

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального
округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
по русскому языку
9 класс «А»
на 2022-2023 учебный год**

Составила:
Жердецкая Анна Анатольевна
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

2022
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 – 6 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 – 7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	7 – 10 стр.
7 раздел Тематическое планирование	10 – 14 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.— 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005 – 263с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель программы:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1.Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2.Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3.Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Специфика программы:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьнику прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой и Учебно-методического комплекта, созданного на базе данной Программы, учебника Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» 9 кл., Москва «Просвещение», 2012г.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и мно-

гих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

5 раздел

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностный результат УУД:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания")
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

Метапредметный результат УУД

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность):

- *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.))
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и

дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

Предметные результаты УУД:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий⁴ деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

6 раздел Содержание учебного предмета

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст.

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (**весело** сказал, **удивленно** спросил, **испуганно** прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (**с окна, на окно, слева, направо**).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст .

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: **«Как я удил рыбу»**, **«Как надо удить рыбу»**, **«Почему полезен этот вид отдыха»**).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение .

Связная речь.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

7 раздел Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	количество контрольных работ
Повторение (5 ч)			
1.	Простое предложение.	1	
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1	
Звуки и буквы (10ч.; 9+1)			
6.	Звуки гласные и согласные.	1	
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8.	Гласные ударные и безударные.	1	
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	
11.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1	
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
13.	С.р.Деловое письмо: объявление.	1	
14.	Количество звуков и букв в слове.	1	
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	диктант
Состав слова (15; 14+1)			
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1	
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
19.	Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	1	
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1	
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1	
22.	Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .	1	
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1	комплексная кр
24.	С.р. Изложение.	1	изложение

25.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	
26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1	
27.	Сложносокращённые слова.	1	
28.	Деловое письмо: расписка.	1	
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	
30.	Контрольная работа за I четверть.	1	диктант
Имя существительное (10; 9+1)			
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	
32.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1	сочинение
33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1	
34.	Имена собственные.	1	
35.	Склонение имён существительных.	1	
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
38.	Несклоняемые имена существительные.	1	
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	
40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	диктант
Имя прилагательное (10; 9+1)			
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	
44.	С.р.Изложение.	1	изложение
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
47.	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .	1	
48.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	
49.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	комплексная кр
Личные местоимения (10; 9+1)			
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	
52.	Лицо и число местоимений.	1	
53.	Склонение личных местоимений.	1	
54.	Личные местоимения с предлогами.	1	

55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1	сочинение
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1	
58.	Промежуточный контроль	1	диктант
59.	Работа над ошибками.	1	
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1	
Глагол (20; 19+1)			
61.	Глагол. Роль глагола в речи.	1	
62.	Грамматические признаки глагола.	1	
63.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
64.	Неопределённая форма глагола.	1	
65.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
66.	Изменение глагола по лицам и числам.	1	
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
68.	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1	
71.	С.р. Изложение.	1	изложение
72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1	
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1	
75.	Повелительная форма глагола.	1	
76.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	
77.	Правописание мягкого знака в глаголах.	1	
78.	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1	
79.	Повторение по теме «Глагол».	1	
80.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	комплексная кр
Наречие (10; 9+1)			
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	1	
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1	
83.	Конструирование предложений с наречиями.	1	
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1	
85.	Упражнения в определении значений наречий.	1	
86.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
87.	Упражнения в правописании наречий.	1	

88.	С.р. Сочинение.	1	сочинение
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1	
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	комплексная кр
Имя числительное (13; 12+1)			
91.	Понятие об имени числительном.	1	
92.	Числительные количественные и порядковые.	1	
93.	Числительные количественные и порядковые.	1	
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
95.	Правописание числительных от 50 до 80.	1	
96.	Правописание числительных от 500 до 900.	1	
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
98.	Упражнения на правописание имён числительных.	1	
99.	Повторение по теме «Имя числительное».	1	
100.	Контрольная работа за III четверть.	1	диктант
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	С.р. Деловое письмо: доверенность.	1	
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1	
Части речи (5 ч)			
104.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1	
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1	
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1	
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1	
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1	
Предложение (19; 17+2)			
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
110.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
111.	Предложения с однородными членами.	1	
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1	
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	
114.	Обращение.	1	
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1	
117.	С.р.. Изложение.	1	изложение
118.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	
119.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	
120.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	
121.	Составление простых и сложных предложений.	1	

122.	Постановка знаков препинания в предложениях.	1	
123.	Прямая речь (после слов автора).	1	
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	
125.	Большая буква в прямой речи.	1	
126.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
127.	промежуточная итоговая аттестация	1	диктант
Повторение (9; 8+1)			
128.	Работа над ошибками. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2	
129			
130	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1	сочинение
131.	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	2	
132			
133.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	2	
134			
135.	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2	
136			

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 5-9 классы / под.ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2001. – 190 с.
- Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005 – 263с.: ил.
- Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
- Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.