

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ИГОРЯ ПРОКОПЕНКО
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
Г. П. Крейза
Приказ № ___ от «__» ____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс «А», «Б»
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
Гонтарь Елена Васильевна
первая квалификационная категория

2024
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебного материала	стр. 3
2 раздел	Содержание учебного предмета	стр. 6
3 раздел	Тематическое планирование	стр. 11

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «География. Население и хозяйство». 9 класс

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметными результатами являются:** формирование представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение курса географии в 9 классе

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 9 класса под редакцией Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово». (ФГОС. Инновационная школа):

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / автор-составитель Е.М.Домогацких.
2. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. Авторы Банников С.В., Жукова С.В.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников.
5. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, авторы С.В. Банников, Д.В. Молодцов.
6. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. Авторы- составители С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев.
7. Контурные карты. 9 класс. Авторы-составители С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев.
8. Готовимся к Основному государственному экзамену: география: тренировочные тематические задания: тренировочные варианты экзаменационных работ. 9 класс. Автор Э.М. Амбарцумова.

Для учащихся:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, авторы С.В. Банников, Д.В. Молодцов.
2. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. Авторы- составители С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев.
3. Контурные карты. 9 класс. Авторы-составители С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев.
4. Готовимся к Основному государственному экзамену: география: тренировочные тематические задания: тренировочные варианты экзаменационных работ. 9 класс. Автор Э.М. Амбарцумова.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практ. работы
	Введение	1	
1	Россия на карте	4	4
2	Природа и человек	3	2
3	Население России	7	2
4	Отрасли хозяйства России	16	5
5	Природно- хозяйственная характеристика России	18	4
6	География Калининградской области	17	
	Обобщение и повторение курса	2	
	Итого:	68	17

Введение (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

1. Россия на карте (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 веках. Изменения территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых государств.

Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и полити-

ко- географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Основные понятия: социально-экономическая география, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации

2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Экологическая ситуация в различных районах России

Основные понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурс обеспеченность

3. Население Российской Федерации (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

4. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их

размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

5. Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение

и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

6. География Калининградской области (2 часа)

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.

Население Калининградской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области.

Топливо-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Открытая добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий.

Строительная индустрия. Развитие строительной индустрии.

Лесная промышленность. Значение и состав отрасли. Лесные ресурсы. Сырьевая база. Степень переработки древесины, потери древесины на всех стадиях заготовки и переработки.

Обобщение и повторение курса (4 часа)

Тематика оценочных практических работ в 9 классе

Название практической работы
№1 Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
№2 Составление описания политико- географического положения России по типовому плану
№3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
№4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России
№5 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

№6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России
№7 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости
№8 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России
№9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
№10 Описание угольной промышленности по типовому плану.
№11 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
№12 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
№13 Описание транспортного узла
№14 Описание экономико-географического положения района
№15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
№16 Составление комплексного описания района по типовому плану.
№17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга

3 раздел. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
1.	Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	Стр. 7 - 8
Раздел 1. Хозяйство России - 19 час.				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 час.				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.		Тесты	§ 1
3.	Этапы развития хозяйства.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 2, отв. на вопросы
4.	Географическое районирование.		Номенклатура	§ 3
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.				
5.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация.	Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 4-5 пов-ть тему
6.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 6 Ответить на вопросы.
7.	Лесной комплекс.		Индивидуальный опрос.	§ 7
8.	Входная контрольная работа.		Контрольная работа по тексту администрации.	
9.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	Практическая работа № 2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	Проверка номенклатуры месторождения полезных ископаемых.	§ 8 Ответить на вопросы.
10.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.		Проверка номенклатуры месторождения полезных ископаемых.	§ 8 2 часть

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
11.	Электроэнергетика.		Проверка номенклатуры основные электростанции	§ 9 зад.3-4 стр. 55
12.	Металлургический комплекс.		Тестирование Работа с контурной картой	§ 10 зад 4 стр.60
13.	Цветная металлургия	Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		§10 2 часть
14.	Машиностроительный комплекс.	Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.		§ 11 Вопросы 3-4 с. 64
15.	Химическая промышленность.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 12
16.	Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс.		Тестирование	§ 13
17.	Транспорт.	Практ. Раб. № 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)		-
18.	Информационная инфраструктура		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 14 Ответить на вопросы.
19.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		Тестирование	§ 15 зад. 4 стр.81 9-в зад1 с 80

