

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № __ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ № __ от «__» _____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5-9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составили:
Мартысюк Т.А., Миссюра Т.В, Воробьева О.С.

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание обучения | 4 |
| 3. Планируемые результаты | 24 |
| 4. Тематическое планирование | 38 |
| 5. Поурочное планирование | 55 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение | 116 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи

на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи

на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

бкласс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса
-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов
-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во-просы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Condition-

al I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинение/ просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан-глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос- новы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос- новы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio- nal II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) **владеть основными видами речевой деятельности:**

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптирован- ные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

6 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

б использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

б знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

б обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

б класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

6 сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

6 слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

6 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

6 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - 6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - 6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - 6 конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - 6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - 6 модальный глагол might;
 - 6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - 6 местоимения other/another, both, all, one;
 - 6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
 - комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|--|--|---|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов) | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов) | Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса in-. | Передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов) | Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видовременных формах | Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов) | действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов) | | <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов) | | <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> |
| 9 | Родной город/ село. Транспорт (10 часов) | | <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|----|--|--|--|

6 класс

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|--|---|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные, образованные при помощи суффикса -ing. | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | Имена существительные, образованные при помощи суффикса -ing. | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов) | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов) | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Глаголы видовременных форм действительного залога | Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. |
| 7 | Каникулы | | Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | в различное время года. Виды отдыха (10 часов) | изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы | слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и | |
| 9 | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов) | | |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов) Итого: 102 часа | вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000) | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|---|---|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные | Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов) | логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов) | суффиксов: -ness, -ment. Имена прилагательные, образованные с помощью | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | суффиксов: ly, -ous, -у. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-. Сложные прилагательные, образованные путём | Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. |
| 7 | Каникулы | соединения основы | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) | прилагательного с основной существительного с добавлением суффикса -ed . | Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов) | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов) | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа | Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p> | <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|---|--|

8 класс

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|---|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). | Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов) | Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов) | -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. |
| 7 | Виды отдыха | | Смысловое чтение |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов) | глагола от имени существительного (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов) | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. |
| 9 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов) | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов) | | Зачитать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов) | | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>Итого: 102 часа</p> | <p>Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Социокультурные знания и умения. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики</p> |
|------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|--|

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|--|--|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). | Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомого слов. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов) | интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. | Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае себя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов) | Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные | Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | (8 часов) | путём соединения | Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов) | основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов) | Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. | |
| 9 | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов) | Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. | |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов) | Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого | (Complex Object) (I want to have my hair cut.). | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... . Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p> | <p>впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|--|

