

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся
с задержкой психического развития
3 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
**Швидкая Александра Игоревна
Мазурова Валентина Михайловна**

2022
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	8 стр.
7 раздел Тематическое планирование	10 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]). Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2013..

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В задачи обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их

общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе – 4 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 4 ч.

Количество часов в год – 136 ч.

Внутрипредметный модуль «Развивающие задания» - 27 ч.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному учителем плану
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- волевая саморегуляция, прогнозирование результата.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- прогнозирование результата.

- планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с его эталоном.
- оценка качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- находить ответы используя учебник.
- делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности и фигуры.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).
- договариваться, находить общее решение
- использовать речь для регуляции своего действия;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг

= 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**6 раздел
Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	28
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16
Повторение	6
Всего	136

Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Раздел 7: Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

7 раздел
Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 8 ЧАСОВ			
1	Сложение и вычитание.	1	Текущий
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Текущий
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Текущий
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Текущий
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Текущий
6	Вводная диагностическая работа.	1	Тематический
7	Модуль 1. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
8	Модуль 2. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 28 ЧАСОВ			
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Текущий
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Текущий
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Текущий
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Текущий
13	Порядок выполнения действий.	1	Текущий
14	Порядок выполнения действий.	1	Текущий
15	Модуль 3. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
16	Повторение пройденного.	1	
17	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Тематический
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
20	Модуль 4. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Текущий
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
25	Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	Текущий
27	Модуль 5. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
29	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Текущий
30	Решение задач.	1	Текущий
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
32	Модуль 6. «Развивающие задания»	1	Фронтальный
33	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	Тематический
34	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	1	Текущий
35	Модуль 7. «Развивающие задания»	1	Фронтальный

36	Повторение пройденного.	1	Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 28 ЧАСОВ			
37	Модуль 8 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
38	Квадратный сантиметр	1	Текущий
39	Площадь прямоугольника	1	Текущий
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
41	Решение задач	1	Текущий
42	Модуль 9 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
44	Квадратный дециметр	1	Текущий
45	Таблица умножения. Решение задач	1	Текущий
46	Квадратный метр	1	Текущий
47	Модуль 10 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
48	Решение задач	1	Текущий
49	Модуль 11 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
50	Повторение пройденного	1	Текущий
51	Умножение на 1	1	Текущий
52	Умножение на 0	1	Текущий
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	Текущий
54	Деление нуля на число.	1	Текущий
55	Модуль 12 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
56	Модуль 13 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
57	Контрольная работа № 3 По теме «Табличное умножение и деление»	1	Тематический
58	Промежуточная диагностическая работа.	1	Текущий
59	Работа над ошибками. Доли.	1	Текущий
60	Единицы времени	1	Текущий
61	Единицы времени	1	Текущий
62	Повторение	1	Текущий
63	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	Тематический
64	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 27 ЧАСОВ			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Текущий
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	Текущий
67	Умножение суммы на число.	1	Текущий
68	Умножение суммы на число.	1	Текущий
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий
71	Решение задач.	1	Текущий
72	Модуль 15 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
73	Деление суммы на число.	1	Текущий
74	Деление суммы на число.	1	Текущий
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	Текущий
76	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	Текущий
77	Модуль 16 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Текущий
79	Проверка умножения делением.	1	Текущий

80	Решение уравнений.	1	Текущий
81	Закрепление пройденного.	1	Текущий
82	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Тематический
83	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Текущий
84	Модуль 17 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
85	Деление с остатком.	1	Текущий
86	Деление с остатком.	1	Текущий
87	Задачи на деление с остатком.	1	Текущий
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	Текущий
89	Проверка деления с остатком.	1	Текущий
90	Модуль 18 Наш проект «Задачи-расчёты».	1	Фронтальный
91	Модуль 19 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ. 13 ЧАСОВ			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
93	Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Текущий
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Текущий
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий
98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
99	Единицы массы.	1	Текущий
100	Повторение	1	Текущий
101	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация»	1	Тематический
102	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1	Тематический
103	Работа над ошибками. Повторение.	1	Текущий
104	Модуль 20 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 10 ЧАСОВ			
105	Приёмы устных вычислений.	1	Текущий
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	Текущий
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	Текущий
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	Текущий
109	Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий
110	Модуль 21 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий
112	Модуль 22 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
113	Закрепление	1	Текущий
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Тематический
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 16 ЧАСОВ			
115	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 9$, $900 : 3$	1	Текущий
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	Текущий
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	Текущий
118	Модуль 23 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	Текущий
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий

121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	Текущий
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Текущий
123	Проверка деления.	1	Текущий
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Текущий
125	Повторение пройденного	1	Текущий
126	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	Тематический
127	Промежуточная аттестация.	1	Текущий
128	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1	Текущий
129	Контрольная работа № 10 за год.	1	Тематический
130	Модуль 24 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
ПОВТОРЕНИЕ. 6 ЧАСОВ			
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Текущий
132	Умножение и деление. Задачи.	1	Текущий
133	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	Текущий
134	Модуль 25 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
135	Модуль 26 «Развивающие задания»	1	Фронтальный
136	Модуль 27 «Развивающие задания»	1	Фронтальный

8 раздел

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Технические средства обучения
 - 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок
 - 2.Проектор и экспозиционный экран
 - 3.Компьютер
 - 4.Фотокамера
 - 5.Видеокамера со штативом
- ✓ Экранно-звуковые пособия, мультимедийные образовательные ресурсы
 1. Уроки Кирилла и Мефодия
 2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» 3 класс
 3. Математика. Счёт.
 4. Универсальный мультимедийный тренажёр. Математика 3 класс.
 5. Мобильная лаборатория «Меры веса»
- ✓ Учебно-практическое оборудование
 1. Кассы цифр и счётного материала
 2. Бусы, кораблики
 3. Математические пирамиды (сложение до 1000, вычитание до 1000, умножение, деление)
 4. «Палитра»
 5. Модели геометрических фигур
 1. Демонстрационная таблица состава числа 1-го десятка

2. Лента цифр
- ✓ Игры и игрушки
 1. Конструкторы «Лего», «Тико»
 2. «Палитра»
- ✓ Оборудование класса
 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
 2. Стол учительский двухместный с тумбами
 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
 4. Настенная и напольная доски.

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 1. Примерная программа начального общего образования по математике
 2. М.И.Моро, С.И.Волкова учебник «Математика» Москва издательство «Просвещение» 2016 год
 3. Л.М.Давыдкина математический тренажёр текстовые задачи Москва издательство «Вако» 2020 год
 4. Т.Н.Ситникова самостоятельные и контрольные работы по математике Москва издательство «Вако» 2019 год
 5. Н.Ю.Погорелова тренажёр по математике Москва издательство «Экзамен» 2020 год