

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся
с задержкой психического развития
3 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
**Швидкая Александра Игоревна
Мазурова Валентина Михайловна**

2022
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	3 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	7 стр.
7 раздел Тематическое планирование	10 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12 стр.

1 раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой,

внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

3 раздел **Описание учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю по программе – 2 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч.

Количество часов в год – 68 ч.

Внутрипредметный модуль «Здоровье и безопасность» - 13 ч.

4 раздел **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5 раздел **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать необходимость ответственного отношения к природе и раскрывать ценность природы для людей.
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы,

основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

Ученик **научится:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

6 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествия по городам и странам	15
Всего	68

Как устроен мир (6ч)

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства отданные людям». Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

Эта удивительная природа (18ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Практические работы: №1 Определение крахмала в продукте. №2) Определение свойств воздуха. №3 Определение свойств воды. №4 Определение состава почвы. №5 Распространение семян.

Мы и наше здоровье (10ч)

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров». Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.

Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.

Проверочная работа №1 за первое полугодие. Тесты. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Практические работы: №6 Измерение роста и массы тела. №7 Изучение свойств и строения кожи. №8 Изучение состава продуктов. №9 Измерение пульса.

Наша безопасность (7ч)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект «Кто нас защищает». Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Практическая работа №10. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Классификация культурных растений: кормовые, зерновые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Практические работы: №11 Свойства полезных ископаемых. №12 Описание растения по плану. №13 Описание монеты.

Путешествия по городам и странам (15ч)

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Гадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверочная работа №2 за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

7 раздел Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
«Как устроен мир» (6 часов)			
1	Природа.	1	Текущий
2	Человек.	1	Текущий
3	Входная диагностическая работа	1	Тематический
4	Общество.	1	Текущий
5	Что такое экология.	1	Текущий
6	Природа в опасности!	1	Текущий
«Эта удивительная природа» (18 часов)			
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1	Текущий
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	Текущий
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1	Текущий
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	Текущий
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	Текущий
12	Берегите воду!	1	Текущий
13	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1	Текущий
14	Разнообразие растений.	1	Текущий
15	Итоговый тест за 1 четверть	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Текущий
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1	Текущий
18	Охрана растений.	1	Текущий
19	Разнообразие животных.	1	Текущий
20	Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1	Текущий
21	Размножение и развитие животных.	1	Текущий
22	Охрана животных.	1	Текущий
23	В царстве грибов.	1	Текущий
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа по	1	Тематический

	разделу «Эта удивительная природа»		
«Мы и наше здоровье» (10 часов)			
25	Организм человека.	1	Текущий
26	Органы чувств.	1	Текущий
27	Модуль 1. Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	Фронтальный
28	Модуль 2. Опора тела и движение.	1	Фронтальный
29	Модуль 3. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Фронтальный
30	Модуль 4. Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	Фронтальный
31	Промежуточная проверочная работа.	1	Тематический
32	Модуль 5. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Фронтальный
33	Модуль 6. Умей предупреждать болезни.	1	Фронтальный
34	Модуль 7. Здоровый образ жизни.	1	Фронтальный
«Наша безопасность» (7 часов)			
35	Модуль 8. Огонь, вода и газ.	1	Фронтальный
36	Модуль 9. Чтобы путь был счастливым.	1	Фронтальный
37	Модуль 10. Дорожные знаки.	1	Фронтальный
38	Модуль 11. Опасные места. Проект «Кто нас защищает».	1	Фронтальный
39	Модуль 12. Природа и наша безопасность.	1	Фронтальный
40	Модуль 13. Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	Фронтальный
41	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	1	Тематический
«Чему учит экономика» (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика.	1	Текущий
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Текущий
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	Текущий
45	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	Текущий
46	Животноводство.	1	Текущий
47	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1	Текущий
48	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1	Текущий
49	Государственный бюджет.	1	Текущий
50	Семейный бюджет.	1	Текущий
51	Экономика и экология.	1	Текущий
52	Итоговый тест за 3 четверть	1	Тематический
53	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»	1	Тематический
«Путешествия по городам и странам» (15 часов)			
54	Золотое кольцо России.	1	Текущий
55	Золотое кольцо России.	1	Текущий
56	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	Текущий
57	Наши ближайшие соседи.	1	Текущий
58	На севере Европы.	1	Текущий
59	Что такое Бенилюкс.	1	Текущий

60	В центре Европы.	1	Текущий
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1	Текущий
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Текущий
63	На юге Европы.	1	Текущий
64	По знаменитым местам мира.	1	Текущий
65	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам»	1	Тематический
66	Промежуточная аттестация	1	Тематический
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Фронтальный
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Фронтальный

8 раздел

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 1. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру
 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3 кл. в двух частях
 3. Презентации к основным темам программы обучения
 4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Технические средства обучения
 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок
 2. Проектор и экспозиционный экран
 3. Компьютер
- 5. Фотокамера
- 6. Видеокамера со штативом
- ✓ Экранно-звуковые пособия, мультимедийные образовательные ресурсы
 1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
 2. Видеофильмы (мультипликационные фильмы)
 3. Презентации, соответствующие содержанию
 4. Мультимедийные образовательные ресурсы
- ✓ Оборудование класса
 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
 2. Стол учительский двухместный с тумбами
 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
 4. Настенная и напольная доски.

Используемая литература

1. Т.Н.Максимоваразноуровневые задания окружающий мир Москва издательство «Вако» 2020 год
2. Е.М.Тихомирова тетрадь для практических работ с дневником наблюдений Москва издательство «Экзамен» 2019 год