

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (русскому) языку  
3 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
**Швидкая Александра Игоревна  
Мазурова Валентина Михайловна**

2022  
Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 стр.

## 1 раздел Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Родной (русский) язык»

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Родной язык»

Основной формой реализации программы является урок в соответствии с планом 17 часов, в том числе внутриспредметный модуль 4 часа, который проводится в соответствии с расписанием образовательного учреждения, утверждённый приказом директора. Через который создаются условия для формирования целостной картины мира.

Место курса в учебном плане: программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

**Личностные**

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям

народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

- способности к адекватной самооценке.

## 2 раздел

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Содержание	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10 часов
2	Язык в действии	5 часов
3	Секреты речи	2 часа
	Итого	17 часов

## 3 класс

### Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (9 ч)

Где путь прямой, там не ездим по кривой; кто друг прямой, тот брат родной; дождик вымочит, а красно солнышко высушит; сошлись два друга – мороз да вьюга; ветер без крыльев летает; какой лес без чудес; дело мастера боится; заиграйте, мои гусли; что ни город, то норы; у земли ясно солнце, у человека-слово.

### Раздел 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (5 ч)

Суффиксы; род и число имён существительных; предлоги.

### Раздел 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ (3 ч)

Текст-рассуждение; текст-повествование.

## 3 раздел

### Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля
<b>РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (9 часов)</b>			
1	Где путь прямой, там не ездим по кривой	1	Текущий
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	Текущий
3	<b>Модуль 1.</b> Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	Текущий
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	Текущий
5	Какой лес без чудес.	1	Текущий
6	Дело мастера боится.	1	Текущий
7	<b>Модуль 2.</b> Заиграйте, мои гусли.	1	Текущий
8	Что ни город, то норы.	1	Текущий
9	У земли ясно солнце, у человека-слово.	1	Текущий
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (5 часов)</b>			
10	<b>Модуль 3.</b> Для чего нужны суффиксы	1	Текущий
11	Какие особенности рода существительных есть в русском языке.	1	Текущий

12	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам?	1	Текущий
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Текущий
14	<b>Модуль 4.</b> Такие разные предлоги.	1	Текущий
<b>РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ (3 часа)</b>			
15	Создаём тексты –рассуждения.	1	Текущий
16	Создаём тексты –повествования.	1	Текущий
17	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Итоговый