

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № __ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
Г. П. Крейза
Приказ № __ от «__» ____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
10 класс «А»
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
Гонтарь Елена Васильевна
первая квалификационная категория

2023
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебного материала	стр. 3
2 раздел	Содержание учебного предмета	стр. 11
3 раздел	Тематическое планирование	стр. 22

РАЗДЕЛ I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения географии: завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать:

признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»;

составные части и характерные черты НТР, этапы формирования мирового хозяйства; мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;

промышленные, с/х; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира;

районы нового освоения;

свободные экономические зоны;

географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, территорию, границы, положение: главные черты, политическую карту и государственный строй стран мира, население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства, особенности миграций национального и религиозного состава, географию городов, главные отрасли промышленности стран мира, типы с/х, региональные транспортные системы, международные экономические связи; отрасли непроеизводственной сферы.

Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Территорию, границы, положение: главные черты. Политическую карту и гос. строй.

Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Географию городов. Урбанизацию и субурбанизацию. Западноевропейский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональную транспортную систему. Отрасли непроеизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм.

Высокоразвитые (Лондон и Париж), старопромышленные (Рур), отсталые аграрные (Юг Италии) районы. Районы нового освоения. ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы.

Основные черты ЭГП Германии и стран восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальную структуру хозяйства.

Китай – страна древней культуры. Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Хоз-во КНР – достижения и проблемы. Внутренние различия и города Китая.

Главные технополисы, мегалополис Токайдо в Японии. Хоз-во: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. Хозяйственную деятельность Индии. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система.

Географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Африки, Латинской Америки. Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Хоз-во: место в мире. Главные отрасли промышленности. Субрегионы Африки и Латинской Америки.

Территория, границы, положение: главные черты. Полит. карта и гос. строй. Природные условия и ресурсы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства США. Главные отрасли промышленности США. География сельского хозяйства. География транспорта. Внешняя торговля. Макрорайонирование. Северо–Восток: «мастерская

нации». Средний Запад: «район крупной промышленности и с/х». Юг: «макрорайон больших перемен». Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США.

Крупнейшие города в США.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

должны уметь:

показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы, дать оценку геополитическому положению государства; определять ресурсобеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); различия в степени заселённости отдельных территорий. Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; определять функции крупнейших городов мира. Называть и показывать основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в МХ; изменение в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, тенденции возрастного состава населения стран Западной Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки; объяснять различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.

владеть компетенциями:

(*) коммуникативной,

(?) учебно-познавательной,

(-) рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;

правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике.

должны знать:

ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны, ПК как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги.

Причины изменения ПК. Что такое политическая география. ПП стран и регионов как историческая категория. Роль и место России в современном мире. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Демографические проблемы, без которых не обходится, практически, ни одна страна мира. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов». Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегалополисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества.

Степень воздействия человека на природу. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика стран мира.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающую роль управления на современном этапе развития стран мира. Географическую модель мирового хозяйства. Основные центры развития; возрастание роли АТР. Воздействие НТР на МХ, темпы роста и уровни развития, главные пропорции МХ, структуру материального производства. Региональная

политика в экономически развитых странах, развивающихся странах. Экономическое районирование, территориальную структуру непродуцированной сферы, пространственные формы организации науки, культуры, образования.

Соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ.

Транспорт - основа географического разделения труда. Мировую транспортную систему, региональную транспортную систему.

В чем заключается переход к новому международному экономическому порядку; открытая экономика и СЭЗ. Понятие о «постиндустриальном» обществе. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети Роль России в мировой экономике.

Международные экономические связи. ЕС – его место в мировом ГРТ. ЕС и европейские страны «Большой восьмёрки».

Особенности миграций национального и религиозного состава стран Азии. Международные экономические связи, группировки стран Азии. Япония в XXI веке Япония – страна с двумя «лицами».

Крупные города Африки. Причины, повлиявшие на процесс экономического развития целого региона. Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации. «Ложная урбанизация». Латиноамериканский тип города. Хозяйство: противоречия развития. Бразилия - «Две страны в одной стране».

Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства. География транспорта: главные магистрали и узлы. Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население, историческое прошлое нации. Размещение населения. Воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий.

Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? Глобальные проекты: необходима осторожность! Понятие об устойчивом развитии. Три главных компонента.

должны уметь:

объяснять: причины изменения ПКМ, изменение ПК мира под влиянием международных отношений; прогнозировать: изменение ПКМ в XXI веке, дать оценку геополитическому положению государства, уметь давать оценку политической ситуации в настоящий период, прогнозировать последствия религиозных, территориальных и этнических конфликтов;

оценивать темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Называть причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва; распространение мировых религий на Земле; прогнозировать темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов; определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов,

производить расчёты ресурсообеспеченности стран; прогнозировать последствия опустынивания, обезлесения и пр; оценивать последствия антропогенного загрязнения окружающей среды в целом;

анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы;

описывать одну из отраслей мирового хозяйства, один из районов старого или нового промышленного, с/х, городского или рекреационного строительства;

называть и показывать крупнейшие старопромышленные районы мира; определять по картам специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира; применять в процессе учебного познания понятия: «ресурсообеспеченность», «зеленая революция»;

география непродуцированной сферы, её увеличение в МХ. «Понятие о «постиндустриальном» обществе. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети;

прогнозировать тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран;

описывать географическую специфику страны. Определять особенности ЭГП объектов.

называть и показывать ведущие страны мира и их столицы;

прогнозировать основные направления социально-экономического развития ведущих стран мира; изменение значения стран в мировом хозяйстве и изменении экологической ситуации в регионе;

отмечать особую роль АТР как для России, так и для всего мира в целом; прогнозировать основные направления социально-экономического развития ведущих стран Африки и Латинской Америки и всего региона в целом; изменение значения стран в мировом хозяйстве XXI в;

прогнозировать изменение экологической ситуации в мире, связанной как с хозяйственной деятельностью человека, так и планетарного масштаба.

владеть компетенциями:

- (*) коммуникативной,
- (?) учебно-познавательной,
- (-) рефлексивной,
- (^) личностного саморазвития,
- (·) ценностно-ориентационной,
- (!) смыслопоисковой,
- (>) профессионально-трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире; правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике;

ориентироваться на рынке труда.

В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ОТРАЖЕНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

вид контроля	Кол-во часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	14	7	7
Обобщающие уроки	4	4	
Тестовый контроль	4	4	
Контурные карты	12	12	
Контрольные работы	2	2	
Защита презентаций	4	4	

Раздел II Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

(Практическая работа № 1), (Практическая работа № 2)

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

(Практическая работа № 3), (Практическая работа № 4)

Тема 3. География населения мира (3 часа)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об

экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы. (Практическая работа № 5)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая

политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

(Практическая работа № 6 (Практическая работа № 7)

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

(Практическая раб. № 8)

Практические работы:

Практическая работа № 1. Составление характеристики стран и регионов мира.

Практическая работа № 2. Анализ обеспеченности земельными и лесными ресурсами.

Практическая работа № 3. Анализ обеспеченности водными ресурсами.

Практическая работа № 4. Определение демографической политики.

Практическая работа № 5. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами.

Практическая работа № 6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения.

Практическая работа № 7. Определение экспорта основных видов топлива.

Практическая работа № 8. Определение экспорта видов промышленной продукции.

Практическая работа № 9. Определение экспорта основных видов продукции растениеводства и животноводства.

Практическая работа № 10. Определение основных направлений мировой торговли.

Практическая работа № 11. Определение районов международного туризма и отдыха.

Практическая работа № 12. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Практическая работа № 13. Оценка важнейших событий международной жизни.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Наименование разделов	Всего часов	Часы по федеральному плану	Практические работы
1	Введение (1 час)		1	
2	<u>Часть I. Общая характеристика мира</u>	34	4	2
	Тема 1. Современная политическая карта мира			
3	Тема 2. География мировых природных ресурсов		5	2
4	Тема 3. География населения мира		3	1
6	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство		3	2
7	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства		5	6

