

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального
округа Калининградской области»»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МБОУ «СШ № 1
им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»**

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от «29» июня 2022 года

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой
психического развития
по математике
8 «А» класс
на 2022-2023 учебный год**

Составила:
Быкова Мария Алексеевна
учитель математики

2022г.
г. Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3 стр.
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
Раздел 3. Описание учебного предмета в учебном плане	6 стр.
Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7 стр.
Раздел 6. Содержание учебного предмета	9 стр.
Раздел 7. Тематическое планирование	12 стр.
Раздел 8. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса	19 стр.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

В ходе преподавания математики в 8 классе следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации; проведения простейших доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Курс математики направлен на достижение следующих целей и решение задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению математики:

- **овладение комплексом математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности; будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса); изучения смежных дисциплин; продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность;
- **создание условий** для социальной адаптации обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная рабочая программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего

образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является – усвоение выпускниками базового уровня основной образовательной программы.

Важными коррекционными задачами курса математике коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса: комбинированный урок, урок-практикум и т.д. Технологии обучения: личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, информационные технологии, технология развития критического обучения. Все формы организации образовательного процесса, технологии обучения, формы контроля, приемы и методы направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест; по организации проведения предусмотрены формы контроля: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Предпочтительные **формы оценки:** отметка, самооценка, взаимооценка.

Рабочая программа по алгебре и геометрии в 8 классе составлена на основе фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия» в 8 классе (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений.
- Регионального компонента Государственного стандарта основного общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений.
- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);
- Типовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Рабочей программы общеобразовательных учреждений по алгебре и геометрии 7-9 классы / составитель: Т. А. Бурмистрова – М. « Просвещение», 2014.

Раздел 2.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из основных системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и ее особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся.

Математика представляет собой абстрактную науку, изучающую определенного рода логические структуры, называемые математическими (алгебраические, аналитические, геометрические, топологические, вероятностные и другие), состоящие из определенных понятий и логически обоснованных утверждений. Абстрактность математики порождает ее универсальность. Математика дает возможность с помощью математических моделей описывать самые разнообразные реальные процессы и предсказывать результаты, к которым они приводят. Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества, которая связана с формированием способностей к умственному эксперименту. Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. Обучение математике дает возможность формировать у обучающихся 8 класса качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе. В силу того, что язык математики – язык логических рассуждений, занятия математикой учат человека думать, развивают логическое мышление, приучают при решении возникающих задач отбрасывать несущественные детали и не пренебрегать тем, что имеет принципиальное значение, учат принимать обоснованные решения. Изучение математики дисциплинирует мышление, приучает к правильному словесному выражению мыслей, к точности, краткости и ясности речи, воспитывает настойчивость, умение достичь намеченной цели, развивает работоспособность, содействует правильной самооценке владения изучаемым предметом. Важность математического образования обусловлена тем, что математика является неотъемлемой и существенной частью общечеловеческой культуры. В этом смысле математическое образование входит в гуманитарное, понимаемое в широком смысле этого слова, образование. Поэтому изучение математики оказывает существенное влияние на развитие личности, на ее формирование, обогащает и совершенствует ее. Она дает не только определенный круг знаний, но и совершенствует мышление в целом, помогает выработке мировоззрения, влияет в лучшую сторону на нравственное и духовное воспитание обучающихся.

Раздел 3.

Описание учебного предмета в учебном плане.

Программа по алгебре рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю); по геометрии на 70 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю. М. Колягин, - М.: Просвещение, 2015
2. Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2006.
3. Алгебра. 8 кл. Дидактические материалы _Ткачева М.В. и др_2015
4. Тематические тесты для 8 класса (автор М.В. Ткачева) М.: Просвещение, 2015
5. Методические рекомендации для 7-9 классов (авторы Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин) М.: Просвещение, 2014
6. Сборник задач по алгебре для 7-9 классов (авторы М.В.Ткачева, Р.Г.Газарян) М.: Просвещение, 2014
7. Элементы статистики и вероятность. 7-9кл._Ткачева, Федорова_2005

Раздел 4.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты

математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запасы историко–научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека

Раздел 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Раздел 6.
Содержание учебного предмета.

