

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального  
округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
8 «А», «Б» класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:  
**Жердецкая Анна Анатольевна**  
Учитель русского языка и литературы  
Первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	3 – 5 стр.
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5 стр.
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5 – 7 стр.
6 раздел Содержание учебного предмета	9 – 11 стр.
7 раздел Тематическое планирование	12 – 17 стр.
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	18 стр.

## **1 раздел**

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часа за учебный год.

Программа состоит из двух частей: инвариантной (70 %), и вариативной (30%), которая представлена двумя внутриучебными модулями. Модуль «Развитие речи» - 21 час; модуль «Практикум» - 10 часов.

## **2 раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и

культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

### **3 раздел**

#### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 105 часа.

### **4 раздел**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса нацелено на достижение метапредметных и предметных результатов и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **5 раздел**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского

языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## 6 раздел

### Содержание учебного предмета

#### «Русский язык в современном мире»

#### Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

#### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

#### Двосоставные предложения

##### Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения».

#### Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных соче-

таниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**7 раздел**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>час</b>	<b>Контрольные и практические работы</b>
1	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 1 Вводный урок. Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.</i>	1	
2	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.</i>	1	
3	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	
4	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
5	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	1	
6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	1	
7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». <b>Входной контроль</b>	1	диктант с грамматическим заданием
8	Анализ допущенных ошибок	1	
9	Основные единицы синтаксиса.	1	
10	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 2. Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.</i>	1	
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	
13	Виды словосочетаний.	1	
14	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №2. Синтаксический разбор слов в словосочетании.</i>	1	
15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	тест
16	Анализ письменных работ.	<b>1</b>	
17	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли.	1	

	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.		
18	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 3. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение</i>	<b>1</b>	
19	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 4. Описание памятника культуры.</i>	1	
20-21	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 5-6. Контрольное изложение №1.</i>	2	изложение
22	Анализ письменных работ.	1	
23	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>1</b>	
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
26	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	
27	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №3. Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1	
28	<b>Контрольная работа №3 по теме «Простое предложение»</b>	1	диктант с грамматическим заданием
29	Анализ допущенных ошибок	<b>1</b>	
30	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
31	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №4. Действительные причастия прошедшего времени</i>	1	
32	Определение.	1	
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	<b>1</b>	
35	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №5. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</i>	1	

36	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 7. Характеристика человека.</i>	1	
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	
38	Назывные предложения.	<b>1</b>	
39	Определённо-личные предложения.	<b>1</b>	
40	Неопределённо-личные предложения.	1	
41	Безличные предложения.	1	
42	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 8. Инструкция.</i>	1	
43	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 9. Рассуждение.</i>	1	
44	Неполные предложения.	1	
45	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №6. Синтаксический разбор односоставного предложения.</i>	1	
46	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Односоставное предложение». <b>Промежуточный контроль.</b>	1	комплексная контрольная работа
47	Анализ письменных работ.	<b>1</b>	
48	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	1	
49	Понятие об однородных членах предложениях.	1	
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
51	Однородные и неоднородные определения.	<b>1</b>	
52-53	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 10-11. Изложение с грамматическим заданием. Анализ допущенных ошибок</i>	2	изложение
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
55-56	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 12-13. Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».</i>	<b>2</b>	сочинение

	<i>Написание сочинения.</i>		
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	
58	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» № 7. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</i>	1	
59	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №8. Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	
60	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	<b>1</b>	диктант с грамматическим заданием
61	Анализ допущенных ошибок	1	
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	
63	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
64	Обособленные определения.	1	
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
66	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 14. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	

72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
74	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
75	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
76	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №9. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</i>	1	
77-78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	
79	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Обособленные члены предложения».	1	диктант с грамматическим заданием
80	Анализ письменных работ.	1	
81	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	
82	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	
83	<b>Контрольное тестирование №7</b>	1	тест
84	Анализ допущенных ошибок	1	
85	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
87	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 15. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</i>	1	



88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
89	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 16. Междометия в предложении.</i>	1	
90	<b>Контрольная работа №8</b>	1	тест
91	Анализ допущенных ошибок	1	
92	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	<b>1</b>	
93	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	
94	Прямая и косвенная речь	1	
95	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 17. Диалог.</i>	1	
96	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 18 Рассказ. Цитата</i>	1	
97-98	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 19-20. Контрольное сочинение</i>	2	сочинение
99	<i>Внутриучебный модуль «Практикум» №10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.</i>	1	
100	Синтаксис и пунктуация.	1	
101	<i>Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 21. Синтаксис и культура речи.</i>	<b>1</b>	
102	Синтаксис и орфография.	<b>1</b>	
103	<b>Итоговая контрольная работа №9 (в тестовой форме ОГЭ).</b>	<b>1</b>	работа в формате ОГЭ
104	Анализ тестовых работ	<b>1</b>	
105	Обобщающий урок	<b>1</b>	

## 8 раздел

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

#### II. Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2002.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

#### III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

#### IV. Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и лингвистике».
2. <http://www.gramota.ru/> - Онлайн-справочник по русскому языку.
3. <http://gramma.ru/> - Онлайн-ресурс с нормами современного русского литературного языка.