

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**«С УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

г. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся**

**с задержкой психического развития по рус-**

**скому языку**

**7 «А» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составил:

**Солдатова Светлана Сергеевна**

Учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

2022

Гвардейск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3 – 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 – 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 – 11 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### Планируемы результаты

#### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## 2 раздел Содержание учебного предмета

### Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

### Повторение изученного в 5 - 6 классах

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п.). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Причастие.

Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

#### Деепричастие.

Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении; умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности в составлении рассказа-описания.

#### Наречие.

Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

#### Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

#### **Предлог.**

Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов. Особенности рассказа –репортажа.

#### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов. Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

#### **Частица.**

Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие, роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц. Особенности написания сочинения по картине.

#### **Междометие.**

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

**3 раздел**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<i>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</i>			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 час	
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (14 часов)</i>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1 час	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1 час	
4	Лексика фразеология.	1 час	
5	Фонетика и орфография.	1 час	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1 час	
7	Морфология и орфография.	1 час	
8	Внутриучебный модуль «Практикум» № 1 Морфологический разбор слов.	1 час	Самостоятельная работа
9	Текст	1 час	
10	Входной контроль. Контрольный диктант №1	1 час	Диктант
11	Анализ контрольного диктанта.	1 час	Работа над ошибками
12	Внутриучебный модуль «Развитие речи» №1 Текст. Стили русского литературного языка.	1 час	
13-14	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 2-3 Стили литературного языка	2 часа	
15	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 4 Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1 час	Сочинение
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (31 час)</i>			
16	Понятие о причастии	1 час	
17	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 5 Публицистический стиль	1 час	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1 час	
19	Причастный оборот.	1 час	
20	Внутриучебный модуль «Практикум» № 2 Выделение причастного оборота запятыми.	1 час	
21	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 6 Описание внешности человека.	1 час	
22-23	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 7-8 Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2 часа	Сочинение
24	Действительные и страдательные причастия.	1 час	Фронтальный опрос
25	Полные и краткие страдательные причастия	1 час	

26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 час	Самостоятельная работа
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1 час	Фронтальный опрос
28	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 9 .Изложение по тексту От 3 го лица	1 час	Краткое обучающее изложение
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1 час	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1 час	Самостоятельная работа
31	Гласные перед # в полных и кратких страдательных причастиях	1 час	
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1 час	
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1 час	Самостоятельная работа
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1 час	Практическая работа
35	Внутриучебный модуль «Практикум» № 3 Морфологический разбор причастия.	1 час	
36	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1 час	Диктант
37	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час	
39	Внутриучебный модуль «Практикум» №4 Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час	Фронтальный опрос
40	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 10 Выборочное изложение по упражнению 130. М.А.Шолохов « Судьба человека»	1 час	Выборочное изложение
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 час	
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1 час	Фронтальный опрос
43-44	Повторение темы «Причастие» Проверочная работа по теме «Причастие»	2 часа	Самостоятельная работа
45	Контрольный диктант №3	1 час	Диктант
46	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие (11 часов)</i></b>			
47	Деепричастие как часть речи	1 час	
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1 час	Фронтальный опрос
49	НЕ с деепричастиями	1 час	



50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1 час	
51	Внутриучебный модуль «Практикум» №5 Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1 час	Фронтальный опрос
52-53	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 11-12 .Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2 часа	Сочинение
54	Внутриучебный модуль «Практикум» № 6 Морфологический разбор деепричастия	1 час	Практическая работа
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1 час	
56	Контрольный диктант № 4	1 час	Диктант
57	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие (24 часа)</b>			
58	Наречие как часть речи.	1 час	
59-60	Смысловые группы наречий.	2 часа	Самостоятельная работа
61-62	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 13-14 Сочинение в форме дневниковых записей	2 часа	Сочинение
63	Степени сравнения наречий	1 час	
64	Внутриучебный модуль «Практикум» № 7 Морфологический разбор наречия.	1 час	Практическая работа
65	Контрольный тест по теме «Наречие»	1 час	Тест
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2 часа	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1 час	
69	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 15-16 Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1 час	Изложение
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1 час	
71	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 17. Сочинение-описание «Учимся работать»	1 час	Сочинение
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 час	
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1 час	
74-75	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 18-19 Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	2 часа	Сочинение
76	Дефис между частями слова в наречиях	1 час	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1 час	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 час	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1 час	

