

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	Введение. Входной контроль знаний.	1	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному предмету; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, объясняют значение терминов урока.</p>	Получат возможность научиться: познакомиться с базовыми основами курса; работать с учебником; рассмотреть структуру, особенности методического аппарата учебника; повторить материал за 6 класс.	с.5-6		
Глава 2. Сфера духовной жизни общества (9 ч.)								
2	Духовная сфера общества	1	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: понимание обучающимися смысла существования человека.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательные: проверять правильность своих выводов о сущности понятия «личность», работая с иллюстративным и текстовым материалом делать выводы об особенностях личности; характеризовать конкретными примерами проявление индивидуальности личности; определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; уметь оценивать поведение людей с точки зрения духовной деятельности; знать строение духовной сферы; объяснять понятия: «духовная сфера», «духовные ценности», «культура», «духовное производство», «духовное потребление».	&1		

				партнёра.				
3	Наука	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий и выделяют основные смысловые части текста; оценивают результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал, находить в СМИ информацию по заданной теме; формулировать роль науки в жизни общества; объяснять нравственную ответственность учёных (этика науки). Объяснять термины: «наука», «научно-технический прогресс» (НТП).</p>	& 2		
4	Развитие науки в России	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: высказывать свое мнение: почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство?</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий и выделяют основные смысловые части текста; оценивают результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; готовить сообщение.</p> <p>Коммуникативные: инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; характеризовать развитие науки в России одергизация. Знать термин: «м».</p>	& 3		
5	Модуль. Образование и самообразование	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: составить свой кодекс семейных отношений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: объясняют значение слов, используя справочную литературу</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные</p>	& 4		

				или материалы Интернета; выражать собственную точку зрения на значение семьи. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; высказывать собственное мнение, суждения; называть функции, исторические этапы развития образования; объяснять роль образования в информационном обществе; объяснять термины: «образование», «самообразование», «непрерывное образование».			
6	Образование в современной России	1	Комбинированный урок	Личностные: формируют свою позицию. Регулятивные: : оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; высказывать собственное мнение, суждения; характеризовать систему образования в России; объяснять термин «дополнительное образование».	&5		
7	Искусство	1	Комбинированный урок	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; высказывать собственное мнение, суждения; называть виды искусства, объяснять многообразие культуры; формулировать роль искусства в жизни человека; объяснять	& 6		

				<p>Познавательные: определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>термины: «искусство», «эстетика», «эстетический идеал».</p>			
8	Религия как форма культуры	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять таблицу «Мировые религии»; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; высказывать собственное мнение, суждения; знать историю религии; называть и характеризовать мировые религии. Объяснять термины: «религия», «конфессия».</p>	& 7		

				<p>познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>			
9	Религия и общество	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять таблицу «Мировые религии»; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; высказывать собственное мнение, суждения; уметь объяснять влияние религии на искусство, науку и общество; характеризовать взаимоотношения государства и религии. Объяснять термин: «свобода совести».</p>	& 8, подг-ся к контрольной работе по && 1-8	
10	Контрольная	1	Урок	Личностные: формирование	Получают возможность	повторить	

	работа №1 по теме: «Сфера духовной жизни общества».		проверки знаний	<p>понимания работы с КИМами.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.</p>	научиться: анализировать, делать выводы, работать с заданиями КИМов.	&&1-8		
--	---	--	-----------------	---	--	-------	--	--

Глава 2. Социальная сфера общества (13 ч.)

11 - 12	Социальное устройство общества	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: объясняют свое отношение к школе; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с учётом чувств других; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнёра, согласуют с ним свои действия.</p>	Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; называть социальные общности и группы; объяснять социальное неравенство в обществе; определять роль социальной сферы в жизни общества; объяснять понятия: «социальные общности», «социальная структура общества», «социальное неравенство», «социальные страты», «социальная стратификация», «социальная идентичность».	&9-10		
13 -	Модуль. Положение	2	Комбинированные	Личностные: выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.	Получат возможность научиться: высказывать свое	& 11		

14	человека в обществе.		уроки	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнёра, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	<p>мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; характеризовать социальный статус личности, принцип социальной мобильности, социальные роли. Объяснять понятия: «социальный статус», «социальная мобильность», «социальная роль»..</p>			
15 - 16	Модуль. Социальные конфликты.	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять таблицу: «Способы разрешения социальных конфликтов»; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; объяснять природу социального конфликта; называть способы разрешения социальных конфликтов. Объяснять понятия: «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество»</p>	& 12		
17	Модуль.	1	Комбиниро-	Личностные: высказывать свое мнение	Получат возможность	& 13		

	Семья и семейные отношения.		ванный урок	<p>по жизненным ситуациям; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с учётом чувств других; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p>Коммуникативные: готовить презентацию «Функции семьи», распределяя задания в группах.</p>	<p>научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; определять понятие «семьи»; называть функции семьи; характеризовать взаимоотношения в семье; формулировать роль семьи в современном мире; приводить примеры из жизни по теме.</p>			
18	Модуль. Семейные ценности и традиции.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивная: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательная: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативная: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнёра, согласуют с ним свои действия.</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; работать в группах; определять понятия «досуга», «семейных ценностей»; называть традиции семьи.</p>	& 14		
19 - 20	Модуль. Национальная принадлежность	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивная: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, анализировать схему, учебный материал; отвечать на поставленные вопросы; делать</p>	& 16		

				<p>формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательная: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативная: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнёра, согласуют с ним свои действия.</p>	<p>выводы; работать в группах; определять понятие «этнос»; называть и характеризовать нации.</p>			
21	Россия – многонациональное государство	1	Комбинированные уроки	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, анализировать схему, учебный материал; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы; работать в группах; иметь представления о национальном составе населения России; характеризовать российскую государственную национальную политику.</p> <p>Объяснять понятия: «общероссийское гражданское самосознание», «общероссийская идентичность».</p>	& 17		
22	Социальная политика российского государства	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, анализировать схему, учебный материал; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы; работать в группах;</p>	& 18, подг-ся к контрольной работе по && 8-18		

				<p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>характеризовать РФ как социальное государство. Объяснять понятия: «социальная политика», «социальное страхование», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень».</p>				
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Социальная сфера общества».	1	Урок проверки знаний	<p>Личностные: формирование понимания работы с КИМами.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.</p>	<p>Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы, работать с заданиями КИМов.</p>	повторить && 8-18			
Глава 3. Политическая сфера общества (10 ч.)									
24	Роль политики в жизни общества	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, определять понятие</p>	& 19			

				<p>взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, задают вопросы, высказывают своё мнение и дают оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>	<p>«политика»; характеризовать роль власти в обществе. Объяснять термин «власть».</p>			
25	Государство.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: формируют уважительное отношение к государственной символике страны. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. Коммуникативные: вступают в речевое общение, задают вопросы, высказывают своё мнение и дают оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; объяснять понятие «государство»; называть функции государства; характеризовать государственную политику. Объяснять понятия: «внешняя политика», «внутренняя политика».</p>	& 20		
26	Отношения между государствами.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: формируют активную жизненную позицию. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; называть и характеризовать принципы межгосударственных отношений.</p>	& 21		

				<p>формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, задают вопросы, высказывают своё мнение и дают оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>				
27 - 28	Какими бывают государства	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: формируют активную жизненную позицию.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, задают вопросы, высказывают своё мнение и дают оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; называть и характеризовать формы правления, формы государственного-территориального устройства, типы политических режимов.</p> <p>Объяснять понятия: «форма правления», «форма государственного-территориального устройства», «политический режим».</p>	& 22-23		
29	Демократия.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формули-</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; называть основные признаки демократии; характеризовать сущность выборов и референдума; формулировать принцип разделения властей. Объяснять</p>	& 24		

				<p>руют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>понятия: «демократия», «выборы», «референдум».</p>			
30	Местное самоуправление	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; определять, что такое местное самоуправление, какие вопросы оно решает?; характеризовать механизм осуществления местного самоуправления.</p>	& 25		
31	Модуль. Политические партии и общественные объединения.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный</p>	& 26		

				<p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>материал; объяснять, зачем нужны политические партии; характеризовать общественные объединения. Объяснять понятия: «политическая партия», «экстремизм».</p>			
32	Гражданское общество и правовое государство.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Получают возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, в рабочей тетради, составлять схемы и таблицы; отвечать на поставленные вопросы; делать выводы, анализировать учебный материал; объяснять понятия «гражданское общество», «правовое государство»; называть признаки правового государства.</p>	& 27, подг-ся к контр. работе по && 19-27		
33	Промежуточная итоговая	1	Урок проверки	<p>Личностные: формирование понимания работы с КИМами.</p>	<p>Получают возможность научиться: анализировать,</p>	повторить && 19-27		

	аттестация (контрольная работа №3 по теме: «Политическая сфера общества»)		знаний	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.</p>	делать выводы, работать с заданиями КИМов.			
34 - 35	Итоговое повторение	2	Уроки повторения и обобщения	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, задают вопросы, высказывают своё мнение и дают оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, работать с различными заданиями; выполнять и защищать проекты			