

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

\_\_\_\_\_  
Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023

**Рабочая программа  
по биологии 7 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: Кашич Елена Викторовна

2023  
Гвардейск

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-6 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	7-8 стр.
3 раздел Тематическое планирование	8-11 стр.

## 1 раздел Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу Биология 7 класс

Рабочая программа по биологии, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании примерной программы по биология 6 – 11 классы. УМК к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А.Каменского, Н.Ю. Сарычевой Биология 7 класс. Издательство «Просвещение» Москва, 2020. – (Серия «УМК»). Рабочая программа разработана на один учебный год. В основу программы положены педагогические и дидактические принципы (лично ориентированные; культурно ориентированные; деятельностно-ориентированные и т.д.). Программа является логическим продолжением курса Биология 7 класс (принцип преемственности). В основе курса лежит авторская идея программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138 с.

Данная рабочая программа Биология для 7 класса составлена на основе авторской программы В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова.

Программа предусматривает возможность включать в программу основного курса (35 часов ) внутрипредметный модуль (10 часов) «Проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии».

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по биологии в 7 классе состоит из 4 разделов:

1. Зоология наука о животных.
2. Многообразие животного мира. Беспозвоночные.
3. Многообразие животного мира. Позвоночные
4. Эволюция и экология. Животные в человеческой культуре.

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 7 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

### **Биология 7 класс**

#### **Предметные результаты**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

- уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности.
- Понимать сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Пользоваться нравственными ценностями – ценностями жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности всех живых объектов, в том числе и человека.
- Развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Выстраивать систему доказательств.
- Передавать опыт и знания.
- Владеть практическими навыками при проведении лабораторных работах

#### **Метапредметные результаты:**

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;

- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- Осуществлять сознательно выбор будущей профессиональной деятельности.
- Развивать элементарные навыки установления причинно-следственных связей.
- Применять ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- Понимать биологические методы исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- Уважительно относиться к созидательной, творческой деятельности.
- Понимать необходимость здорового образа жизни.
- Осознавать необходимость соблюдения гигиенических правил и нормы.

#### **Коммуникативные:**

- Уметь слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- Развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

#### **Личностные:**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**2 раздел**  
**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел №1 Зоология наука о животных.	2
2	Раздел №2 Многообразие животного мира. Беспозвоночные.	17
3	Раздел №3 Многообразие животного мира. Позвоночные.	11
4	Раздел №4 Эволюция и экология. Животные в человеческой культуре	3

**Содержание предмета**

**Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)**

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.

Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.

Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.*

*Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

#### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

### **Раздел 5. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)**

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.



**3 раздел**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Количество контрольных работ.</b>	<b>Количество лабораторных и практических.</b>
1	Раздел №1 Зоология наука о животных.	2	1	0
2	Раздел №2 Многообразие животного мира. Беспозвоночные.	17		5
3	Раздел №3 Многообразие животного мира. Позвоночные.	11	1	3
4	Раздел №4 Эволюция и экология. Животные в человеческой культуре.	5	1	0

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество контрольных практических и лабораторных работ
	<b>Раздел 1. Зоология наука о животных.</b>	Входной контроль
1	Что изучает зоология?	Текущий контроль.
2	Место животных в природе и жизни человека.	Текущий контроль.
	<b>Раздел №2 Многообразие животного мира. Беспозвоночные</b>	.
3	Одноклеточные. (Простейшие). Общая характеристика одноклеточных.	Текущий контроль.
4	Корненожки и жгутиковые.	Текущий контроль
5	Образ жизни и строение инфузории. Значение простейших.	Модуль (1) Л.Р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» Текущий контроль
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	Текущий контроль
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	Текущий контроль.
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	Текущий контроль.
9	Паразитические плоские черви-сосальщики и ленточные черви.	Текущий контроль.
10	Тип Круглые черви.	Текущий контроль
11	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	Модуль (2) Л.Р. №2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя» Текущий контроль
12	Многообразие кольчатых червей.	Текущий контроль
13	Тип Членистоногие. Основные черты членистоногих.	Текущий контроль
14	Класс Ракообразные.	Текущий контроль
15	Класс Паукообразные.	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	Промежуточный контроль
17	Класс Насекомые. Общая характеристика.	Модуль (3) Л.Р. №3 «Изучение внешнего строения насекомых» Текущий контроль
18	Многообразие насекомых. Значение насекомых.	Модуль (4) Л.Р. № 4 «Изучение типов развития насекомых» Текущий контроль

19	Тип Моллюски. Образ жизни и строение моллюсков.	Модуль (5) Л.Р. №5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков» Текущий контроль
20	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека»	Текущий контроль
	<b>Раздел №3 Многообразие животного мира. Позвоночные</b>	
21	Тип хордовые. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	Текущий контроль
22	Строение и жизнедеятельность рыб.	Модуль (6) Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Текущий контроль
23	Многообразие рыб. Значение рыб	Текущий контроль
24	Тип Хордовые. Класс Земноводные или Амфибии.	Текущий контроль
25	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	Текущий контроль
26	Тип Хордовые. Особенности строения птиц.	Модуль (7) Л.Р. №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Текущий контроль
27	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	Текущий контроль
28	ВПР	ВПР
29	Тип Хордовые. Особенности строения млекопитающих.	Модуль (8) Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих» Текущий контроль
30	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	Модуль (9) Текущий контроль
31	Отряды плацентарных млекопитающих.	Модуль (9) Текущий контроль
32	Человек и млекопитающие.	Текущий контроль
	<b>Раздел №4 Эволюция и экология животных</b>	
33	Роль животных в природных сообществах.	Текущий контроль
34	Контрольная работа по итогам года	Итоговый промежуточный контроль
35	Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.	Текущий контроль

