

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейска, ул. Калининградская, д.16.

тел/факс: 8-40159-3-22-85  
E – mail: [shkola1.gv@mail.ru](mailto:shkola1.gv@mail.ru)  
<http://shkola1-gvard.ru/>



**Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО с ЗПР (вар. 7.2)  
1 – 4 классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

Руководствуясь основными положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части составления учебного плана и исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся МБОУ и социальный заказ родителей, школа реализует государственный стандарт общего образования. Содержание учебного процесса для уровня начального образования в 2019-2020 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Примерными основными образовательными программами начального образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования второго поколения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 года № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 г. ввести в общеобразовательных учреждениях всех регионов предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на уровне начального общего образования составляет 5 лет (1-4 классы и дополнительный класс). Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели;

2 – 4 классы – 34 учебных недели.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** АООП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он

может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Примерный региональный учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

*Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:*

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Обязательная часть* учебного плана включает обязательные предметные области: филология, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: филология (предметы - русский язык и литературное чтение), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «*Филология*» (*русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке*) *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Иностранный язык* направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с ЗПР рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 34 часа (1 часу в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология»** (*технология*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*).

### ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.***

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### **Структура учебного плана начальной школы (пятидневка)**

Учебный год начинается 01 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы для 2 – 4 классов- 30 дней и в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, 2-4-е классы – 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. (Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **29.09.2020 года № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**)

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся.

**Контроль за объемом домашних заданий :**

- в 1-х классах без домашних заданий;
- 2 и 3-е классы – 1,5 часа;
- 4- е классы- 2 часа

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются. (Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» п.9)

<b>Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
	Родной язык	16.5	16,5	17	17	17	84
	литературное чтение на родном языке	16.5	16,5	17	17	17	84
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>В том числе часть формируемая участниками образовательного процесса (ВОМ 20%)</b>		<b>140</b>	<b>140</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>748</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>



<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>231</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1176</b>
Курсы внеурочной деятельности	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
Коррекционно-развивающие занятия по математике	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
Ритмика	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>
Коррекционно-развивающие занятия с психологом и дефектологом	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>

<b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>В том числе часть формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

<b>( ВОМ 20%)</b>						
<b>Общее количество часов</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
Курсы внеурочной деятельности	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия по математике	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Ритмика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия с психологом и дефектологом	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

\*Под внутрипредметным образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета, дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности на достижение планируемых результатов. Внутрипредметные модули проводятся как отдельными уроками, так и частью урока.

#### **Перечень внутрипредметных образовательных модулей**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Наименование внутрипредметного образовательного модуля</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Развитие речи		27	27	27
		Живое слово. Пишу красиво.	27			
	Литературное чтение	Слушание	26			
		Работа с текстом		27		
		Внеклассное чтение			27	27
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Развитие речи	3	3	3	3
	Литературное чтение на родном языке	Работа с текстом	4	4	4	
		Внеклассное чтение				4

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Учимся играя		14	14	14	
Математика и информатика	Математика	Наглядная геометрия	26				
		Развивающие задания		27	27	27	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Здоровье и безопасность	13	14	14	14	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	ОСЭ» Семья. Семейные ценности»				6	
		ОПК « В мире с собой»					
Искусство	Изобразительное искусство	Русский умельцы	7				
		Искусство народных художников		7			
		Искусство великих художников			7		
		Истоки родного искусства				7	
	Музыка	Настроения, чувства в музыке	7				
		Песня, марш , танец			6		
		Музыка рассказывает о животных и птицах				6	
		Природа и музыка					6
Технология	Технология	Оригами	7			7	
		Чертежная мастерская			7		
		Мастерская скульптора				7	
Физическая культура	Физическая культура	Игры народов мира	20	20	20	20	

### Формы промежуточной аттестации в начальной школе

Основные характеристики КИМ	Комментарий
<b>Тестирование</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, технология, физическая культура
Форма проведения	Письменная форма (в том числе он-лайн тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от целей и объема содержания

Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность
КИМ	<p>Может включать части А, В, С:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть А. тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех;</li> <li>• Часть В. Тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов.</li> <li>• Часть С. задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</li> </ul> <p>Типы текстов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрытые тесты с одним правильным ответом;</li> <li>▪ Закрытые тексты на нахождение соответствия;</li> <li>▪ Закрытые тексты на нахождение последовательности;</li> <li>▪ Открытые тексты, в которых отсутствуют варианты ответов</li> </ul>
Оценивание по 100-бальной системе и 5-бальной системе	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Базового уровня части А оцениваются в 1 балл;</li> <li>❖ Повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла – задание выполнено верно, 1 бал – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено 2 и более ошибок.</li> </ul> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5» - 100-90 баллов  «4» - 89-70 баллов  «3» - 69-55 баллов  «2» - менее 55 баллов</p>
<b>Контрольная работа</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ
Длительность проведения	45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота, аргументация
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере
Возможное оценивание контрольной работы в 5-бальной системе	Система оценивания: «5» - 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируруемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или

	<p>непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>«4» - 90-71% правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступил, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или с двумя-тремя недочетами в выкладках, рисунках, чертежах, графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>«3» - 70-51% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах, графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверенной теме.</p> <p>«2» - менее 51% правильно выполненных заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>
<b>Стандартизированная комплексная работа на основе текста</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика
Время проведения	До 45 минут
Направленность	Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научиться <sup>2</sup>
Обязательные составляющие	<p>К обязательным составляющим стандартизированной комплексной работы на основе текста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция для обучающегося;</li> <li>• Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</li> <li>• Текст научно-познавательного содержания;</li> <li>• Задания к тесту;</li> <li>• Бланк к фиксации результатов;</li> <li>• Шкала оценивания (по необходимости, шкала перевода в 5-бальную систему оценки).</li> </ul>
Оценка	<p>Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах .т</p> <p>возможная шкала перевода в 5-бальную систему:</p> <p>«5» - 100-90%;</p> <p>«4» - 89-65%;</p> <p>«3» - 65-35%;</p> <p>«2» - менее 35%.</p>
<b>Словарный диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10 – 12 слов)
Возможное оценивание	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения заданий:

словарного диктанта в 5-бальной системе	«5» - 100-90% правильности выполнения заданий; «4» - 89-80% правильности выполнения заданий; «3» - 79-60% правильности выполнения заданий; «2» - 59% и ниже правильности выполнения заданий.
<b>Диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык
Длительность проведения	До 40 минут
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта
Оценивание диктанта в 5-бальной системе	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических/ пунктуационных ошибок: «5» - 100-89 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). «4» - 90-69 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, ½, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). «3» - 70-50 баллов. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2. «2» - ниже 50 баллов. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/ более 3 пунктуационных.
<b>Математический диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	От 10 минут
Виды заданий	Количество верно выполненных заданий (учащийся записывает только ответы): математические выражения на один или несколько способов вычисления; математическое выражение с именованными числами; задания, требующие определение истинности и ложности высказывания.
Параметры оценки	Оценивание в 2 – 4 классах: «5» - 100-90% правильно выполненных заданий; «4» - 89-75 правильно выполненных заданий; «3» - 74 – 50 % правильно выполненных заданий; «2» - менее чем 50% правильно выполненных заданий.

Календарный учебный график МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» составляется с учетом мнения участников образовательного процесса, учетом региональных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- Даты начала и окончания учебного года;
- Продолжительность учебного года, четвертей;
- Сроки и продолжительность каникул;
- Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2), ФГОС НОО (п.19.10.1), требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

**Форма обучения** – очная, в том числе в индивидуальной форме – по состоянию здоровья обучающихся на дому.

**Продолжительность учебного года** для 1-х классов 33 учебные недели, для 2 – 4 классов 34 учебные недели.

Учебный год и начало занятий с 1 сентября. Окончание учебного года для 1-х классов 25 мая года, для 2 – 4 классов – 25 мая.

**Учебный год в 1 – 4 классах** делится на 4 четверти.

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:**

#### 1-ые классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	12
Дополнительные каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы**	26.05.2023	31.08.2023	98
Выходные дни			68
Из них праздничных дней			5
Итого			203

#### 2 – 4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы**	01.06.2023	31.08.2023	92
Выходные дни			74
Из них праздничных дней			12
Итого			196

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Летний оздоровительный период:

1 смена: июнь 2023 года;

2 смена: июль 2023 года

Продолжительность смены – 21 календарный день

**Продолжительность учебных занятий:  
1 классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	42
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7	38
3 четверть	10.01.2023	24.03.2023	10	49
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7	36
Итого в учебном году			33	164*

*\*без учета дополнительных выходных и праздничных дней*

**2 – 4 классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	42
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7	38
3 четверть	10.01.2023	24.03.2023	11	51
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7	36
Итого в учебном году			34	171*

*\*без учета дополнительных выходных и праздничных дней*

Продолжительность учебной недели для 1 – 4 классов – пятидневная рабочая неделя.

