

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

г. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по родному русскому языку  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
4 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:

**Веклич Екатерина Витальевна  
Фаизова Елена Сергеевна**

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	13 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	19 стр.

## 1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 4 классов.

Рабочая адаптированная программа курса «Родной (русский) язык» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, - Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Целями** изучения предмета «Родного русского языка» для ребёнка с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

## **2 раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых

организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### 3 раздел

#### Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа «Родной русский язык» для 4 класса составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014г.. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания русского языка.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Родной русский язык»

Класс – 4

Количество часов в неделю – 0,5ч.

Количество часов в год – 17ч.

Курс состоит из основного курса программы – 17 ч. и 3 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Развитие речи».

#### **4 раздел**

##### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

По своей структуре она линейно-концентрическая. Программа рассчитана на учащегося, имеющего смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития), и обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей ЗПР VII вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающегося должно быть опрятным, четким и правильным.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

#### **5 раздел**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
- Разбирать простое предложение с однородными членами
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях
- Оформлять предложения в устной и письменной речи
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- Производить разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи
- Определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных
- Производить морфологический разбор доступных слов
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения
- Различать признаки текста и типы текстов

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за курс начальной школы
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясны по составу слов. Подбирать однокоренные слова.
- Изменять имена существительные, прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном и множественном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам
- Производить разбор слова как части речи
- Интонационно правильно произносить предложения
- Вычленять в предложении основу и словосочетания
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части и составлять план текста под руководством учителя

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово



## 6 раздел

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Культура речи.	2
Предложение и словосочетание	3
Слово.	12
Всего	17

#### Раздел 1. Культура речи. – 2 ч.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### Раздел 2. Предложение и словосочетание – 3ч.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять по рядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

#### Раздел 3. Слово – 12 ч.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствования. Новые слова. Канцеляризм. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

**7 раздел  
Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Культура речи. – 2 часов</b>			
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий
2	Диалог. Обращение.	1	текущий
<b>Предложение и словосочетание. – 3 ч.</b>			
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	текущий
4	Словосочетание.	1	текущий
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий
<b>Слово. – 12 ч.</b>			
6	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	текущий
7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	текущий
9	Морфологические признаки частей речи.	1	текущий
10	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже.	1	текущий
11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	текущий
12	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	текущий
13	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	текущий
14	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	текущий
15	Род и число имен прилагательных.	1	текущий
16	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	текущий
17	Личные местоимения	1	текущий

**8 раздел**  
**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: 1-4-е классы. – М.: Просвещение, 1995г..
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. Орфография: Звонкие и глухие, двойные и непроизносимые согласные. – М.: Дрофа, 2002.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика. Орфография: Шипящие согласные и безударные (непроверяемые) гласные.– М.: Дрофа, 2002.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. Имя прилагательное. – М.: Дрофа,2002.
6. Волина В.В. Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой