

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
2 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составил:  
**Шелунц Ольга Александровна**  
высшая квалификационная категория

2023

Гвардейск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	2	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	2. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	2	Оформление математических записей;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	1	Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	0	1	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	4	1	3	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		10					
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	3	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	4	1	3	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	0	2	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	2	0	2	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		11					
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	1	0	1	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	8	1	7	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль; тестирование; контрольные работы;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	8	0	8	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; письменный контроль; самооценка; использование "Оценочного листа"; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	8	1	7	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа; тестирование; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	2	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	8	1	7	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; практическая работа; тестирование; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	1	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	2	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Множитель; произведение;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	10	1	9	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	4	0	4	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	4	0	4	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Практическая работа; тестирование; ;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	1	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	1	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		58					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	1	0	1	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	2	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	4	1	3	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	3	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	0	2	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		12					
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	2	0	2	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	0	2	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	0	2	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	1	0	1	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	10	1	9	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа; письменный контроль; тестирование;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	3	0	3	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу		20					

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	2	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	2	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	1	1	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	2	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	2	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	1	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	17			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
8.	Входной контроль.	1	1	0	Контрольная работа;



9.	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

17.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
18.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5.»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Задачи, обратные данной. <i>День защиты животных.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Сумма и разность отрезков. <i>День учителя.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Длина ломаной.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Обобщение изученного .	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числовые выражения . <i>День отца.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Обобщение изученного.	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
44.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

49.	Обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Закрепление изученного. <i>Битва за Москву. Международный день добровольцев.</i>	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
51.	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». <i>День героев Отечества.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». <i>День Конституции РФ.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
57.	Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

58.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Проверка сложения»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Обобщение изученного материала по теме: «Проверка сложения»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>День спасателя.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Сложение вида $37+53$ Прямоугольник	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;



75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» <i>Татьянин день (праздник студентов)</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ <i>День снятия блокады Ленинграда.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Закрепление пройденного.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Контрольная работа. Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	Контрольная работа;

83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Вычитание вида 52-24. <i>День русской науки.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Квадрат.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100») (письменные вычисления)	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100») (письменные вычисления). <i>День защитника Отечества.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Задачи на умножение	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Периметр прямоугольника. <i>Международный женский день.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	Практическая работа;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Контрольная работа. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Приемы умножения и деления на 10. <i>День космонавтики.</i>	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Тема: «Задачи на умножение и деление» Закрепление.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Зкрепление темы "Умножение 2 и на 2"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Деление на 2	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
127.	Закрепление темы: "Умножение числа 3 и на 3"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Деление на 3	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
129.	Закрепление темы: "Деление на 3"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	Практическая работа;

132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
133.	Промежуточная итоговая контрольная работа по предмету математика.	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
136.	Обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Самостоятельные и контрольные работы. Математика. 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: ВА-КО, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро ОАО Просвещение, 2014.

Математика в начальной школе

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/>

Новая школа 1-4

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/>

Открываем законы родного языка, математики и природы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>