80	Контрольный диктант №5	1 час	Диктант
81	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Категория состояния (4 часа)</b>			
83-84	Категория состояния как часть речи	2 часа	
85-86	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 20-21 Сжатое изложение с описанием состояния природы	2 часа	Изложение
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Предлог (12 часов)</b>			
87	Самостоятельные и служебные части речи	1 час	
88	Предлог как часть речи.	1 час	
89	Употребление предлогов.	1 час	
90	Непроизводные и производные предлоги.	1 час	
91	Простые и составные предлоги.	1 час	
92	Внутриучебный модуль «Практикум» № 8 Морфологический разбор предлога.	1 час	Практическая работа
93-94	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 22-23 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2 часа	Сочинение
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2 часа	Самостоятельная работа
97	Повторение по теме «Предлог»	1 час	
98	Контрольный диктант №6	1 час	Диктант
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Союз (13 часов)</b>			
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2 часа	Практическая работа
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1 час	
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1 час	
103	Сочинительные союзы.	1 час	
104	Подчинительные союзы.	1 час	
105	Внутриучебный модуль «Практикум» № 9 Морфологический разбор союза.	1 час	Практическая работа
106-107	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 24-25 Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2 часа	Сочинение
108-109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАК-ЖЕ, ЧТОБЫ.	2 часа	Самостоятельная работа
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1 час	
107	Контрольный диктант №7	1 час	Диктант
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Частица. Междометие. (22 часа)</b>			
108	Частица как часть речи.	1 час	
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 час	
110-111	Смысловые частицы.	2 часа	Практическая работа

112-113	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 26-27 Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	2 часа	Сочинение
114	Раздельное и слитное написание частиц.	1 час	
115-116	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 28-29 Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2 часа	Сочинение
117	Внутриучебный модуль «Практикум» № 10 Морфологический разбор частиц.	1 час	Практическая работа
118	Отрицательные частицы.	1 час	
119	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1 час	
120-121	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 30-31 Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2 часа	Сочинение
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1 час	
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1 час	
124	Контрольный диктант №8	1 час	Диктант
125	Анализ контрольного диктанта.	1 час	Работа над ошибками
128-129	Междометие как часть речи. Основные морфологические признаки	2 часа	Практическая работа
130-131	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 30-31 Контрольное изложение	2 часа	Изложение
<b><i>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (9 часов)</i></b>			
132	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 32 Текст. Стили речи	1 час	
133	Фонетика. Графика. Лексические нормы	1 час	
134	Лексика. Фразеология. Грамматические нормы	1 час	
135	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы	1 час	
136	Морфология. Нормы построения текста	1 час	
137	Орфография. Нормы речевого поведения	1 час	
138	Промежуточная итоговая аттестация	1 час	Диктант №9
139	Синтаксис	1 час	
140	Пунктуация	1 час	

**4 раздел**  
**Календарный учебный график**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
					предметные	УУД	личностные		Пл	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Урок общеметодической направленности	Коллективная, самостоятельная	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр. 6 Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»		
<b>Повторение (9+5)</b>										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр. 7. Используя составленные словосочетания придумать текст на тему «Любимый уголок природы»		

						держания текста-рассуждения				
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр.12. Домашний диктант		
4	Лексика фразеологии.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, творческая	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр. 14 (списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы, объяснить лексическое значение).		
5	Фонетика и орфография.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фор-</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской дея-	Упр. 22. Озоглавить текст, составить план, выполнить фоне-		

						мировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	тельности (анализу)	тический разбор указанных слов		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 27 Составить карточку на орфограммы, которые повторили на уроке		
7	Морфология и орфография.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию са-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Упр.31; выписать слова с пропусками, обозначая в них условия выбора встав-		

8	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 1 Морфологический разбор слов.</i>		Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа		ленных орфограмм. Упр.38, списать в скобках глагол соответствующего вида		
9	Текст	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Упр.43 Написание безударных личных окончаний глаголов		
10	<b>Входной контроль. Контрольный диктант №1</b>	1	Урок развивающего контроля		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Тест №1		
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов	Тест №2		

					нения проблемных зон в изученных темах	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	изучения темы			
12	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи” №1 Текст. Стили русского литературного языка.</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 47 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)		
13-14	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи” № 2-3 Стили литературного языка</i>	2	Урок развития речи	Урок изучения нового материала				Сочинение-миниатюра в художественном стиле об осени		
15	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи” № 4 Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</i>	1	Урок развития речи. Описание картины	Практическая, творческая	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Дописать сочинение – письмо по картине Упр.44, стр 19		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (24+7)</b>										



16	Понятие о причастии	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Выучить правило, упр 56, стр 26		
17	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 5 Публицистический стиль</i>	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, творческая	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых упо-		

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		треблены причастия, записать их		
19	Причастный оборот.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания).		
20	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 2 Выделение причастного оборота запятыми.</i>	1								
21	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 6 Описание внешности человека.</i>	1	Урок изучения нового материала		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Упр.82, стр 37 Сочинение-описание «Литературный портрет друга»		
22-23	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 7-8 Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»</i>	2	Урок развивающего контроля					Подготовиться к словарному диктанту стр 26-34		
24	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и стра-	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструи-	§ 14. Упр. 84,85 Стр 39, выучить правило на стр 38.		

