

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

---

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ №1 им. И.Прокопенко  
гор. Гвардейска  
Г. П. Крейза  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
4 классы  
на 2023-2024 учебный год**

Составил:  
**Швидкая Александра Игоревна  
Мазурова Валентина Михайловна**

2023  
Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6-7 стр.
3 раздел Тематическое планирование	8- 9 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебной программы по внеурочной деятельности «В мире книг»

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Школа XXI века», на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» Л.А. Ефросининой(3 класс), авторов Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Н. Ф. Виноградовой, с учетом образовательных потребностей и запросами обучающихся и их родителей.

Место курса внеурочной деятельности «В мире книг» в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «В мире книг» в 4 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Цель занятий:** создание благоприятных условий для развития читательских умений, привитие потребности в чтении книг.

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 3-м классе является формирование следующих умений:

- **оценивать** свою вежливость;
- **определять** степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- **осознавать** важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- **осознавать** свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- **понимать** необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- **оценивать** свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение риторики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Ученик стремится чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- **формулировать** тему урока после предварительного обсуждения;
- **определять** степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- **критически осмысливать** свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- **осознавать** разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- **учиться** подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
  - **анализировать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), **извлекать** необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
  - **продуцировать** тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
  - **перерабатывать** информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
  - **осуществлять** информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
  - **анализировать** структуру рассуждения, **выявлять** уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
  - **аргументировать** свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
  - **продуцировать** рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - **знать** основные приёмы подготовки устного выступления;
  - **учитывать** компоненты речевой ситуации, **записывать** ключевые слова, план; **представлять** рисунок, схему; **репетировать** выступление и т.д.;
  - **пользоваться** приёмами подготовки устного выступления, **выступать** с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, **выбирать** уместные, эффективные речевые средства.
  - **пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
  - **отличать** подробный пересказ от краткого;
  - **пользоваться** приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
  - **реализовывать** устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, **определять** цель рассуждения (доказать, объяснить), **формулировать** тезис (то, что доказывается или объясняется) и **приводить** в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
  - **реализовывать** устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
  - при выполнении некоторых заданий учебника **осознавать** недостаток информации, **использовать** дополнительные сведения из словарей;
  - **делать** выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся:
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
  - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).
- В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:
- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
    - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
    - выполнять работу по цепочке;
  - б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
    - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы;
- давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания

**В области регулятивных учебных действий** выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Предметными результатами** изучения курса «В мире книг» является формирование следующих умений:

- *работать* с книгой-сборником басен И. Крылова;
- *сравнивать* басни по структуре и сюжету;
- *выделять* книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- *собирать* информацию для библиографической справки об авторе;
- *составлять* таблицу жанров произведений писателя;
- *выполнять* поисковую работу по проекту;
- *презентовать* результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- *готовить* отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- *находить* по каталогу нужную книгу;
- *заполнять* каталожную карточку на выбранную книгу;
- *писать* отзыв о книге или героях книги;
- *пользоваться* библиографическим справочником;
- *рассматривать* и *читать* детские газеты и журналы;
- *находить* нужную информацию в газетах и журналах;
- *собирать* информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- *готовить* материал для классной и школьной газеты;
- *пользоваться* электронными газетами и журналами;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм;
- *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).

## 2 раздел

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Страницы старины седой.	4
Мифы народов мира.	2
Крупицы народной мудрости.	4
Русские писатели-сказочники.	3
«Книги, книги, книги...».	4
Книги о детях и для детей.	3
Словари, справочники, энциклопедии.	3
Родные поэты.	3
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
Мир книг.	4
Всего	34

#### **Тема 1: Страницы старины седой. - 4 ч.**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### **Тема 2: Мифы народов мира. - 2 ч.**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

#### **Тема 3: Крупицы народной мудрости. - 4 ч.**

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

#### **Тема 4: Русские писатели-сказочники. - 3 ч.**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

#### **Тема 5: «Книги, книги, книги...». - 4 ч.**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов

мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Тема 6: Книги о детях и для детей. - 3 ч.**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Тема 7: Словари, справочники, энциклопедии. - 3 ч.**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Тема 8: Родные поэты. - 3 ч.**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Тема 9: Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. - 4 ч.**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Тема 10: Мир книг. - 4 ч.**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**3 раздел  
Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Страницы старины седой. - 4 ч.</b>			
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Текущий
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Текущий
3	Библия. Библейские предания.	1	Тематический
4	Творческая работа: история книги.		Итоговый
<b>Мифы народов мира. - 2 ч.</b>			
5	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Текущий
6	Мифологические герои.	1	Текущий
<b>Крупницы народной мудрости. - 4 ч.</b>			
7	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Фронтальный
8	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Текущий
9	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Текущий
10	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Текущий
<b>Русские писатели-сказочники. - 3 ч.</b>			
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Текущий
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Текущий
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.		Текущий
<b>«Книги, книги, книги...». - 4 ч.</b>			
14	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Фронтальный
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Фронтальный
16	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.		Тематический
17	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Тематический
<b>Книги о детях и для детей. - 3 ч.</b>			
18	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Тематический
19	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Тематический
20	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Тематический
<b>Словари, справочники, энциклопедии. - 3 ч.</b>			
21	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Тематический
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Тематический



23	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.		Текущий
<b>Родные поэты. - 3 ч.</b>			
24	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Тематический
25	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	Тематический
26	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		Тематический
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. - 4 ч.</b>			
27	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Тематический
28	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	Тематический
29	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».		Тематический
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Тематический
<b>Мир книг. - 4 ч.</b>			
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Тематический
32	Детские газеты и журналы.	1	Тематический
33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Фронтальный
34	Итоговый урок по теме «Мир книг»	1	Итоговый