1, 4 классы занимаются в 1 смену, 2 – 3 классы – в промежуточную.

Продолжительность уроков для 2 – 4 классов – 45 минут, в 1 классах – ступенчатый режим занятий:

1 четверть – 3 урока по 35 минут и динамическая пауза 45 минут;

2 четверть – 4 урока по 35 минут;

3- 4 четверть – 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут.

Перемены между уроками 10 – 20 минут. Начало занятия для 1, 4-5 классов с 8.30. для 2 – 3 классов с 13.20.

**Организация итоговой промежуточной аттестации**

Итоговая промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам по итогам учебного года с 17 апреля по 20 мая.

Оценки по предметам за учебный год выставляются:

- предварительные – за 2 недели до окончания учебного периода
- итоговые – за 2 дня до его окончания.

Восполнение обучающимися ЗУН учебного материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, во время индивидуальных консультаций в каникулярное время с обязательной аттестацией ученика.

В конце четверти МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» предоставляет возможность сдачи итоговых работ по учебным предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти с соблюдением всех правил.



Входной контроль с целью остаточных ЗУН проводится по всем предметам учебного плана с 08 по 24 сентября. Промежуточный мониторинг с 13 декабря по 27 декабря.

Выпускные проверочные работы (ВПР) проводятся в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О проведении мониторинга качества образования», который определяет сроки и даты проведения всероссийских проверочных работ (в апреле - мае) в 4 классах.

Итоговый контроль в переводных классах проводится: в апреле-мае текущего учебного года по всем предметам учебного плана.

**Формы проведения аттестации обучающихся:**

Тестирование;

Контрольная работа;

Стандартизированная комплексная работа на основе текста;

Словарный диктант;

Диктант;

Математический диктант.

**Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу.

Выходными днями считаются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

## **Внеурочная деятельность**

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Обще интеллектуальное
- Общекультурное

**в том числе через такие формы:**

- Экскурсии
- Конференции
- Олимпиады
- Соревнования
- Фестивали
- Конкурсы
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики
- Социальные пробы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Планирование внеурочной деятельности  
Годовой план внеурочной деятельности  
2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	Количество часов в неделю/год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное				
В мире книг			1/34	1/34
Социальное				
Юный эколог		1/34		
Общеинтеллектуальное				
Логика	1/33 ч.	1/34 ч.	1/34 ч.	1ч./34 ч.
Общекультурное				
Наш край	1/33			

**Недельный план внеурочной деятельности  
2022-2023 учебный год**

Направления развития личности	Название курса	Вид деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле - здоровый дух»	Курс внеурочной деятельности		1		
Духовно-нравственное	«В мире книг»	Курс внеурочной деятельности			1	1
Общекультурное	«Наш край»	Курс внеурочной деятельности	1			
Общеинтеллектуальное	«Логика»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Социальное	«Юный эколог»	Курс внеурочной деятельности				
Итого			2	2	2	2

### План несистемных форм внеурочной деятельности

Организационное обеспечение внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общественно полезные практики	1	1	1	1
Экскурсии, походы	1	1	1	1
Интеллектуальные игры	1	1	1	1
Проектно-поисковая деятельность	1	1	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1	1	1
Олимпиады, интеллектуальные марафоны,	1	1	1	1
Спортивные соревнования, конкурсы, веселые старты	1	1	1	1
Итого	7	7	7	7

### Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 кл.).	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 кл.).	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 кл.).
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального опыта.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

#### **Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

Уровни	Преимущественные формы достижений планируемых результатов
Первый уровень	Беседы, факультатив, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальные пробы (участие в социальном деле, организован взрослыми), ролевые игры, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных мероприятиях и т.д.
Второй уровень	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий луб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческие дела), трудовые дела, сюжетно-ролевая продуктивная игра, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий уровень	Социально- моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностная дискуссия, социально-значимые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп (самостоятельность), социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.д.