

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского
муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию

Педагогический совет

Протокол № _____ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Разводова Татьяна Владимировна
высшая квалификационная категория

2023 г.

г. Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 - 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 - 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 - 9 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебного материала предмета «Технология» учащимися 9 класса

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы общеобразовательных учреждений по технологии для 9 класса, авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. М.: Дрофа, 2016 г. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу Технология 9 классы (Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Семенова)Технология 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций(В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова); под редакцией В.М.Казакевича -М.:Просвещение,2017.-255с.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

- дать представление о современных материальных, информационных и гуманитарных технологиях и перспективах их развития;
- сформировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- построить образовательную траекторию и определить вектор планирования в области профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 9 классе – один час в неделю, **всего 34 часа.**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе:

- методик - проф. ориентационных игр;
- меж предметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной

деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- выражение желания трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами, установками и правилами научной организации труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

Мета предметными результатами освоения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, решение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил труда и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами освоения курса «Технология» являются

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;

- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

9 класс

Раздел 1

Общая технология - 2 часа

Ученик научится:

определять понятия «техносфера» и «технология»;

приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

Ученик получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и жизненных задач.

Раздел 2. Социально-экономические технологии -3 часа

Ученик научится:

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI в.;

называть виды социальных технологий;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции его развития;

определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

Ученик получит возможность научиться:

составлять и обосновывать перечень личных потребностей и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

Раздел 3. Технологии получения, обработки и использования информации - 2 часа

Ученик научится:

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
осуществлять сохранение информации в форме описания, схемы, эскиза, фотографии;
представлять информацию вербальными и невербальными средствами;
называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, профессии в сфере информационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
создавать информационный продукт и встраивать его в заданную оболочку;
осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 2 часа

Ученик научится:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
выполнять примы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
определять назначение и особенности различных швейных изделий;
различать основные стили в одежде и современные направления моды;
различать виды традиционных народных промыслов;
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
выполнять художественное оформление швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

определять способы графического отображения объектов труда;
выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
выполнять несложное моделирование швейных изделий;
планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)

Раздел 5. Техника -2 часа

Ученик научится:

определять понятия «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом;
составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
управлять моделями роботизированных устройств;
осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Ученик получит возможность научиться:

- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Раздел 6. Технологии растениеводства -3 часа

Ученик научится:

соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
составлять график агротехнологических приемов ухода за культурными растениями;
определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Ученик получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
определять виды удобрений и способы их применения;
проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
выполнять основные технологические примы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
применять технологические примы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 7. Технология профессионального успеха и профессиональное самоопределение – 12 часов.

Ученик научится:

- определять понятия «профессия», «профессионализм», «специальность», «специализация», «профессиограмма» «дизайнер», «флорист»;
- находить информацию о возможных способах дизайна окружающей среды, о существующих современных технологиях и путях получения профессионального образования в этой области, видах учебных заведениях, ;
- отбирать и анализировать различные виды информации о новых требованиях к современному специалисту, о профессиях, которые могут исчезнуть с рынка труда и тех, которые могут появиться;
- применять технологические примы по изготовлению цветочных композиций с целью использования их при оформлении дома, или различных тожественных мероприятий и праздников; использования полученной информации с целью построения собственного профессионального маршрута;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией различных современных технологий в сфере дизайна окружающей среды;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников для анализа собственных способностей и склонностей при выборе будущей профессии;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы о собственном профессиональном образовании;
- разрабатывать грамотный маршрут для получения профессии, находить альтернативных вариантов, проводить анализ и отбор решений опираясь на собственные способности склонности
- использовать полученные навыки и знакомство с профессией «дизайнер-флорист», а так же всю информацию по данному направлению для принятия грамотного решения по дальнейшему профессиональному самоопределению;

Раздел 8. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности -2 часа.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.

Раздел 9. Этика семейных отношений – 6 часов.

Ученик научится:

- определять понятия «семья», «супруги», «гражданский брак», «семейный очаг».
- подбирать информацию о существующих проблемах современных семей и способах их избежать;
- отбирать и анализировать различные виды информации по психологии семейных отношений;
- различать виды взаимоотношений «жених-невеста». «муж-жена», «отец—мать», «родитель-ребенок»;
- применять полученные знания в общении с близкими, сверстниками, окружающими людьми;
- характеризовать профессии, связанные с помощью современным семьям;
- оценивать для себя ситуацию по созданию в будущем нормальной, полноценной семьи, способной к воспроизводству и воспитанию детей - полноценных членов общества;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, дискутировать, приводить аргументированные оценки и прогнозы по созданию в будущем своей семьи;
- выполнять сообщения, рефераты, проекты на тему «Психология семейных отношений» ;
- использовать информацию о существующих проблемах современных семей и способах их избежать при построении отношений с близкими и окружающими людьми;

2 раздел.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

	Содержание	Кол-во часов
1	Перспективные технологии современного производства	2
2	Социальные технологии. Менеджмент	2
3	Технологии получения, обработки информации. Коммуникационные технологии	2
4	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	2
5	Робототехника	2
6	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия	3
7	Технология профессионального успеха. Профессиональная проба. Профессия дизайнер – флорист. Профессиональное самоопределение	12
8	Методы и средства творческой проектной деятельности	2
9	Этика семейных отношений	6
Всего		34 часа

Раздел 1. Технология - 2 часа

Новые технологии современного производства.

Перспективные технологии и материалы 21-го века

Раздел 2. Социальные технологии. Менеджмент - 3 часа

Что такое организация.

Управление организацией.

Менеджмент

Менеджер и его работа.

Методы управления в менеджменте

Трудовой договор как средство управления в менеджменте

Раздел 3. Технологии получения, обработки информации.

Коммуникационные технологии - 2 часа

Сущность коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

Каналы связи и мастерская.

Раздел 4. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи - 2 часа

Технология производства синтетических волокон.

Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.

Технологии производства искусственной кожи и ее свойства

Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Раздел 5. Техника - 2 часа

Роботы и робототехника.

Классификация роботов.

Раздел 6. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия - 3 часа

Растительная ткань и клетка как объекты технологии.

Технологии клеточной инженерии.

Технология клонального микроразмножения растений.

Технологии генной инженерии

Раздел 7. Технология профессионального успеха. Профессиональная проба.

Профессия дизайнер – флорист. Профессиональное самоопределение - 12 часов

Профессиональное направление - дизайн окружающей среды.

Дизайн-мышление. Основной подход профессиональных дизайнеров в проектировании дизайна новых изделий.

Основные правила дизайн мышления. Знакомство с профессией «Дизайнер-Флорист».

Пр.р № 1 «Освоение законов композиции при составлении букетов и икебан».

Пр.р. № 2 «Использование декоративных цветочных композиций для украшения интерьера офисов, магазинов, дома».

Творческий проект "Разработка дизайн - композиции для украшения новогоднего стола.

Профессия и время. Профессии вчера, сегодня, завтра. Новые требования к современному специалисту. Потенциальная востребованность профессий в 21 веке.

Профессии будущего. Профессиональные интересы и склонности, способности.

Природные свойства нервной системы.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессии, специальности, должности.

Практические работы: «Исследование рынка труда нашего региона», «Составление перечня профессий, которые исчезнут и тех, которые будут востребованы всегда», «Составление профессиограммы предполагаемой профессии». Где и как можно получить профессию? Типы учебных заведений. Изучение конъюнктуры учебных заведений нашего региона по выбранному направлению. Выстраивание личного профессионального маршрута. Защита проекта «Мой профессиональный выбор».

Раздел 8. Методы и средства творческой проектной деятельности - 2 часа

Экономическая оценка проекта.

Разработка бизнес-плана.

Раздел 9. Этика семейных отношений - 6 часов

Значение семьи в современном обществе.

Урок - дискуссия « Нужна ли мне семья?» .

Роль семьи с позиции православия и других религий, представляющих народы России.

Роль семьи в воспитании детей.

Урок – диспут «Нужно ли готовиться к браку?».

Психология отношений «Жених – невеста», «Муж – жена», «Мать – отец», «Дети – родители». Можно ли избежать конфликта поколений?

Урок-диспут «Семья и профессиональный успех - помощь или помеха?».

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Раздел 1. Технология - 2 часа.			
1	Новые технологии современного производства.	1	Входной контроль. Тестирование.
2	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	1	
Раздел 2. Социальные технологии. Менеджмент - 3 часа.			
3	Что такое организация. Управление организацией.	1	
4	Менеджмент. Менеджер и его работа	1	
5	Методы управления в менеджменте Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	
Раздел 3. Технологии получения, обработки информации. Коммуникационные технологии - 2 часа.			
6	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	
7	Каналы связи и мастерская.	1	
Раздел 4. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи. (2 часа)			
8	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	
9	Технологии производства искусственной кожи и ее свойства Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	
Раздел 5. Техника. (2 часа)			
10	Роботы и робототехника.	1	
11	Классификация роботов.	1	
Раздел 6. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия. - 3 часа			
12	Растительная ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	
13	Технология клонального микро размножения растений.	1	

14	Технологии генной инженерии	1	Тестирование
----	-----------------------------	---	--------------

Раздел 7. Технология профессионального успеха.

Профессия дизайнер – флорист

Профессиональная проба. - 5 часов

15	Профессиональное направление - дизайн окружающей среды. Дизайн-мышление. Основной подход профессиональных дизайнеров в проектировании дизайна новых изделий.	1	
16	Основные правила дизайн мышления. Знакомство с профессией «Дизайнер-Флорист».	1	
17	«Освоение законов композиции при составлении букетов и икебан».	1	Пр.р № 1
18	«Использование декоративных цветочных композиций для украшения интерьера офисов, магазинов, дома».	1	Пр.р. № 2
19	Творческий проект "Разработка дизайн - композиции для украшения праздничного стола.	1	Защита проекта

Раздел 8. Методы и средства творческой проектной деятельности - 2 часа

20	Экономическая оценка проекта.	1	
21	Разработка бизнес-плана.	1	

Раздел 9. Профессиональное самоопределение – 7 часов.

22	Профессия и время. Профессии вчера, сегодня, завтра. Новые требования к современному специалисту. Профессиональный успех и здоровье.	1	
23	Потенциальная востребованность профессий в 21 веке. Составление перечня профессий, которые исчезнут и тех, которые будут востребованы всегда. Профессии будущего.	1	
24	Природные свойства нервной системы. Профессиональные интересы и склонности, определение способностей и склонностей.	1	Тестирование
25	Исследование рынка труда нашего региона. Где и как можно получить профессию. Типы учебных заведений.	1	Пр.р. № 3, 4
26	Изучение конъюнктуры учебных заведений нашего региона по выбранному направлению. Составление профессиограммы предполагаемой профессии»	1	Пр.р. № 5
27	Выстраивание личного профессионального маршрута.	1	Пр.р. № 6

28	Мой профессиональный выбор.	1	Защита проекта
Раздел 10. Этика семейных отношений. (6 часов)			
29	Значение семьи в современном обществе.	1	
30	Урок - дискуссия «Нужна ли мне семья?» .	1	
31	Роль семьи с позиции православия и других религий, представляющих народы России. Роль семьи в воспитании детей.	1	
32	Урок – диспут «Нужно ли готовиться к браку?».	1	Пр.р. № 8
33	Психология отношений «Жених – невеста», «Муж – жена», «Мать – отец», «Дети – родители». Можно ли избежать конфликта поколений?	1	Пр.р. № 9
34	Урок-диспут «Семья и профессиональный успех - помощь или помеха?».	1	Зачет по теме
Всего		34 часа	

Интернет-ресурсы

<http://gotovim-doma.ru/>

<http://ru.pro100.eu/>

http://www.ikea.com/ms/ru_RU/romms_ideas/splashplanners

[.htmlhttp://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)

<http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html>

<http://www.ovkuse.ru/id/62>

<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html>

Список дополнительной литературы для учителя

-Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение» 2010г.

-Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под редакцией С.Н. Чистяковой. М. «Просвещение» 2007г.

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Сасовой. М. «Вентана-Граф» 2004г.

- Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 5-7 класс. М.А.Давыдова. М.»ВАКО» 2011г.

- Поурочные планы по технологии 5-8 класс. Вариант для девочек. О.В. Павлова, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» 2008г.

- Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы. С.Э. Маркуцкая. М. Издательство «Экзамен» 2008г.

- Технология. Элективный курс 9 класс. «Традиции русской народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.

- Технология. Конспекты занятий 6-8 классы. И.Г. Норенко. Издательство «Учитель» 2007г.

- Проектное обучение школьников на уроках технологии. Сборник методических разработок. В.А.Мигунова, П.А.Пестрякова. В.Новгород

