МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендована к использованию Педагогический совет Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

администра ТВЕРЖДАЮ»

ТВЕРЖДАЮ

МБОУ «СШ № 1

Миниципальное от мосите проконенко

Средняя шкогор.

Вариейского муниципальное от мосите при вариейска»

(Средняя шкогор.

Вариейского муниципальное от мосите при вариейска

Г. П. Крейза

Приказ № 105 от «29» июня 2022 года

Приказ № 105 от «29» июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 7 «А» класс на 2022-2023 учебный год

Составил: Солдатова Светлана Сергеевна Учитель русского языка и литературы высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1	l раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3 - 4 cTp.
2	2 раздел Содержание учебного предмета	5-6 ctp.
3	3 раздел Тематическое планирование	7 - 11 стр

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Русский язык» Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Планируемы результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества:
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

2 раздел Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков; русский язык входит в группу. восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».(В.Г. Белинский)

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. **Причастие.**

Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование

причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие.

Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении; умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие.

Повторение пройденного о наречии в 5-6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог.

Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов. Особенности рассказа —репортажа.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов. Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частипа.

Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие, роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц. Особенности написания сочинения по картине.

Межлометие.

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Повторение определений основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

3 раздел Тематическое планирование

No	Наименование	Количество	Количество кон-
Π/Π	раздела и тем	часов	трольных и прак-
			тических работ
	Русский зык как развиваюи	цееся явление (1	час)
1	Русский зык как развивающееся явление.	1 час	
	Повторение изученного в 5	-6 классах (14 ч	асов)
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1 час	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1 час	
4	Лексика фразеология.	1 час	
5	Фонетика и орфография.	1 час	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1 час	
7	Морфология и орфография.	1 час	
8	Внутриучебный модуль «Практикум» № 1 Морфологический разбор слов.	1 час	Самостоятельная работа
9	Текст	1 час	
10	Входной контроль. Контрольный диктант №1	1 час	Диктант
11	Анализ контрольного диктанта.	1 час	Работа над ошибками
12	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №1 Текст. Стили русского литературного языка.	1 час	
13- 14	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 2-3 Стили литературного языка	2 часа	
15	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 4 Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского « Летний сад осенью»	1 час	Сочинение
	Морфология. Орфография. Культу	ра речи. Причас	стие (31 час)
16	Понятие о причастии	1 час	
17	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 5 Публицистический стиль	1 час	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1 час	
19	Причастный оборот.	1 час	
20	Внутриучебный модуль «Практикум» № 2 Выделение причастного оборота запятыми.	1 час	
21	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 6 Описание внешности человека.	1 час	
22- 23	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 7-8 Сочинение- описание по картине	2 часа	Сочинение
24	В.И.Хабарова «Портрет Милы» Действительные и страдательные причастия.	1 час	Фронтальный опрос
25	Полные и краткие страдательные причастия	1 час	

26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действи-	1 час	Самостоятельная работа
27	тельных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.	1 час	Фронтальный опрос
28	времени. Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 9 .Изложение по тексту От 3 го лица	1 час	Краткое обучающее изложение
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1 час	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1 час	Самостоятельная работа
31	Гласные перед и в полных и кратких стра- дательных причастиях	1 час	
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1 час	
33	Одна и две буквы н в суффиксах страда- тельных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1 час	Самостоятельная работа
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1 час	Практическая работа
35	Внутриучебный модуль «Практикум» № 3 Морфологический разбор причастия.	1 час	
36	Контрольный диктант № 2 с грамма- тическим заданием	1 час	Диктант
37	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час	
39	Внутриучебный модуль «Практикум» №4 Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час	Фронтальный опрос
40	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 10 Выборочное изложение по упражнению 130. М.А.Шолохов « Судьба человека»	1 час	Выборочное изложение
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 час	
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1 час	Фронтальный опрос
43-	Повторение темы «Причастие»	2 часа	Самостоятельная работа
44	Проверочная работа по теме «Причастие»		
45	Контрольный диктант №3	1 час	Диктант
46	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
	Морфология. Орфография. Культура	речи. Дееприч	пастие (11 часов)
47	Деепричастие как часть речи	1 час	
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1 час	Фронтальный опрос
49	НЕ с деепричастиями	1 час	

50	Деепричастия совершенного и несовер-	1 час	
51	шенного вида Внутриучебный модуль «Практикум» №5	1 час	Фронтальный опрос
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
52-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Сочинение
53	11-12 .Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»		
54	Внутриучебный модуль «Практикум» № 6 Морфологический разбор деепричастия	1 час	Практическая работа
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1 час	
56	Контрольный диктант № 4	1 час	Диктант
57	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
	Морфология. Орфография. Культу	ура речи. Наре	учие (24 часа)
58	Наречие как часть речи.	1 час	
59- 60	Смысловые группы наречий.	2 часа	Самостоятельная работа
61- 62	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 13-14 Сочинение в форме дневниковых записей	2 часа	Сочинение
63	Степени сравнения наречий	1 час	
64	Внутриучебный модуль «Практикум» № 7 Морфологический разбор наречия.	1 час	Практическая работа
65	Контрольный тест по теме «Наречие»	1 час	Тест
66-	Слитное и раздельное написание НЕ с	2 часа	
67	наречиями на -о и -е		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отри- цательных наречий.	1 час	
69	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 15-16 Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1 час	Изложение
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1 час	
71	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 17. Сочинение-описание «Учимся работать"	1 час	Сочинение
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 час	
73	Буквы О и А на конце наречий с пристав- ками ИЗ, ДО, С	1 час	
74-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Сочинение
75	18-19 Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»		
76	Дефис между частями слова в наречиях	1 час	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существи-	1 час	
	тельных и количественных числительных		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 час	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1 час	

80	Контрольный диктант №5	1 час	Диктант
81	Анализ контрольного диктанта	1 час	Работа над ошибками
	Морфология. Орфография. Культура реч	и. Категория	состояния (4 часа)
83- 84	Категория состояния как часть речи	2 часа	
85- 86	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 20-21 Сжатое изложение с описанием со-	2 часа	Изложение
	стояния природы		
	Морфология. Орфография. Культу	ра речи. Пред	лог (12 часов)
87	Самостоятельные и служебные части речи	1 час	
88	Предлог как часть речи.	1 час	
89	Употребление предлогов.	1 час	
90	Непроизводные и производные предлоги.	1 час	
91	Простые и составные предлоги.	1 час	
92	Внутриучебный модуль «Практикум» № 8 Морфологический разбор предлога.	1 час	Практическая работа
93- 94	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 22-23 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2 часа	Сочинение
95- 96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2 часа	Самостоятельная работа
97	Повторение по теме «Предлог»	1 час	
98	Контрольный диктант №6	1 час	Диктант
	Морфология. Орфография. Кульп	ура речи. Сон	93 (13 часов)
99-	Союз как часть речи. Простые и составные	2 часа	Практическая работа
100	союзы.		
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1 час	
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1 час	
103	Сочинительные союзы.	1 час	
104	Подчинительные союзы.	1 час	
105	Внутриучебный модуль «Практикум» № 9 Морфологический разбор союза.	1 час	Практическая работа
106- 107	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 24-25 Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2 часа	Сочинение
108- 109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАК-ЖЕ, ЧТОБЫ.	2 часа	Самостоятельная работа
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1 час	
107	Контрольный диктант №7	1 час	Диктант
	Морфология. Орфография. Культура речи	. Частица. М	еждометие. (22 часа)
108	Частица как часть речи.	1 час	
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 час	
110 - 111	Смысловые частицы.	2 часа	Практическая работа

112-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Сочинение
113	26-27 Сочинение на тему «Как мне стать		
	чемпионом?»		
114	Раздельное и слитное написание частиц.	1 час	
115-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Сочинение
116	28-29 Сочинение по картине К.Ф.Юона		
	«Конец зимы. Полдень»		
117	Внутриучебный модуль «Практикум» № 10	1 час	Практическая работа
110	Морфологический разбор частиц.	1	
118	Отрицательные частицы.	1 час	
119	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1 час	
120-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Сочинение
121	30-31 Сочинение-рассказ по данному сю-		
122	жету.	1	
122	Различение на письме частицы НИ и при- ставки НИ	1 час	
123	Обобщение и систематизация по теме «Ча-	1 час	
123	стица»	1 100	
124	Контрольный диктант №8	1 час	Диктант
125	Анализ контрольного диктанта.	1 час	Работа над ошибками
128-	Междометие как часть речи. Основные	2 часа	Практическая работа
129	морфологические признаки		
130-	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	2 часа	Изложение
131	30-31 Контрольное изложение		
	Повторение и систематизация про		пассе (9 часов)
132	Внутриучебный модуль "Развитие речи» №	1 час	
	32 Текст. Стили речи		
133	Фонетика. Графика. Лексические нормы	1 час	
134	Лексика. Фразеология. Грамматические	1 час	
	нормы		
135	Морфемика. Словообразование. Интона-	1 час	
126	ционные нормы	1	
136	Морфология. Нормы построения текста	1 час	
137	Орфография. Нормы речевого поведения	1 час	
138	Промежуточная итоговая аттестация	1 час	Диктант №9
139	Синтаксис	1 час	
140	Пунктуация	1 час	

4 раздел Календарный учебный график

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характери- стика дея- тельности учащихся или виды учебной	Планир	Планируемые результаты освоения материала				про- ния Фак
				деятельности	WOUNDERFU TO VVII THE THE TOTAL TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TO		Г		Н	T
					предметные	УУД	личностные			
1	Русский зык как развивающееся явление.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Коллективная, самостоятельная	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр. 6 Сочинение- миниатюра «Живой,как жизнь»		
					Повторение	предложения, текста				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок обще- методической направленно- сти	Практическая, самостоятель- ная	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр. 7. Используя составленные словосочетания придумать текст на тему «Любимый уголок природы»		

						держания текста-рассуждения		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятель- ная	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр.12.Домаш ний диктант
4	Лексика фразеология.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, творческая	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр. 14 (спи- сать, рас- ставить знаки препинания, подобрать си- нонимы, объ- яснить лекси- ческое значе- ние).
5	Фонетика и орфография.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятель- ная	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации. Регулятивные: фор-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской дея-	Упр. 22. Озоглавить текст, соста- вить план, вы- полнить фоне-

						мировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	тельности (анализу)	тический раз- бор указанных слов	
						в ходе исследования структуры слова			
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятель- ная	Научиться про- изводить слово- образовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 27 Составить карточку на орфограммы, которые повторили на уроке	
7	Морфология и орфография.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Упр.31; выписать слова с пропусками, обозначая в них условия выбора встав-	

8	Внутриучебный мо-		Урок об-	Практическая	Научиться при-	морегуляции, т. е. операцио-		ленных орфо-	1
	дуль «Практикум»		щемето-	11p w.1.11 10 0 1 1 w.1	менять алгоритм	нальный опыт (учебных знаний		грамм.	
	№ 1 Морфологиче-		дической		проведения мор-	и умений), сотрудничать в сов-		Упр.38,списат	
	ский разбор слов.		направ-		фологического	местном решении задач. По-		ь в скобках	
	entiti pussop entes.		ленности		разбора слова	знавательные: объяснять язы-		глагол соот-	
					passopa enega	ковые явления, процессы, связи		ветствую-	
						и отношения, выявляемые в		щего вида	
						ходе морфологического анализа			
9	Текст	1	Урок об-	Практическая	Научиться опре-	Коммуникативные: устанав-	Формирование	Упр.43	
		*	щемето-	11p w.1.11 10 0 1 1 w.1	делять и выде-	ливать рабочие отношения, эф-	устойчивой мо-	Написание	
			дической		лять композици-	фективно сотрудничать и спо-	тивации к са-	безударных	
			направ-		онно-языковые	собствовать продуктивной ко-	мостоятельной	личных окон-	
			ленности		признаки текста	операции. <i>Регулятивные</i> : фор-	и коллективной	чаний глаго-	
					npnanan ranara	мировать ситуацию само-	аналитической,	лов	
						регуляции эмоциональных и	исследователь-	NOD.	
						функциональных состояний, т.	ской деятель-		
						е. формировать операцио-	ности		
						нальный опыт.			
						<i>Познавательные</i> : объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования структуры			
						слова, предложения, текста			
10	Входной контроль.	1	Урок разви-		Научиться со-	Коммуникативные: формиро-	Формирование	Тест №1	
	Контрольный дик-		вающего кон-		ставлять и ис-	вать навыки работы в группе	устойчивой мо-		
	тант №1		троля		пользовать ин-	(включая ситуации учебного	тивации к са-		
			•		дивидуальный	сотрудничества и проектные	мостоятельной		
					маршрут	формы работы). Регулятивные:	и коллективной		
					восполнения	формировать ситуацию са-	аналитической,		
					проблемных зон	морегуляции, т. е. операцио-	проектной дея-		
					в изученных те-	нального опыта (учебных зна-	тельности		
					мах	ний и умений). <i>Познаватель-</i>			
						ные: объяснять языковые явле-			
						ния, процессы, связи и отноше-			
						ния, выявляемые в ходе выпол-			
						нения контрольных заданий			
11	Анализ контрольно-	1	Урок обоб-	Практическая,	Научиться про-	Коммуникативные: формиро-	Формирование	Тест №2	
	го диктанта.		щения и си-	самостоятель-	ектировать и	вать навыки работы в группе	устойчивой мо-		
			стематизации	ная, творческая	корректировать	(включая ситуации учебного	тивации к са-		
			ЗУН	_	индивидуальный	сотрудничества и проектные	модиагностике		
					маршрут воспол-	формы работы). Регулятивные:	результатов		

					нения проблем-	формировать ситуацию са-	изучения темы		
					ных зон в изу- ченных темах	морегуляции, т. е. операцио- нального опыта (учебных зна-			
						ний и умений). Познаватель-			
						ные: объяснять языковые явле-			
						ния, процессы, связи и отноше-			
						ния, выявляемые в ходе проек-			
						тирования индивидуального			
						маршрута восполнения про-			
						блемных зон в изученных темах	_		
12	Внутриучебный мо-	1	Урок «откры-	Практическая	Научиться опре-	Коммуникативные: добывать	Формирование	Упр. 47 (оза-	
	дуль "Развитие ре-		тия» нового		делять текст по	недостающую информацию с	устойчивой мо-	главить текст,	
	чи» №1 Текст.		знания		форме, виду ре-	помощью вопросов (познава-	тивации к са-	указать сред-	
	Стили русского ли-				чи, типу речи,	тельная инициативность). Регу-	мостоятельной	ства связи,	
	тературного языка.				выявлять устой- чивые стилисти-	пятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опе-	и коллективной аналитической	разделить на абзацы, спи-	
					ческие признаки	рациональный опыт (учебных	деятельности	сать)	
13-	Внутриучебный мо-	2	Урок разви-	Урок изучения	текстов	знаний и умений), сотрудни-	деятельности	Сочинение-	
14	дуль "Развитие ре-	2	тия речи	нового матери-	TERCTOB	чать в совместном решении		миниатюра в	
1.4	уль 1 извитис ре чи» № 2-3 Стили		тил рети	ала		задач. Познавательные: объ-		художествен-	
	литературного			asia		яснять языковые явления, про-		ном стиле об	
	языка					цессы, связи и отношения, вы-		осени	
						являемые в ходе исследования			
						текста			
15	Внутриучебный мо-	1	Урок разви-	Практическая,	Научиться опре-	Коммуникативные: добывать	Формирование	Дописать со-	
	дуль "Развитие ре-		тия речи.	творческая	делять текст по	недостающую информацию с	устойчивой мо-	чинение –	
	чи» № 4 Подготов-		Описание		форме, виду ре-	помощью вопросов (познава-	тивации к са-	письмо по	
	ка к домашнему		картины		чи, типу речи,	тельная инициативность). Регу-	мостоятельной	картине	
	сочинению по кар-				выявлять устой-	лятивные: формировать ситу-	и коллективной	Упр.44, стр 19	
	тине И.Бродского « Летний сад осенью»				чивые стилисти-	ацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	аналитической		
	летнии сио осенью»				ческие признаки текстов	знаний и умений), сотрудни-	деятельности		
					TERCIOB	чать в совместном решении			
						задач. Познавательные: объ-			
						яснять языковые явления, про-			
						цессы, связи и отношения, вы-			
						являемые в ходе исследования			
						текста			
				Mond	I ология. Опфограф	 рия. Культура речи.	L	<u> </u>	
				морч	ология. Орфограц Причастие (
<u> </u>						,			

16	Понятие о причастии	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Выучить правило, упр 56,стр 26	
17	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 5 Публицистический стиль	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, творческая	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Упр. 62 (составить выступление- обращение), упр. 63	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых упо-	

20	Причастный оборот. Внутриучебный модуль «Практикум» № 2 Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	треблены причастия, записать их §12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания).	
21	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 6 Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Научиться со- ставлять план текста описания внешности, кон- струировать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической обрмами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Упр.82, стр 37 Сочинение- описание «Ли- тературный портрет друга»	
22-23	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 7-8 Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок разви- вающего кон- троля		текст описания	ного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		Подготовиться к словарному диктанту стр 26-34	
24	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятель- ная	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и стра-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование навыков инте- грации инди- видуального и коллективного конструи-	§ 14. Упр. 84,85 Стр 39, вы- учить правило на стр 38.	

