

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ № 1
им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
**Веклич Екатерина Витальевна
Фаизова Елена Сергеевна**

2022
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-6 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	7-9 стр.
3 раздел Тематическое планирование	10-15 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ОУ, положения «О рабочей программе» и на основе планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Основной формой реализации программы является урок в соответствии с планом 136 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Развитие речи» 27 часов, который проводится в соответствии с расписанием образовательного учреждения, утверждённый приказом директора. Через который создаются условия для формирования целостной картины мира. Место курса в учебном плане: программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
- Разбирать простое предложение с однородными членами
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях
- Оформлять предложения в устной и письменной речи
- Писать обучающее изложение доступного текста
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- Производить разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи
- Определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных
- Производить морфологический разбор доступных слов
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения
- Различать признаки текста и типы текстов

Ученик получит возможность научиться:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за курс начальной школы
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясны по составу слов. Подбирать однокоренные слова.
- Изменять имена существительные, прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном и множественном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам
- Производить разбор слова как части речи
- Интонационно правильно произносить предложения

- Вычленять в предложении основу и словосочетания
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части и составлять план текста под руководством учителя
- Писать изложения и сочинения (85-90слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
Повторение	11
Предложение	8
Слово в языке и речи	14
Имя существительное	34
Имя прилагательное	29
Местоимение	8
Глагол	32
Повторение	7
Всего	136

Раздел 1. Повторение изученного 11 часов

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
Входящая контрольная работа №1.

Раздел 2. Предложение 8 часов

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Проверочная работа по теме «Предложение»
Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Раздел 3. Слово в языке и речи 14 часов

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Проверочные работы по темам: «Состав слова»; «Правописание гласных и согласных в корнях слов»; «Части речи»; Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Раздел 4. Имя существительное 34 часа

Распознавание падежей имен существительных

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного творительном и предложном падежей неодушевленных имен существительных

Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го склонения, 3-е склонение склонения.

Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
Склонение имён существительных во множественном числе
Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
Проверочные работы по темам: «Определение падежей существительного»; «Склонение существительных»; Правописании безударных падежных окончаний имен существительных»; «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»
Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
Контрольный диктант №5 за первое полугодие.

Раздел 5. Имя прилагательное 29 часов

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных
Описание игрушки
Склонение имён прилагательных
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.
Склонение имён прилагательных во множественном числе
Проверочные работы по темам: «Род и число имён прилагательных»; «Склонение имён прилагательных»; «Склонение имён прилагательных во множественном числе»; «Правописании падежных окончаний имен прилагательных»; ««Имя прилагательное»
Контрольный диктант по теме №6 «Имя прилагательное»

Раздел 6. Местоимение 8 часов

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).
Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.
Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
Проверочные работы по темам: «Написание предлогов с местоимениями»; «Правописания местоимений в косвенных падежах»
Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»

Раздел 7. Глагол 32 часа

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).
Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Проверочные работы по темам: «Изменение глаголов по временам; Спряжение глаголов; Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; Проверка знаний по теме «Глагол»
Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

Повторение изученного 7 ч а с о в

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Итоговый контрольный диктант №10 за год

3 раздел
Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид контроля
Повторение – 11 часов			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости. Диалог. Обращение.	1	текущий
2	Модуль 1. «Развитие речи». Текст и его план. Обучающее изложение.	1	текущий
3	Анализ изложения. Типы текстов. Словосочетание.	1	текущий
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий
5	Личные местоимения.	1	текущий
6	Входящий контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	предварительный
7	Анализ диктанта, работа над ошибками. Модуль 2 «Развитие речи». Изложение текста по вопросам.	1	текущий
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	текущий
9	Неопределённая форма глагола.	1	текущий
10	Времена глаголов.	1	текущий
11	Род глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.	1	текущий
Предложение – 8 часов			
12	Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения.	1	текущий
13	Модуль 3 «Развитие речи». Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	текущий
14	Анализ сочинений. РНО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	текущий
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения.	1	текущий
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	текущий
17	Модуль 4 «Развитие речи». Обучающее изложение.	1	текущий
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	тематический
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1	текущий
Слово в языке и речи -14 часов			
20	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	текущий
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова.	1	текущий
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	текущий