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Английский алфавит. Правила чтения Неопределенный артикль a/an. Новые друзья. Знакомство. Развитие диалогической речи | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Английский алфавит. Правила чтения Числительные. Имена друзей. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Цвета. Глаголы действия. Места. Проведение досуга. Простое настоящее время. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Школьные предметы. Классно-урочные выражения. Развития навыка диалогической речи. Конструкция I've got | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 7. | Анализ контрольной работы. Школа. Неопределенный артикль a / an | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Первый день в школе. Развитие навыков аудирования и говорения. Личные местоимения. Глагол to be. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на лексику. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 10. | Школы в Англии. Система образования в Англии. Составление интеллектуальной карты "Школы в России" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Развитие навыков аудирования и говорения. Приветствие. Развитие диалогической речи. Построение диалогов этикетного характера. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 12. | Проектная работа. Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 13. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе № 1 | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------|
| 14. | Проверочная работа | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 15. | Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Словообразование. Суффиксы для образования национальностей. Практика чтения и составления пересказа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Подарки на день рождения. Построение микро-диалогов. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Моя коллекция. Развитие навыка письма. Написание эссе по плану. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Каникулы в Великобритании. Шоппинг. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Развитие навыков аудирования и говорения. Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Проектная работа. Англоговорящие страны и их столицы. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 21. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием |
| 23. | Анализ контрольной работы. Мой дом моя крепость. Ввод и активизация ЛЕ по теме "Дом". Порядковые числительные. Описание дома. | 1 | | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Комнаты в доме. Конструкция There is/are. Притяжательные местоимения. Построение диалога-распроса о новой квартире. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Описание картинки. Моя комната. Предлоги места. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Типичный английский дом. Составление описания дома в России. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 28. | Проектная работа. Составление презентации известных домов (зданий) в городе. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Подготовка к проверочной работе № 2 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 30. | Проверочная работа № 2 | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развития навыков аудирования и чтения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 33. | Знаменитые люди. Составление описание любимого известного кумира. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Практика чтения. Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 36. | Проектная работа. Составление описание семьи по образцу. Сравнительные обороты. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Проверочная работа | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | В зоопарке. Составление описания животного по плану. Настоящее простое время | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Развитие навыков аудирования и чтения. Составление описания-резюме животного (на выбор) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Проектная работа. Жизнь насекомых. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 45. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Промежуточный контроль знаний | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Распорядок дня. Составление диалог-распорса. Описание ситуации по фотографии. Наречия частности. Предлоги времени. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | На работе. Профессии. Настоящее продолжительное время. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Досуг в выходной день. Составление диалога о семейном досуге. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Туристические аттракционы. Составление пересказа текста. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Развитие навыков аудирования и говорения. Приглашение в кино (театр). Письмо другу. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Практическая работа. Солнечные часы. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 53. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | Проверочная работа | 1 | | | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Анализ проверочной работы. Год за годом. Активизация лексики по теме "Погода". | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Сезонная одежда. Составление описания по плану. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Климат Аляски. Составление сообщения по плану. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Развитие навыков аудирования и говорения. Покупка сезонной одежды. Составление диалога. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 60. | Погода. Иллюстрирование стихотворения | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 61. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе | 1 | | | | Устный опрос; |
| 62. | Проверочная работа | 1 | | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Анализ контрольной работы. Активизация лексики по теме "Праздники" Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения. Местоимения some, any | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | День рождения. Написание статьи по плану "Празднование дня рождения в России" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | День благодарения. Описание традиций русского праздника. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Развитие навыков аудирования и говорения. Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 68. | Правила безопасности на кухне. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 69. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием оценочного |
| 71. | Активизация лексики по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Описание досуга. Простое прошедшее время. Письмо другу о прошедших выходных. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 73. | В кинотеатре. Простое прошедшее время. Электронное письмо другу о прошедших выходных. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 75. | Построение вопросов. Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Математика. Монеты разных стран. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 77. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 78. | Проверочная работа | 1 | | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Анализ проверочной работы. Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Летние развлечения. Описание фотографий по плану. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 81. | Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Настольная игра "Достопримечательности России" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Развитие навыка говорения. Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Проектная работа. Комикс о походе. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 85. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Проверочная работа | 1 | | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Анализ проверочной работы. Знаменитые люди России и Британии. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Выдающиеся писатели и поэты России | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Выдающиеся писатели и поэты мира | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 91. | Викторина «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники" | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------|
| 93. | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Игра-квест "Любимые литературные персонажи" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 98. | Викторина "Здоровое питание и здоровый образ жизни" Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|--|
| 99. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Анализ итоговой контрольной работы. Практика письма. Письмо другу по переписке о великих людях нашей | 1 | | | | Устный опрос; |