					дательные при-	через включение в новые виды	рования в ходе	•	
					частия	деятельности и формы сотруд-	решения общей		
						ничества. Познавательные:	задачи		
						объяснять языковые явления,			
						процессы, связи и отношения,			
						выявляемые в ходе исследова-			
2.5	T	1	37	H	7.7	ния причастий	*	1 7 00	
25	Полные и краткие	1	Урок «от-	Практическая,	Научиться опре-	Коммуникативные: владеть	Формирование	Упр89, сво-	
	страдательные при-		крытия» но-	самостоятель-	делять и раз-	монологической и диалогиче-	познаватель-	бодный дик-	
	частия		вого знания	ная	личать полные и	ской формами речи в соответ-	ного интереса и	тант	
					краткие прича-	ствии с грамматическими и	устойчивой		
					стия	синтаксическими нормами род-	мотивации к		
						ного языка. <i>Регулятивные:</i>	исследова-		
						проектировать траектории че-	тельской дея-		
						рез включение в новые виды	тельности		
						деятельности и формы сотруд-			
						ничества. Познавательные:			
						объяснять языковые явления,			
						процессы, связи и отношения,			
						выявляемые в ходе исследова-			
						ния причастий			
26	Действительные	1	Урок изуче-	Практическая,	Научиться со-	Коммуникативные: представ-	Формирование	§16.	
	причастия настоя-		ния нового	самостоятель-	ставлять и при-	лять конкретное содержание и	устойчивой	Упр. 94, оза-	
	щего времени.		материала	ная, работа на	менять алгоритм	сообщать его в письменной и	мотивации к	главить текст,	
	Гласные суффик-			компьютере	проверки напи-	устной форме.	проблемно-	определить его	
	сах действительных				сания гласных в	Регулятивные: определять но-	поисковой дея-	стиль, списать,	
	причастий настоя-				суффиксах дей-	вый уровень отношения к са-	тельности	расставить	
	щего времени.				ствительных	мому себе как субъекту дея-		знаки препи-	
					причастий	тельности.		нания, подо-	
						Познавательные: объяснять		брать си-	
						языковые явления, процессы,		нонимы к при-	
						связи и отношения, выявляемые		частиям	
						в ходе исследования причастий			
27	Действительные	1	Урок об-	Практическая,	Научиться нахо-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	§17. Упр. 98,	
	причастия про-		щемето-	самостоятель-	дить действи-	вать навыки речевых действий:	навыков само-	стр 47	
	шедшего времени.		дической	ная, творческая	тельные прича-	использование адекватных язы-	анализа и само-	Выписать	
			направ-		стия прошедше-	ковых средств для отображения	контроля	предложения с	
			ленности		го времени по их	в форме речевых высказываний	_	действитель-	
					грамматическим	своих чувств, мыслей, побуж-		ными прича-	
					признакам	дений и иных составляющих		стиями насто-	
1					-	внутреннего мира.		ящего и про-	

	T T					n		<u> </u>	—
						Регулятивные: осознавать са-		шедшего вре-	
						мого себя как движущую силу		мени	
						своего научения, свою спо-			
						собность к преодолению пре-			
						пятствий и самокоррекции.			
						<i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования			
28	Внутриучебный	1	Урок разви-	Практическая	Научиться со-	Коммуникативные: владеть	Формирование	закончить из-	
	модуль "Развитие		тия речи	1	ставлять план	монологической и диалогиче-	устойчивой	ложение	
	речи» № 9		1111 P 111		текста изложе-	ской формами речи в соответ-	мотивации к		
	.Изложение по				ния от 3 лица,	ствии с грамматическими и	творческой дея-		
	тексту				конструировать	синтаксическими нормами род-	тельности		
	От 3 го лица				текст.	ного языка. <i>Регулятивные:</i>	ТСЛВПОСТИ		
	От 3 го лица				Teket.				
						проектировать траектории раз-			
						вития через включение в новые			
						виды деятельности и формы			
						сотрудничества. Познаватель-			
						ные: объяснять языковые явле-			
						ния, процессы, связи и отноше-			
						ния, выявляемые в ходе творче-			
						ского задания			
29	Страдательные	1	Урок об-	Практическая,	Научиться ана-	Коммуникативные: формиро-	Формирование	§ 18. Упр.	
	причастия настоя-		щемето-	самостоятель-	лизировать допу-	вать речевые действия: исполь-	устойчивой	102,107, стр 50	
	щего времени.		дической	ная, творческая	щенные ошибки,	зовать адекватные языковые	мотивации к	Сделать таб-	
	Гласные в суффик-		направ-	•	выполнять рабо-	средства для отображения в	самосовер-	лички с суф-	
	сах страдательных		ленности		ту по их преду-	форме речевых высказываний с	шенствованию	фиксами	
	причастий настоя-				преждению	целью планирования, контроля		•	
	щего времени				1	и самооценки.			
	щеге времени					Регулятивные: осознавать са-			
						мого себя как движущую силу			
						своего научения, свою спо-			
						собность к преодолению пре-			
						пятствий и самокоррекции.			
						пятствии и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
2.0				-	***	в ходе работы над ошибками	_	100	
30	Страдательные	1	Урок об-	Практическая,	Научиться опре-	Коммуникативные: представ-	Формирование	Упр 109,стр	
	причастия про-		щемето-	самостоятель-	делять страда-	лять конкретное содержание и	устойчивой	54.Обозначить	

	шедшего времени.		дической направ- ленности	ная, творческая	тельные прича- стия прошедше- го времени по их	сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять но-	мотивации к исследо- вательской и	суффиксы причастий	
					грамматическим признакам	вый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	творческой дея- тельности		
31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких	1	Урок об- щемето-	Практическая	Научиться при- менять алгоритм	в ходе исследования причастий Коммуникативные: устанав- ливать рабочие отношения, эф-	Формирование устойчивого	Упр 112,113,стр	
	страдательных причастиях		дической направ- ленности		написания гласных перед и в полных и кратких причастиях	фективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной ко- операции. <i>Регулятивные:</i> про- ектировать маршрут пре- одоления затруднений в обуче-	интереса к ис- следова- тельской, ана- литической деятельности	56;выучить правило	
						нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	деятельности		
						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок общемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться про- изводить само- проверку по ал- горитму выпол- нения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Упр 115,117,стр 59.Выучить правило наизусть	
						слова			

34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности Урок закреп- ления изу- ченного ма- териала	Практическая	Научиться вы- полнять тесто- вые задания и производить са- мопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Упр 124,стр 62.Написать продолжение текста в публицистиче ском стиле. Упр 126,127,стр 63.Подготовиться к контрольному диктанту	
35	Внутриучебный модуль «Практи-кум» № 3 Морфо-логический разбор причастия.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая	Научиться про- изводить морфо- логический раз- бор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)	
36	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1	Урок кон- троля		Научиться про- ектировать, реа- лизовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изу- ченных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

	I							ı	1	
						связи и отношения, выявляемые				
						в ходе выполнения контроль-				
						ной работы и самодиагностики				
37	Анализ контроль-	1	Урок ре-	Ликвидация	Научиться про-	Коммуникативные: устанав-	Формирование	Составить		
	ного диктанта		флексии	пробелов	ектировать ин-	ливать рабочие отношения, эф-	навыков орга-	карточку из 15		
					дивидуальный	фективно сотрудничать и спо-	низации и ана-	слов.		
					маршрут вос-	собствовать продуктивной ко-	лиза своей дея-			
					полнения про-	операции. <i>Регулятивные:</i> про-	тельности в			
					блемных зон в	ектировать маршрут пре-	составе группы			
					изученной теме	одоления затруднений в обуче-	17			
					при помощи	нии через включение в новые				
					средств самодиа-	виды деятельности и формы				
					гностики резуль-	сотрудничества.				
					татов	Познавательные: объяснять				
					Татов	языковые явления, процессы,				
						связи и отношения, выявляемые				
						в ходе выполнения диагности-				
						ческой работы				
38	CHARACO M WOO HOLL	1	Vesterion	Пиолитично	Horavan og man		Фотограния	Упр 136,стр 69		
30	Слитное и раздель-	1	Урок «от-	Практическая,	Научиться при-	Комментирование: управлять	Формирование			
	ное написание НЕ с		крытия» но-	самостоятель-	менять правило	поведением партнера (кон-	устойчивой	Подчеркнуть		
	причастиями.		вого знания	ная, работа на	слитного и раз-	троль, коррекция, оценка дей-	мотивации к	причастия		
				компьютере	дельного напи-	ствия партнера, умение убеж-	обучению на			
					сания нес прича-	дать). <i>Регулятивные:</i> осозна-	основе алго-	Запомнить		
					стиями	вать самого себя как движущую	ритма выпол-	написание		
39	Внутриучебный	1	Урок «от-	Практическая,	Научиться при-	силу своего научения, свою	нения задачи	слов из рамо-		
	модуль «Практи-		крытия» но-	самостоятель-	менять правило	способность к преодолению		чек		
	кум» №4 Слитное и		вого знания	ная, работа на	слитного и раз-	препятствий и самокоррекции.		стр 66-68		
	раздельное написа-			компьютере	дельного напи-	<i>Познавательные:</i> объяснять				
	ние НЕ с причасти-				сания нес прича-	языковые явления, процессы,				
	ями.				стиями	связи и отношения, выявляемые				
						в ходе объяснения правила				
40	Внутриучебный	1	Урок разви-	Практическая	Научиться со-	Коммуникативные: владеть	Формирование	Подготовиться		
	модуль "Развитие		тия речи		ставлять план	монологической и диалогиче-	устойчивой	к словарному		
	речи» № 10 Выбо-		_		текста выбороч-	ской формами речи в соответ-	мотивации к	диктанту		
	рочное изложение				ного изложения,	ствии с грамматическими и	творческой дея-			
	по упражнению 130				конструировать	синтаксическими нормами род-	тельности			
	М.А.Шолохов «				текст.	ного языка. <i>Регулятивные:</i>				
	Судьба человека»					проектировать траектории раз-				
	V					вития через включение в новые				
						виды деятельности и формы				
						сотрудничества. Познаватель-				
<u> </u>						сотрудии чества. Поэнцвинело-				

		ı	1						I	
						ные: объяснять языковые явле-				
						ния, процессы, связи и отноше-				
						ния, выявляемые в ходе творче-				
						ского задания				
41	Буквы Е и Ё после	1	Урок «откры-	Практическая,	Научиться при-	Коммуникативные: представ-	Формирование	§25. Упр. 143		
	шипящих в суф-		тия» нового	самостоятель-	менять правила	лять конкретное содержание и	устойчивой	,домашний		
	фиксах страдатель-		знания	ная, работа на	написания е и ё в	сообщать его в письменной и	мотивации к	диктант		
	ных причастий			компьютере	суффиксах стра-	устной форме.	обучению на			
	прошедшего вре-				дательных при-	Регулятивные: определять но-	основе алго-			
	мени				частий прошед-	вый уровень отношения к са-	ритма выпол-			
					шего времени	мому себе как субъекту дея-	нения задачи			
						тельности.				
						<i>Познавательные:</i> объяснять				
						языковые явления, процессы,				
						связи и отношения, выявляемые				
						в ходе редактирования текста				
42	Повторение изу-	1	Урок обоб-	Практическая,	Научиться про-	Коммуникативные: формиро-	Формирование	Упр. 158 (при-		
	ченного о прича-		щения и си-	самостоятель-	ектировать и	вать навыки работы в группе	устойчивой мо-	вести примеры		
	стии. Переход при-		стематизации	ная, творче-	корректировать	(включая ситуации учебного	тивации к са-	предложений с		
	частий в имена су-		ЗУН	ская,	индивидуальный	сотрудничества и проектные	модиагностике	причастными		
	ществительные.			работа на ком-	маршрут воспол-	формы работы). Регулятивные:	результатов	оборотами из		
	,			пьютере	нения проблем-	формировать ситуацию са-	изучения темы	произведений		
				1	ных зон в изу-	морегуляции, т. е. операцио-	,	А. С. Пуш-		
					ченных темах	нального опыта (учебных зна-		кина). Проана-		
						ний и умений). <i>Познаватель</i> -		лизировать		
						ные: объяснять языковые явле-		подобранные		
						ния, процессы, связи и отноше-		фрагменты с		
						ния, выявляемые в ходе проек-		учетом оценки		
						тирования индивидуального		поэтом роли		
						маршрута восполнения про-		причастий и		
						блемных зон в изученных темах		требования к		
						onemina son b hay tennia temax		языку прозы.		
								Составить 45		
								предложения с		
								причастиями,		
								перешедшими		
								в существи-		
42	Патанан	2	Vanne	П.,	II	<i>V</i>	Φ	тельные		
43-	Повторение темы	2	Урок повто-	Практическая	Научиться про-	Коммуникативные: формиро-	Формирование	Подготовиться		
44	«Причастие»		рения и за-		ектировать и	вать навыки работы в группе	устойчивой мо-	к словарному		
			крепления		корректировать	(включая ситуации учебного	тивации к са-	диктанту со		

	Проверочная работа по теме «Причастие»				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	модиагностике результатов изучения темы	стр 26-71	
45	Контрольный диктант №3	1	Проверка знаний уча- щихся	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться про- ектировать, реа- лизовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изу- ченных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибка- ми	Ликвидация пробелов	Работа над ошибками	Анализ контрольного диктанта и осуществление работы над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста)	
47	Деепричастие как часть речи	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая	Деепричастие Научиться раз- личать деепри- частия, глаголы	е (8+3) <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к	\$26.Упр. 161 (исправить ошибки в упо-	

					и наречия	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	треблении деепричастий)
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§27.Упр. 167 Добавить дее- причастные обороты
49	НЕ с деепричасти- ями	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§28. Упр. 173 (списать, рас- ставляя про- пущенные запятые, обо- значить усло- вия выбора написания НЕ с разными ча- стями речи).

50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая самостоятель- ная	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составить связный рассказ о деепричасти. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46 §29. Упр. 177 вставить пропущенные запятые.	
51	Внутриучебный модуль «Практи-кум» №5 Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая самостоятель- ная	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	тельности	89, выучить словарные слова	
52- 53	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 11-12 .Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи	Практическая, творческая	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр 186,стр 89 Домашний диктант	
54	Внутриучебный модуль «Практи-кум» № 6 Морфоло-гический разбор	1	Урок рефлексии	Практическая, работа на компьютере	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регу-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Упр 188,стр 91,выучить план разбора	

	деепричастия				нения проблем-	<i>лятивные:</i> проектировать	основе алго-		
	оеепричистия				ных зон в изу-	маршрут преодоления затруд-			
					ченных темах	нений в обучении через вклю-	ритма выпол- нения задачи		
					ченных темах				
						чение в новые виды деятельно-	выполнення		
						сти и формы сотрудничества.	проблемных		
						Познавательные: объяснять	зон в изученной		
						языковые явления, процессы,	теме, проекти-		
						связи и отношения, выявляемые	рование диф-		
						в ходе проектирования индиви-	ференциро-		
						дуального маршрута восполне-	ванного до-		
						ния проблемных зон в изучен-	машнего зада-		
						ной теме	ния, коммен-		
							тирование вы-		
							ставленных		
							оценок		
55	Повторение по теме	1	Урок обоб-	Самостоятель-	Научиться про-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	Упр 193,стр 92	
	«Деепричастие»		щения и си-	ная, практиче-	ектировать и	вать навыки работы в группе	устойчивой мо-		
			стематизации	ская, творче-	корректировать	(включая ситуации учебного	тивации к са-		
			3УН	ская	индивидуальный	сотрудничества и проектные	модиагностике		
					маршрут воспол-	формы работы). Регулятивные:	результатов		
					нения проблем-	формировать ситуацию са-	изучения темы		
					ных зон в изу-	морегуляции, т. е. операцио-	J		
					ченных темах	нального опыта (учебных зна-			
						ний и умений). <i>Познаватель</i> -			
						ные: объяснять языковые явле-			
						ния, процессы, связи и отноше-			
						ния, выявляемые в ходе проек-			
						тирования индивидуального			
						маршруга восполнения про-			
						блемных зон в изученных темах			
56	Контрольный	1	Урок кон-	Практическая,	Научиться про-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Подгото	
30	контрольный диктант № 4	1	-	-		•			
	диктант № 4		троля	самостоятель-	ектировать, реа-	вать адекватные языковые	навыков орга-	виться к те-	
				ная	лизовывать и	средства для отображения в	низации и ана-	стированию	
					корректировать	форме речевых высказываний с	лиза своей дея-		
					индивидуальный	целью планирования, контроля	тельности в		
					маршрут воспол-	и самооценки. <i>Регулятивные</i> :	составе группы		
					нения проблем-	осознавать самого себя как			
					ных зон в изу-	движущую силу своего науче-			
					ченных темах	ния, свою способность к пре-			
						одолению препятствий и само-			
						коррекции.			

						П		
						Познавательные: объяснять		
						языковые явлеиия, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе выполнения контроль-		
						ной работы и самодиагностики		
57	Анализ контроль-	1	Урок работы	Практическая,	Научиться при-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	Подгото
	ного диктанта		над ошибка-	самостоятель-	менять техноло-	вать навыки учебного сотруд-	навыков ин-	виться к сло-
			МИ	ная	гию самокоррек-	ничества в ходе индивидуаль-	дивидуальной и	варному дик-
					ции при пере-	ной и групповой работы. <i>Регу-</i>	коллективной	танту 26-88
					проектировании	лятивные: проектировать	исследо-	стр
					индиви-	маршрут преодоления затруд-	вательской дея-	
					дуального марш-	нений в обучении через вклю-	тельности на	
1					рута восполне-	чение в новые виды деятельно-	основе алго-	
l					ния проблемных	сти и формы сотрудничества.	ритма решения	
					зон в изученных	Познавательные: объяснять	задачи	
					темах	языковые явления, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе работы над ошибками		
					Наречие (18	8+6)		
58	Наречие как часть	1	Урок об-	Практическая	Научиться опре-	Коммуникативные: управлять	Формирование	Упр 199, стр
	речи.	_	щемето-	I	делять наречия	поведением партнера (кон-	устойчивой	95
	P*		дической		по их граммати-	троль, коррекция, оценка дей-	мотивации к	Расставить
			направ-		ческим призна-	ствия партнера, умение убеж-	изучению и	знаки препи-
			ленности		кам	дать). Регулятивные: проекти-	закреплению	нания, отве-
			ленноети		Kuw	ровать маршрут преодоления	нового	тить на вопро-
						затруднений в обучении через	nober o	сы
						включение в новые виды дея-		CDI
						тельности и формы сотрудни-		
						чества.		
İ						Познавательные: объяснять		
						языковые явления, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе исследования наречий		
59,	Смысловые группы	2	Урок об-	Практическая,	Научиться диф-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Упр 206,стр 98
60	наречий.	-	шемето-	творческая,	ференцировать	вать адекватные языковые	устойчивого	Выучить раз-
00	nape mm.		дической	самостоятель-	наречия по зна-	средства для отображения в	интереса к	ряды и группы
			направ-	ная	чению	форме речевых высказываний с	творческой дея-	наречий
			направ- ленности	къп	чению	целью планирования, контроля	тельности, про-	парсчий
			ленности					Упр 208,стр 99
						и самооценки. Регулятивные:	явления креа-	
						осознавать самого себя как	тивных способ-	Подчеркнуть
						движущую силу своего науче-	ностей	выделенные

	T -		T		T	-		ı	
						ния, свою способность к пре-		наречия как	
						одолению препятствий и само-		члены пред-	
						коррекции.		ложения	
						<i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования наречий			
61-	Внутриучебный	2	Контрольный	Творческая	Научиться по-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Повторить	
62	модуль "Развитие				этапно соз-	вать адекватные языковые	устойчивого	материал о	
	речи» № 13-14 Со-				давать текст.	средства для отображения в	интереса к	степенях срав-	
	чинение в форме				Соблюдать тре-	форме речевых высказываний с	творческой дея-	нения имён	
	дневниковых запи-				бований к	целью планирования, контроля	тельности, про-	прилагатель-	
	сей				созданию текста	и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	явления креа-	ных.	
					, ,	осознавать самого себя как	тивных способ-		
						движущую силу своего науче-	ностей		
						ния, свою способность к пре-			
						одолению препятствий и само-			
						коррекции.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования наречий			
63	Степени сравнения	1	Урок об-	Практическая,	Научиться диф-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Упр 214,стр	
	наречий	-	щемето-	самостоятель-	ференцировать	вать адекватные языковые	устойчивого	102.	
	парени		дической	ная, исследова-	наречия по зна-	средства для отображения в	интереса к	Выучить пра-	
			направ-	тельская	чению	форме речевых высказываний с	творческой дея-	вило на стр	
			ленности	тельская	ICHINO	целью планирования, контроля	тельности, про-	102	
			ленности			и самооценки. Регулятивные:	явления креа-	102	
						осознавать самого себя как	тивных способ-	Выучить пра-	
						движущую силу своего науче-	ностей	вило на стр	
						ния, свою способность к пре-	постси	102, упр	
						одолению препятствий и само-		215,подчеркну	
						коррекции.		ть наречия	
						познавательные: объяснять		ть наречия	
						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые			
6.4	D	1	V	П	II	в ходе исследования наречий	Φ	V 216	
64	Внутриучебный	1	Урок ре-	Практическая,	Научиться про-	Коммуникативные: организо-	Формирование	Упр. 216.стр	
	модуль «Практи-		флексии	самостоятель-	изводить морфо-	вывать и планировать учебное	навыков ин-	103	
	кум» № 7 Морфоло-			ная,	логический раз-	сотрудничество с учителем и	дивидуальной и	Сделать мор-	
	гический разбор				бор наречия	сверстниками.	коллективной	фологический	

65	наречия. Контрольный тест по теме «Наречие»	1	Урок разви- вающего кон- троля	Практическая, самостоятель- ная	Научиться про- ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изу-	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	разбор двух наречий из текста Выписать из Толкового словаря лексическое значение слов добрый, доброта.	
					ченных темах	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и - е	2	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выучить правило упр 222, стр 106 Списать, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями Упр 226,стр 107.	
68	Буквы Е и И в при- ставках НЕ и НИ	1	Урок об- щемето-	Практическая, самостоятель-	Научиться при- менять алгоритм	Коммуникативные: владеть монологической и диалогиче-	Формирование навыков ин-	Упр 229, стр 109,выучить	

	отрицательных наречий.		дической направ- ленности	ная, творче- ская, работа на компьютере	написания не- и ни- в отрицательных наречиях	ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречии	дивидуальной и коллективной аналитической деятельности	правило .сочинение — миниатюра «Вид из окна», используя наречия	
69	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 15-16 Из-ложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Урок разви- тия речи	Практическая	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Повторить правописание н и нн в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки	
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять правило написания одной или двух букв и в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236.	

						материала			
71	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 17. Сочинение-описание «Учимся работать"	1	Урок разви- тия речи	Творческая	Научиться применять алгоритм написания заметки в газету	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр 240: написать со- чинение о тру- де	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правила написания θ и θ после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр 243,стр 114 Распределить слова по груп- пам, составить диктовку из 30 слов на изу- ченную орфо- грамму.	
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок рефлек- сии	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правила написания о на на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков со- ставления алго- ритма выпол- нения задачи	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	

74-75	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 18-19 Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	2	Урок разви- тия речи	Творческая	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Составить тест по теме «Наречие»	
76	Дефис между ча- стями слова в наре- чиях	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Научиться применять правило написания наречий через дефис	связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр 253,стр 119 Выучить таблицу на стр 119 Упр 254.стр 119 Обозначить условия ыбора дефисных написаний	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	наречий Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Заполнить таблицу свои- ми примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120.	

	T							П	
						движущую силу своего науче-		Подготовиться	
						ния, свою способность к пре-		к словарному	
						одолению препятствий и само-		диктанту. Упр.	
						коррекции.		262	
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования наречий			
78	Мягкий знак после	1	Урок «от-	Практическая,	Научиться при-	Коммуникативные: владеть	Формирование	Упр 266, стр	
	шипящих на конце		крытия» но-	самостоятель-	менять правила	монологической и диалогиче-	навыков ин-	123	
	наречий.		вого знания	ная,	написания мяг-	ской формами речи в соответ-	дивидуальной и	Заполнить	
	_				кого знака после	ствии с грамматическими и	коллективной	таблицу «Ь	
					шипящих на	синтаксическими нормами род-	исследо-	после шипя-	
					конце наречий	ного языка. Регулятивные:	вательской дея-	щих в разных	
					, 1	проектировать траектории раз-	тельности на	частях речи»	
						вития через включение в новые	основе алго-	своими при-	
						виды деятельности и формы	ритма	мерами, соста-	
						сотрудничества. Познаватель-	Pilling	вить связный	
						<i>ные:</i> объяснять языковые явле-		рассказ на ос-	
						ния, процессы, связи и отноше-		нове таблицы	
						ния, выявляемые в ходе иссле-		поветионным	
						дования и исследования струк-			
						туры слова			
79	Повторение и си-	1	Урок обоб-			Коммуникативные: формиро-	Формирование	Упр 271.стр	
'/	стематизация изу-	1	щения и си-			вать навыки работы в группе	устойчивой мо-	125	
	ченного по теме		стематизации			(включая ситуации учебного	тивации к са-	Повторить	
	«Наречие».		ЗУН			сотрудничества и проектные	модиагностике	орфограммы	
	«паречие».		3311			формы работы). Регулятивные:			
						формы работы). <i>1 егулятивные</i> . формировать ситуацию са-	результатов	по теме «Наречие»,	
						морегуляции, т. е. операцио-	изучения темы	«паречие», составить дик-	
						нального опыта (учебных зна-			
								тант для сосе-	
						ний и умений). Познаватель -		да по парте с	
						ные: объяснять языковые явле-		непроверяе-	
						ния, процессы, связи и отноше-		мыми орфо-	
						ния, выявляемые в ходе проек-		граммами.	
						тирования индивидуального			
						маршруга восполнения про-			
00	TA		**		**	блемных зон в изученных темах	<u>.</u>	-	
80-	Контрольный	2	Урок кон-	Проверка ЗУН	Научиться про-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Подготовить	
81	диктант.		троля	по теме	ектировать, реа-	вать адекватные языковые	навыков орга-	карточку из	
	Работа над ошиб-				лизовывать и	средства для отображения в	низации и ана-	словарных	

						1		
	ками				корректировать	форме речевых высказываний с	лиза своей дея-	слов
					индивидуальный	целью планирования, контроля	тельности в	
					маршрут воспол-	и самооценки. Регулятивные:	составе группы	
					нения проблем-	осознавать самого себя как		
					ных зон в изу-	движущую силу своего науче-		
					ченных темах	ния, свою способность к пре-		
						одолению препятствий и само-		
						коррекции.		
						Познавательные: объяснять		
						языковые явлеиия, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе выполнения контроль-		
						ной работы и самодиагностики		
					Категория состоян	ия (4 часа)		
83-	Категория состоя-	2	Урок «от-	Практическая,	Научиться опре-	Коммуникативные: устанав-	Формирование	Упр. 277, стр
84	ния как часть речи		крытия» но-	самостоятель-	делять слова	ливать рабочие отношения, эф-	навыков ин-	128
	1		вого знания	ная	категории состо-	фективно сотрудничать и спо-	дивидуальной и	
					яния по грамма-	собствовать продуктивной ко-	коллективной	Упр 282, стр
					тическим при-	операции. <i>Регулятивные:</i> про-	исследователь-	132 Сочинеие
					знакам	ектировать маршрут пре-	ской деятель-	на лингвисти-
						одоления затруднений в обуче-	ности на основе	ческую тему
						нии через включение в новые	алгоритма вы-	
						виды деятельности и формы	полнения линг-	
						сотрудничества.	вистической	
						Познавательные: объяснять	задачи	
						языковые явления, процессы,	344 III	
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе морфологического раз-		
						бора слова		
85-	Внутриучебный	2	Урок разви-	Практическая	Научиться при-	Коммуникативные: управлять	Формирование	Подготовить
86	модуль "Развитие	_	тия речи	практи теская	менять изучен-	поведением партнера (кон-	навыков ин-	ответы на кон-
00	речи» № 20-21		IIII pe III		ные правила в	троль, коррекция, оценка дей-	дивидуальной и	трольные во-
	Сжатое изложе-				ходе написания	ствия партнера, умение убеж-	коллективной	просы стр 132
	ние с описанием				сочинения-	дать). Регулятивные: проекти-	исследо-	просы стр 132
	состояния природы					ровать маршрут преодоления	вательской дея-	
	состолния прироові				рассуждения по картине	затруднений в обучении через	тельности	
					картипс	включение в новые виды дея-	Тельпости	
						тельности и формы сотрудни-		
						чества.		
						Познавательные: объяснять		
						языковые явления, процессы,		

	1 1				1				
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе составления текста-			
						рассуждения по картине			
	, ,				жебные части речи			,	•
87	Самостоятельные и	1	. Урок обще-	Самостоятель-	Научиться от-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	§ 47, упр	
	служебные части		методи-	ная, практиче-	личать самостоя-	вать навыки работы в группе	устойчивой	284,стр	
	речи		ческой	ская работа	тельные части	(включая ситуации учебного	мотивации к	134.Раставлять	
			направ-		речи от служеб-	сотрудничества и проектные	исследова-	пропушенные	
			ленности		ных	формы работы). Регулятивные:	тельской дея-	знаки препи-	
						проектировать маршрут пре-	тельности	нания	
						одоления затруднений в обуче-			
						нии через включение в новые			
						виды деятельности и формы			
						сотрудничества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе конструирования слово-			
						сочетаний			
					Предлог (8	(+3)			
88	Предлог как часть	1	Урок «откры-	Самостоятель-	Научиться от-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	Упр289.Устны	
	речи.		тия» нового	ная, практиче-	личать предлог	вать навыки работы в группе	устойчивой	й текст науч-	
			знания	ская работа	от других частей	(включая ситуации учебного	мотивации к	ного стиля	
					речи	сотрудничества и проектные	исследова-		
						формы работы). Регулятивные:	тельской дея-		
						проектировать маршрут пре-	тельности		
						одоления затруднений в обуче-			
						нии через включение в новые			
						виды деятельности и формы			
						сотрудничества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе конструирования слово-			
						сочетаний			
89	Употребление	1	Урок «от-	Самостоятель-	Научиться при-	Комментирование: управлять	Формирование	§ 49. Упр. 294	
	предлогов.		крытия» но-	ная, практиче-	менять правила	поведением партнера (кон-	навыков ин-	(составить и	
			вого знания	ская работа	написания пред-	троль, коррекция, оценка дей-	дивидуальной и	записать сло-	
					логов	ствия партнера, умение убеж-	коллективной	восочетания,	
						дать). <i>Регулятивные:</i> осозна-	исследо-	используя	
						вать самого себя как движущую	вательской дея-	подходящие	

	T T				I			1	
						силу своего научения, свою	тельности на	по смыслу	
						способность к преодолению	основе алго-	предлоги)	
						препятствий и самокоррекции.	ритма		
						<i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе конструирования алго-			
						ритма выполнения лингвисти-			
						ческой задачи			
90	Непроизводные и	1	Урок обще-	Практическая	Научиться отли-	Коммуникативные: управлять	Формирование	§ 50. Упр.	
	производные пред-		методической	работа	чать производ-	поведением партнера (кон-	устойчивой	301,302(испра-	
	логи.		направ-	•	ные и непроиз-	троль, коррекция, оценка дей-	мотивации к	вить ошибки,	
			ленности		водные предлоги	ствия партнера, умение убеж-	изучению и	указать их	
					от других частей	дать). Регулятивные: проекти-	закреплению	вид)	
					речи	ровать маршруг преодоления	НОВОГО		
					I	затруднений в обучении через			
						включение в новые виды дея-			
						тельности и формы сотрудни-			
						чества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
91	Простые и состав-	1	Урок ре-	Самостоятель-	Научиться раз-	в ходе исследования предлогов	Формирование	§51.	
91	-	1				Коммуникативные: управлять	устойчивой	упр. 304 (вы-	
	ные предлоги.		флексии	ная, практиче-	личать простые	своим поведением (контроль,	•	. ,	
				ская	и составные	самокоррекция, оценка своего	мотивации к	писать пред-	
					предлоги.	действия).	самосовер-	ложные слово-	
					Научиться при-	Регулятивные: осознавать са-	шенствованию	сочетания с	
0.0	D				менять алгоритм	мого себя как движущую силу		зависимыми	
92	Внутриучебный	1			морфологиче-	своего научения, свою спо-		словами; сде-	
	модуль «Практи-				ского разбора	собность к преодолению пре-		лать анализ	
	кум» № 8 Морфоло-				предлога в прак-	пятствий и самокоррекции.		текста по во-	
	гический разбор				тической дея-	Познавательные: объяснять		просам)	
	предлога.				тельности на	языковые явления, процессы,		§ 47-53, по-	
					уроке	связи и отношения, выявляемые		вторить. При-	
						в ходе анализа текста		думать и запи-	
								сать по 2	
								предложения с	
								деепричастием	
								(не) смотря и	
								производным	

								предлогом (не) смотря на Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92	
93, 94	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 22-23 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок обще- методи- ческой направ- ленности		Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить словарные слова, мате- риал о произ- водных пред- логах	
95, 96	Слитное и раздельное написание про- изводных предлогов	2	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§ 53. Упр. 309 Выучить правило и таблицу Упр 310,стр 145 Сделать сигнальные карточки с буквами П и Н	
97	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Научиться пре- образовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проекти-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Подготовиться к контрольному диктанту	

ı	T					# ODOTY 1/0#YYWY ========	Wanara		
					ных зон в изу-	ровать маршрут преодоления	нового		
					ченных темах	затруднений в обучении через			
						включение в новые виды дея-			
						тельности и формы сотрудни-			
						чества.			
						<i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе выполнения тестовых			
						заданий			
98	Контрольный дик-	1	Урок разви-	Проверка ЗУН	Научиться пре-	Коммуникативные: управлять	Формирование	Повторить	
	тант		вающего кон-	по теме	образовывать	поведением партнера (кон-	устойчивой	материал на	
			троля		индивидуальный	троль, коррекция, оценка дей-	мотивации к	стр 216	
					маршрут воспол-	ствия партнера, умение убеж-	изучению и		
					нения проблем-	дать). <i>Регулятивные:</i> проекти-	закреплению		
					ных зон в изу-	ровать маршрут преодоления	нового		
					ченных темах	затруднений в обучении через			
						включение в новые виды дея-			
						тельности и формы сотрудни-			
						чества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе выполнения тестовых			
						заданий			
					Союз (10+	-3)			
99-	Союз как часть	2	Урок об-		Научиться от-	<i>Коммуникативные:</i> опреде-	Формирование	§ 54 Упр	
100	речи. Простые и		щемето-		личать союзы от	лять цели и функции участни-	устойчивой	317,стр 148	
	составные союзы.		дической		других частей	ков, способы взаимодействия,	мотивации к	Определить	
			направ-		речи и опреде-	планировать общие способы	творческой дея-	тип и стиль	
			ленности		лять их роль в	работы, обмениваться знаниями	тельности по	текста	
					предложении.	между членами группы для	алгоритму, ин-		
					Научиться раз-	принятия эффективных сов-	дивидуальному	Упр 316	
					личать союзы	местных решений.	плану	Письмо по	
					простые и со-	Регулятивные: осознавать са-		памяти	
					ставные	мого себя как движущую силу			
						своего научения, свою спо-			
						собность к преодолению пре-			
						пятствий и самокоррекции.			
						Познавательные: объяснять			

						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе исследования союзов		
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	. Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	§56. Упр. 322 (закончить предложения, используя подчинительные союзы
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научится про- ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут вос- полнения про- блемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст- виях, с нею свя- занных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 57. Упр. 325 Выписать, раставляя про- пущенные запятые
103	Сочинительные союзы.	1	Урок ре- флексии	Практическая, творческая	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	§58. Упр. 336 (схемы в рам- ках)

	Т				T			1	
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе выполнения анализа			
						предложений			
104	Подчинительные	1	Урок ре-	Практическая,	Научиться опре-	Коммуникативные: использо-	Формирование	§59.	
	союзы.		флексии	творческая	делять роль подч	вать адекватные языковые	познаватель-	Упр. 338 Вы-	
					инительных со-	средства для отображения в	ного интереса к	писать, рас-	
					юзов в предло-	форме речевых высказываний с	изучению ново-	тавляя пропу-	
					жении	целью планирования, контроля	го, способам	щенные запя-	
						и самооценки действия. <i>Регу-</i>	обобщения и	тые	
						лятивные: проектировать	систематизации		
						маршрут преодоления затруд-	знаний		
						нений в обучении через вклю-			
						чение в новые виды деятельно-			
						сти и формы сотрудничества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе морфологического раз-			
						бора союза			
105	Внутриучебный	1	Урок ре-	Практическая	Научиться при-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Подобрать	
	модуль «Практи-		флексии	1	менять алгоритм	вать адекватные языковые	устойчивой мо-	пословицы,	
	кум» № 9 Морфоло-		1		проведения мор-	средства для отображения в	тивации к ин-	загадки о кни-	
	гический разбор				фологического	форме речевых высказываний с	дивидуальной и	ге;выучить	
	союза.				разбора союза	целью планирования, контроля	коллективной	порядок мор-	
	00.000.				puscepu teresu	и самооценки действия. <i>Регу-</i>	творческой дея-	фологическо	
						лятивные: проектировать	тельности	го разбора	
						маршрут преодоления затруд-	1001Diloc1ii	10 pascopa	
						нений в обучении через вклю-			
						чение в новые виды деятельно-			
						сти и формы сотрудничества.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе применения изученного			
106	Danamananas	2	Vnorenser	Трописаная	Цолинт од оо	правила	Формирования	Понтополут од	
106, 107	Внутриучебный	2	Урок разви-	Творческая	Научиться со-	Коммуникативные: управлять	Формирование	Подготовиться	
107	модуль "Развитие		вающего кон-		ставлять текст	поведением партнера (кон-	навыков ин-	к словарному	
	речи» № 24-25 Co-		троля		репортажа	троль, коррекция, оценка дей-	дивидуальной и	дктанту	
	чинение публици-					ствия партнера, умение убеж-	коллективной		
	стического стиля о					дать). <i>Регулятивные:</i> проекти-	исследо-		

108	пользе чтения Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Урок «открытия» нового знания	Практическая, самостоятель- ная, работа на компьютере	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	вательской деятельности на основе алгоритма Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	§ 61. Упр. 345 (списать, рас- ставить знаки препинания, сгруппировать слова по ви- дам орфо- грамм) Упр 350 Дик- тант	
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок об- щемето- дической направ- ленности		Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	дования союзов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§54-61. Упр. 355 (прочитать миниатюру вслух, списать, расставить знаки препи- нания, ука- зать предлоги и союзы)	
107	Контрольный диктант.	1	. Урок разви- вающего кон-	Проверка ЗУН по теме	Научиться при- менять и коррек-	Коммуникативные: определять цели и функции участни-	Формирование устойчивой	§ 54-61, по- вторить	

			троля		тировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	ков, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных сов-	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма вы-	
					изученных темах	местных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамма-	полнения зада- ния	
					 Частица (1	тических заданий		
108	Частица как часть	1	Урок «от-	Практическая	Научиться от-	<i>Коммуникативные:</i> формиро-	Формирование	§62.
	речи.	1	крытия» нового знания	Практическая	личать частицу от других частей речи	вать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы)
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§ 62. Упр 262,263 Вы- учить таблицу

						маршрут преодоления затруд-			
						нений в обучении через вклю-			
						чение в новые виды деятельно-			
						сти и формы сотрудничества.			
						<i>Познавательные:</i> объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследования частиц			
110,	Смысловые части-	2	Урок об-	Практическая,	Научиться опре-	<i>Коммуникативные</i> : управлять	Формирование	§64.Упр	
111	цы.		щемето-	самостоятель-	делять смысло-	своим поведением (контроль,	навыков обоб-	369,371Выучи	
			дической	ная, творческая	различительных	самокоррекция, оценка своего	щения и си-	ть таблицу	
			направ-		частицы	действия).	стематизации		
			ленности			Регулятивные: осознавать са-	теоретического		
						мого себя как движущую силу	материала	Упр	
						своего научения к преодолению		372,(устно)	
						препятствий и самокоррекции.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе анализа частиц			
112	Внутриучебный	2	Урок разви-	Творческая	Научиться со-	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование	Дописать со-	
-	модуль "Развитие		тия речи	_	ставлять план	своим поведением (контроль,	навыков обоб-	чинение в тет-	
113	речи» № 26-27 Со-		_		сочинения-	самокоррекция, оценка своего	щения и си-	радь	
	чинение на тему				рассуждения и	действия).	стематизации		
	«Как мне стать				составлять текст	Регулятивные: осознавать са-	теоретического		
	чемпионом?»				с помощью кли-	мого себя как движущую силу	материала		
					ше	своего научения к преодолению	1		
						препятствий и самокоррекции.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе анализа частиц			
114	Раздельное и слит-	2	Урок ре-	Практическая,	Научиться при-	Коммуникативные: управлять	Формирование	§65.	
	ное написание ча-	_	флексии	самостоятель-	менять правило	своим поведением (контроль,	навыков обоб-	Упр. 378 (спи-	
	стиц.		1	ная, творческая	слитного и раз-	самокоррекция, оценка своего	шения и си-	сать, оп-	
				, 120p reckun	дельного написа-	действия).	стематизации	ределить, где	
					ния частиц	Регулятивные: осознавать са-	теоретического	то является	
						мого себя как движущую силу	материала	частицей, ме-	
						своего научения к преодолению	маториала	сто-имением,	
						препятствий и самокоррекции.		суффиксом,	
						Познавательные: объяснять		суффиксом,	
						1103нивительные: ООБКНЯТЬ		COPOSOM)	

115	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 28-29 Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конецзимы.Полдень»	2	Урок разви- тия речи	Творческая	Научиться составлять план сочинения по картине, составлять текст.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Упр 381.стр 177 Подготовиться к словарному диктанту	
117	Внутриучебный модуль «Практи- кум» № 10 Морфо- логический разбор частиц.	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ сразными частями речи»)	
118	Отрицательные частицы.	1	Урок общеметодической направленности	Практическая, самостоятельная, творческая	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§67. Упр 390,391 Дописать словосочетания и предложения	

119,	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок общемето- дической направ- ленности	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться различать написание приставки не-и частицы не	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§67. Упр. 399 (Определить стиль текста). Составить предложения или текст, употребив сле- дующие вы- ражения: как н торопи- лись; как н старались; н один человек; н раз гово- рил; н разу н удалось; н днём н ночью; во что бы то н стало	
120, 121	Внутриучебный модуль "Развитие речи» № 30-31 Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развития речи	Творческая	Научиться составлять план сочинения поданному сюжету, составлять текст.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Докончить работу	
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок «от- крытия» но- вого знания	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться рас- сматривать сло- во с точки зре- ния его мор- фемного состава, различать напи- сание отри- цательных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ).	

123	Обобщение и си-	1	Vnov neduce	Практинеской	частиц ни , приставки ни- , союза ни. , ни	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование	Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с словарному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ	
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок рефлексии	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Подготовиться к зачёту. Упр 414 стр 189	
124	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	С. 183-184 (повторить)	

	T	T	I						
						в ходе контрольного диктанта и			
						выполнения грамматических			
						заданий			
125	Анализ контроль-	1	Урок обоб-	Проверка ЗУН	Научиться реа-	Коммуникативные: устанав-	Формирование	Составить	
	ного диктанта.		щения и си-	по теме	лизовывать и	ливать рабочие отношения, эф-	устойчивой	словарный	
			стематизации		корректировать	фективно сотрудничать и спо-	мотивации к	диктант «Мои	
			ЗУН		индивидуальный	собствовать продуктивной ко-	обучению, а	ошибки»	
					маршрут воспол-	операции. <i>Регулятивные:</i> про-	также навыков		
					нения проблем-	ектировать маршрут пре-	анализа, кон-		
					ных зон в изу-	одоления затруднений в обуче-	струирования,		
					ченных темах	нии через включение в новые	проектной ра-		
						виды деятельности и формы	боты по ал-		
						сотрудничества.	горитму с пер-		
						Познавательные: объяснять	спективой са-		
						языковые явления, процессы,	модиагностики		
						связи и отношения, выявляемые	результатов		
						в ходе контрольного диктанта и			
						выполнения грамматических			
						заданий			
128	Междометие	2	Урок об-	Практическая,	Научиться опре-	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование	§70.	
-			щемето-	творческая	делять междо-	своим поведением (контроль,	навыков само-	Упр. 416 (спи-	
129			дической		метие по его	самокоррекция, оценка своего	анализа и само-	сать, подчерк-	
			направ-		грамматическим	действия).	контроля	нуть междо-	
			ленности		признакам.	Регулятивные: осознавать са-		метия, упо-	
					Научиться при-	мого себя как движущую силу		треблённые в	
					менять правила	своего научения, свою спо-		значении дру-	
					дефисного напи-	собность к преодолению пре-		гих частей	
					сания наречий,	пятствий и самокоррекции.		речи). Подго-	
					постановки зна-	<i>Познавательные:</i> объяснять		товить устное	
					ков препинания	языковые явления, процессы,		высказывание	
					при междомети-	связи и отношения, выявляемые		о группах	
					ЯX.	в ходе исследования междоме-		междометий	
						тий		на основе таб-	
								лицы	
								Упр 419, стр	
								192	
130,	Внутриучебный	2	Урок разви-		Научиться со-	<i>Коммуникативные</i> : управлять	Формирование	Повторить	
131	модуль "Развитие		тия речи		ставлять план	своим поведением (контроль,	навыков обоб-	разделы науки	
	речи» № 30-31	1			изложения с	самокоррекция, оценка своего	щения и си-	о языке	

	Τ	1	-		T	Г., ,		T T	
	Контрольное из-				элементами со-	действия).	стематизации		
	ложение				чинения, состав-	Регулятивные: осознавать са-	теоретического		
					лять текст.	мого себя как движущую силу	материала		
						своего научения к преодолению			
						препятствий и самокоррекции.			
						Познавательные: объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе анализа частиц			
				Повторение	обобщение изучен	ного в 5 – 7 классах(8+1)			
132	Внутриучебный	.1	Урок ре-	Практическая	Научиться при-	Коммуникативные: использо-	Формирование	Упр 427,устно	
	модуль "Развитие		флексии		менять алгорит-	вать адекватные языковые	навыков обоб-		
	речи» № 32 Текст.				мы определения	средства для отображения в	щения и си-		
	Стили речи				стиля речи тек-	форме речевых высказываний с	стематизации		
133	Фонетика.Графика	1	Урок ре-	Практическая,	ста. Научиться	целью планирования, контроля	теоретического	Упр	
	Лексические нормы		флексии	творческая	составлять текст	и самооценки действия. Регу-	материала	432,выучить	
	1		1	1	определенного	<i>лятивные:</i> проектировать	•	русский алфа-	
					стиля речи	маршрут преодоления затруд-		вит	
134	Лексика. Фразеоло-	1	Урок рефлек-	Практическая,	Научиться при-	нений в обучении через вклю-		Упр	
	гия		сии	творческая	менять фонети-	чение в новые виды деятельно-		434.Списать,ра	
				1	ческий анализ	сти и формы сотрудничества.		ставляя про-	
	Грамматические				слова при объяс-	Познавательные: объяснять		пущенные	
	нормы				нении орфо-	языковые явления, процессы,		знаки препи-	
					грамм	связи и отношения, выявляемые		нания	
135	Морфемика. Сло-	1	Урок ре-	Практическая,	Научиться при-	в ходе исследования текста		Написать	
100	вообразование	1	флексии	творческая	менять получен-			рекомендации	
	Интонационные		4	izep ieenaar	ные знания при			своим одно-	
	нормы				анализе и со-			классникам	
	пормы				ставлении текста			«Как не допус-	
								кать лексиче-	
								ских ошибок»	
136	Морфология	1	Урок ре-	Практическая,	-			Упр 445	
130	морфология	1	флексии	практическая, творческая				Составить	
	Нормы построения		флексии	гворческая				предложения,	
	текста							правильно	
	ICKCIA							правильно употребляя	
								предлоги С,	
								предлоги С,	
127	0.1	1	Парагина	П.,	П.,	D			
137	Орфография	1	Повтори-	Практическая,	Произнесение	Речевой этикет		Проанализи-	
	11		тельно-	творческая	одной и той			ровать осо-	
	Нормы речевого		обобщающий		же фразы			бенности речи	

	поведения		урок		разным тоном с		окружающих	
	поведения		урок		заданным		вас людей,	
					настроением,		чью речь	
					выражение голо-		можно на-	
					сом разных		звать инто-	
					чувств и настро-		национно-	
					ений. Интонаци-		выразитель-	
					онный анализ		ной? Ар-	
					прозаических и		гументируйте	
					поэтических тек-		свой выбор	
					стов.		свои выоор	
138	Итоговый кон-	1	Урок разви-	Правописание	Проектировать и	Коммуникативные: организо-	Написать	
130	троль	1	вающего кон-	частей речи.	реализовывать	вывать и планировать учебное	небольшой	
	Троль		троля	Члены пред-	индивидуальный	сотрудничество с учителем и	текст на тему	
			троли	ложения. Знаки	маршрут воспол-	сверстниками.	«Тишина».	
				препинания	нения проблем-	Регулятивные: осознавать са-	Доказать,	
				препинания	ных зон в изу-	мого себя как движущую силу	что ваше	
					ченных темах	своего научения, свою спо-	сочинение -	
					ICHIIDIX ICMAX	собность к преодолению пре-	текст	
						пятствий и самокоррекции.	Teker	
						Познавательные: объяснять		
						языковые явления, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе самодиагностики		
139	Синтаксис	1	Урок ре-	Синтаксис и	Научиться при-	Коммуникативные: организо-	Упр 460,стр	
137	Стичено	1	флексии	пунктуация	менять получен-	вывать и планировать учебное	207	
			флекенн	простого пред-	ные знания в	сотрудничество с учителем и	207	
				ложения, син-	области синтак-	сверстниками.		
				таксические	сиса и пунктуа-	Регулятивные: осознавать са-		
				нормы	ции на практике	мого себя как движущую силу		
140	Пунктуация	1	Урок ре-	Общеобяза-		своего научения, свою спо-		
	11,111(1,101(1))	•	флексии	тельные пра-		собность к преодолению пре-		
			1	вила пунктуа-		пятствий и самокоррекции.		
				ции		Познавательные: объяснять		
				7		языковые явления, процессы,		
						связи и отношения, выявляемые		
						в ходе самодиагностики		