

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального
округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 1

им. И. Прокопенко

г. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № 165 от « 29 » июня 2022 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с задержкой психического развития
по русскому языку
9 «А», «Б», «В» класс
на 2022-2023 учебный год**

Составила:

Жердецкая Анна Анатольевна
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Пояснительная записка	3 – 4 стр
2 раздел Общая характеристика учебного предмета	4 стр
3 раздел Описание учебного предмета в учебном плане	4 стр
4 раздел Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4 – 5 стр
5 раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5 – 7 стр
6 раздел Содержание учебного предмета	7 – 8 стр
7 раздел Тематическое планирование	9 – 12 стр
8 раздел Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13 стр.

1 раздел

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по русскому языку в 9 классе для обучающихся с ЗПР составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования; Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.; учебного пособия «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источ-

ников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Программа состоит из двух частей: инвариантной (70 %), и вариативной (30%), которая представлена двумя внутриучебными модулями. Модуль «Развитие речи» и модуль «Практикум».

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать

собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи

языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 раздел **Содержание учебного предмета**

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Фонетика, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Сложное предложение. Культура речи

Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста.

Сложносочиненные предложения

Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Рецензия. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении Основные группы СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Деловые бумаги (автобиография, заявление). Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с

придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Запятая в простом и сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат статьи на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Авторские знаки препинания. Отзыв на самостоятельно прочитанную книгу.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

7 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<i>Международное значение русского языка (1 час)</i>			
1	Внутриучебный модуль «Развитие речи» №1. Международное значение русского языка.	1 час	
<i>Повторение изученного материала в 5-8 классах (9 часов)</i>			
2	Фонетика, графика, орфография.	1 час	
3	Лексика и фразеология.	1 час	
4	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 2. Устное сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Баян»	1 час	Устное сочинение
5	Морфемика и словообразование. Морфология.	1 час	
6	Внутриучебный модуль «Практикум» № 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1 час	
7	Входной контроль. Контрольный диктант №1	1 час	Диктант
8	Анализ контрольного диктанта.	1 час	Работа над ошибками
9	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 3. Текст. Стили текста	1 час	
10	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1 час	
<i>Сложное предложение. Культура речи. (1 час)</i>			
11	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Основные виды сложных предложений.	1 час	
<i>Сложные союзные предложения (1 час)</i>			
12	Основные виды союзных сложных предложений.	1 час	
<i>Сложносочиненные предложения (6 часов)</i>			
13	Сложносочиненные предложения с различными сочинительными союзами.	1 час	
14	Внутриучебный модуль «Практикум» № 2. Знаки препинания в ССП.	1 час	
15-17	Пробная экзаменационная работа №1 в формате ОГЭ	3 часа	Комплексная работа в формате ОГЭ
18	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1 час	
19	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 4. Рецензия	1 час	Сочинение
20	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	1 час	Диктант
<i>Сложноподчиненные предложения (29 часов).</i>			

21	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	1 час	
22	Основные группы СПП.	1 час	
23	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.	1 час	
24	Основные группы СПП по их значению.	1 час	Самостоятельная работа
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1 час	
26	Проверочная работа по теме «Сложные предложения».	1 час	Проверочная работа
27	Анализ работы	1 час	Работа над ошибками
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1 час	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1 час	
30	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 5. Деловые бумаги (автобиография, заявление).	1 час	Практическая работа
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1 час	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1 час	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1 час	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1 час	
35-36	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 6-7. Сочинение-рассуждение по тексту Д.С.Лихачева	2 часа	Сочинение
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1 часа	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1 час	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1 час	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1 час	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия.	1 час	
42	Внутриучебный модуль «Практикум» № 3. Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения»	1 час	Самостоятельная работа
43-45	Пробная экзаменационная работа №2 в формате ОГЭ	3 часа	Контрольная работа в формате ОГЭ
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1 час	
47	Внутриучебный модуль «Практикум» № 4. «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	1 час	Практическая работа

48	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 8. Сообщение на лингвистическую тему (устно).	1 час	Сочинение
Бессоюзное сложное предложение(16 часов)			
49	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	1 час	
50-51	Запятая в простом и сложном предложении.	2 часа	Самостоятельная работа
52-53	Запятая и точка с запятой в БСП.	2 часа	Самостоятельная работа
54-55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2 часа	Самостоятельная работа
56-57	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 9-10. Сжатое изложение в формате ОГЭ	2 часа	Изложение
58-59	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2 часа	Самостоятельная работа
60	Внутриучебный модуль «Практикум» № 5. Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы)	1 час	
61	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» (тест).	1 час	Диктант
62-64	Пробная экзаменационная работа №3 в формате ОГЭ	3 часа	Контрольная работа в формате ОГЭ
65	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 11. Сочинение по картине О.Кипренского «Портрет Н.В.Кочубей»	1 час	Сочинение
66	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 12. Реферат статьи на лингвистическую тему	1 час	Реферат
Сложные предложения с разными видами связи (10часов)			
67-68	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной.	2 часа	
69-70	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 13-14. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2 часа	Сочинение
71	Внутриучебный модуль «Практикум» № 6. Авторские знаки препинания.	1 час	
72	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 15. Устное сообщение «Моя будущая профессия»	1 час	Устное сочинение
73	Подготовка к контрольному диктанту по изученному материалу.	1 час	
74	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1 час	Диктант
75	Анализ диктанта, работа над ошибками	1 час	Работа над ошибками
76	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 16. Отзыв на самостоятельно прочитанную книгу	1 час	Сочинение
Общие сведения о языке(4часа).			
77	Внутриучебный модуль «Развитие речи»	1 час	

	№ 17. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.		
78	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 18. Русский язык в современном мире.	1 час	
79	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 19. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1 час	
80	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 20. Русский литературный язык и его стили.	1 час	
<i>Повторение и систематизация изученного (25 часов)</i>			
81	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1 час	
82	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1 час	
83	Лексика и фразеология	1 час	
84	Морфемика. Словообразование.	1 час	
85	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 21. Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1 час	Изложение
86-87	Морфология. Орфография.	2 часа	Практическая работа
88-91	Пробная экзаменационная работа №4 в формате ОГЭ	4 часа	Контрольная работа в формате ОГЭ
92	Синтаксис. Пунктуация.	1 час	
93-94	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 22-23. Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	2 часа	Сочинение
95-96	Употребление знаков препинания в предложении и в тексте.	2 часа	Проверочная работа
97-98	Подготовка к контрольному диктанту.	2 часа	
99	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного».	1 час	Диктант
100	Анализ диктанта.	1 час	Работа над ошибками
101	Внутриучебный модуль «Развитие речи» № 24. Конспект	1 час	
102	Подведение итогов изучении тем «Простое предложение», «Сложное предложение»	1 час	Сочинение

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

1. Русский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.– 9-е изд.-М.: Д Просвещение, 2012. – 206 с.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
4. Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
5. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
6. Колокольцев Е.Н, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
7. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 9 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.

Ресурсы Интернета

Официальный сайт ИД «Первое сентября» : www.1september.ru

Интернет-портал «Про школу» : www.proshkolu.ru

Социальная сеть работников образования : www.nsportal.ru