23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий
24	Проверочная работа «Состав слова».	1	тематический
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	текущий
26	Правописание приставок и суффиксов.	1	текущий
27	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	текущий
28	Части речи.	1	текущий
29	Имя числительное. Глагол	1	текущий
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	текущий
31	Модуль 5 «Развитие речи». Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». .	1	текущий
32	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	тематический
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1	текущий
Имя существительное - 34 часов			
34	Распознавание падежей имен существительных.	1	текущий
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	текущий
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	текущий
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	текущий
38	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	текущий
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	текущий
40	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	текущий
41	Модуль 6 «Развитие речи». Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	текущий
42	Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1	текущий
43	3-е склонение имен существительных.	1	текущий
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	текущий
45	Модуль 7 «Развитие речи». Обучающее изложение.	1	текущий
46	Анализ и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	текущий
47	Именительный и винительный падежи.	1	текущий
48	Правописание окончаний имён существительных в	1	текущий

	родительном падеже.		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	текущий
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	текущий
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	текущий
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	текущий
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	текущий
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	текущий
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	текущий
56	Модуль 8 «Развитие речи».Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	текущий
57	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	тематический
58	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	текущий
59	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	текущий
60	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	текущий
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	текущий
62	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	текущий
63	Промежуточный контрольный диктант №5 за первое полугодие.	1	итоговый
64	Анализ и работа над ошибками. Модуль 9 «Развитие речи».	1	текущий
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	текущий
66	Модуль 10 «Развитие речи».Обучающее изложение.	1	текущий
67	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	текущий
Имя прилагательное -29 час			
68	Имя прилагательное как часть речи.	1	текущий
69	Род и число имён прилагательных.	1	текущий
70	Склонение имён прилагательных.	1	текущий

71	Модуль 11 «Развитие речи». Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	текущий
72	Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	текущий
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	текущий
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	текущий
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	текущий
76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	текущий
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	текущий
78	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	текущий
79	Модуль 12 «Развитие речи». Выборочное изложение описательного текста..	1	текущий
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	текущий
81	Склонение имён прилагательных женского рода. Модуль 13 «Развитие речи».	1	текущий
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	текущий
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	текущий
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	текущий
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	текущий
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	текущий
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий
88	Модуль 14 «Развитие речи». Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	текущий
89	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	текущий
90	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	текущий
91	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	текущий
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	текущий

93	Модуль 15 «Развитие речи». Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	текущий
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	тематический
95	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	тематический
96	Анализ и работа над ошибками. Повторение	1	текущий
Местоимение - 8 часов			
97	Местоимение как часть речи.	1	текущий
98	Личные местоимения.	1	текущий
99	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам .	1	текущий
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	текущий
101	Изменение личных местоимений по падежам.	1	текущий
102	Модуль 16 «Развитие речи». Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	текущий
103	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1	тематический
104	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	текущий
Глагол – 32 часа			
105	Роль глаголов в языке.	1	текущий
106	Изменение глаголов по временам.	1	текущий
107	Неопределённая форма глагола.	1	текущий
108	Изменение глаголов по временам.	1	текущий
109	Модуль 17 «Развитие речи». Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	текущий
110	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	текущий
111	Спряжение глаголов. Модуль 20.	1	текущий
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	текущий
113	Модуль 18 «Развитие речи». Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	текущий
114	Анализ и работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	текущий
115	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	текущий
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий
118	Возвратные глаголы.	1	текущий
119	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	текущий
120	Модуль 19 «Развитие речи». Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	текущий
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	текущий

122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	текущий
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	текущий
124	Модуль 20 «Развитие речи». Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	текущий
125	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1	тематический
126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1	текущий
127	Обобщение по теме «Глагол».	1	текущий
128	Модуль 21 «Развитие речи». Изложение повествовательного текста.	1	текущий
129	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	текущий
Повторение – 7 часов			
130	Модуль 22 «Развитие речи». Язык. Речь. Текст.	1	текущий
131	Модуль 23 «Развитие речи». Лексическое значение слов. Предложение и словосочетание.	1	текущий
132	Модуль 24 «Развитие речи». Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	текущий
133	Состав слова. Части речи.	1	текущий
134	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за год.	1	итоговый
135	Анализ и работа над ошибками.	1	текущий
136	Модуль 25 «Развитие речи». Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	текущий