<i>Содержание программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>	<i>Количество часов внутрипредметного модуля</i>
Неравенства	25	2	8
Приближенные вычисления	17	1	4
Квадратные корни	21	2	7
Квадратные уравнения	31	1	11
Квадратичная функция	21	2	9
Квадратные неравенства	16	1	6
Повторение	9	1	1
<i>Итого (алгебра)</i>	<i>140</i>	<i>10</i>	<i>46</i>
Четырехугольники	14	2	3
Площадь	14	2	3
Подобные треугольники	20	3	5
Окружность	18	1	8
Повторение	4	1	3
<i>Итого (геометрия)</i>	<i>70</i>	<i>9</i>	<i>22</i>
<i>Итого</i>	<i>210</i>	<i>19</i>	<i>68</i>

1. Неравенства (25 ч.)

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель – сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

2. Приближённые вычисления (17 ч.)

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

3. Квадратные корни (21 ч.)

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

4. Квадратные уравнения (31 ч.)

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на

множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель – выработать умения и навыки в решении квадратных уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, и применять их к решению задач.

5. Квадратичная функция (21 ч.)

Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2 + vx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель – научить строить график квадратичной функции.

6. Квадратные неравенства (16 ч.)

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель – выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

7. Повторение. Решение задач. (9 ч.)

Четырехугольники

Многоугольники, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. Изучить наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать теорему Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Повторение. Решение задач.

Перечень названий модулей по алгебре

- Модуль №1.** Решение линейных уравнений с модулем
- Модуль №2.** Неравенства с параметрами
- Модуль №3.** Линейные неравенства с двумя неизвестными и их системы
- Модуль №4.** Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем
- Модуль №5.** Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с параметром
- Модуль №6.** Решение линейных рациональных уравнений
- Модуль № 7.** Нестандартные способы решения уравнений
- Модуль № 8.** Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
- Модуль № 9.** Нестандартные способы решения систем уравнений
- Модуль № 10.** Симметричные системы уравнений
- Модуль № 11.** Однородные системы уравнений
- Модуль № 12.** Однородное уравнение второй степени в системе уравнений
- Модуль № 13.** Исследование квадратного трехчлена
- Модуль № 14.** Решение квадратных неравенств с модулем
- Модуль № 15.** Решение квадратных неравенств с параметром

Перечень названий модулей по геометрии

- Модуль № 1.** Применение опорных задач
- Модуль № 2.** Решение геометрических задач алгебраическим методом
- Модуль № 3.** Решение геометрических задач комбинированным методом
- Модуль № 4.** Решение практических задач на применение подобия треугольников
- Модуль № 5.** Геометрия прямой
- Модуль № 6.** Геометрия окружности
- Модуль № 7.** Задачи повышенной сложности с окружностью
- Модуль № 8.** Углы, связанные с окружностью
- Модуль № 9.** Соотношения в прямоугольном треугольнике
- Модуль № 10.** Расположение прямой и окружности и двух окружностей

Раздел 7.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ

1	§1. Положительные и отрицательные числа
2	Модуль № 1. Решение линейных уравнений с модулем
3	§2. Числовые неравенства
4	§2. Числовые неравенства
5	п. 40 Многоугольник
6	п. 41 Выпуклый многоугольник
7	§3. Основные свойства числовых неравенств
8	Модуль № 1. Решение линейных уравнений с модулем
9	Модуль № 1. Решение линейных уравнений с модулем
10	Входная контрольная работа по математике
11	п. 42 Четырёхугольник
12	Модуль № 1. Применение опорных задач
13	§4. Сложение и умножение неравенств
14	§5. Строгие и нестрогие неравенства
15	§6. Неравенства с одним неизвестным
16	§6. Неравенства с одним неизвестным
17	п. 43 Параллелограмм
18	п. 44 Признаки параллелограмма
19	§7. Решение неравенств
20	§7. Решение неравенств
21	Модуль № 2. Неравенства с параметрами
22	§8. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки
23	п. 45 Трапеция
24	Модуль № 1. Применение опорных задач
25	§9. Решение систем неравенств
26	§9. Решение систем неравенств
27	Модуль № 2. Неравенства с параметрами
28	Модуль № 2. Неравенства с параметрами

29	п. 46 Прямоугольник
30	п. 47 Ромб и квадрат
31	§10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль
32	§10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль
33	Модуль № 3. Линейные неравенства с двумя неизвестными и их системы
34	Модуль № 3. Линейные неравенства с двумя неизвестными и их системы
35	п. 48 Осевая и центральная симметрии
36	Модуль № 1. Применение опорных задач
37	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»
38	§11. Приближённые значения величин. Погрешность приближения
39	§12. Оценка погрешности
40	§12. Оценка погрешности
41	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»
42	п. 49 Понятие площади многоугольника
43	§13. Округление чисел
44	§14. Относительная погрешность
45	Модуль № 4. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем
46	Модуль № 4. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем
47	Модуль № 2. Решение геометрических задач алгебраическим методом
48	п. 50 Площадь квадрата
49	§15. Практические приёмы приближенных вычислений
50	§16. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе
51	§17. Действия с числами, записанными в стандартном виде
52	§17. Действия с числами, записанными в стандартном виде
53	п. 51 Площадь прямоугольника
54	Модуль № 2. Решение геометрических задач алгебраическим методом
55	Модуль № 4. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем

56	Модуль № 4. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем
57	§18. Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному
58	§19. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе
59	п. 52 Площадь параллелограмма
60	п. 53 Площадь треугольника
61	Модуль № 4. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с модулем
62	§18. Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному
63	§18. Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному
64	§19. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе
65	п. 54 Площадь трапеции
66	Модуль № 2. Решение геометрических задач алгебраическим методом
67	Контрольная работа № 2 по теме «Приближённые вычисления»
68	§ 20. Арифметический квадратный корень
69	§ 20. Арифметический квадратный корень
70	Модуль №5. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с параметром
71	п. 55 Теорема Пифагора
72	п. 56 Теорема, обратная теореме Пифагора
73	Модуль №5. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с параметром
74	§ 21. Действительные числа
75	§ 21. Действительные числа
76	Модуль №5. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с параметром
77	п. 57 Формула Герона
78	Модуль № 2. Решение геометрических задач алгебраическим методом
79	§ 22. Квадратный корень из степени
80	§ 22. Квадратный корень из степени
81	Административная контрольная работа по математике за 1 четверть
82	Модуль №5. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными с

	параметром
83	Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»
84	п. 58 Пропорциональные отрезки
85	§ 23. Квадратный корень из произведения
86	§ 23. Квадратный корень из произведения
87	§ 24. Квадратный корень из дроби
88	§ 24. Квадратный корень из дроби
89	п. 59 Определение подобных треугольников
90	п. 60 Отношение площадей подобных треугольников
91	§ 24. Квадратный корень из дроби
92	Модуль №6. Решение линейных рациональных уравнений
93	Модуль №6. Решение линейных рациональных уравнений
94	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные корни»
95	Модуль № 3. Решение геометрических задач комбинированным методом
96	п. 61 Первый признак подобия треугольников
97	Административная контрольная работа по математике за первое полугодие
98	Модуль №6. Решение линейных рациональных уравнений
99	§ 25. Квадратные уравнения и его корни
100	§ 25. Квадратные уравнения и его корни
101	п. 62 Второй признак подобия треугольников
102	п. 63 Третий признак подобия треугольников
103	Модуль № 7. Нестандартные способы решения уравнений
104	§ 26. Неполные квадратные уравнения
105	§ 26. Неполные квадратные уравнения
106	Модуль № 7. Нестандартные способы решения уравнений
107	Модуль № 3. Решение геометрических задач комбинированным методом
108	Модуль № 3. Решение геометрических задач комбинированным методом
109	§ 27. Метод выделения полного квадрата
110	§ 27. Метод выделения полного квадрата

111	§ 28. Решение квадратных уравнений
112	§ 28. Решение квадратных уравнений
113	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»
114	п. 64 Средняя линия треугольника
115	Модуль № 7. Нестандартные способы решения уравнений
116	Модуль № 7. Нестандартные способы решения уравнений
117	§ 29. Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета
118	§ 29. Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета
119	п. 65 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
120	п. 66 Практические приложения подобия треугольников
121	Модуль № 8. Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
122	Модуль № 8. Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
123	§ 30. Уравнения, сводящиеся к квадратным
124	§ 30. Уравнения, сводящиеся к квадратным
125	п. 67 О подобии произвольных фигур
126	Модуль № 4. Решение практических задач на применение подобия треугольников
127	Модуль № 8. Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
128	Модуль № 8. Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
129	§ 31. Решение задач с помощью квадратных уравнений
130	§ 31. Решение задач с помощью квадратных уравнений
131	п. 68 Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника
132	п. 69 Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°
133	Модуль № 8. Рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным
134	§ 32. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени
135	§ 33. Различные способы решения систем уравнений
136	§ 33. Различные способы решения систем уравнений
137	Модуль № 4. Решение практических задач на применение подобия треугольников
138	Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия к решению задач»

139	§ 34. Решение задач с помощью систем уравнений
140	§ 34. Решение задач с помощью систем уравнений
141	Модуль № 9. Нестандартные способы решения систем уравнений
142	Модуль № 9. Нестандартные способы решения систем уравнений
143	п. 70 Взаимное расположение прямой и окружности
144	п. 71 Касательная к окружности
145	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные уравнения»
146	§ 35. Определение квадратичной функции
147	§ 36. Функция $y=x^2$
148	§ 36. Функция $y=x^2$
149	Модуль № 5. Геометрия прямой
150	Модуль № 5. Геометрия прямой
151	Административная контрольная работа за третью четверть по алгебре
152	§ 37. Функция $y=ax^2$
153	§ 37. Функция $y=ax^2$
154	Модуль № 10. Симметричные системы уравнений
155	п. 72 Градусная мера дуги окружности
156	п. 73 Теорема о вписанном угле
157	Модуль № 10. Симметричные системы уравнений
158	§ 38. Функция $y=ax^2+bx+c$
159	§ 38. Функция $y=ax^2+bx+c$
160	§ 38. Функция $y=ax^2+bx+c$
161	Модуль № 6. Геометрия окружности
162	Модуль № 6. Геометрия окружности
163	Модуль № 11. Однородные системы уравнений
164	Модуль № 11. Однородные системы уравнений
165	§ 39. Построение графика квадратичной функции
166	§ 39. Построение графика квадратичной функции
167	п. 74 Свойства биссектрисы угла

168	п. 75 Свойства серединного перпендикуляра к отрезку
169	Модуль № 11. Однородные системы уравнений
170	Модуль № 11. Однородные системы уравнений
171	Модуль № 12. Однородное уравнение второй степени в системе уравнений
172	Модуль № 12. Однородное уравнение второй степени в системе уравнений
173	п. 76 Теорема о пересечении высот треугольника
174	Модуль № 7. Задачи повышенной сложности с окружностью
175	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратичная функция»
176	§ 40. Квадратное неравенство и его решение
177	§ 40. Квадратное неравенство и его решение
178	§ 40. Квадратное неравенство и его решение
179	Модуль № 7. Задачи повышенной сложности с окружностью
180	п. 77 Вписанная окружность
181	§ 41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции
182	§ 41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции
183	§ 42. Метод интервалов
184	§ 42. Метод интервалов
185	п. 78 Описанная окружность
186	Модуль № 8. Углы, связанные с окружностью
187	§ 42. Метод интервалов
188	§ 42. Метод интервалов
189	Модуль № 13. Исследование квадратного трехчлена
190	Модуль № 13. Исследование квадратного трехчлена
191	Модуль № 8. Углы, связанные с окружностью
192	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»
193	Модуль № 13. Исследование квадратного трехчлена
194	Модуль № 13. Исследование квадратного трехчлена
195	Модуль № 14. Решение квадратных неравенств с модулем

196	Модуль № 14. Решение квадратных неравенств с модулем
197	Модуль № 9. Соотношения в прямоугольном треугольнике
198	Модуль № 10. Расположение прямой и окружности и двух окружностей
199	Административная промежуточная итоговая контрольная работа по математике
200	Повторение по теме: «Решение линейных и квадратных уравнений»
201	Повторение по теме: «Решение линейных и квадратных уравнений»
202	Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные неравенства»
203	Модуль № 10. Расположение прямой и окружности и двух окружностей
204	Модуль № 11. Решение задач на свойства прямоугольного и равнобедренного треугольников.
205	Повторение по теме: «Решение линейных и квадратных неравенств»
206	Повторение по теме: «Решение задач на движение»
207	Повторение по теме: «Решение задач на движение»
208	Повторение по теме: «Решение задач на проценты»
209	Модуль № 11. Решение задач на свойства прямоугольного и равнобедренного треугольников.
210	Повторение по теме: «Решение задач на сплав»

Раздел 8.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.

3. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
3. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин)