

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СШ № 1  
им. И. Прокопенко  
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
4 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:

**Веклич Екатерина Витальевна  
Фаизова Елена Сергеевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	6 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	11 стр.
8 раздел Описание метариально-технического обеспечения образовательного процесса	14 стр.

## 1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 4 классов.

Рабочая адаптированная программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года:
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 – 4 классы» (2012), руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

### **Цель и задачи курса.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

### **Предметные:**

- Развивать у учащихся умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Коррекционные:**

- Корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
- Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- Развивать навыки самооценки (устранять навыки нескритичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- Работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- Корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- Корректировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

## **2 раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗП преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗП, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются

возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **3 раздел**

#### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 – 4 классы» (2012), руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Окружающий мир»  
Класс – 4

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в год – 68 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 68 часов и 13 ч. отведен на внутрипредметный модуль

### **4 раздел**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и

окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

В ходе обучения появляется возможность развития механизмов связной речи путем формирования ассоциативных связей,

Целью обучения является расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## 5 раздел

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты:

*Обучающиеся научатся:*

- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к истории России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- воспринимать целостность окружающего мира,
- основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умению устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

#### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание ;
- планировать свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях ;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

#### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;



Обучающиеся получают возможность для формирования:

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **6 раздел Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Земля и человечество	10
Природа России	11
Родной край - часть большой страны	11
Страницы всемирной истории	6
Страницы истории Отечества	20
Современная Россия	10
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **1 раздел. Земля и человечество – 10 часов**

Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Звездное небо - великая книга Природы. Мир глазами географа, историка, эколога. Когда и где. Летоисчисление. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Практическая работа по теме «Планеты Солнечной системы». Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»  
Входящая контрольная работа.

### **2 раздел. Природа России – 11 часов**

Формы земной поверхности: равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь; Тундра. Природа тундры; Леса России; Зона степей России; Пустыни России; У Черного моря. Проверочная работа по теме «Леса России». Проверочная работа по разделу «Природа России».

### **3 раздел. Родной край - часть большой страны – 11 часов**

Родной край – малая Родина. Экскурсия. Наш край на карте Родины. Поверхность и водоёмы нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса, луга, пресного водоема. Растениеводство и Животноводство. Экскурсия: «Родной край – малая Родина». Практическая работа «Наши подземные богатства». Практическая работа «Живые организмы пресных вод». Практическая работа по теме: «Полеводство». Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»

### **4 раздел. Страницы всемирной истории – 6 часов.**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время. Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории»

### **5 раздел. Страницы истории Отечества – 20 часов**

История Отечества. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Выдающиеся люди

разных эпох: Петр Великий; Михаил Васильевич Ломоносов; Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме: «Страницы истории Отечества»

### **6 раздел. Современная Россия – 10 часов**

Основной закон России и права человека. Права человека, ребёнка. Мы – граждане России. Права и обязанности. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Города России. Проверочная работа по теме: «Современная Россия». Итоговая контрольная работа за год.

**7 раздел**  
**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
<b>Земля и человечество – 10 часов</b>			
1	Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли	1	текущий
2	Планеты Солнечной системы. <b>Входная проверочная работа.</b>	1	предварительный
3	Звездное небо - великая книга Природы	1	текущий
4	Мир глазами географа. Что изучает география.	1	текущий
5	Мир глазами историка. Что такое история.	1	текущий
6	Когда и где. Летоисчисление.	1	текущий
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. Экологические проблемы.	1	текущий
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	текущий
9	Модуль 1. Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга Калининградской области.	1	текущий
10	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1	тематический
<b>Природа России – 11 часов</b>			
11	Формы земной поверхности: равнины и горы России. Модуль 2. Формы поверхности нашего края.	1	текущий
12	Моря, озера и реки России.	1	текущий
13	Природные зоны России.	1	текущий
14	Зона арктических пустынь	1	текущий
15	Тундра. Природа тундры	1	текущий
16	Леса России	1	текущий
17	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России»	1	тематический
18	Зона степей России	1	текущий
19	Пустыни России	1	текущий

20	У Черного моря	1	текущий
21	Обобщение по разделу «Природа России»	1	тематический
<b>Родной край - часть большой страны – 11 часов</b>			
22	Модуль 3.Экскурсия: Родной край – малая Родина. Наш край на карте Родины.	1	текущий
23	Модуль 4.Поверхность нашего края.	1	текущий
24	Модуль 5.Водоемы нашего края	1	текущий
25	Модуль 6. «Наши подземные богатства.»	1	текущий
26	Земля-кормилица. Охрана почвы. <b>Промежуточная проверочная работа.</b>	1	итоговый
27	Жизнь леса. Модуль 7. Леса Калининградской области	1	текущий
28	Жизнь луга. Луг -природное сообщество. Модуль 8.	1	текущий
29	Жизнь пресного водоема.	1	текущий
30	Растениеводство. Модуль 9 .	1	текущий
31	Животноводство. Отрасли животноводства. Модуль 10.	1	текущий
32	Обобщение. Итоговая проверочная работа за полугодие по теме: «Родной край – часть большой страны»	1	тематический
<b>Страницы всемирной истории – 6 часов.</b>			
33	Начало истории человечества	1	текущий
34	Мир древности: далекий и близкий	1	текущий
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	текущий
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	текущий
37	Новейшее время	1	текущий
38	Обобщение. Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории»	1	тематический
<b>Страницы истории Отечества – 20 часов</b>			
39	История Отечества. Жизнь древних славян	1	текущий
40	Во времена Древней Руси	1	текущий
41	Страна городов	1	текущий
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	текущий

43	Трудные времена на Русской земле	1	текущий
44	Русь расправляет крылья	1	текущий
45	Куликовская битва	1	текущий
46	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий	1	текущий
47	Мастера печатных дел	1	текущий
48	Патриоты России	1	текущий
49	Петр Великий	1	текущий
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	текущий
51	Екатерина Великая	1	текущий
52	Отечественная война 1812 года	1	текущий
53	Страницы истории XIX века	1	текущий
54	Россия вступает в XX век	1	текущий
55	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	текущий
56	Великая война и Великая Победа. Модуль 11.	1	текущий
57	Страна, открывшая путь в космос	1	текущий
58	Обобщение. Проверочная работа по теме: «Страницы истории Отечества»	1	тематический
<b>Современная Россия – 10 часов</b>			
59	Основной закон России и права человека	1	текущий
60	Дети имеют право на особую заботу и помощь	1	текущий
61	Мы – граждане России. Права и обязанности	1	текущий
62	Славные символы России. Модуль 12. Символы моего края.	1	текущий
63	Такие разные праздники	1	текущий
64	Путешествие по России.	1	текущий
65	Путешествие по России.	1	текущий
66	<b>Итоговая проверочная работа за год.</b>	1	итоговый
67	Обобщение. Проверочная работа по теме: «Современная Россия».	1	тематический

68	Модуль 13. Экскурсия по городу Гвардейску	1	текущий
----	---	---	---------

## 8 раздел

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение

1. УМК А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 – 4 классы» (2012), руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков;
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
2. Марин Дончев Баев. Предметные уроки в начальной школе. – М.: Просвещение, 1964.
3. Корабельников В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.
6. Усвайская А. В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: 2012г..
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.