| 101. | Составление буклета о великих людях России | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 102. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 12 | | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Обзорное повторение. Притяжательные | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Моя страна. Построение высказывания на основе прочитанного | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Культурный уголок. Великобритания. Развитие навыка поискового чтения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 7. | Семьи. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Знакомство, приветствия. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Земля. Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 10. | Обобщающее повторение раздела. | 1 | | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Время радости. Словообразование. Предлоги времени. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 13. | У меня дома. Предлоги места. Неопределенные местоимения и их производные. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона. | 1 | 0 | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 15. | Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | Дачи. Описание, сообщение на основе | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Урок-чтение. Заявка на обслуживание | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Проект. Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Безопасность на дорогах. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | В движении. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу. Модальные глаголы can, may, be able to, should | 1 | 1 | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 23. | С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Относительные местоимения. | 1 | | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Метро. Знакомство с английской литературой. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Как пройти...? Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Что означает красный свет? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | День и ночь – сутки прочь. Present Simple и наречия частотности. | 1 | 1 | | | Устный опрос; |
| 31. | Как насчет...? Развитие умений устной речи. Краткие ответы в вопросах времени Present Simple. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 32. | Мой любимый день. Развитие умений продуктивного письма. Возвратные местоимения. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 33. | Жизнь подростков в Великобритании. Изучение модального глагола must/mustn't. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Привет! Знакомство с английской | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Назначение/ отмена встречи. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Вычерчиваем числа. Математика | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Провечерная работа | 1 | | | | Контрольная работа; Самооценка с использованием |
| 39. | Время праздников. Введение и отработка лексического материала. Изучение правил грамматики утвердительных предложений Present Continuous. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Отпразднуем! Изучение правил грамматики отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 41. | Особые дни. Изучение новых прилагательных. Развитие умений аудирования | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Шотландские игры. Изучение календарных дат. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Белые ночи. Знакомство с английской | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Как заказать цветы. Обучение речевому | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 45. | В Зазеркалье. Развитие умений поискового | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос |
| 47. | Промежточный контроль знаний | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 48. | Свободное время. Изучение грамматики правильных глаголов. Связывающие | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Игра! Утвердительная форма Present и Past Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Скоротаем время! Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Настольные игры. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Свободное время . Знакомство с английской литературой. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 53. | Покупка подарка. Активизация лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 54. | Кукольный театр . Развитие умений поискового чтения | 1 | 1 | | | |
| 55. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использование м «Оценочного листа» |
| 57. | В прошлом. Развитие умений монологической речи. Повторение грамматики в Past Simple. Изучение неправильных | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Дух Хеллоуина. Развитие диалога- расспроса о прошлых выходных. Повторение грамматики в Past | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Они были первыми. Развитие диалога- описания качеств людей. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 60. | Стальной человек. Повторение грамматики | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 61. | Слава . Знакомство с английской литературой. | 1 | 0 | | | Устный опрос; |
| 62. | В бюро находок. Обучение говорению | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Играя в прошлое. Развитие умений поискового чтения | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 64. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Проверочная работа | 1 | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Таковы правила. Изучение новой лексики и выражений. Модальные глаголы must/mustn't/can't | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | А давай...? Изучение правил чтения. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Правила и инструкции. Изучение новой лексики и грамматики. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы have to / don't have to / need / needn't | 1 | ave to/don't have to; needn't/ need | 1 | | Практическая работа; |
| 69. | Вершины мира. Развитие умений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Московский зоопарк . Знакомство с английской литературой. | 1 | 1 | | | Устный опрос; |
| 71. | Заказ театральных билетов Чтение и разбор аутентичной информации. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 72. | Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие умений изучающего чтения | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 73. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 75. | Еда и напитки. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Что в меню? Построение предложений во времени Present Perfect | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | Давай готовить! Развитие межкультурной компетенции. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 78. | Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умений диалогической речи (полилога) | 1 | 1 | | | Устный опрос; |
| 79. | Грибы. Составление пересказа текста. | 1 | 0 | | | Устный опрос; |
| 80. | Заказ столика в ресторане. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 81. | Кулинария. Развитие умений монологической речи | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 83. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Планы на каникулы. Развитие диалога о планах на каникулы. Использование конструкция to be going to | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 85. | Какая погода? Использование Present Continuous в значении будущего времени; конструкция to be going to | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Выходные с удовольствием! Изучение правил чтения. | 1 | 1 | | | Устный опрос; |
| 87. | В Эдинбург на каникулы! Развитие межкультурной компетенции. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Сочи. Чтение и разбор аутентичной информации. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Пляжи. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 91. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---|
| 92. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | | Контрольная работа; |
| 96. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97-102 | Практическая работа | 6 | | 6 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 18 | | |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный уро. Past Simple — обзорное повторение. Ввод и активизация новых лексических единиц | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Жизнь в городе и за городом. Конструкции Used to, so /neither степеней сравнения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't наречий от прил. (-ly), | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | На досуге. Словообразование. Модальный глагол should/shouldn't | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Главные достопримечательности Британских островов. Present Simple/ Present Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 7. | Подростки. Составление листовки - памятка о правилах безопасности | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Покупка билета в метро. Закрепление should/shouldn't | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 9. | Мехико. Практика Present Simple/ Present Continuous. Проект «Рассказ о родном городе» | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 10. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Книголюбь. Просмотровое, изучающее чтение. Past Simple | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 13. | Читаем классику. Построение краткого изложения содержания книги. Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Он пропал! Практика Past Simple /used to | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 15. | Дар рассказчика. Закрепление: Союзы в придаточных предложениях | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и говорения по теме | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Кентервильское привидение по О.Уайльду. Повторение и закрепление Past Simple/used to | 1 | 0 | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 19. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 21. | Найди себя! Формирование лексических навыков. Многозначные слова: числ. суффиксами – teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Кто есть кто? Причастия наст, прош. времени. Словосложение: существительное + существительное (football) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Вопреки всему. Практика использования ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | На страже Тауэра. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения по теме | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | После уроков. Развитие навыков чтения и говорения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Разговор об увлечениях/ работах. Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 27. | Дети во времена королевы Виктории. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Практическая работа; |