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
21.	Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России». Промежуточный контроль	Практическая работа № 6 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.	Тестирование	§ 16 Пов-ть тему
Раздел 2. Районы России - 39 час. Тема 1. Европейская часть России - 25 час.				
23.	Восточно-Европейская равнина			§ 17 в.4
24.	Волга		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 18
25-26.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 19 § 20в 1-2 с. 106
27.	Хозяйство Центрального района.			§ 21
28.	Москва — столица России.		Подготовка презентации	§22 творческое задание
29.	Города Центрального района.	Практическая работа № 7 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)		§ 22-23 Завершить Практ. Работу.
30.	Центрально-Черноземный район.		Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 24 Ответить на вопросы.
31.	Волго-Вятский район.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 25

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
32.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 26 Ответить на вопросы.
33.	Древние русские города на старых водных торговых путях.	Практическая работа № 8 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»		§ 27 Ответить на вопросы.
34	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.		Просмотр презентаций.	§ 28 Творческое задание
35	Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов		Защита проектов	§ 29
36.	Калининградская область.		Работа с текстом	§ 30
37.	Европейский Север. Географическое положение и природа.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 31 Опережающее задание
38.	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		Тестирование	§ 32-33
39.	Поволжье. Географическое положение и природа.		Работа с таблицей	§ 33-34
40.	Население и хозяйство Поволжья.	Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейшим городам Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		§ 35
41.	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.		Беседа	§ 36
42.	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	Практическая работа № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	Опрос	§ 37-38 Ответить на вопросы.

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
43.	Южные моря России.		Тестирование	§ 39
44.	Урал. Географическое положение и природа.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 40
45.	Этапы развития и современное хозяйство.		Фронтальный контроль	§ 41
46.	Города Урала. Проблемы района.			§ 42
47.	Итоговое тестирование «Европейская часть России».		Тестирование	
Тема 2. Азиатская часть России - 14 час.				
48.	Природа Сибири.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 43
49.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		Фронтальный опрос	§ 44
50.	Арктические моря.		Работа с картой.	§ 45
51.	Население Сибири.		Тесты	§ 46
52.	Хозяйственное освоение Сибири.			§ 47
53.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 48-49
54.	Хозяйство района.			
55.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Заполнение таблицы, беседа по вопросам.	§ 50
56.	Хозяйство района.			Ответить на вопросы.
57.	Байкал.		Работа с учебником.	§ 51
58.	Хозяйство района.			§ 52
59.	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.			§ 53-54 Ответить на вопросы.
60.	Моря Тихого океана			§ 55 пов-ть тему
61.	Население района. Хозяйство района. Итоговое тестирование «Азиатская часть России».			§ 56-57
Тема. Особенности населения и хозяйства Калининградской области 6 - час.				
62.	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Калининградской области.	Работа с контурной картой: нанесение границ Липецкой области и ее админ.-терр. деление		к/карта

№	Раздел. Тема урока	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
63.	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.		Фронтальный опрос	§ 2 - 5
64.	Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	Работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта.		§ 6-7
65.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.		Фронтальный, индивидуальный контроль.	§ 9-10
66.	Инфраструктурный комплекс.		Работа в парах.	§ 11-12
68	Тема. Россия в современном мире 1 час. Итоговый контроль			
69	Повторение – 1 час.			
70	Резервное время 1 час.			

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

I. Контролирующие материалы:

1. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1999;
2. Тесты и вопросы по географии/под редакцией К.В. Пашканга. М., 1995;
3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. М., 19998;
4. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
5. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс.

II. Литература для учителя:

1. Программно- методические материалы. География 6-9 класс, составитель В.И. Сиротин, М., 2005;
2. Программа для образовательных учреждений, под редакцией профессора И.В. Душиной, М., 2005;
3. Сборник нормативных документов. География. М., 2006;
4. Т.Н. Воробцова. География. 8 класс. Поурочное планирование. Волгоград, 2003;
5. Т.Н. Воробцова. География. 9 класс. Поурочное планирование. М., 2003;
6. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. М., 2005;
7. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. М., 2005;
8. И.И. Баринова, В.Я. Ром География России. Методическое пособие 8-9 классы. М., 2000;
9. Библиотека журнала «География в школе». Современный урок географии. 2001;
10. Стандарт образования РФ по «Географии»;
11. Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И.И. Бариновой «География России», 8 класс. И.И. Баринова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2007.
12. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по географии под редакцией И.В. Душиной.

III. Литература для учащихся:

1. Ратанова М.П. и др. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. М.,1998;
2. И.И. Баринова. География. Природа России. М., 2006;
3. В.П. Дронов, В.Я. Ром География. Население и хозяйство России. М, 2006;
4. А.И. Алексеев, В.В. Николина География: население и хозяйство России. М., 2006;
5. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8-9 кл. М., 1997
6. Школьный географический атлас;
7. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 8 класс. М., 2005;
8. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 9 класс. М., 2005;
9. Раковская Э.М. и др. Природа России. 8 кл. М.2005.