Раздел III Тематическое планирование

П. п.	№	Тема	Кол-во часов	Практическая работа. Контрольная работа	Д/з
		Введение (1ч.)			
1	1.	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1ч.		С.5-7
		РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33Ч)			
		1.Современная политическая карта мира (5ч.)			
2	1.	Политическая карта мира.	1ч.		записи
3	2.	Многообразие стран мира.	1ч.		§1с.9
4	3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1ч.	<u>Пр. раб №1</u> Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте.	§2 с.12 ТВ.зад3
5	4.	Государственный строй стран мира.	1ч.	<u>Пр. раб №2</u> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира»	§3 с.14
6	5.	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1ч.		
		2. география мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. (6ч.)			
7	1.	Взаимодействие общества и природы.	1ч.		§1с.19
8	2.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1ч.	<u>Пр. раб №3</u> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	§2 с.21 п1,2
9	3.	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1ч.	<u>Пр. раб №4</u> Составление картосхемы, размещение крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.	§2 п.3,4
10	4.	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1ч.		§2 п.5-7
11	5.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1ч.	<u>Пр. раб №5</u> обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей её решения.	§3 с.32
12	6.	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1ч.		

3. География населения мира (5ч.)					
13	1.	Численность и воспроизводство населения.	1ч.	<u>Пр.раб. №6</u> Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)	§1 с.43.
14	2.	Состав (структура) населения.	1ч.	<u>Пр.раб. №7</u> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	§2 с.50
15	3.	Размещение и миграции населения	1ч.	<u>Пр.раб №8</u> объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и европейского пространства.	§3 с.54
16	4.	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1ч.	<u>Пр. раб. №9</u> Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)	§4 с.56
17	5.	Обобщение по теме «Население мира»	1ч.		С.61 п.6
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4ч.)					
18	1.	Характеристика научно-технической революции.	1ч.	<u>Пр.раб. №10</u> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	§1 с.71
19	2.	Мировое хозяйство.	1ч.	<u>Пр. рб. №11.</u> Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	§2 с.76
20	3.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1ч.	<u>Пр.раб №12</u> Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства, экономически развитой и развивающихся стран.	§3 с.80 п1-4
21	4.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1ч.		§3 п.5-7
5. География отраслей мирового хозяйства (13ч.)					
22	1.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1ч.	<u>Пр. раб. №13</u> Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	§1 п1,2
23	2.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1ч.		§1 п.3-5
24	3.	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1ч.		§1 п.6,7

25	4.	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1ч.	<u>Пр. раб. №14</u> Составление характеристики (экономико-географической) одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (реферат, сочинение, картосхема)	§1 п.8-12
26	5.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1ч.		§2 с.109 п.1-5
27	6.	Животноводство и рыболовство.	1ч.		§2 п.6-8
28	7.	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1ч.		§3 с.119 п.1-3
29	8.	Водный и воздушный транспорт.	1ч.	<u>Пр. раб. №15</u> определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем одного из регионов.	§3 п.4
30	9.	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1ч.		§4 с.126 п.1
31	10.	Международная торговля.	1ч.		§4 п.2,3
32	11.	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1ч.	<u>Пр. раб. №16</u> Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	П.3 с.130-131
33	12.	Годовая контрольная работа.	1ч.		
34	13.	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Автор	Содержание	Количество экземпляров
Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998	Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам. Автор разработал два варианта заданий.	1
Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы. Москва, «Дрофа», 2002	Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий.	1
Тестовые задания, (Е.К. Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	3
Тестовые задания, (Е.К. Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	1
Тестовые задания, (Е.К. Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2002);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособие	Содержание	Количество экземпляров
Разноуровневые тесты	Тесты имеют трех уровневые задания по изученным темам.	30
Карточки с индивидуальными заданиями	Задания разного уровня сложности для письменного опроса учащихся	5 - 10
Видеоподдержка	Видеофильмы: по Индии; по Японии; чудеса Ирландии.	1

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD, DVD по темам

Тесты за курс 10 класса по разделам

Транспорт мира

Туристический атлас мира

Подробный атлас мира (карты)

Италия

Слайд-лекции «Население мира»

Слайд-лекции «НТР и Мировое хозяйство»

Разработка уроков по теме «Страны на карте мира»

«Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П.

География 6-10

Серия «Золотой глобус» по странам и континентам (16 DVD)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Максаковский В.П.

1. Закон об образовании РФ
2. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2008
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2009
4. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2005
5. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000
6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 2005
7. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2006
8. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 2006
9. Плисецкий Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2004,
10. Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г Яковлева Н.В. «Уроки» Яковлева Н.В.
11. Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 2008
12. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2005.