| 29. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Заметки в газету. Формирование лексических навыков. Past Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | А вы слышали о...? Практика использования Past Simple – Past Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 33. | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Порядок прилаг. в предложении | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Школьный журнал. Чтение с разными стратегиями | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Что посмотреть. Словооб-е: прил. от глаголов с суффиксами | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 36. | Включайся и настраивайся!» Разница между if и unless | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Взгляд в будущее. Future Simple | 1 | | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Помешанные на электронике. Словообразование. Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Условные предложений реального (Conditional II – IfZero & 1 st Conditional | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Каково ваше мнение. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Музей космоса. Закрепление: to be going to (для выражения будущего действия) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Практика использования half – some | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 45. | Симуляторы реальности. Закрепление все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Промежуточный контроль знаний | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 48. | Тематический парк. Формирование лексико-грамматических навыков. Практика использования Present Perfect | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Лагерь. Отдых. Словообразование. Практика использования Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Замечательное время! Практика использования has gone/ has been | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Парки развлечений: Леголенд. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!), отрицательной форме (Don't worry.) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Бронирование мест в лагере. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 53. | Правила поведения в бассейне. Практика использования сущ. с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | В компьютерном лагере. Диалоги этикетного характера | 1 | | | | |
| 55. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 57. | В лучах славы. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | DVD-мания! Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | На пике популярности. Словообразование. Совершенствование навыков чтения с пониманием | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 60. | Спорт, известные спортсмены, певцы. Практика использования наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилаг. (fast, high) | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 61. | Покупка билета в кино. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах | 1 | 0 | | | Устный опрос; |
| 62. | Эта музыка вам знакома? Правило оформления прямой речи | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | ТВ в России. Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Спасем нашу планету! Формирование лексико-грамматических навыков. Present Perfect Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Помощники природы. Практика использования Question tags: don't have to | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Рожденные свободными. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| 69. | Мир природы в Шотландии. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Денежные пожертвования на благое дело. Интонацию различных коммуникативных типов предложений. Словообразование. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Пищевая цепочка. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с разными стратегиями. Практика использования модальных глаголов и их эквивалентов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | В экологическом лагере. Совершенствование навыков говорения и чтения с пониманием | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 73. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 75. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Практика использования Quantifiers | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 76. | Чем могу помочь? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения . Present Perfect vs Present Perfect Continuous | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | Подарки всем! Письмо другу с отдыха (по плану) | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 78. | Давай поговорим о еде! Present Perfect vs Present Perfect Continuous | 1 | | | | Устный опрос; |
| 79. | Выражение благодарности и восхищения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Выбор за вами. Совершенствование навыка чтения с пониманием | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 81. | Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. Разница в употреблении Past Simple/used to | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Жизнь без стрессов. Формирование лексико-грамматических навыков. <i>Should/ shouldn't: unless</i> | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 85. | Невезучий. Возвратные местоимения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Врача! Практика использования Present Simple/Continuous/Perfect. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> . Закрепление Present Perfect | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | У школьного врача. Практика использования структуры see/watch/hear+ object+infinitive | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Робинзон Крузо. Прилагательные с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Здоровье. Практика использования Условные предл. 0 и 1 типа; Разница между if и unless | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 91. | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---------------------|
| 93 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 96. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97-102 | Практическая работа | 6 | | 6 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 18 | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный урок. Активизация | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Начинаем общаться. Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Знакомство. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 6. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 7. | Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. Словообразование. Предлоги с прилагательными | 1 | | | | Устный опрос; |
| 10. | Правила этикета в Великобритании. Написание короткой статьи в журнал (проект). | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | Правила этикета в России. Изучающее чтение. | 1 | | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 12. | Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями | 1 | | | | Устный опрос |
| 13. | Обобщение изученного материала | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 14. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 16. | Покупки. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. Повторение: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in Артикли the/a(an) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 19. | Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». Словообразование. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Благотворительность начинается с помощи близким. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме. | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 22. | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 25. | Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения. Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------------------|
| 27. | Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Создание телефона. Практика использования языка. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение) | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 32. | Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 34. | Железный пират неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Страдательный залог | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 38. | Одежда и мода. <i>Аудирование и устная речь. Too-enough</i> | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Имидж. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Письмо – совет. Развитие навыков письма | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 42. | Фразовый глагол 'get'. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Национальные костюмы Британии. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 44. | Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Обобщение изученного материала | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 46. | Промежуточный контрольный знаний | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 47. | Природа. Пассивный залог | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Инфинитив. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 51. | Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Погода. Развитие речевых умений и навыков. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Эссе «Свое мнение». Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i> | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 54. | Фразовый глагол 'call' . Словообразование. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Шотландские коровы. Урок- презентация проектов | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Мир природы: Ландыш. Повторение правила образования Present Perfect и Past Simple | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Торнадо. Град. Синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Обобщение изученного материала | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 59. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 61. | Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 62. | Проблемы в отпуске. Формирование речевых умений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Прямая и Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 65. | Средства передвижения. Предлоги <i>at-on</i> | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 69. | История реки: Темза. Развитие речевых умений. Проектная работа | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 70. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Обобщение изученного материала | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 72. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 73. | Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 74. | Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного | 1 | | | | Устный опрос; |
| 75. | Школа. Описание картинки, поисковое | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Профессии в СМИ. Страдательный залог (применение) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Эссе «За и против» Средства логической связи в тексте | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 79. | Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол 'give' | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 80. | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Российская система школьного образования | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 82. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Досуг, увлечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Свободное время. Формирование речевых умений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 88. | Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Спорт. both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Заявление о вступ. в клуб. Знакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Словообразование. Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 92. | Галисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---------------------|
| 96. | Экологический проект А.W.A.R.E | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 98 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99-102 | Практическая работа | 4 | | 4 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 16 | | |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Праздники. Введение новой лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Входной контроль знаний | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 7. | Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 8. | Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | | | | Устный опрос; |
| 10. | Татьянин день. Обсуждение текста. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | День памяти. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 12. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 13. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 16. | Инфинитив, герундий. Различие между too и enough. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные) | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 18. | Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Старые северные русские деревни. Обсуждение текста. | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 22. | Животные в опасности. Краткий пересказ текста. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Очевидное - Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Сны и кошмары. Обучение аудированию. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Времена группы Past. Практика использования. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 28. | Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can't/may | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Развитие навыков письма. Рассказы и истории. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | О домовых и русалках. | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 34. | Стили в живописи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Современные технологии Введение лексики по теме. | 1 | | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 38. | Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Способы выражения будущего времени. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Развитие навыков письма. Выражение мнения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break. | 1 | | 1 | | Практическая работа |
| 44. | Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Робототехника в России. | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 46. | Электронный мусор и экология. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 49. | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Искусство и литература. Виды искусства. Введение лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения». | 1 | | 1 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 54. | Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Глаголы с приставками. Фразовый глагол run. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Уголок культуры. Вильям Шекспир | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Венецианский купец. Краткий пересказ текста. | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 59. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 60. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Анализ проверочной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 62. | Город и горожане. Помощь животным. Введение лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?». Обучение аудированию. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Пассивный залог. Практика использования. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 65. | Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 69. | Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 70. | Московский Кремль. Обсуждение текста. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Экологически безопасные виды | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 73. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 74. | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 75. | Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Типы условных предложений. Практика использования. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Типы условных предложений. Wishes. | 1 | | | | Устный опрос; Гестирование; |
| 79. | Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 80. | Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 82. | Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Защити себя сам. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Обобщение изученного материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Проверочная работа | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Трудности Введение лексики по теме. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия) | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 90. | Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Косвенная речь. Практика использования. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 92. | Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 97. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | Устный опрос; |
| 98. | Уголок культуры. Хеллен Келлер. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99. | Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Обсуждение текста. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----|---|----|--|---------------|
| 100. | Вызов Антарктиды. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 101. | Проектная работа | 1 | | 1 | | Устный опрос; |
| 102 | Проектная работа | 1 | | 1 | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 12 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 – 9 класс. АО
Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»,
2017.;

учебника:

2. Английский язык. 5 -9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е.
Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5 -9 класс. Книга для учителя.
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

4. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). Грамматика английского языка.
Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

5. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). Грамматика английского языка.

Проверочные работы.

6. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). Test Booklet (Контрольные задания).
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)

7. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). My language Portfolio (Мой языковой
портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В

8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
(Spotlight 5-9). 5-9 класс. Наговицына О.В.

9. Spotlight 5-9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в
классе*.

10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий
дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 -
9 (Module 1-10) (mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии

2. Справочники. Программы

3. Методические и учебные пособия

4. Рабочие тетради

5. Дидактический и раздаточный материал

6. Таблицы

7. Учебники

8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска