

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



«С УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ № 1
им. И. Прокопенко
Гор. Гвардейска»
Г. П. Крейза
Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся
с задержкой психического развития
4 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
Веклич Екатерина Витальевна
Фаизова Елена Сергеевна

2022
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	6 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	12 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	18 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 4 классов.

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ VII вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

✓ У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

✓ Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Коррекция и развитие** познавательной деятельности : образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

- **Образовательные задачи:**

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;

- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;

- уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

- **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно - логическое (умение видеть и устанавливать связи между текстом задачи и числовыми данными).

- развивать зрительное восприятие, память, внимание.

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).

- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

- развивать связную речь

- **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;

- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «*Математика*» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «*Математика*» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «*Математика*» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические

действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа «Математика» для 4 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания курса математики.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Математика»

Класс – 4

Количество часов в неделю – 4 ч.

Количество часов в год – 136 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 136 часов и 27 ч. отведен на внутрипредметный модуль

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «*Математика*» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью

формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$.
- Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- Объяснять, как образуется каждая счётная единица
- Пользоваться изученной математической терминологией
- Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- Находить числовые значения буквенных выражений, при заданных числовых значениях, входящих в них букв
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

- Решать задачи в 1-3 действия
- Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)
- Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- Узнавать время по часам
- Выполнять арифметические действия с величинами
- Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Выделять признаки и свойства объектов
- Выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними
- Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставить вопросы по ходу выполнения задания
- Развивать организационные умения и навыки, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий
- Пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении - свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Личностные УУД:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

6 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение.	15 ч.
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
Величины	16 ч.
Сложение и вычитание	11 ч.
Умножение и деление	72 ч.
Итоговое повторение	11 ч.
Всего	136

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений. Самостоятельная работа «Приёмы письменного деления». Входящая контрольная работа №1

Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа по теме «Нумерация больше 1000». Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»

Раздел 3. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Самостоятельные работы по темам: «Единицы длины»; «Единицы времени». Контрольная работа № 3 по теме «Величины»

Раздел 4. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание величин». Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».

Раздел 5. Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Самостоятельные работы по теме: «Решение задач»; «Решение задач на движение»; «Деления числа оканчивающиеся нулями»; «Письменное умножение на трехзначное число»; «Письменное деление на двузначное число»; «Письменное деление на трехзначное число»

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число».

Раздел 6. Итоговое повторение (11 ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.

Годовая итоговая контрольная работа № 10

7 раздел
Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
Числа от 1 до 1000 (15ч)			
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	текущий
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	текущий
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	текущий
4	Сложение и вычитание.	1	текущий
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	текущий
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	текущий
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	текущий
8	Свойства умножения	1	текущий
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	текущий
10	Входящая контрольная работа №1	1	предварительный
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	текущий
12	Приёмы письменного деления.	1	текущий
13	Самостоятельная работа. «Приёмы письменного деления».	1	тематический
14	Модуль 1. Диаграммы	1	текущий
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	тематический
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)			
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1	текущий
17	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	текущий
18	Модуль 2 Решение примеров с многозначными числами.	1	текущий
19	Разрядные слагаемые.	1	текущий
20	Модуль 3. Сравнение чисел	1	текущий
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	текущий

22	Модуль4. Закрепление изученного.	1	текущий
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1	текущий
24	Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Нумерация больше 1000»	1	тематический
25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1	тематический
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление.	1	текущий
Величины(16 ч)			
27	Единицы длины – километр	1	текущий
28	Таблица единиц длины	1	текущий
29	Закрепление. Самостоятельная работа «Единицы длины»	1	текущий
30	Единицы площади. Квадратный километр	1	текущий
31	Таблица единиц площади	1	текущий
32	Модуль 5. Измерение площади с помощью палетки	1	текущий
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	текущий
34	Модуль 6. Решение задач с единицами массы.	1	текущий
35	Единицы времени. Определение времени по часам	1	текущий
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	текущий
37	Единицы времени. Секунда. Век	1	текущий
38	Самостоятельная работа по теме: «Единицы времени».	1	тематический
39	Модуль7. Таблица единиц времени	1	текущий
40	Модуль8. Закрепление .	1	текущий
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	тематический
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание (11 ч)			
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	текущий
44	Модуль 9. Решение примеров.	1	текущий

45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	текущий
46	Модуль 10. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	текущий
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	текущий
48	Модуль 11. Решение задач	1	текущий
49	Сложение и вычитание величин	1	текущий
50	Модуль 12. Решение задач	1	текущий
51	Модуль 13. Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание величин»	1	тематический
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	тематический
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1	текущий
Умножение и деление 72 часа.			
54	Письменные приёмы умножения	1	текущий
55	Модуль 14. Письменные приёмы умножения	1	текущий
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	текущий
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	текущий
58	Деление с числами 0 и 1	1	текущий
59	Письменные приёмы деления	1	текущий
60	Модуль 15. Письменные приёмы деления	1	текущий
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	текущий
62	Закрепление изученного. Решение задач	1	текущий
63	Контрольная работа за первое полугодие №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	тематический
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	текущий
65	Решение задач	1	текущий
66	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	текущий

67	Модуль16. Решение логических задач	1	текущий
68	Модуль 17. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач»	1	тематический
69	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	текущий
70	Умножение и деление на однозначное число	1	текущий
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	текущий
72	Решение задач на движение	1	текущий
73	Модуль18. Решение задач на движение	1	текущий
74	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на движение.»	1	тематический
75	Умножение числа на произведение	1	текущий
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	текущий
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	текущий
78	Модуль 19. Решение примеров	1	текущий
79	Решение задач на движение	1	текущий
80	Перестановка и группировка множителей	1	текущий
81	Закрепление изученного.	1	текущий
82	Модуль20. Закрепление изученного.	1	текущий
83	Контрольная работа №6 по тем« Письменное умножение».	1	тематический
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	текущий
85	Деление числа на произведение.	1	текущий
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	текущий
87	Решение задач	1	текущий
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	текущий
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	текущий
90	Модуль 21. Решение примеров.	1	текущий
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	текущий

92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	текущий
93	Закрепление. Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа оканчивающиеся нулями»	1	тематический
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	тематический
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	текущий
96	Умножение числа на сумму	1	текущий
97	Модуль22. Умножение числа на сумму.	1	текущий
98	Письменное умножение на двузначное число.	1	текущий
99	Письменное умножение на двузначное число.	1	текущий
100	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	тематический
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	текущий
102	Решение задач.	1	текущий
103	Модуль23. Решение задач	1	текущий
104	Письменное умножение на трехзначное число.	1	текущий
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1	текущий
106	Модуль 24. Решение примеров на умножение.	1	текущий
107	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение на трехзначное число»	1	тематический
108	Закрепление изученного. Письменное умножение на трехзначное число.	1	текущий
109	Письменное деление на двузначное число.	1	текущий
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	текущий
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	текущий
112	Модуль25. Закрепление.	1	текущий
113	Самостоятельная работа по теме: «Письменное деление на двузначное число»	1	тематический
114	Письменное деление на двузначное число.Закрепление	1	текущий
115	Модуль26. Решение задач	1	текущий
116	Закрепление изученного.	1	текущий

117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	текущий
118	Письменное деление на трехзначное число	1	текущий
119	Письменное деление на трехзначное число	1	текущий
120	Закрепление изученного.	1	текущий
121	Самостоятельная работа по теме: «Письменное деление на трехзначное число»	1	тематический
122	Модуль27. Деление с остатком.	1	текущий
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	текущий
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1	тематический
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	текущий
Итоговое повторение (11 ч)			
126	Нумерация.	1	текущий
127	Выражения и уравнения.	1	текущий
128	Сложение и вычитание.	1	текущий
129	Умножение и деление.	1	текущий
130	Порядок выполнение действий.	1	текущий
131	Годовая итоговая контрольная работа № 10	1	итоговый
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	текущий
133	Величины. Геометрические фигуры.	1	текущий
134	Решение задач изученных видов.	1	текущий
135	Повторение.	1	текущий
136	Закрепление .	1	текущий

8 раздел
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2011 г
2. Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.<http://prosv.ru>
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. в 2-х частях.–М.: Просвещение, 2014 г...
4. Моро М.И. и др. Рабочие тетради по математике для 4 класса начальной школы. в 2-х частях.–М.: Просвещение, 2014 г...
5. С.И. Волкова. Проверочные работы. Математика. 4 класс. М: Просвещение, 2014 г.
6. Контр. раб. по математике. 4кл. к уч. Моро М.И_Рудницкая В.Н, 2014
7. Журналы «Начальная школа».
8. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2012 г.
9. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2012 г.
10. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
11. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. <http://prosv.ru>
12. УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 2. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2012.
15. Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. -М.: ВАКО, 2014