 26

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения, воспитания и развития в общеобразовательной организации (далее — ОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и умственной отсталостью на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее — ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. В частности, в положении использованы следующие понятия (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для достижения индивидуально обоснованного качества образования;
- обучающийся с ОВЗ (включая умственную отсталость) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа — основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (включая умственную отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обес-

печивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В основу организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, не имеющих статус обучающегося с ОВЗ, вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обучающиеся с ОВЗ (включая умственную отсталость) могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (индивидуально, в группе обучающихся, имеющих схожие ограничения в здоровье, в группе обучающихся, не имеющих ограничений), и в форме семейного образования;
- обучение в форме семейного образования осуществляется с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- для получения образования обучающимися с ОВЗ (включая умственную отсталость) создаются специальные условия обучения, воспитания и развития:
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется приказом директора ОО на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательного маршрута и письменного согласия родителей (законных представителей) на получение обучающимся психолого-педагогической помощи (Приложение 1).

2.2. Выбор формы образования и формы обучения ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется родителями (законными представителями) ребенка с учетом реальных возможностей ОО.

На первые четыре месяца с момента начала обучения ОО может установить испытательный срок, по окончании которого психолого-медико-педагогический консилиум (далее — ПМПК) ОО принимает одно из решений:

а) продолжить инклюзивное образование обучающегося по избранной форме образования и форме обучения;

б) рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося изменить форму образования и (или) форму обучения;

в) рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подбора другой ОО в связи с невозможностью данной организации создать необходимые условия для эффективного и качественного инклюзивного обучения их ребенка.

2.3. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

- посредством их совместного обучения и воспитания в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений;
- посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);
- индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе.

2.4. Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться:

- посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);
- индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе.

2.5. Специальные коррекционные классы открываются приказом директора ОО на основании положения о функционировании в общеобразовательной организации специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной основной образовательной программой, содержание которой должно отвечать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для установленного варианта содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Средства и методы инклюзивного образования, а также вид реализуемых образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ОО определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

При реализации общеобразовательных программ в инклюзивном образовании могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.

2.8. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе при организации инклюзивного обучения определяется ОО самостоятельно.

2.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, проходит в тех же формах и с учетом тех же требований, как и для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются в специальном коррекционном классе, регламентируется отдельным положением, учитывающим требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В частности, итоговая аттестация проводится ОО самостоятельно по завершении адаптированной основной образовательной программы в виде двух испытаний: комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение, математика, основы социальной жизни) и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются индивидуально, проводится в виде наблюдения за действиями учащихся при выполнении специально подобранных заданий в естественных и искусственных ситуациях (метод экспертной оценки) с целью оценки самостоятельности ребенка (выполняет действия самостоятельно, выполняет действия по инструкции, выполняет действия по образцу, выполняет действия с частичной помощью, выполняет действия со значительной помощью, действий не выполняет, но узнает объект, не узнает объект).

2.10. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ, образование которых осуществляется в классах (группах) совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, и (или) в специальных коррекционных классах, организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), образование которых осуществляется индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе, организуется по следующим направлениям: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное.

Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью, получающие семейное образование, с учетом их эмоционального состояния и психофизиологических возможностей по согласованию с администрацией ОО должны участвовать в воспитательных мероприятиях и во внеурочной деятельности совместно с другими обучающимися.

2.11. Тьюторское сопровождение образования является обязательным для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, которые обучаются индивидуально или получают семейное образование. По согласованию с администрацией ОО тьюторское сопровождение индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью может осуществляться их родителями (законными представителями).

2.12. Контроль качества образования и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК образовательной организации, действующий на основании Положения о создании и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (с учетом соответствующих рекомендаций Минобрнауки России (письмо от 27.03.2000 27/901-6 «О ПМПК образовательного учреждения», письмо от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», письмо от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для полу-

чения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»)).

3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. На основании п. 2 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п. 2.9.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПМПК образовательной организации несет ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизиологическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания таких детей.

3.2. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью на основании письменного согласия их родителей (законных представителей) (Приложение 1).

3.3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий по необходимости и в соответствии с требованиями программы реабилитации оказывается обучающемуся на основании письменного заявления его родителей (законных представителей) при наличии возможностей у ОО.

3.4. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется педагогическими работниками ОО (учителем начальных классов, учителем-логопедом, инструктором ЛФК, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом и др.). При необходимости ОО привлекает специалистов из других организаций на основе сетевого взаимодействия.

3.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью проводится специалистами (учителем-логопедом, инструктором по ЛФК, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом) еженедельно согласно графику, утвержденному приказом директора ОО. При необходимости консультация может быть оказана вне графика в течение рабочего дня специалиста.

Содержание консультации фиксируется в отдельном журнале каждого специалиста, к которому обратились за помощью.

3.6. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью оказывается в форме коррекционно-развивающих занятий. Направления коррекционно-развивающей работы, содержание и организационные формы

регламентируются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательного маршрута, рекомендованного территориальной медико-психолого-педагогической комиссией.

Коррекционно-развивающая помощь, выходящая за границы требований указанных выше стандартов, может быть оказана как дополнительная образовательная услуга на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и при одобрении ПМПК ОО.

3.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся в рамках учебного плана и частично за счет внеурочной деятельности по отдельному расписанию, утвержденному директором ОО.

3.8. Количество часов коррекционно-развивающих занятий определяется ОО самостоятельно, но не может быть менее 5 часов в неделю.

3.9. Распределение еженедельной нагрузки между отдельными направлениями (курсами) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводится директором ОО с учетом рекомендаций школьного ПМПК.

3.10. Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами составляются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые разрабатываются, принимаются и утверждаются установленным в ОО порядком.

3.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна удовлетворять требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 2).

3.12. Контроль качества индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК образовательной организации.

Приложение 1

Согласие на получение психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации

На основании п. 3 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и п. 3 ст. 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», я, (Ф.И.О. полностью), законный представитель (отец, мать, опекун и т.п.) несовершеннолетнего (Ф.И.О. полностью), даю согласие на образовательную деятельность (полное наименование образовательной организации) по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в срок (указываются даты начала и окончания реализации адаптированной основной общеобразовательной программы), а также обязуюсь при необходимости представить (указывается дата) обновленные рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения адаптированной основной образовательной программы на следующий срок.

Администрация образовательной организации в лице официального представителя (Ф.И.О., должность) предупредила меня, что непредставление рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в установленный срок не позволит педагогическому коллективу спроектировать адаптированную основную общеобразовательную программу, что будет являться нарушением прав несовершеннолетнего (Ф.И.О. полностью) на получение им качественного образования в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими возможностями и потребностями (п. 1 ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки»), причиной которого является невыполнение мною, как его законным представителем, своих обязанностей (п. 4 ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).

«__»__20__г.

Законный представитель несовершеннолетнего (Ф.И.О. ребенка) (Ф.И.О. взрослого), проживающий по адресу: <i>(фактический адрес проживания и адрес регистрации)</i>	Официальный представитель образовательной организации <i>(Ф.И.О., должность)</i>
--	--

Приложение 2

Рекомендации к структуре и содержанию рабочей программы коррекционно-развивающего курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с целью оказания им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ учебных дисциплин (курсов), развитии и социализации должны быть едиными по структуре и отражать специфику оказываемой помощи.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с учетом специфики содержания коррекционно-развивающего курса

В п. 1.6 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.10 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывается специфика подходов к обучению и воспитанию таких обучающихся. Необходимо выбрать характеристики образования, которые наиболее ярко будут проявляться при организации и проведении занятий с обучающимися по данному курсу и кратко объяснить, почему они выбраны (какие темы, основные понятия и учебно-предметные действия на это нацелены).

Объем пояснительной записки — 1–2 страницы формата А4.

Ссылки на проведенные психолого-педагогические исследования и методические разработки других педагогов не являются обязательными.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Необходимо указать:

- какие авторские курсы использовал педагог для составления своей рабочей программы;
- кем и когда они были утверждены;
- какие он внес изменения (добавил/доработал/сократил темы, изменил содержание промежуточного и итогового контроля и т.п.) и почему;
- кем и когда рассматривалась (обсуждалась) его программа;
- есть ли на нее официальная рецензия и от кого.

Объем — 1–2 страницы формата А4.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане ОО

Необходимо указать:

- для обучающихся с каким нарушением рассчитан предлагаемый курс;
- возраст детей или класс;
- на какой срок рассчитан предлагаемый курс;
- количество часов в неделю;
- типичные формы организации взаимодействия педагога и обучающихся;
- форму итоговой аттестации обучающихся (или аттестации по годам обучения).

Объем — одна страница формата А4.

4. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающего курса

В п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.12 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перечислены ценностные ориентиры (задачи) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Необходимо описать, как содержание предлагаемого курса, формы организации взаимодействия обучающихся и педагога влияют на реализацию в коррекционной работе заявленных ценностных ориентиров. При этом достаточно ограничиться двумя-тремя.

Объем — не менее двух страниц формата А4.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты образовательного процесса и результаты коррекционной работы

В приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (образовательные маршруты для каждого нарушения) и в приложениях к ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (описание двух возможных образовательных маршрутов) перечислены личностные, метапредметные, предметные и коррекционные результаты начального общего образования таких детей.

Для коррекционных курсов необходимо перечислить все результаты коррекционной работы, заявленные в стандарте по отношению к данному курсу.

Личностные и метапредметные результаты выбираются из предложенных, исходя из содержания и форм организации занятий с обучающимися, возможных методов их взаимодействия с педагогами для данного коррекционно-развивающего курса.

Предметные результаты коррекционно-развивающего курса (что должен обучающийся с ОВЗ и умственной отсталостью узнать и чему должен научиться) формулирует сам педагог.

Объем — не менее двух страниц.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающего курса должно быть представлено так же, как содержание учебных дисциплин в примерных программах. При описании содержания указывается тема (раздел) и в скобках — количество занятий. Для каждой темы описывается предметное содержание, с которым будет работать обучающийся (что он узнает), и те умения, которые у него появятся (чему научиться). Каждая тема пишется отдельным абзацем объемом до 25 строк.

Если предусматриваются контрольные и (или) практические работы, они оформляются как отдельная тема. Указывается форма проведения контрольной или практической работы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование предлагается представить в виде таблицы.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В данном разделе описывается материально-техническое обеспечение образовательного процесса коррекционно-развивающего курса.