					дательные причастия	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	рования в ходе решения общей задачи			
25	Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Упр89, свободный диктант		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§16. Упр. 94, озглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям		
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§17. Упр. 98, стр 47 Выписать предложения с действительными причастиями настоящего и про-		

						<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		шедшего времени		
28	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 9 .Изложение по тексту От 3 го лица</i>	1	Урок развития речи	Практическая	Научиться составлять план текста изложения от 3 лица, конструировать текст.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	закончить изложение		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 18. Упр. 102,107, стр 50 Сделать таблички с суффиксами		
30	Страдательные причастия про-	1	Урок общемето-	Практическая, самостоятель-	Научиться определять страда-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой	Упр 109,стр 54.Обозначить		

	шедшего времени.		дической направленности	ная, творческая	тельные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	мотивации к исследовательской и творческой деятельности	суффиксы причастий		
31	Гласные перед # в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться применять алгоритм написания гласных перед # в полных и кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр 112,113,стр 56;выучить правило		
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Упр 115,117,стр 59.Выучить правило наизусть		

33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Упр 124,стр 62.Написать продолжение текста в публицистическом стиле.		
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала	Практическая				Упр 126,127,стр 63.Подготовиться к контрольному диктанту		
35	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 3 Морфологический разбор причастия.</i>	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться производить морфологический разбор причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)		
36	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b>	1	Урок контроля		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики				
37	Анализ контрольного диктанта	1	Урок рефлексии	Ликвидация пробелов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Составить карточку из 15 слов.		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр 136, стр 69 Подчеркнуть причастия  Запомнить написание слов из рамочек стр 66-68		
39	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №4 Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила				
40	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 10 Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов « Судьба человека»</i>	1	Урок развития речи	Практическая	Научиться составлять план текста выборочного изложения, конструировать текст.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Подготовиться к словарному диктанту		

						<i>ные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания				
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§25. Упр. 143 ,домашний диктант		
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться проецировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастными оборотами из произведений А. С. Пушкина). Проанализировать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требования к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные		
43-44	Повторение темы «Причастие»	2	Урок повторения и закрепления	Практическая	Научиться проецировать и корректировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к са-	Подготовиться к словарному диктанту со		



	Проверочная работа по теме « Причастие»				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	модиагностике результатов изучения темы	стр 26-71		
45	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	Проверка знаний учащихся	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторить изученные орфограммы и словарные слова		
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа над ошибками	Анализ контрольного диктанта и осуществление работы над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста)		
<b>Деепричастие (8+3)</b>										
47	Деепричастие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая	Научиться различать деепричастия, глаголы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в упо-		

					и наречия	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	треблении деепричастий)		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§27. Упр. 167 Добавить деепричастные обороты		
49	НЕ с деепричастиями	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§28. Упр. 173 (списать, составляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи).		

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		Составить связный рассказ о деепричастии. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46		
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок общеметодической направленности	Практическая самостоятельная	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§29. Упр. 177 вставить пропущенные запяты.		
51	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №5 Деепричастия совершенного и несовершенного вида</i>	1	Урок общеметодической направленности	Практическая самостоятельная	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		Упр 185,стр 89, выучить словарные слова		
52-53	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 11-12 .Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	2	Урок развития речи	Практическая, творческая	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр 186,стр 89 Домашний диктант		
54	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 6 Морфологический разбор</i>	1	Урок рефлексии	Практическая, работа на компьютере	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регу-</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Упр 188,стр 91,выучить план разбора		

	<i>деепричастия</i>				нения проблемных зон в изученных темах	<b>лятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	основе алгоритма выполнения задачи выполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Упр 193, стр 92		
56	<b>Контрольный диктант № 4</b>	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Подготовиться к тестированию		

						<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики				
57	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Практическая, самостоятельная	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Подготовиться к словарному диктанту 26-88 стр		
<b>Наречие (18+6)</b>										
58	Наречие как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр 199, стр 95 Расставить знаки препинания, ответить на вопросы		
59, 60	Смысловые группы наречий.	2	Урок общеметодической направленности	Практическая, творческая, самостоятельная	Научиться дифференцировать наречия по значению	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упр 206, стр 98 Выучить ряды и группы наречий  Упр 208, стр 99 Подчеркнуть выделенные		

