

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**«С УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

г. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
3 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
**Швидкая Александра Игоревна  
Мазурова Валентина Михайловна**

2022  
Гвардейск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6-7стр.
3 раздел Тематическое планирование	8-11 стр.

## 1 раздел Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2013..

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе — 132 ч в год, во 2—4 классах — 136 ч в год (при 4 ч в неделю).

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, из них 27 часов внутрипредметный модуль «Развивающие задания». Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- работать по предложенному учителем плану
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- волевая саморегуляция, прогнозирование результата.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- прогнозирование результата.
- планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с его эталоном.
- оценка качества и уровня усвоения материала.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- находить ответы используя учебник.
- делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности и фигуры.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других.
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).
- договариваться, находить общее решение
- использовать речь для регуляции своего действия;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## 2 раздел

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	28
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16
Повторение	6
Всего	136

#### Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

#### Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм,

килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Раздел 7: Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3 раздел**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 8 ЧАСОВ</b>			
1	Сложение и вычитание.	1	Текущий
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Текущий
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Текущий
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Текущий
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Текущий
6	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1	Тематический
7	<b>Модуль 1.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
8	<b>Модуль 2.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 28 ЧАСОВ</b>			
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Текущий
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Текущий
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Текущий
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Текущий
13	Порядок выполнения действий.	1	Текущий
14	Порядок выполнения действий.	1	Текущий
15	<b>Модуль 3.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
16	Повторение пройденного.	1	
17	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Тематический
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
20	<b>Модуль 4.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Текущий
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
25	Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	Текущий
27	<b>Модуль 5.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
29	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Текущий
30	Решение задач.	1	Текущий
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
32	<b>Модуль 6.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
33	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	1	Тематический
34	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	1	Текущий
35	<b>Модуль 7.</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
36	Повторение пройденного.	1	Текущий



<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 28 ЧАСОВ</b>			
37	<b>Модуль 8</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
38	Квадратный сантиметр	1	Текущий
39	Площадь прямоугольника	1	Текущий
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
41	Решение задач	1	Текущий
42	<b>Модуль 9</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Текущий
44	Квадратный дециметр	1	Текущий
45	Таблица умножения. Решение задач	1	Текущий
46	Квадратный метр	1	Текущий
47	<b>Модуль 10</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
48	Решение задач	1	Текущий
49	<b>Модуль 11</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
50	Повторение пройденного	1	Текущий
51	Умножение на 1	1	Текущий
52	Умножение на 0	1	Текущий
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	Текущий
54	Деление нуля на число.	1	Текущий
55	<b>Модуль 12</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
56	<b>Модуль 13</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
57	<b>Контрольная работа № 3</b> По теме «Табличное умножение и деление»	1	Тематический
58	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	Текущий
59	Работа над ошибками. Доли.	1	Текущий
60	Единицы времени	1	Текущий
61	Единицы времени	1	Текущий
62	Повторение	1	Текущий
63	<b>Контрольная работа №4 за 2 четверть.</b>	1	Тематический
64	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 27 ЧАСОВ</b>			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	Текущий
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	Текущий
67	Умножение суммы на число.	1	Текущий
68	Умножение суммы на число.	1	Текущий
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий
71	Решение задач.	1	Текущий
72	<b>Модуль 15</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
73	Деление суммы на число.	1	Текущий
74	Деление суммы на число.	1	Текущий
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	Текущий
76	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	Текущий
77	<b>Модуль 16</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	Текущий
79	Проверка умножения делением.	1	Текущий
80	Решение уравнений.	1	Текущий

81	Закрепление пройденного.	1	Текущий
82	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Тематический
83	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Текущий
84	<b>Модуль 17</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
85	Деление с остатком.	1	Текущий
86	Деление с остатком.	1	Текущий
87	Задачи на деление с остатком.	1	Текущий
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	Текущий
89	Проверка деления с остатком.	1	Текущий
90	<b>Модуль 18</b> Наш проект «Задачи-расчёты».	1	Фронтальный
91	<b>Модуль 19</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ. 13 ЧАСОВ</b>			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
93	Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Текущий
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Текущий
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий
98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий
99	Единицы массы.	1	Текущий
100	Повторение	1	Текущий
101	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Нумерация»	1	Тематический
102	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть	1	Тематический
103	Работа над ошибками. Повторение.	1	Текущий
104	<b>Модуль 20</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 10 ЧАСОВ</b>			
105	Приёмы устных вычислений.	1	Текущий
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	Текущий
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	Текущий
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	Текущий
109	Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий
110	<b>Модуль 21</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий
112	<b>Модуль 22</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
113	<b>Закрепление</b>	1	Текущий
114	<b>Контрольная работа № 8</b> «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Тематический
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 16 ЧАСОВ</b>			
115	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 9$ , $900 : 3$	1	Текущий
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	Текущий
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1	Текущий
118	<b>Модуль 23</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	Текущий
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий

	Закрепление.		
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Текущий
123	Проверка деления.	1	Текущий
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Текущий
125	Повторение пройденного	1	Текущий
126	<b>Контрольная работа № 9</b> «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	Тематический
127	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>	1	Текущий
128	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1	Текущий
129	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	1	Тематический
130	<b>Модуль 24</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
<b>ПОВТОРЕНИЕ. 6 ЧАСОВ</b>			
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Текущий
132	Умножение и деление. Задачи.	1	Текущий
133	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	Текущий
134	<b>Модуль 25</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
135	<b>Модуль 26</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный
136	<b>Модуль 27</b> «Развивающие задания»	1	Фронтальный