

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по технологии  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
3 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:  
**Швидкая Александра Игоревна  
Мазурова Валентина Михайловна**

2022  
Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	3 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	6 стр.
7 раздел Тематическое планирование	7 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

## **1 раздел**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека. Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

## **2 раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; — формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; — формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе

организации совместной продуктивной деятельности;— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка).

### **3 раздел** **Описание учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю по программе – 1 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Внутрипредметный модуль «Мастерская скульптора» - 6 ч.

### **4 раздел** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

## 5 раздел

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

##### Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

*обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

## 6 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Информационная мастерская	3
Мастерская скульптора	6
Мастерская рукодельницы	8
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.	11
Мастерская кукольника	6
Всего	34

### Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

### Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

## 7 раздел Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
<b>Информационная мастерская (3 часа)</b>			
1	<b>Вспомним и обсудим.</b> <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	1	Фронтальный
2	<b>Знакомимся с компьютером.</b> <i>Исследование.</i>	1	Текущий
3	<b>Компьютер – твой помощник.</b> <i>Практическая работа</i> <b>Что узнали, чему научились.</b>	1	Тематический
<b>Мастерская скульптора (6 часа)</b>			
4	<b>Как работает скульптор?</b> <i>Беседа. Модуль 1.</i>	1	Фронтальный

5	Скульптуры разных времен и народов. <i>Лепка. Модуль 2.</i>	1	Текущий
6	Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов. Модуль 3.</i>	1	Текущий
7-8	Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина. Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением. Модуль 4, 5.</i>	2	Текущий
9	Конструируем из фольги. <i>Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились. Модуль 6.</i>	1	Тематический
<b>Мастерская рукодельницы (8 часов)</b>			
10	Вышивка и вышивание. <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	1	Текущий
11	Строчка петельного стежка. <i>Сердечко из флиса. Промежуточная творческая работа</i>	1	Текущий
12	Пришивание пуговиц. <i>Браслет с пуговицами</i>	1	Фронтальный
13-14	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	2	Текущий
15	История швейной машины. <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	1	Текущий
16	Футляры. <i>Ключница из фетра</i>	1	Текущий
17	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Что узнали, чему научились.	1	Тематический
<b>Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)</b>			
18	Строительство и украшение дома. <i>Изба из гофрированного картона</i>	1	Текущий
19	Объём и объёмные формы. <i>Развёртка. Моделирование</i>	1	Текущий
20	Подарочные упаковки. <i>Коробочка для подарка</i>	1	Текущий
21	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	1	Текущий
22	Конструирование из сложных развёрток. <i>Машина</i>	1	Текущий
23	Модели и конструкции. <i>Моделирование из конструктора</i>	1	Текущий
24	Наши проекты. <i>Парад военной техники</i>	1	Текущий
25	Наша родная армия. <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	1	Текущий
26	Художник-декоратор. <i>Филигрань и квиллинг</i> <i>Цветок к 8 марта</i>	1	Текущий
27	Изонить. <i>Весенняя птица</i>	1	Текущий
28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Цветок в вазе. Что узнали, чему научились.</i>	1	Тематический
<b>Мастерская кукольника (6 часов)</b>			
29	Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	1	Текущий
30	Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	1	Текущий
31	Игрушка из носка	1	Текущий
32-33	Кукла-неваляшка. <i>Итоговая творческая работа</i>	2	Тематический
34	Что узнали, чему научились. <i>Выставка работ.</i>	1	Тематический



## 8 раздел

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Материально-техническое обеспечение

- ✓ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
  1. Примерная программа по технологии
  2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова учебник «Технология» Москва издательство «Просвещение» 2014год
- ✓ Печатные пособия  
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения  
Подготовка рабочего места  
Способы разметки деталей  
Приёмы сгибания и складывания бумаги, картона  
Приёмы наклеивания бумаги  
Приёмы работы ножницами  
Правила и приёмы безопасной работы резакром  
Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами  
Приёмы разметки по чертежу
- ✓ Технические средства обучения
  1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок
  2. Проектор и экспозиционный экран
  3. Компьютер
- 2. Фотокамера
- 3. Видеокамера со штативом
- ✓ Экранно-звуковые пособия, мультимедийные образовательные ресурсы
  1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
  2. Видеофильмы (мультипликационные фильмы)
  3. Презентации, соответствующие содержанию
  4. Мультимедийные образовательные ресурсы
- ✓ Оборудование класса
  1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
  2. Стол учительский двухместный с тумбами
  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
  4. Настенная и напольная доски.