						<p>ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>		наречия как члены предложения		
61-62	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 13-14 Сочинение в форме дневниковых записей</i>	2	Контрольный	Творческая	Научиться поэтапно создавать текст. Соблюдать требований к созданию текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.		
63	Степени сравнения наречий	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упр 214, стр 102. Выучить правило на стр 102  Выучить правило на стр 102, упр 215, подчеркнуть наречия		
64	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 7 Морфологический разбор</i>	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная,	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Упр. 216. стр 103 Сделать морфологический		

	<i>наречия.</i>					<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	разбор двух наречий из текста		
65	<b>Контрольный тест по теме «Наречие»</b>	1	Урок развивающего контроля	Практическая, самостоятельная	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Выписать из Толкового словаря лексическое значение слов добрый, доброты.		
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выучить правило упр 222, стр 106 Списать, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями Упр 226, стр 107.		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная	Научиться применять алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической	Формирование навыков ин-	Упр 229, стр 109, выучить		

	отрицательных наречий.		дической направленности	ная, творческая, работа на компьютере	написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	дивидуальной и коллективной аналитической деятельности	правило .сочинение – миниатюра «Вид из окна», используя наречия		
69	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи” № 15-16 Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»</i>	1	Урок развития речи	Практическая	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Повторить правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки		
70	<i>Н и NN в наречиях на -о и -е.</i>	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236.		



						материала				
71	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 17. Сочинение-описание «Учимся работать»</i>	1	Урок развития речи	Творческая	Научиться применять алгоритм написания заметки в газету	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр 240: написать сочинение о труде		
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр 243, стр 114 Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму.		
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения		

						связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения				
74-75	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 18-19 Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»</i>	2	Урок развития речи	Творческая	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Составить тест по теме «Наречие»		
76	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр 253, стр 119 Выучить таблицу на стр 119  Упр 254. стр 119 Обозначить условия ыбора дефисных написаний		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120.		

						движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная,	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр 266, стр 123 Заполнить таблицу «Ъ после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Упр 271.стр 125 Повторить орфограммы по теме «Наречие», составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами.		
80-81	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Научиться проектировать, реализовывать и	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков организации и ана-	<b>Подготовить карточку из словарных</b>		

	<b>ками</b>				корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	лиза своей деятельности в составе группы	<b>СЛОВ</b>		
<b>Категория состояния (4 часа)</b>										
83-84	Категория состояния как часть речи	2	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр. 277, стр 128  Упр 282, стр 132 Сочинение на лингвистическую тему		
85-86	<i>Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 20-21 Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	2	Урок развития речи	Практическая	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Подготовить ответы на контрольные вопросы стр 132		

						связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине				
<b>Служебные части речи. Культура речи</b>										
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	. Урок общепедагогической направленности	Самостоятельная, практическая работа	Научиться отличать самостоятельные части речи от служебных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 47, упр 284, стр 134. Раставлять пропущенные знаки препинания		
<b>Предлог (8+3)</b>										
88	Предлог как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная, практическая работа	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Упр 289. Устный текст научного стиля		
89	Употребление предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная, практическая работа	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея-	§ 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие		

						силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	тельности на основе алгоритма	по смыслу предлоги)		
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая работа	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 50. Упр. 301,302(исправить ошибки, указать их вид)		
91	Простые и составные предлоги.	1	Урок рефлексии	Самостоятельная, практическая	Научиться различать простые и составные предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§51. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам)		
92	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 8 Морфологический разбор предлога.</i>	1			Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		§ 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием (не) смотря и производным		

								предлогом ( <i>не</i> ) <i>смотря на</i> Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92		
93, 94	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 22-23 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	2	Урок общеметодической направленности		Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Повторить словарные слова, материал о производных предлогах</b>		
95, 96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок «открытия» нового знания	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§ 53. Упр. 309 Выучить правило и таблицу  Упр 310, стр 145 Сделать сигнальные карточки с буквами П и Н		
97	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проекти-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Подготовиться к контрольному диктанту		

					ных зон в изученных темах	ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	нового			
98	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Проверка ЗУН по теме	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить материал на стр 216		
<b>Союз (10+3)</b>										
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	Урок общеметодической направленности		Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. Научиться различать союзы простые и составные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§ 54 Упр 317,стр 148 Определить тип и стиль текста Упр 316 Письмо по памяти		



						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	. Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§56. Упр. 322 (закончить предложения, используя подчинительные союзы)		
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 57. Упр. 325 Выписать, расставляя пропущенные запятые		
103	Сочинительные союзы.	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	§58. Упр. 336 (схемы в рамках)		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений				
104	Подчинительные союзы.	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§59. Упр. 338 Выписать, расставляя пропущенные запятые		
105	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 9 Морфологический разбор союза.</i>	1	Урок рефлексии	Практическая	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Подобрать пословицы, загадки о книге; выучить порядок морфологического разбора		
106, 107	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 24-25 Сочинение публицистического стиля о</i>	2	Урок развивающего контроля	Творческая	Научиться составлять текст репортажа	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проекти-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	Подготовиться к словарному диктанту		

	<i>пользе чтения</i>					<p>ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	<p>вательской деятельности на основе алгоритма</p>			
108 - 109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	<p>Научиться применять правила слитного написания союзов <b>также, тоже, чтобы</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	<p>§ 61. Упр. 345 (писать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм) Упр 350 Диктант</p>		
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщающей методической направленности		<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>§54-61. Упр. 355 (прочитать миниатюру вслух, написать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы)</p>		
107	<b>Контрольный диктант.</b>	1	. Урок развивающего кон-	Проверка ЗУН по теме	<p>Научиться применять и коррек-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участни-</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>§ 54-61, повторить</p>		

			троля		тировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ков, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
<b>Частица (18+4)</b>										
108	Частица как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§62. Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы)		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§ 62. Упр 262,263 Выучить таблицу		

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				
110, 111	Смысловые частицы.	2	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться определять смысловых различительных частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§64. Упр 369, 371 Выучить таблицу  Упр 372, (устно)		
112 - 113	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 26-27 Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»</i>	2	Урок развития речи	Творческая	Научиться составлять план сочинения-рассуждения и составлять текст с помощью клише	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Дописать сочинение в тетрадь		
114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§65. Упр. 378 (писать, определить, где <i>то</i> является частицей, местоимением, суффиксом, союзом)		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц		Упр 381.стр 177		
115 - 116	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 28-29 Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»</i>	2	Урок развития речи	Творческая	Научиться составлять план сочинения по картине, составлять текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Подготовиться к словарному диктанту		
117	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 10 Морфологический разбор частиц.</i>	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)		
118	Отрицательные частицы.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться различать написанные отрицательных частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§67. Упр.. 390,391 Дописать словосочетания и предложения		

119,	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться различать написанные приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§67. Упр. 399 (Определить стиль текста). Составить предложения или текст, употребив следующие выражения: <i>как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало</i>		
120, 121	<i>Внутриучебный модуль "Развитие речи" № 30-31 Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	2	Урок развития речи	Творческая	Научиться составлять план сочинения по данному сюжету, составлять текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Докончить работу		
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ).		

					частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни., ни</i>	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с словарному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Подготовиться к зачёту. Упр 414 стр 189		
124	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	С. 183-184 (повторить)		



						в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий				
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверка ЗУН по теме	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Составить словарный диктант «Мои ошибки»		
128 - 129	<i>Междометие</i>	2	Урок общеметодической направленности	Практическая, творческая	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам. Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§70. Упр. 416 (списать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи). Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы  Упр 419, стр 192		
130, 131	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 30-31</i>	2	Урок развития речи		Научиться составлять план изложения с	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков обобщения и си-	Повторить разделы науки о языке		

	Контрольное изложение				элементами сочинения, составлять текст.	действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	стематизации теоретического материала			
<b>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(8+1)</b>										
132	Внутриучебный модуль “Развитие речи» № 32 Текст. Стили речи	.1	Урок рефлексии	Практическая	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <b>текста</b> . Научиться составлять текст определенного стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Упр 427,устно		
133	Фонетика.Графика Лексические нормы	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм			Упр 432,выучить русский алфавит		
134	Лексика. Фразеология  Грамматические нормы	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста			Упр 434.Списать,раставляя пропущенные знаки препинания		
135	Морфемика. Словообразование Интонационные нормы	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая				Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»		
136	Морфология  Нормы построения текста	1	Урок рефлексии	Практическая, творческая				Упр 445 Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА		
137	Орфография  Нормы речевого	1	Повторительно-обобщающий	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы	Речевой этикет	Проанализировать особенности речи			

	поведения		урок		разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.			окружающих вас людей, чью речь можно назвать интонационно-выразительной? Аргументируйте свой выбор		
138	<b>Итоговый контроль</b>	1	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		Написать небольшой текст на тему «Тишина». Доказать, что ваше сочинение - текст		
139	Синтаксис	1	Урок рефлексии	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы	Научиться применять полученные знания в области синтаксиса и пунктуации на практике	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		Упр 460, стр 207		
140	Пунктуация	1	Урок рефлексии	Общеобязательные правила пунктуации		<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики				