

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО  
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол № 11 от «29» 06 2012 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 71**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» (далее школа) разработано на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Учащийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенно-

стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Внедрение инклюзивного образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования в школе**

2.1. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью в общеобразовательной организации (частичное включение);

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс интегрированного образования), реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей, обучающихся в таком классе не менее 5 человек (полное включение).

2.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); - повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.4. Критерии организации инклюзивного образования: - особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий; - готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзивного ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды школы потребностям инклюзивного ребенка.

2.5. В школе общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется: - для учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, которые обучаются в инклюзивном классе;

- для учащихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе. Адаптированная основная общеобразовательная программа это учебно-методическая документация. Определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая

примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты. Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются ОО на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. В общеобразовательной организации реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей.

- для учащихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы школы, являющейся разделом адаптированной основной образовательной программы.

2.7. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы детям-инвалидам, обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяются школой самостоятельно в соответствии с рекомендациями ГТМПК.

2.9. При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.11. Для детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их психофизиологических особенностей.

2.12. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютера школы.

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

2.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.15. Дети переводятся на обучение в класс интегрированного обучения на основании личного заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

3.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется ПМП(к) школы.

3.2. Члены ПМП (к) школы:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной школе;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП (к).

#### **4. Система оценок при промежуточной аттестации.**

##### **Государственная (итоговая) аттестация**

4.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

4.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития), получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.5. Детям-инвалидам, учащимся с СШЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении.