

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся
с задержкой психического развития
4 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составил:

**Веклич Екатерина Витальевна
Фаизова Елена Сергеевна**

2022
Гвардейск

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
7 раздел Тематическое планирование	13 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	19 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 4 классов.

Рабочая адаптированная программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, - Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Целями изучения предмета «Русский язык» для ребёнка с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых

организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа «Русский язык» для 4 класса составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014г.. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания русского языка.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Русский язык»

Класс – 4

Количество часов в неделю – 4 ч.

Количество часов в год – 136 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 136 часов и 27ч. отведен на внутрипредметный модуль «Развитие речи».

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

По своей структуре она линейно-концентрическая. Программа рассчитана на учащегося, имеющего смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития), и обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей ЗПР VII вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающегося должно быть опрятным, четким и правильным.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные :

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные :

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Повторение	11
Предложение	8
Слово в языке и речи	14
Имя существительное	34
Имя прилагательное	29
Местоимение	8
Глагол	32
Повторение	7
Всего	136

Раздел 1. Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Раздел 2. Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Раздел 3. Слово в языке и речи. (14ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Раздел 4. Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного

числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Раздел 5. Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Раздел 6. Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7. Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Раздел 8. Повторение изученного (7 ч)

7 раздел
Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов	Вид контроля
Повторение – 11 часов			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	1	текущий
2	Текст и его план. Обучающее изложение. Модуль 1.	1	текущий
3	Анализ изложения. Типы текстов	1	текущий
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий
5	Диалог. Обращение	1	текущий
6	Входящий контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	Входной
7	Изложение текста по вопросам. Модуль 2.	1	текущий
8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении	1	текущий
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	текущий
10	Распространенные и нераспространенные предложения	1	текущий
11	Словосочетание	1	текущий
Предложение – 8 часов			
12	Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения.	1	текущий
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Модуль 3.	1	текущий
14	Анализ сочинений. РНО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	текущий
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	текущий
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	текущий
17	Обучающее изложение. Модуль 4.	1	текущий
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»		текущий
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении	1	текущий

Слово в языке и речи -14 часов			
20	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	текущий
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова	1	текущий
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	текущий
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	текущий
24	Проверочная работа «Состав слова»	1	текущий
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	текущий
26	Правописание приставок и суффиксов	1	текущий
27	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	текущий
28	Части речи.	1	текущий
29	Имя числительное. Глагол	1	текущий
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	текущий
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Модуль 5.	1	текущий
32	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	текущий
33	Работа над ошибками. Повторение.	1	текущий
Имя существительное - 34 часа			
34	Распознавание падежей имен существительных	1	текущий
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	текущий
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	текущий
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	текущий
38	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	текущий
39	Три склонения имен существительных (общее	1	текущий

	представление). 1-е склонение имен существительных		
40	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	текущий
41	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Модуль 6.	1	текущий
42	Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных. Модуль 7.	1	текущий
43	3-е склонение имен существительных	1	текущий
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	текущий
45	Обучающее изложение. Модуль 8.	1	текущий
46	Анализ и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	текущий
47	Именительный и винительный падежи	1	текущий
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	текущий
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	текущий
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	текущий
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	текущий
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	текущий
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	текущий
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	текущий
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	текущий
56	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Модуль 9.	1	текущий
57	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	текущий
58	Анализ и работа над ошибками. Повторение. Модуль 10.	1	текущий
59	Склонение имён существительных во множественном	1	текущий

	числе		
60	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	текущий
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	текущий
62	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	текущий
63	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1	текущий
64	Анализ и работа над ошибками. Модуль 11.	1	текущий
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	текущий
66	Обучающее изложение. Модуль 12.	1	текущий
67	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	текущий
Имя прилагательное - 29 часов			
68	Имя прилагательное как часть речи	1	текущий
69	Род и число имён прилагательных	1	текущий
70	Склонение имён прилагательных	1	текущий
71	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Модуль 13.	1	текущий
72	Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	текущий
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	текущий
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	текущий
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	текущий
76	Именительный, винительный, родительный падежи	1	текущий
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	текущий
78	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий
79	Выборочное изложение описательного текста.	1	текущий

	Модуль 14.		
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий
81	Склонение имён прилагательных женского рода. Модуль 15.	1	текущий
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	текущий
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	текущий
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	текущий
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	текущий
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	текущий
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	текущий
88	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Модуль 16.	1	текущий
89	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	текущий
90	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	текущий
91	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	текущий
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	текущий
93	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Модуль 17.	1	текущий
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	текущий
95	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	текущий
96	Анализ и работа над ошибками. Повторение	1	текущий
Местоимение - 8 часов			
97	Местоимение как часть речи	1	текущий
98	Личные местоимения	1	текущий
99	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	текущий
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по	1	текущий

	падежам		
101	Изменение личных местоимений по падежам.	1	текущий
102	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Модуль 18	1	текущий
103	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1	текущий
104	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	текущий
Глагол – 32 часа			
105	Роль глаголов в языке	1	текущий
106	Изменение глаголов по временам	1	текущий
107	Неопределённая форма глагола	1	текущий
108	Изменение глаголов по временам	1	текущий
109	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Модуль 19	1	текущий
110	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	текущий
111	Спряжение глаголов. Модуль 20.	1	текущий
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	текущий
113	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Модуль 21.	1	текущий
114	Анализ и работа над ошибками.	1	текущий
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	текущий
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий
118	Возвратные глаголы	1	текущий
119	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	текущий
120	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Модуль 22.	1	текущий
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	текущий
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	текущий
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	текущий

124	Изложение повествовательного текста по вопросам. Модуль 23.	1	текущий
125	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	текущий
126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1	текущий
127	Обобщение по теме «Глагол»	1	текущий
128	Изложение повествовательного текста. Модуль 24.	1	текущий
129	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	текущий
Повторение – 7 часов			
130	Язык. Речь. Текст. Модуль 25.	1	текущий
131	Лексическое значение слов. Предложение и словосочетание.	1	текущий
132	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Модуль 26	1	текущий
133	Состав слова. Части речи.	1	
134	Итоговый контрольный диктант за год.	1	итоговый
135	Анализ и работа над ошибками.	1	текущий
136	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Модуль 27.	1	текущий

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

для учащихся:

1. «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014г.)

Для учителя:

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: 1-4-е классы. – М.: Просвещение, 1995г..
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. Орфография: Звонкие и глухие, двойные и непроизносимые согласные. – М.: Дрофа, 2002.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика. Орфография: Шипящие согласные и безударные (непроверяемые) гласные.– М.: Дрофа, 2002.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. Имя прилагательное. – М.: Дрофа, 2002.
6. Волина В.В. Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

7. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой